



Strateji Geliştirme Başkanlığı



2016-2017 Eğitim
ve Öğretimde
Yenilikçilik
Ödülü Alan Projeler

ANKARA
2017



MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
STRATEJİ GELİŞTİRME BAŞKANLIĞI

2016-2017 EĞİTİM VE ÖĞRETİM YILI
EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE YENİLİKÇİLİK
ÖDÜLÜ ALAN PROJELER

ANKARA

2017

Bu kitap 2016-2017 Eğitim ve Öğretim Yılında Eğitim ve Öğretimde Yenilikçilik Ödülleri kapsamında ödül alan çalışmaların genişletilmiş özet raporlarından oluşmaktadır. Kitabın dijital sürümüne ve önceki yıl ödül alan çalışmaların olduğu kitaba sgb.meb.gov.tr adresinden ulaşılabilir.

Yayına Hazırlayanlar

Mehmet Baki ÖZTÜRK *Daire Başkanı*

Murat AKKUŞ

Ayşe DİLEKMEN

Meral IŞIK

Ceyla AYGÜN

Recep AKTAŞ

Şermin ARSLAN

Emre BAŞARIR

MEB Strateji Geliştirme Başkanlığı
AR-GE, Kalite ve İzleme Daire Başkanlığı
Atatürk Bulvarı No: 98 4. Kat A Blok
sgb_yenilikcilik@meb.gov.tr
0312 413 1466 / 1812

BAKAN SUNUŞU

Hayata hazır sağlıklı ve mutlu bireyler yetiştiren bir eğitim sistemini inşa etme arzusu, eğitimin, ülkemizde en öncelikli gelişim alanlarından biri olmasını zorunlu kılmıştır. Bu bağlamda, 2015- 2019 Stratejik Planında, eğitim ve öğretime erişimin yanı sıra eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması ve kurumsal kapasitenin geliştirilmesi ana temalar olarak belirlenerek yenilikçi ve dinamik bir millî eğitim sistemi oluşturma azim ve kararlılığı ortaya konmuştur.

21.yüzyıl bilgi toplumu, hayatın her alanında olduğu gibi eğitim alanında da büyük ve köklü değişimleri beraberinde getirmiştir. Değişimleri sadece takip etmekle kalmayıp onu yöneten ülkeler arasında olma hedefi, 2002’den bu yana ülkemizde eğitimin en öncelikli gelişim alanlarından biri olmasını kaçınılmaz kılmıştır. Nitekim Bakanlığımızın bütçe büyüklüğü, istihdam edilen personel sayısı, yapılan derslik sayısı ve okullaşma oranları gibi birçok temel göstergede rekor sayılabilecek ilerlemeler sağlanmıştır. Teknolojik alt yapı yatırımlarının gerçekleştirilmesi, öğretim programlarının ve materyallerinin güncellenmesi, eğitimde fırsat eşitliğinin sağlanması gibi alanlarda da önemli gelişimler sağlanmıştır.

“Eğitim ve Öğretimde Yenilikçilik Ödülleri” Bakanlığımızın amaç ve hedeflerini gerçekleştirme adına, fark oluşturanı takdir etmek, ödüllendirmek ve başkalarını da benzer çalışmalar yapmaya özendirmeyi amaçlamaktadır. Bu konuda, yöneticilerimiz, öğretmenlerimiz ve öğrencilerimiz eğitim-öğretimde kaliteyi artıracak, uygulanabilir, geliştirilebilir ve yaygınlaştırılabilir, özgün ve takdiri hak eden çalışmalar ortaya koymuşlardır. Gerek bireysel, gerekse ekip olarak bu faaliyete, binlerce projenin gönderilmiş olması, kurumlarımızda proje bazlı çalışma kültürünün sevindirici düzeyde olduğu göstermektedir.

Bugün geldiğimiz noktada Eğitim ve Öğretimde Yenilikçilik Ödülleri eğitim ve öğretim alanında farklı ve özgün uygulamalar geliştirmeyi kendine görev bilmiş, alışılmışın sınırlarını zorlayan; idareci, öğretmen, öğrenci, veli ve diğer paydaşlarımız için değerli bir motivasyon aracı konumuna gelmiştir. Buradan hareketle yenilikçilik ödüllерinin bir amaç değil araç olduğunu vurgulamak ve ödül alan alamayan fakat bu sürece dâhil olan tüm ekiplerimizi ve bireysel çalışma sahiplerimizi canı gönülden kutluyorum. Bu bilinçle, önümüzdeki dönemde eğitim ve öğretimde yenilikçilik ödüllерine yapılacak başvuruların artacağını temenni ediyorum.

İsmet YILMAZ
Millî Eğitim Bakanı

MÜSTEŞAR SUNUŞU

Millî Eğitim Bakanlığı olarak; tüm vatandaşlarımızın eğitim ve öğretime eşit şartlar altında erişmesini, çağın gerektirdiği bilgi, beceri, tutum ve davranışı kazanmasını, girişimci, yenilikçi, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, öz güven ve sorumluluk sahibi, sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetişmesini sağlamak başlıca amacımızdır.

Bugüne kadar yapılan kapsamlı çalışmalar neticesinde, eğitim sistemimizin temel altyapı ve erişim sorunlarını önemli ölçüde çözülmüş, eğitimin kalitesinin artırılması daimi hedef olarak belirlenmiştir. Eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek; bakanlığımızın beşerî, mali, fiziki ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını daha da iyileştirmek en önemli önceliklerimiz arasındadır.

Eğitim ve öğretime erişim imkânlarının geliştirilmesi, öğretim ortamlarının kalitesinin artırılması ve kurumsal kapasitemizin geliştirilmesi sürecinde yöneticilerimiz, öğretmenlerimiz ve öğrencilerimiz yoğun bir mesai harcamakta, geleceğin Türkiye'sinin inşasında aktif rol oynamaktadır. Bu noktada Eğitim ve Öğretimde Yenilikçilik Ödülleri öğretmen, yönetici ve öğrencilerimiz ile eğitime gönül veren tüm paydaşlarımızın motivasyonunu artırmakta, örnek uygulamaların yurt geneline paylaşımında önemli bir araç görevi üstlenmektedir.

Bu kitapta yer alan 106 çalışma incelendiğinde; hepsinin kayda değer hedefleri başararak öğretim yöntem ve teknikleri, bilimsel ve teknolojik faaliyetler, kurumsal kapasitenin geliştirilmesi, eğitim ve öğretime erişim ve yönlendirme ile olumlu tutum ve davranışların geliştirilmesi alanlarında tüm Türkiye'ye örnek teşkil edecek nitelikte uygulamaları barındırdığı anlaşılmaktadır.

Bu vesile ile Eğitim ve Öğretimde Yenilikçilik Ödülleri sürecine başvuruda bulunan tüm çalışma sahiplerini, değerlendircileri ve sürecin organizasyonunu sağlayan Strateji Geliştirme Başkanlığımızı tebrik eder, önümüzdeki yıllarda sürece olan ilginin artmasını ve tüm paydaşlarımızın hazırlanmış olan bu kitap vasıtasıyla örnek uygulamalardan faydalanmasını temenni ederim.

Yusuf TEKİN
Müsteşar

STRATEJİ GELİŞTİRME BAŞKANI SUNUŞU

Bilgi toplumunun getirdiği gereksinimleri karşılamak ve kurumsal amaçlarımızı gerçekleştirmek adına; Bakanlığımızın bütçesinden yatırım programına, stratejik planından performans programlarına, iç kontrolden istatistiğe ve koordinasyona kadar birçok konuda temel politika belgelerinin hazırlanmasını sağlayan ve koordinasyon faaliyetlerini yürüten Strateji Geliştirme Başkanlığımızca yürütülen faaliyetlerden biri de Eğitim ve Öğretimde Yenilikçilik Ödülleri'dir. Eğitim ve Öğretimde Yenilikçilik Ödülleri'nin amacı; eğitim ve öğretim alanında modern ve özgün uygulamaların kalitesinin artırılması, paylaşımının sağlanması ve ödüllendirilerek teşvik edilmesidir.

İlk kez 2011-2012 eğitim ve öğretim yılında uygulanan eğitim ve öğretimde yenilikçilik ödülleri'nin, geride bıraktığımız eğitim ve öğretim yılında beşincisini gerçekleştirmenin haklı gururunu ve mutluluğunu paylaşmaktayız. Bu süreçte eğitim ve öğretimde yenilikçilik ödülleri'nin başvuru, değerlendirme ve ödüllendirme süreçlerinde yapılan güncellemelerle yenilikçilik düşüncesi bir anlamda yenilikçilik ödülleri'ne de uygulanmıştır. Ödül kategorileri güncellenmiş, başvuru ve değerlendirme işlemleri elektronik ortama taşınmış, geliştirilen çoklu değerlendirme mekanizması ve kriterlerin güncellenmesi ile yapılan ölçme işleminin geçerliği ve güvenilirliği artırılmıştır. Lisansüstü eğitim, yabancı dil, mesleki deneyim, alan tecrübesi, akademik yeterlik gibi birçok kritere göre, bine yakın başvuru arasından seçilen ve eğitilen bağımsız değerlendiricilerle başvuru raporları elektronik ortamda değerlendirmiştir. Ardından her bir bölgede başarı gösteren ekipler ve çalışmalar saha ziyaretleri ile yerinde gözlemlenmiştir.

Süreç sonunda; "öğretim yöntem ve teknikleri, bilimsel ve teknolojik faaliyetler, kurumsal kapasitenin geliştirilmesi, eğitim ve öğretime erişim ve yönlendirme ile olumlu tutum ve davranışların geliştirilmesi" olmak üzere 5 kategorideki 3357 ödül başvurusundan 106 başvuru ödül almaya hak kazanmıştır.

Bu eserin; eğitim ve öğretimin niteliğinin artırılmasına, modern/özgün uygulamaların kalitesinin geliştirilmesine katkı sağlayacağına inanıyorum. Kitabın ülke genelinde paylaşarak bu örnek ve özgün uygulamaların yaygınlaştırılması açısından yararlı olmasını dilerim.

Nurettin KONAKLI
Strateji Geliştirme Başkanı

İÇİNDEKİLER

BAKAN SUNUŞU	ii
MÜSTEŞAR SUNUŞU	iv
STRATEJİ GELİŞTİRME BAŞKANI SUNUŞU	vi

1. KATEGORİ ÖĞRETİM YÖNTEM VE TEKNİKLERİ

AÇ KAPILARI.....	3
AKRAN DEĞERLENDİRME SİSTEMİ	6
SENİ ANLIYORUM, YANINDAYIM	9
BAHÇEMDEKİ KARDELEN.....	12
BENİ ANLARSAN BEN DE ANLARIM ÖĞRETMENİM	15
BİR EL, BİN UMUT	18
BİR HARF BİR İNSAN – BİR İNSAN BİN UMUT	21
ÇİZİYORUM, OYNUYORUM, ÖĞRENİYORUM.....	24
ÇOCUKLAR GELECEĞİMİZDİR.....	27
DARK HOPES (KARANLIK UMUTLAR).....	30
DOĞRU ANALİZ, DOĞRU HEDEF	33
EĞİTİMDE BAŞARIYI ARTIRMA PROJESİ (EBAP).....	36
ELLER DİLE GELİYOR	39
FARKINIZIN FARKINDAYIZ	42
GÖREN DUYAN EBA	45
KELİME ÖĞRETMENİ.....	48
KONUŞAN DUVARLAR.....	51
LABİRENT'TEN BİR ÇIKIŞ BUL	54
MATEMATİK MÜZİKLE NE KOLAY	57
MİNİK ASTRONOMLAR GÖKYÜZÜ KEŞFİNDE.....	60
OKULA HAZIR MIYIM?	63
OKULDA YAŞAM AĞI.....	66
ÖĞRENDİĞİMİZİ UYGULUYORUZ.....	69
ÖZEL EĞİTİM ÖĞRENCİLERİ VE TEKNOLOJİ	72

ÖZEL EĞİTİMDE MESLEKİ EĞİTİM.....	75
RENGÂRENK MASALLAR KUMPANYASI.....	78
RİTMİN GÜCÜ.....	81
SATIRLARDAN EKRANLARA.....	84
SÜREÇ ODAKLI İZLEME VE DEĞERLENDİRME SİSTEMİ.....	87
ŞEHİRİMİ TANIYORUM KÜLTÜRÜMÜ SEVİYORUM.....	90
TEKNOLOJİYLE BAĞIMSIZLAŞIYORUM.....	93
TİYATRAL SEMİNER.....	96
YAZMADA BİR KEŞİF: DİJİTAL HİKÂYE.....	99
YÖNTEM VE TEKNİĞİM, ÖZGÜN MATERYALİM.....	102

2. KATEGORİ

BİLİMSEL VE TEKNOLOJİK FAALİYETLER

BEP (BASİT, EKONOMİK, PRATİK).....	107
BİR YAZILIM MASALI.....	110
BORASFALT.....	113
DEMİR KELEPÇE SIKAR.....	116
EĞİTİMDE GERÇEKLİĞİ ARTIRDIK.....	119
ENDÜSTRİ 3.0 EĞİTİM SETİ TASARIMI.....	122
ENERJİ DÖNÜŞÜM İSTASYONU.....	125
ENGELSİZ EBA.....	128
E-PANSİYON - GÖZÜN ARKADA KALMASIN.....	131
MUZ AĞACININ REKLİ YOLCULUĞU.....	134
RÜZGÂRIM HAYALİM OLSUN.....	137

3.KATEGORİ

KURUMSAL KAPASİTENİN GELİŞTİRİLMESİ

BAHANE DEĞİL HİZMET ÜRETİYORUZ.....	143
BİLİNÇLİ TÜKET YARINLARI VAR ET.....	146
ÇALIŞMA GRUPLARI VE YÖNETİM PROJESİ.....	149
DEĞİŞEN OKUL, GELİŞEN NESİL.....	152
DÜNYAYI GÜZELLEŞTİRECEK ÇOCUKLAR.....	155
GEÇMİŞİN İZLERİ PROJESİ.....	158

İSTA (RİZE İSTATİSTİK TAKİP SİSTEMİ).....	161
KURUMSAL HAFIZA	164
KÜTÜPHANELER HAYAT OLSUN.....	167
OKUL OYUNLA GÜZEL.....	170
ONLİNE İŞLEMLER MODÜLÜ.....	173
ÖDÜNÇ KİTABIM VAR	176
TASARRUFTA KELEBEK ETKİSİ	179
ÜÇÜNCÜ SACAYAĞI	182

4. KATEGORİ

EĞİTİM ÖĞRETİME ERİŞİM VE YÖNLENDİRME

BAHÇE AKADEMİSİ HAYAT BOYU EĞİTİM PROJESİ.....	187
FARK ETMEDİKLERİMİZ.....	190
GELECEĞİN DONANIMLI HAFIZLARINI YETİŞTİR	193
İŞTE DESTEK EĞİTİM ODASI.....	196
KİTAPLARIMIZI TAKAS EDELİM.....	199
KÜÇÜK ARKEOLOGLAR İŞ BAŞINDA	202
MİNİK KALPLERİN KARDEŞLİĞİ.....	205
MÜNAZARA İLE OKULA DEVAM.....	208
TEMEL EĞİTİM SONRASI KARIYER DANIŞMANLIĞI	211
TÜRKÇE EĞİTİME İLK ADIM.....	214
UZAT ELİNİ.....	217
YAŞAMA YENİDEN MERHABA.....	220

5. KATEGORİ

OLUMLU TUTUM VE DAVRANIŞLARIN GELİŞTİRİLMESİ

ALTIN KALPLİ ÇOCUKLAR.....	225
BENİM SAHNEM.....	228
CANSUYU OLDUN OKULUM	231
ÇÖZÜM SENDE 'DEĞER'İNİ BİL.....	234
DAĞ İNCİSİ	237
DOĞAYA ATIK DEĞİL CANLILARA KATIK.....	240
DÜRÜSTLÜK DOLABI	243

EĞİTİMDE KALİTEYİ İYİLEŞTİRME	246
GELECEĞE BAKAN GÖZÜM	249
GELECEĞE KULAÇ ATIYORUZ	252
İLKOKULA HAZIRLIK PROJESİ	255
KAHRAMANMARAŞ BİLGİ İLE BULUŞUYOR	258
KİTAP DEĞİŞİM GÜNLERİ	261
KONUŞABİLDİĞİM KADAR VARIM.....	264
KORKUNLA YÜZLEŞ, KORKMA SOSYALLEŞ	267
KÖY ÇOCUKLARIYIZ BİZ.....	270
KÜLTÜRÜMLE BÜYÜYORUM KÜLTÜRÜMLE DEĞERLİYİM	273
MİNİKLERE DEĞER HER ŞEYE DEĞER.....	276
NEY'İN DİLİNDEN	279
OKU ANLAT DEĞERİNE DEĞER KAT	282
OKULDAYIM, SAĞLIKLIYIM.....	285
OKULUMDA SPOR, MÜZİK, HALK OYUNLARI.....	288
ÖĞRETMEN VELİ ELİ ÖĞRENCİDE ÖZGÜVEN SELİ	291
ÖZEL ARKADAŞIM BU ATÖLYE SENİN İÇİN	294
SAĞLIKLI NESİLLER İÇİN BİR ADIM DA SEN AT	297
SANAT HAYATA GÜLÜMSEMEKTİR.....	300
SEN BEN YOK BİZ VARIZ	303
SEYAHAT EDEN KİTAPLAR.....	306
SEDEP (SELÇUKLU DEĞERLER EĞİTİMİ PROJESİ)	309
TARİH KOKULU DOĞA: BİLSEM BİLİM SOKAĞI.....	312
TEK YÜREK	315
TOPRAK ÇOCUK EL ELE, AYAKLARIN ÜŞÜMESİN DİYE	318
YALAKKAYA VE ÂŞIK DEĞERLERİMİZLE KARIŞIK.....	320
YEDİ ÇİÇEK BİR BUKET	323
YÜZEN OKULLAR.....	326

1. KATEGORİ

ÖĞRETİM YÖNTEM VE TEKNİKLERİ

Yenilikçi programların ve eğitim-öğretim yöntemlerinin uygulanması, teknoloji ile desteklenmesi ve bilişim ürünlerinin kullanımı suretiyle eğitimde kalite ve başarı seviyesinin yükseltilmesi gibi çalışmalar bu kategori kapsamında ele alınmaktadır. Bu kategorinin bileşenleri aşağıdaki gibidir:

1.1.Etkili öğretim tekniklerinin geliştirilmesi

1.2.Ölçme ve değerlendirme faaliyetleri ile öğrenme kazanımlarının edindirilme düzeyinin artırılması

1.3. Materyal geliştirme

1.4. Eğitim teknolojilerinin geliştirilmesi ve kullanımı

1.5.Öğrenme kazanımlarına yönelik içerik zenginleştirme

1.6.Özel eğitim gereksinimi olan öğrencilere yönelik çalışmalar

AÇ KAPILARI

Zülfü MUTLU / zulfumutlu@hotmail.com

Gönül ŞANLI / gonulsanli2@gmail.com

Şazinur OLCA / sazinurolca@hotmail.com

Mustafa MESÇİOĞLU / mescioglu60@hotmail.com

Ankara / Çubuk Yıldırım Beyazıt Anadolu Lisesi

Abdulkadir GÖKALP / bilgisayar0666@hotmail.com

Ankara / Çubuk Atatürk Ortaokulu

ANKARA / ÇUBUK YILDIRIM BEYAZIT ANADOLU LİSESİ

1. Giriş

Yapıcı yaklaşıma göre geliştirilmiş çeşitli öğrenme modelleri günümüzde benimsenmeye başlanmıştır. Bunlardan biri de öğrencinin çok yönlü düşünmesine ve problem çözme için öğrenmesine yardımcı olmayı amaçlayan probleme dayalı öğrenme (PDÖ) modelidir (Edens, 2000). Buna göre yapıcı anlayışa dayalı öğrenme modellerinin öngördüğü, öğrencinin bilgiyi kendisinin yapılandırmasını gerektiren uygulamalar geleneksel öğretimden farklı olduğundan geleneksel öğretim yöntemleri yapıcı öğrenme ortamları için uygun değildir (Jonassen ve Murphy, 1999). Bu bilgiler doğrultusunda öğrenciyi edilgen yapıdan çıkarıp problem çözücü, karar verici ve anlam yapıcı konuma yönlendirecek yeni yöntem ve teknik arayışı bizleri bu çalışmaya itmiştir.

İnternet ortamında ve eğitim literatüründe yaptığımız taramalarda çalışmamızın örneğine rastlanmamıştır. Bu yönüyle çalışmamız özgün nitelik taşımaktadır.

2. Problem Durumu

Okul rehberlik servisi tarafından uygulanan “Başarısızlık Nedenleri” anketinde öğrencilerin % 63 oranında dersleri monoton ve sıkıcı buldukları , ‘Problem Tarama’ anketinde de öğrencilerin % 76’sı derslerin işlenişinde aktif olmadıklarını , % 85’i de farklı yöntem ve tekniklerin kullanılmasının öğrenilen bilgilerin kalıcılığını etkilediğini bildirmiştir.

Dolayısı ile eğlendirici, oyunlaştırıcı ve ilgi çekici, ezberden uzaklaştırıcı, problem çözme odaklı, bilgi üretmeyi teşvik eden bir öğrenme ortam ve yönteminin hazırlanması ile bu sorunların büyük oranda azalacağı fikrinde uzlaşıldı.

3. Çalışmanın Amaç ve Hedefleri

Amacımız; öğrencilerimizin sıkıcı ve tekdüze buldukları sınıfta öğrenme ortamının dışında; eğlenerek, düşünerek, bilgiye ulaşmayı isteyerek, problem çözme odaklı öğrenmelerini sağlamaktır.

Alt amaçlarımız ise elde edilen bilginin, sadece öğrenilen değil, kullanılan ve geliştirilebilen bir olgu olduğunu öğrencilerimize hissettirmek, öğrencinin grup çalışması içinde bilgiye ulaşmada etkin ve paydaş olabileceği öğretim ortamını sağlamaktır.

Hedeflerimiz ise; branşlar bazında kazanım başarısını arttırmak, dersi monoton ve sıkıcı bulan öğrenci sayısını azaltmaktır.

4. Yöntem ve Plan

4.1. Yöntem

Çalışmamızda, problem tespiti için rehberlik servisi aracılığıyla, “Problem Tarama, Başarısızlık Nedenleri Anketi ve Yüz Yüze Görüşme” yöntemlerini uyguladık. Hazırladığımız “Aç Kapıları” evindeki uygulamalarımız esnasında problem çözme odaklı öğrenimi sağlamak için, yaparak yaşayarak öğrenme yöntemini, soru cevap tekniğini ve analitik düşünme yöntemini kullandık. Etkinlikler esnasında kazanım başarısını arttırmak için sarmal yöntemle birlikte “scaffolding” yaklaşımından faydalandık.

4.2. Plan

Hazırlanan plan çerçevesinde okulumuzda seçilen büyük bir oda, çalışma ortamı olarak belirlendi. Bu alan beş ayrı odaya bölündü. Bölümler arasına elektronik şifre ile açılabilen kapılar, ses ve kamera sistemleri takıldı. Beş odanın her biri farklı renklere boyanarak değişik temalarda eşyalarla donatıldı. Oda kapılarının kontrolü ve şifrelerin yenilenebilmesi için yazılım sağlandı. Bu odaları izleyebilecek ve odalarla iletişim kurulabilecek ve diğer öğrencilerin yarışan arkadaşlarını izleyebilecekleri kontrol ve izleme odası hazırlandı. Branşlar bazında her odadan çıkışı sağlayabilecek ipuçları ve şifreye ulaşma soru ve yöntemleri hazırlandı. Uygulama esnasında ilk odada etkinliğe başlayan öğrenciler, ulaşabildikleri ipuçları ile çözdükleri sorular ve yaptıkları uygulamalar sonucunda elektronik kapıyı açmak için gerekli şifreye ulaşmaktadır. Süre sınırı da olan etkinlikte, öğrenciler başarılarına göre beş odadan da çıkabilmekte ya da belirli bir odada kalabilmektedir. Bütün odalardan çıkmakta başarılı olamayan öğrenciler, ulaşamadıkları odadaki kazanımlara göre konu tekrarı yaparak yeniden etkinliğe katılmaktadır.

5. Uygulama

Çalışmanın amaç ve hedeflerine ulaşımın sağlıklı şekilde ölçülmesi amacıyla ikinci bir ön anket yapılarak, anket sonuçları grafiklerle değerlendirildi. Çalışmanın uygulanmasına başlandı. İlk olarak, tüm sınıfların etkinliği tanımalarını sağlamak için, okul çapında her sınıftan 4'er kişilik bir grubun katıldığı bir yarışma düzenlendi. Şartname çerçevesinde, dereceye giren sınıflar ilan edilerek ödüllendirildi. Çalışmamızın ilçemizde tanınması ve yaygınlaşması amacıyla, ortaokullar arasında tanıtım toplantıları ve turnuva düzenlendi.

Okulumuzdaki tüm zümreler, kendi derslerine uygun olarak hazırladıkları şifreler ile verimli bir şekilde çalışmayı uygulamışlardır.

6. Sonuçlar

6.1. Paydaşlara Sağlanan Katkılar

Çalışmamız, 2015-2016 eğitim öğretim yılında başlamış, halen devam etmektedir. Çalışmamız bitim tarihi olan yapıda değildir ve sürekli olarak dönütler alınmaktadır. Şimdiye kadar aldığımız bazı sonuçlar şunlardır: Çalışmanın başında uygulanan ankette dersleri monoton ve sıkıcı bulan öğrenci oranımız %67 iken uygulamaya katılan öğrencilerle yapılan ankette bu oran %3' e kadar düşmüştür. Branşlar bazında “dersi seviyorum kolay öğreniyorum ve unutmuyorum” diyen öğrenci oranı(Uygulamaya katılan öğrenciler bazında) % 80' e kadar yükselmiştir. Branşlar bazında örneklem alınan konular üzerinde kazanım başarılarında %40'a kadar artış görülmüştür.

Çalışmamız yalnızca öğrenciler üzerinde değil diğer paydaşlar üzerinde de etkili olmuştur. Öğretmenlerimiz üzerinde yapılan anket çalışmasında öğretmenlerimiz “ Bu etkinlik ve şifre hazırlama sürecinin mesleki gelişiminize katkısı olmuş mudur?” sorusuna % 90 oranında “çok fazla” şeklinde cevap vermişlerdir. Ayrıca ilçemizdeki bazı özel okulların etkinliğimize katılma hakkını öğrencilerine ödül olarak sundukları görülmüştür. Okulumuz ilçemizin tercih edilen okulları arasına girmiş, 2014-2015 Eğitim-Öğretim yılında 209 olan okulumuza TEOG sonuçlarına göre yerleşme taban puanı 2016’da 327’ye, 2017’de 370’e yükselmiştir.

6.2. Sürdürülebilirlik ve Yaygınlaştırılabilirlik

Etkinliğimiz, sürdürülebilir ve yaygınlaştırılabilir bir yapıya sahiptir. Her ders ve her konu için kullanılabilir olması, yeni gelişmeler ve yeni konulara uyarlanabilir olması etkinliğin sürdürülebilirliğini sağlamaktadır. İstenildiğinde derslerden tamamen bağımsız şekilde sadece zekâ sorularıyla bir yarışma hazırlanabilmektedir. Gerekirse odalar değişik temalara sahip şekilde düzenlenerek bayramlarda, önemli gün ve haftalarda, milli duygu ve düşüncelerin yaşatılması ve kavratılmasında kullanılabilir.

Etkinlik her öğretim düzeyine hitap edebilir yapıdadır. Her eğitim kurumunun kendi bünyesinde kendi bütçe imkânlarına göre şekillendirilebilir olduğundan yaygınlaştırılması mümkündür. Etkinliğimizi ziyarete gelen diğer okulların öğretmen ve idarecileri de çalışmayı kendi okullarında da yapabilmek için fikir ve yardım isteklerinde bulunmuşlardır.

KAYNAKLAR

- Alper, A. ve Deryakulu, D. (2010). Probleme Dayalı Öğrenmede Bilişsel Esneklik Düzeyinin Öğrenci Başarısı ve Tutumları Üzerindeki Etkisi. *Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi*.
- Edens, K. M. (2000). Preparing problem solvers for the 21st century through problem-based learning. *College Teaching*, 48(2), 55-60.
- Erdem, A.R.(2005). Öğrenme Stratejileri ve Öğretimi. *Pamukkale Üniversitesi*.
- Hung, W., Jonassen, D. H., & Liu, R. (2008). Problem-based learning. *Handbook of research on educational communications and technology*, 3, 485-506.
- Jonassen, D. H., & Rohrer-Murphy, L. (1999). Activity theory as a framework for designing constructivist learning environments. *Educational Technology Research and Development*, 47(1), 61-79.

AKRAN DEĞERLENDİRME SİSTEMİ

Özgür ATAÇ / ozgur_atac@hotmail.com

KÜTAHYA / ALTINTAŞ ŞEHİT POLİS ELVAN ÖZBAY MESLEKİ VE TEKNİK
ANADOLU LİSESİ

1. Giriş

Eğitim - öğretim süreci; planlama, uygulama ve değerlendirme aşamalarından oluşmaktadır. Eğitim öğretimin planlanması ve uygulanması aşamalarında zamanla yeni yaklaşımlar ortaya çıksa da değerlendirme aşamasında gelişimin aynı hızda olmadığı açıktır. Öğrencilerin bilgi düzeyleri sadece öğretmen tarafından sorulan sorular ile belirlenmektedir. Bu aşamada öğrenci edilgen bir konumda yer alarak sadece kendi ürünü hakkında bilgi sahibi olabilmektedir. 20 kişilik bir sınıfta öğrenci, arkadaşlarının verdiği diğer 19 cevap veya proje içeriği hakkında fikir sahibi olamamaktadır. Bu durumda öğrenci, birçok farklı fikir ile karşılaşma imkânından mahrum kalmaktadır.

Akran değerlendirme sistemi olarak isimlendirdiğim çalışmada öğrenciler birbirlerinin hazırladıkları projeleri veya ödevleri bir internet sitesi aracılığı ile belirli kriterlere göre değerlendirebilmektedir. Böylece öğrencinin, sınıftaki diğer öğrencilere ait çalışmaları görmeleri sağlanmaktadır. Bu durum, öncelikle öğrencilerin değerlendirme yeteneklerini geliştirmekte, bununla birlikte öğrencilerin bir probleme çeşitli açılardan bakıp, farklı çözüm yollarını geliştirmek ve değerlendirmelerini de sağlamaktadır. Ayrıca öğrencilerin farklı düşüncelere saygılı olmak ve duygudaşlık kurmak gibi becerilerinin gelişmesini de olumlu etkilemektedir.

2. Problem Durumu

Öğretmen merkezli olarak yapılan değerlendirme, öğretmenin, kendi bilgi birikimi ile öğrencinin bilgi düzeyini karşılaştırması temeline dayanır ve bu durum öğrencinin farklı fikirler üretmesine, problemlere farklı çözüm yolları bulmasına engel olur. Öğretmen merkezli değerlendirme, sadece öğretmen-öğrenci arasında gerçekleşmektedir. Farklı fikir ve düşüncelerin gelişimine engel olan bu değerlendirme yöntemi öğrencilerin sabit ve tek taraflı olarak düşünmelerine ortam hazırlamaktadır.

3. Çalışmanın Amaç ve Hedefleri

Çalışmanın amacı; öğrencilerde, bir problem durumuna farklı açılardan bakabilme, çözüme giden birden çok yol olabileceğinin farkına varma, farklı düşüncelere açık ve saygılı olma gibi becerilerin gelişmesini sağlamaktır. Bununla birlikte amacımız öğrencilerin değerlendirme becerilerini geliştirerek onların objektif değerlendirme yapabilen bireyler olmalarını sağlamaktır.

Çalışmanın hedefleri ise;

- Akran değerlendirme sisteminin ülke genelinde etkin olarak kullanılan bir değerlendirme yöntemi olarak benimsenmesi,
- Farklı kurumlardaki öğrencilerden oluşacak sanal sınıflar aracılığı ile farklı kurumlardaki öğrencilerin ürünlerini inceleyebileceği kurumlar arası değerlendirme çalışmalarının gerçekleştirilmesi.
- Öğrencilerin problem çözme, araştırma ve değerlendirme becerilerinin geliştirmesi.
- Her dönem çeşitli konularda en az 5 uygulamanın gerçekleştirilmesi.
- Öğrencilere, telefon, tablet ve bilgisayarların; oyun ve eğlence dışında eğitim için de kullanılabileceğinin gösterilmesi.

4. Yöntem ve Plan

4.1. Yöntem

Çalışma, öğretmen ve öğrencilerin web sayfası aracılığıyla oluşturulan sanal bir sınıf ortamında bir araya getirilmesi, öğrencilerin öğretmenlerin açacakları derslere kayıt olması, ders kapsamında öğretmenin vereceği ödevlere öğrencilerin ürünlerini göndermesi ve son olarak her öğrencinin derse kayıtlı diğer bütün öğrencilerin ödevlerini değerlendirmesi prensibine dayanmaktadır.

Öğrencinin bir ödevle ilgili puanı, diğer öğrencilerin ödevlerini değerlendirirken elde edeceği “değerlendirme ortalaması” ve ödevine diğer arkadaşlarının vereceği puanlardan oluşacak “akran değerlendirme ortalaması” puanlarının aritmetik ortalaması ile elde edilir.

$$\text{Öğrenci puanı} = (\text{Değerlendirme ortalaması} + \text{Akran değerlendirme ortalaması}) / 2$$

4.2. Plan

	Baş. Tarihi	Bit. Tarihi	Katılımcı	Açıklama
Sistemin tasarımı	07.03.2016	03.10.2016	-	Sistem tasarımının tamamlanması
Tanıtım Çalışmaları	03.10.2016	21.10.2016	30	Sistemin tanıtım çalışmalarının yapılması.
1.Dönem uygulamaları	21.10.2016	20.01.2017	30	Öğrenciler ile süreç içinde farklı ders ve konularda çok sayıda uygulamanın yapılması.
2.Dönem uygulamaları	06.02.2017	12.06.2017	30	
Değerlendirme	15.05.2017	02.06.2017	-	Paydaşlar açısından uygulamanın değerlendirilmesi

5. Uygulama

İnternet sitesi temelde PHP ve MySQL kullanılarak hazırlanmıştır. Tasarım aşamasında öğretmen ve öğrencilerin sistemi basit bir ara yüz ile kullanmaları hedeflenmiştir. Bu amaçla öğrenci ve öğretmenler için 2 ayrı ara yüz hazırlanmıştır. Böylece karmaşıklığın önüne geçilmiştir.

Akran değerlendirme sistemi kapalı bir sistem olarak tasarlanmıştır. Bu sebeple kullanım için öncelikle sisteme kayıt olunması gerekmektedir. Öğretmen ve öğrenciler sisteme kendileri kayıt olabilirler.

Öğretmenler sınırsız sayıda ders oluşturma hakkına sahiptir. Sisteme kayıtlı öğrenciler istedikleri sayıda derse kayıt olabilmektedir. Bunun için önce okul sonra öğretmen daha sonra da o öğretmene ait ders seçilir. Eğer öğretmen tarafından derse bir onay kodu eklenmiş ise öğrenciden bu kodu doğru şekilde girmesi istenir.

Öğretmen tarafından oluşturulan her ödev için bir “ödev gönderme tarih aralığı” belirlenmektedir. Öğrenciler bu tarih aralığı içinde ödevlerini dosyalar halinde sisteme gönderirler.

Bir öğrencinin, diğer öğrencilerin ödevlerini değerlendirebilmesi için öncelikle kendi ödevini sisteme yüklemesi gerekmektedir. Öğrenci arkadaşlarının ödevlerini öğretmenin belirlediği kriterlere göre puanlar.

Öğrencilerin bir ödevden alacakları puan aşağıdaki formül ile hesaplanmaktadır.

$$\text{Öğrenci puanı} = (\text{Değerlendirme ortalaması} + \text{Akran değerlendirme ortalaması}) / 2$$

Değerlendirme ortalaması:

Öğrenci, bir ödev için gönderilmiş bütün ödevleri değerlendirir ve bunlara bir puan verir. Öğrencinin verdiği puan öğretmen tarafından o ödevde verilmiş puana ne kadar yakın ise öğrencinin o ödevde ait değerlendirme puanı o kadar yüksek olur. Öğrencinin her ödev değerlendirmesinden alacağı puanların ortalaması o öğrencinin “Değerlendirme ortalaması” puanını oluşturur.

Akran değerlendirme ortalaması:

Bir öğrencinin gönderdiği ödev sınıftaki diğer bütün arkadaşları tarafından değerlendirmeye tabii tutulur. Öğrencinin, sınıf arkadaşlarından aldığı puanların ortalaması “Akran değerlendirme ortalaması” puanını oluşturur.

Öğrencinin puanı bu iki puanın ortalaması alınarak hesaplanmaktadır.

Görüldüğü gibi öğretmen sisteme sadece referans puan oluşturma noktasında dahil olmaktadır ve öğretmenin değerlendirme sonucunda oluşacak öğrenci puanına etkisi geleneksel yaklaşıma göre çok daha az olmaktadır.

Okulumuz bilişim teknolojileri alanında eğitim gören 30 öğrencinin katılımı ile I. Dönem 15, II. Dönem 12 olmak üzere Akran Değerlendirme Sistemi üzerinden toplam 27 uygulama yapılmıştır. Programlama ağırlıklı bir ders için çeşitli programlar yazmaları, bilgisayar donanımı ağırlıklı derslerde ise, problem tespiti veya bir donanımın çalışmasının açıklanmasına yönelik araştırma ödevleri verilmiştir.

6. Sonuçlar

6.1. Paydaşlara sağlanan katkılar

- Öğrencilerin uygulama esnasında karşılaştıkları yeni fikirler ile kendi fikirlerini karşılaştırdıkları, eksik yönlerini tamamladıkları ve yaptıkları hataları net bir şekilde belirledikleri görülmüştür.
- Öğrencilerin; telefon, tablet ve bilgisayar gibi cihazları eğitim materyali olarak kullanmaları sağlanmıştır.
- Akran değerlendirme sistemi, ürün temelli çalıştığı için öğrencilerin araştırma sonucunda ortaya bir ürün çıkartma becerilerini geliştirdiği görülmüştür.
- Araştırma temeline dayanan ödevlerin oluşturulması sırasında öğrencilerin birçok kaynağı taradıkları ve internet ortamında araştırmalar yaparak bir ürün ortaya koydukları tespit edilmiştir.

6.2. Sürdürülebilirlik ve Yaygınlaştırılabilirlik

- Akran değerlendirme sisteminin maliyetinin düşük olmasının yaygınlaştırılabilirlik açısından etkili olacağı düşünülmektedir.
- Özellikle FATİH projesi kapsamında oluşturulan bilişim alt yapısının Akran Değerlendirme Sistemi için doğal bir kullanım ortamı sağlayacağı görülmektedir.
- Akran değerlendirme sistemi, zamanın ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde yapılarak yenileme ve iyileştirme çalışmaları ile eğitim sistemin içinde uzun yıllar bir değerlendirme materyali olarak kullanılmaya devam edebilir.
- Öğrenci merkezli eğitim yaklaşımındaki değerlendirme materyali ihtiyacı Akran Değerlendirme Sistemi ile karşılanabilir.
- Sistemin ortamdan bağımsız olarak çalışabilmesi, farklı kurumlardaki öğrencilerin katılımı ile çok geniş bir ürün havuzu oluşmasını sağlayacaktır.

SENİ ANLIYORUM, YANINDAYIM

Duygu TURAP / duygukaradag110@gmail.com

Aslı GÜRSOY / aslim_dmn@hotmail.com

Meryem PATAN / samter055@hotmail.com

Seval DURMUŞ AKIN / sevaldrm@hotmail.com

Havva AKSOY / senanur1984@hotmail.com

SAMSUN / İLKADIM GAZİPAŞA İLKOKULU

1. Giriş

Gazipaşa İlkokulu ile Atakum Ö.E.İ.U.M eğitim öğretim dönemi başında öğrencilerinin derslere karşı motivasyonunu ve okula gelme isteklerini artırmak için ortak bir kahvaltı etkinliği yapma kararı almıştır. Etkinliği değerlendirmek için bir araya gelen faaliyet değerlendirme ekibi bu konuyu gündeme alıp normal gelişim gösteren bireylerin tutumlarının bu konuda çok önemli olduğunu dile getirmiş ve bu konuda bir proje yapma çalışmalarına başlamıştır.

2. Problem Durumu

Problemın başlangıç noktası olan kahvaltı etkinliğinde öğrencilerin ve öğretmenlerin gerekli verimi alamaması, iki okul öğretmenlerinin öğrencilerden doğan sebeplerden dolayı birbirine karşı mahcup olması aynı ilkokul öğrencilerinin etkinliklere temkinli yaklaşması, özel gereksinimli bireylerin ise kendilerini daha da itilmiş hissetmesi bu projenin yazılmasındaki ana problem durumlarıdır.



3. Çalışmanın Amaç ve Hedefleri

Gazipaşa İlkokulu öğrencileriyle Atakum Ö.E.İ.U.M öğrencilerini tam zamanlı kaynaştırma ve tersine kaynaştırma uygulamalarıyla sosyal ve kültürel ortamlarda (kafe, tiyatro, lokanta, sinema vb.), belirli gün ve haftalarda bir araya getirerek etkinlikleri karşılıklı olarak yürütmek amaçlanmıştır.

1. Gazipaşa İlkokulu öğrencilerinin engellilere yönelik olumlu tutumlarını %40'dan %80 oranına çıkarmak,

2. Atakum Ö.E.İ.U.M öğrencilerinin sosyal hayata katılmalarını ve normal gelişim gösteren bireylerle etkileşimde bulunma oranlarını %30'dan %100'e çıkarmak,

3. Özel gereksinimli bireylerin yemek yeme, tuvalet becerilerini kazanma, toplu ortamlarda uyulması gereken kurallara uyma becerilerinde yeterli duruma gelmeleri sağlamak,

4. Gazipaşa İlkokulu öğrencileriyle Atakum Ö.E.İ.U.M Okulu öğrencilerini 2 haftada 1 sosyal hayatta bir araya getirerek akran eğitimi desteklemek,



5. Gazete ve internet haberleri, Sivil Toplum Kuruluşları ve Milli Eğitim Müdürlükleri aracılığıyla normal gelişim gösteren bireylere, özel gereksinimli bireylerle bir arada yaşama konusunda olumlu tutum ve davranışlar kazandırarak toplumumuzun engellilere yönelik tutumlarında anlamlı farklılıklar yaratmak.

4. Yöntem ve Plan

4.1.Yöntem

Çalışma kapsamında okulumuz öğretmen ve öğrencilerine ve çalışma ortağı okulumuzun öğretmenlerine Engellilere Yönelik Tutum Ölçeği ve görüşme formları uygulanmıştır.

4.2. Plan

Faaliyetler	Başlama	Bitiş	Sorumlu	Açıklamalar
Gazipaşa İlkokulu, Atakum Ö.E.İ.U.M görevli idareciler ve öğretmenlerin toplantı yapması,	05.10.2016	07.10.2016	Gazipaşa İlkokulu, Atakum Ö.E.İ.U.M görevli idarecileri öğret.	Gazipaşa İlkokulu Öğrencilerine Engel Gruplarını Anlatan Slayt Sunumu Yapılıp, proje açılışı yapıldı.
Belediye işbirliğiyle hazırlanan (...) Spor Paneli	14.11.2016	14.11.2016	Proje Yürütme Kurulu.	Gazipaşa İlkokulundan ve Atakum Ö.E.İ.U.M öğretmen ve öğrenciler.
Dünya Engelliler Günü kapsamında Gazipaşa İlkokulu öğrencilerinin Atakum Ö.E.İ.U.M öğrencilerine Halk Oyunu Gösterisi	01.12.2016	01.12.2016	Proje Yürütme Kurulu.	Gazipaşa İlkokulundan ve Atakum Ö.E.İ.U.M öğretmen ve öğrenciler.
Atakum Ö.E.İ.U.M Yerli Malı Haftası Etkinliği	16.12.2016	16.12.2016	Atakum Özel Eğitim İş Uygulama Merkezi Proje Yürütme Ekibi.	Gazipaşa İlkokulundan ve Atakum Ö.E.İ.U.M öğretmen ve öğrenciler.
Gazipaşa İlkokulu Öğrencileri İle Atakum Ö.E.İ.U.M Öğrencilerinin Tiyatro Etkinliği	06.01.2017	06.01.2017	Proje Yürütme Kurulu.	Gazipaşa İlkokulundan ve Atakum Ö.E.İ.U.M öğretmen ve öğrenciler.
Gazipaşa İlkokulu Öğrencilerinin Atakum Ö.E.İ.U.M Maddi Durumu İyi Olmayan Öğrencilere erzak Yardımı	10.02.2017	10.02.2017	Gazipaşa İlkokulu Proje Yürütme Ekibi.	Gazipaşa İlkokulundan ve Atakum Ö.E.İ.U.M öğretmen ve öğrenciler.
Sivil Toplum Kuruluşları işbirliğiyle düzenlenen Kahvaltı Etkinliği	22.02.2017	22.02.2017	Proje Yürütme Kurulu.	Gazipaşa İlkokulundan ve Atakum Ö.E.İ.U.M öğretmen ve öğrenciler.
Proje Yürütme Kurulu'nun Tüm Etkinlikleri Değerlendirme Toplantısı,	27.03.2017	29.03.2017	Proje Yürütme Kurulu.	Proje kapsamında etkinliklere devam edileceği kararlaştırıldı.
Öğrencilere Ve Öğretmenlere Son Testin Uygulanması Ve Verilerin Yorumlanması,	03.04.2017	06.04.2017	Proje Yürütme Kurulu.	
Proje Metninin Oluşturulması,	10.04.2017	14.04.2017	Prj. Yrt. Kur.	

5. Uygulama

Ortaya çıkan problem durumundan sonra ilk adım olarak iki okulda görevli idareciler ve öğretmenler toplantı yapmış, hazırlanacak proje için genel bir planlama yapılmış ve Proje Yürütme Kurulu oluşturulmuştur. Proje Yürütme Kurulu tarafından proje konusunu ve içeriğini belirlemek için alan araştırması ve literatür taraması yapılmıştır. Proje iki okulun öğrenci ve velilerine tanıtılmıştır. Etkinlikler ve geziler 2 okulun ortak katılımlarıyla çalışma planına uygun olarak gerçekleştirilmiştir. Etkinlikler bittiğinde Proje Yürütme Kurulu toplanıp tüm etkinlikleri değerlendirme toplantısı yapmış ve projeyi sonlandırmak için gerekli planlamayı yapmıştır.

6. Sonuçlar

6.1. Paydaşlara Sağlanan Katkılar, Amaç ve Hedeflere Ulaşma Düzeyi

Gazipaşa İlkokulunda anket uygulanan 44 öğrencinin son test sonuçlarına göre; özel gereksinimli bireylere karşı olumlu tutumların oranı %40'tan %85'e çıkarılmıştır. Gazipaşa İlkokulu'ndaki velilere yöneltilen "Elinize bir sihirli değnek verilse özel gereksinimli bireyler için neler yapmak isterdiniz?" sorusuna veliler çoğunlukla onlar için şartları daha da iyileştirir ve onlar için her şeyin çok çok daha normal olmasını sağlardım derken en çarpıcı yanıt ise "Hiçbir şey yapmazdım. Onlar bu haliyle o kadar saf ve temiz ki. O masumluklarını bozmaz onları olduğu gibi bırakırdım." olmuştur. Dolaylı yoldan da olsa özel gereksinimli bireylerin, normal gelişim gösteren bireylerin velilerinin hayatına dokunması projemizin en hassas noktası olmuştur.

Atakum Özel Eğitim İş Uygulama Merkezinde uygulanan son test görüşme formlarının sonuçlarına göre ise; özel gereksinimli bireylerin normal gelişim gösteren akranlarıyla sosyal hayata katılmasının akran öğretimini desteklediğini ve kalıcı öğrenme çıktıları sağladığını belirten öğretmenlerin oranı %40'tan %90'a çıkarılmıştır. Tamamı orta ve ağır düzey zihin engellilerden oluşan Okulumuzdaki öğrenciler hiçbir şekilde ayırt edilmeden etkinliklere götürülmüş böylelikle okuldaki öğrencilerin sosyal hayata katılma oranı %30'dan %100'e çıkarılmıştır. Yaklaşık 15 tane haberimiz internet haber sayfasında, 18 tane haberimiz ise gazetelerde yer almıştır. Haberleri gören okuyucular sonraki etkinliklerde yer almak istediklerini, bu projenin onları cesaretlendirdiğini ve toplumda engelli bireylerin olduğunu onlara tekrar hatırlattığını ifade etmişlerdir.



6.2. Sürdürülebilirlik ve Yaygınlaştırılabilirlik

Projemiz dezavantajlı grupların bulunduğu her yerde ve zamanda kolaylıkla uygulanabilir hatta ulusal çapta yaygınlaştırılabilir. Engellilere yönelik olumlu tutumların değişmesini çok kısa sürede sağlaması projenin yaygınlaşmasına katkıda bulunmaktadır.

BAHÇEMDEKİ KARDELEN

Nuray YILMAZ / nurayyilmaz19@outlook.com
AMASYA / VALİ HÜSEYİN POROY İLKOKULU

1. Giriş

İnsan Hakları Evrensel Bildirgesi'nin 26. Maddesinde "Herkesin eğitim hakkı vardır" ifadesiyle tüm bireylerin kendi kişiliğini geliştirme yönünde eğitim almaları gerektiği vurgulanmıştır. Bahçemdeki Kardelen projemde amacım kaynaştırma yoluyla eğitimin olumlu yansımaları kendi penceremden sunabilmek. Yaygın Gelişimsel Bozukluğu olan çocukların topluma kazandırılmaları, normal eğitim gören akranlarıyla heterojen bir ortamda eğitim- öğretime erişim fırsatlarının oluşturulmasıyla geçirdiğim süreci paylaşmak istiyorum. Her çocuk özeldir ilkesi ışığında Bahçemdeki Kardelen'in uygun ortam ve özveriyle gösterdiği değişim ve gelişimin bundan sonra geliştirilecek kaynaştırma eğitim projelerine örnek teşkil edeceğine inanıyorum.

2. Problem Durumu

Kardelenimin problemi "Yaygın Gelişimsel Bozukluğu" nün olmasıydı. Özel gereksinimi olan öğrenci velisine durumu kabullenmek, kabul ettirmek zor bir süreçtir. Durumu kabullenen velim çocuğunun toplumla, sosyal hayatla bütünleşmesi gerektiğinin de farkındaydı. Bu durum benim için, velilerim için, bahçemin tüm çiçekleri için aşılması zor bir süreçti. Bu durumu en yararlı, verimli bir şekilde aşmalıydık sabırla, sevgiyle.

3. Çalışmanın Amaç ve Hedefleri

3.1.Çalışmanın Amacı: Öğrencime sevgi ve güven ortamı sağlayarak; akademik, sosyal, psiko-motor ve öz bakım becerileri kazandırabilmek, geliştirebilmek, günlük yaşantısında uygulamasını, sürekliliğini sağlayabilmek, kazandıklarını toplum içinde yaşayabilmesini kolaylaştırabilmek.

3.2.Çalışmanın hedefleri:1.Okula, sınıfa uyumunu sağlamak. 2.Öz bakım becerilerini geliştirmek. 3.Sınıf içinde ve dışında olumsuz davranışları giderip, istedik, kalıcı davranışlar kazandırmak. 4.Psiko-motor beceriler kazandırmak. 5.Topluluk içinde kendini ifade etmesini sağlamak. 6.BEP doğrultusunda eğitim-öğretim faaliyetlerini gerçekleştirmek.

4.Yöntem ve Plan

4.1.Yöntem

Eğitim-öğretim sürecinde araştırma, gözlem ve inceleme, anlatım, rol-model olma, yaparak-yaşayarak öğrenme, soru-cevap, drama, olumlu pekiştirici, yazılı sınav (Klasik, boşluk doldurma, doğru-yanlış, çoktan seçmeli), demonstrasyon gibi yöntem ve tekniklerden yararlandım.

4.2.Plan

Plan	Başlangıç Tarihi	Bitiş Tarihi	Açıklamalar
Faaliyet-1 Öğrencinin davranış, psiko- motor, sosyal, akademik yetersizliklerinin tespiti ve izlenmesi. Tespit edilen ve izlenilen yetersizliklerin sürekli takip edilecek şekilde planlanması	28.09.2015	22.01.2016	Sınıf ortamında arkadaşlarıyla uyumunun, okul kültürüne uyumunun, akademik alanlara ilgisi ve becerisinin izlenmesi. - Davranışsal, okul kültürüne uyum, psiko-motor beceriler için verilmesi planlanan kazanımların belirlenmesi. -Akademik alan için planlanan kazanımların belirlenmesi, buna uygun BEP hazırlanması.
Faaliyet-2 Belirlenen kazanımların geliştirilen etkinliklerle öğrenciye kazandırılması	08.02.2016	17.06.2016	Okul ve sınıf kurallarının açıklanması. Yapılan sosyal faaliyetlerde rol verilmesi,- Sınıf velileri ile öğrenci velisinin, arkadaşlarıyla arasındaki iletişimin güçlenmesini sağlayan etkinlikler yapılması.- BEP planının uygulanması.-Okul kurallarının genişletilerek uygulanması.-Sınıf içi ve sınıf dışı etkinliklere katılımının sağlanması. Sosyal bağ güçlendirici geziler, kutlamalar düzenlenmesi.
Faaliyet-3 Öğrencinin sınıf düzeyine göre davranış ile akademik kazanımların oluşturulması ve uygulanması.	19.09.2016	20.01.2017	4. Sınıfın müfredatına uyumunun izlenmesi, derslerin en verimli şekilde yürütülmesinin sağlanması. Fiziksel gelişiminin izlenmesi, obezite riski ve sağlıklı beslenmeyle ilgili aile bilgilendirmesinin yapılması. Sağlıklı beslenme ve fiziki etkinliklere katılımının sağlanması. Sosyal çevreye uyumu artırıcı etkinliklere yer verilmesi.(Kütüphane gezisi, sinema, müze gezisi, sınıf pikniği, lokanta, pastane vb.) BEP'in uygulanması.
Faaliyet-4 İzleme ve değerlendirme	06.02.2017	09.06.2017	Okul etkinliklerine katılımının sağlanması. Okula uyumunun değerlendirilmesi. Psiko-motor becerileri hangi düzeyde kazandığının belirlenmesi, değerlendirilmesi. Akademik başarısının değerlendirilmesi. Öğrenciye uygulanacak son test ile elde edilecek verilerin BEP birimiyle paylaşılması, öğrencinin ortaokula hazırlanış süreci ile ilgili paylaşımların yapılması.

5.Uygulama

Öğrencinin bilişsel, duyuşsal, fiziksel ve sosyal becerilerini izleyerek başladım eğitime. En ilgi duyduğu alanın arabalar, yollar ve trafik olduğunu gözlemledim. Sayılara karşı ilgili ve yetenekliydi. Verilen sesleri öğreniyor, öğrendiklerini sınıftaki materyallerde kodluyordu, işaretliyordu. Onun gereksinimlerinin karşılanması, hangi konulara ağırlık vermem gerektiğini planlama yapmadan 3 ay kadar gözlemledim. Mevcut performansını ön testlerle belirledim. Ondaki var olan yetersizliklerin en aza indirilmesini, belirlenen hedeflere ulaşılabilmesi için planlama yaptım ve BEP birimiyle paylaşımda bulunarak planının bu doğrultuda hazırlanmasını sağladım. İlk uygulamam, sınıftaki onu uyaran, olumsuz tepkiler vermesine yol açan materyalleri kısıtlamak oldu. Tarafımdan kurallar kısa cümlelerle sık sık hatırlatıldı. Karmaşa yaratan açık uçlu sorular yerine açık ve net kısa cevaplı sorularla iletişim kuruldu. Emir cümlelerine olumlu tepki verdiği gözlemlendi. Sınıf içi etkinliklerde önce az, sonra daha fazla olacak şekilde ilgi ve yetenekleri göz önünde bulundurularak sorumluluk verildi. Her etkinlikte mutlaka yer aldı. Her zaman arkadaşları tarafından ve tarafımdan onu mutlu eden söz ve davranışlarla ödüllendirildi. Psiko-motor becerilerini geliştirmek için arkadaşları rol model oldu. En olmadık zamanda, yer, mekân, zaman sınırı olmadan sorular soruyordu. Bıkmadan o sordu biz cevapladık. Karmaşadan hoşlanmıyordu. Bilgiyi hızlı öğrendi, davranışları yavaş. İstendik davranışların oluşması, sürdürülebilir olması için sürekli tekrar yapıldı. Gösterdiği her gelişme olumlu pekiştireçlerle desteklendi. Okul içinde ve okul dışında yapılan bütün etkinlikler katılımı sağlandı.

6.Sonuçlar

6.1.Paydaşlara Sağlanan Katkılar

Kardelenimin arkadaşlarıyla sınıf içinde ve sınıf dışında en başta iletişimi minimum seviyede iken şu anda %100'lük bir gelişme görülmektedir. Önceleri yalnız olmaktan hoşlanırken şimdi arkadaşlarıyla oyun oynamaktan, etkinlik yapmaktan zevk almaktadır. Günlük yaşamdaki beslenme alışkanlıklarından asla vazgeçmezken şimdi beslenme türündeki çeşitliliğe daha az itiraz etmektedir. Kardelenime nasıl faydalı olurum hususunda kendimi eğitmem süreci de kendi gelişime faydalı oldu. Onunla mesleğe yeniden başladım. Çok şeyi tekrar ondan öğrendim. Hayata dair her şeyi, şükretmeyi, sabretmeyi, sevginin açamayacağı kapı, aşamayacağı engel olmadığını öğrendim. Ondaki gelişmeyi gördükçe çocuklar gibi mutlu olmayı, mesleğimi bile icra ederken Rabbimin imtihanında olduğumu her an idrak etmeyi öğrendim. Ben öğrencilerime, öğrencilerim Kardelenime rol model oldu. Kaynaştırma uygulamasına ilişkin en güzel ve belki de en ilginç sonuç, diğer öğrencilerin Kardelenimi çok güzel kabullenmiş olmalarıydı.

6.2.Sürdürülebilirlik ve Yaygınlaştırılabilirlik

Özel gereksinimli çocukların içinde bulundukları durumu her yönden ele aldığımızda bu öğrencilerimizin eğitimden ayrı düşünülemeyeceği görülecektir. Ülkemizin bütünleştirme prensibini, aksi yönde zorlayıcı sebepler olmadıkça bütün çocukları genel eğitim okullarına kayıt edilmesini, politika olarak kabul etmeleri; bütünleştirici okullarla deneyimi olan ülkelerle örnek projeler geliştirmeleri ve bilgi alışverişini desteklemeleri yararlı olacaktır. Otizmlili öğrencilerin kaynaştırma eğitimi almalarının olumlu sonuçlarını bizzat yaşadım, gördüm. Otizmlili öğrencilerin bilişsel, duyuşsal, motor, sosyal, özel becerilerinin en üst seviyede gelişimi için Bahçemdeki Kardelenin iyi bir model olmasını ümit ediyorum.

BENİ ANLARSAN BEN DE ANLARIM ÖĞRETMENİM

Ömer SUKENARI / yusufenessukenari@gmail.com
MUŞ / MERKEZ İMKB İLKOKULU

1. Giriş

Okul, eğitim-öğretimle bireylerin topluma kazandırıldığı yerdir. Okula başlayan öğrencilerin hazırbulunuşluk düzeyleri birbirinden farklıdır. 1.sınıftan itibaren sınıf iklimine hemen uyum sağlayan öğrenciler olduğu gibi üstün zekâlı, anlama güçlüğü çeken öğrenciler ve farklı sebeplerle okula uyum sağlamakta sıkıntı yaşayan öğrencilerde bulunabilmektedir. Bu öğrencilerin hepsi bir arada aynı sınıfta eğitim-öğretim görmeye çalışmaktadırlar. Sınıf öğretmenleri, orta düzey öğrenciler dışında kalan öğrencilere yönelik farklı çalışmalar yapmadığında öğrencinin okulu sevmeme, devamsızlık, sınıfta kalma ve en sonunda okulu terk etmeye kadar giden bir eğitim süreci yaşanabilmektedir. "Öğrenme güçlüğü'nün erken fark edilmesi bu çocukların okul başarısını olumlu etkilemektedir, bu nedenle ailelerin ve öğretmenlerin dikkatli olması gerekmektedir"(İşeri). Erken alınacak önlemler öğrencinin zaman kazanmasını sağlamaktadır. Yapacağımız çalışmalar ile öğrencilere cazip gelen sınıf ortamı (Resim-3) ile olumlu bir sınıf iklimi oluşturulup, öğrencinin akademik başarısını artırmaya yönelik farklı yöntem ve teknikler uygulanıp, özgün materyal ve etkinlikler geliştirilirse öğrencinin kendine olan güveni artacaktır. Öğrencinin kendini mutlu hissedeceği ve her gün eve gittiğinde "Acaba yarın okulda hangi etkinliği yapacağız?" düşüncesi, öğrencinin okula karşı olumlu tutum geliştirmesini sağlayacaktır.

2. Problem Durumu

Öğrencilerimizin en önemli problem; anlama güçlüğü, devamsızlık, okuma-yazma öğrenememe ve derslerde başarısızlık göstermeleri, sınıf arkadaşlarıncı sınıf içinde ve sınıf dışında dışlanmalarıydı. Velilerimizin, öğrencilerimizin bu problemleri çözme noktasında yeteri düzeyde bilgi sahibi olmamaları da onlarla işbirliği yapmamızı ve sorunlara çözüm bulmamızı zorlaştırmaktaydı.

3. Çalışmanın Amaç ve Hedefleri

3.1. Çalışmanın Amacı:

3.1.1 Okulda uyum sorunu yaşayan öğrencilerin okula uyumunu sağlamak.

3.1.2 Okulda uyum sorunu yaşayan öğrencilerin akademik başarılarını artırmak.

3.2. Çalışmanın Hedefleri:

3.2.1 Öğrenci devamsızlığını hastalık ve özel günler dışında en aza indirmek.

3.2.2. Ülkemizdeki ikinci sınıf öğrencilerinin ortalama okuma hızı 70-80 kelimedir.

Öğrencinin 1.sınıftaki % 0 olan okuma hızının 2.sınıf sonunda % 70'e çıkarmak.

3.2.3. Öğrencinin 2.sınıfta kazanım değerlendirme çalışmalarıyla tespit edilen ders başarısını sınıf ortalamasını baz alarak %50'ye çıkarmak.

4. Yöntem ve Plan

4.1. Yöntem

Çalışmamıza neden olan problemin alt nedenlerine ulaşmak için Balık Kılçığı Yöntemi kullanıldı. Bu yöntemle problemin bağlı olduğu alt nedenlere ulaşılmıştır. Belirlenen alt nedenler Nominal Gösterge Tablosu yöntemi kullanılarak puanlandırılıp

önceliklendirilmiştir. Neden-Neden Ağaç Diyagramı kullanılarak sorunun temel kaynağına ulaşılmıştır. Temel kaynağını oluşturan nedenlerin çözümü için Nasıl-Nasıl Ağaç Diyagramı yöntemi kullanılarak yapılacak faaliyetler belirlenmiştir. Okula uyum sorunu yaşayan öğrenciler belirlenip bu öğrencilerin velilerine değerlendirme anketleri yapılmıştır.

4.2. Plan

Çalışma planımız aşağıdaki tabloda gösterilmiştir.

Faaliyetler	Başlama tarihi	Bitiş tarihi	Sorumlu	Performans göstergeleri	Açıklama
Öğrencilerin tespit edilip ilgili öğretmene yönlendirilmesi	15.09.2015	15.12.2016	Sınıf öğretmeni	Öğrenci gözlem formu	Yapıldı
Basitleştirilmiş Okuma-Yazma Panı Hazırlama	16.09.2015	30.06.2016	Sınıf öğretmeni	Kazanım değerlendirme sonuçları	Yapıldı
İşlenecek konulardan önce materyal hazırlama çalışmaları	22.12.2015 21.09.2016	29.04.2016 13.01.2017	Sınıf öğretmeni	Kazanım değerlendirme sonuçları	Yapıldı
Bu öğrencilere yönelik ev ziyaretlerinin yapılması	23.10.2015 10.02.2016 23.10.2016	24.10.2015 12.02.2016 24.10.2016	Sınıf öğretmeni	Veli memnuniyet anketi	Yapıldı
Sadece bu öğrencilerin velilerine yönelik veli toplantılarının yapılması	08.11.2015 05.05.2016 05.03.2017	10.11.2016 08.05.2016 08.03.2017	Sınıf öğretmeni	Veli toplantı tutanakları Veli memnuniyet anketi	Yapıldı
Haftanın üç günü bu öğrencilere yönelik bir saatlik pekiştirme çalışmalarının yapılması.	22.12.2015 21.09.2016	29.04.2016 13.01.2017	Sınıf öğretmeni	Kazanım değerlendirme sonuçları	Yapıldı
Değerler eğitimi konularını içselleştirme çalışmaları.	22.12.2015	15.06.2016	Sınıf öğretmeni	Değerler eğitimi çizelgesi	Yapıldı
Öğrenci motivasyonunu artırıcı ve öğrencilerin kaynaşmasını sağlayıcı gezilerin düzenlenmesi	12.04.2016	03.06.2016	Sınıf öğretmeni	Öğrenci memnuniyet anketi	Yapıldı
Öğrenci devamsızlıklarının takip edilmesi	22.12.2015 21.09.2016	15.06.2016 20.12.2016	Sınıf öğretmeni	e-okul devam-devamsızlık çizelgesi	Yapıldı
Projenin yazılması.	25.11.2016	20.04.2017	Sınıf öğretmeni	Proje raporu	Yapıldı

5.Uygulama

Okula uyum sorunu yaşayan öğrencilerimize yönelik okul rehber öğretmenimiz ile işbirliğine gidilerek bu öğrencilerimizin velileri bilgilendirildi ve bu öğrencilerimize rehber öğretmenimiz tarafından testler uygulandı. Bu testler sonucunda çocuklarda anlama güçlüğü olabileceği ve sıkıntının tam teşhisinin konulabilmesi için de Rehberlik Araştırma Merkezi'ne gidilmesi gerektiği velilerimize anlatıldı. Tüm ikna çabalarımıza karşın velilerimiz ikna olmayıp çocuklarını Rehberlik Araştırma Merkezi'ne götürmediler. Velilerimizdeki bu tavrın sebebi, onların "RAM'dan verilecek herhangi bir raporun, çocukların ileriki yaşamlarına olumsuz etki yapar düşüncesi" idi.

Beş öğrencimize gönüllü olarak haftanın üç günü okul bittiğinde okuma-yazma öğretime başladık. "Öğrenme, büyük atlamalardan çok, küçük sistemli adımlarla meydana gelir. Problemi çözme süresi, ardışık denemelerin sonucunda yavaş yavaş kısaldığından öğrenme birdenbire iç görsel bir şekilde değil, yavaş yavaş oluşur" (Senemoğlu, 2005,s.132)

diyen Thorndike'in düşüncesi doğrultusunda çalışmalara başlanarak çalışma takvimi oluşturuldu. Bu öğrencilerimizin okuma-yazmayı normal bir okuma yazma planı doğrultusunda beceremediklerini bildiğimizden bu öğrencilerimize "Basitleştirilmiş Okuma-Yazma Planı" ve konuları daha iyi anlamaları için de onlara özgün materyaller (**Resim-5-6**) hazırlandı. Bunun için de onlara yönelik okuma-yazmayı öğrenmeleri ile özgüvenlerinin artıracak özgün bir materyal olan "Basitleştirilmiş Okuma Yazma Materyali" (Resim-1-2) tasarlandı. Ayrıca öğrencilerimizin bitişik eğik el yazısını daha kolay öğrenmelerini sağlayan "Basitleştirilmiş Yazma Öğretimi Tablosu" (Resim-4) oluşturuldu. Bu çalışmalarımız sonucunda 5 (beş) öğrencimiz hedeflediğimiz süre içinde okuma-yazmaya geçmişler ve derslerindeki başarıları da artmıştır.

6.Sonuçlar

6.1. Paydaşlara Sağlanan Katkılar

- 1) E-okul sisteminde kayıtlı olan bu beş öğrencinin günlük öğrenci devamsızlığını hastalık ve özel günler dışında en aza indirdik.
- 2) Ülkemizde, İlkokul ikinci sınıf öğrencilerinin ortalama okuma hızının dakikada 70-80 kelimedir. Çalışmalarımızla anlama güçlüğü çeken bu öğrencilerimizin dakikadaki okuma hızını ortalama 50 kelimeye çıkardık.
- 3) Öğrencilerimizin 2.sınıfta kazanım değerlendirme çalışmalarıyla tespit edilen ders başarısını, sınıf ortalamasını temel alarak %50'ye çıkarttık.

6.2. Sürdürülebilirlik ve Yaygınlaştırılabilirlik

Ara sınıflarda tespit edilmiş okuma-yazma bilmeyen öğrencilere de projemiz kapsamında yapmış ve uygulamış olduğumuz çalışmalar uygulanabilir. Böylece hem bu öğrencilerin akademik başarılarının artması hem de okula karşı olumlu tutum geliştirmesi sağlanabilir.



Okula uyum sorunu yaşayan öğrencilerin sınıf tekrarı yapmasının, öğrencinin cezalandırması ve çocukların kendilerine olan özgüvenlerini kaybetmesinden başka bir sonucu olmamaktadır. Bu çocukların öğrenememesinin sebebi tembellikleri değil, bizlerin onları anlayamamasıdır.

KAYNAKLAR

Çocuk ve Ergen Psikiyatrisi Uzmanı Prof. Dr. Elvan İşeri

<http://www.milliyet.com.tr/okumayi-gec-soken-cocuklara-dikkat-pembenar-detay-cocuk-1607163/>

Senemoğlu, N. (2005) Gelişim Öğrenme ve Öğretim. Yargı Yayınları.

BİR EL, BİN UMUT

Abdullah NALBANT / ahmetbaki_2004@hotmail.com

Semra Menekşe SERTKAYA / semramenekse@mynet.com

Esmâ KARAHİSAR / esmamorgul@hotmail.com

Hamza ÖZBAL / hamza_ozbal@hotmail.com

AMASYA / MERZİFON SEVİNÇ ORHAN ERZENGİN ÖZEL EĞİTİM MESLEKİ
EĞİTİM MERKEZİ

1. Giriş

Özel eğitimin temel ilkelerinden biri olan “ Ailelerin, özel eğitim sürecinin her boyutuna aktif olarak katılımları ve eğitimleri sağlanır.” ilkesinden yola çıkarak velilerimizi eğitim sürecimizin her aşamasına dâhil etmekteyiz. İşte projemizin doğuşu tamda burada ortaya çıkmıştır. Birebir yaptığımız veli görüşmelerimizde ve okul aile birliği toplantılarımızda velilerimizin büyük bir çoğunluğunun çocuklarının okul dışında evde boş vakit geçirdiklerini, sosyal hayata dâhil olmakta zorlandıklarını, anne baba olarak bu duruma çok üzüldüklerini, ekonomik yetersizliklerinin okul dışındaki etkinliklere imkân vermediğini dile getirmişlerdir.

Bu bağlamda öğrencilerimizin okul dışındaki boş zamanlarını verimli geçirmeleri, yetenek, ilgi ve ihtiyaçları doğrultusunda gelişen sosyal hayata entegre olan bireyler olabilmelerini sağlamak için okulumuzun fiziki şartlarını öğrencilerimizin ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde spor, resim, müzik ve kültürel çalışmalar için uygun hale getirmeye çalıştık. Yapmış olduğumuz araştırmalar sonucunda bu kapsamda bir çalışmaya rastlanılmamıştır. Bu da projemizin özgünlüğünü desteklemektedir.

2. Problem Durumu

Velilerimizle yapmış olduğumuz toplantılarda velilerimizin büyük bir çoğunluğu çocuklarının okul dışındaki zamanlarını verimsiz geçirdiklerini, sosyal hayata entegre olamadıklarını, kötü alışkanlıklar edindiklerini, toplum tarafından kabul görmediklerini ifade etmişlerdir. Bu durum projemizin çıkış noktası olmuştur.

3. Çalışmanın Amaç ve Hedefleri

3.1- Engelli bireylerin ilgi ve yetenekleri doğrultusunda boş vakitlerini etkili ve verimli kullanmalarını sağlamak.

3.1.1-Resim dersine ilgi ve yeteneği olan öğrencilerin resim etkinliklerine katılımlarını sağlayarak boş vakitlerini etkili ve verimli kullanmalarını sağlamak.

3.1.2-Müzik dersine ilgi ve yeteneği olan öğrencilerin müzik etkinliklerine katılımını sağlayarak boş vakitlerini etkili ve verimli kullanmalarını sağlamak.

3.1.3- Sporsal alanlarda ilgi ve yeteneği olan öğrencilerin spor etkinliklerine katılımlarını sağlayarak boş vakitlerini etkili ve verimli kullanmalarını sağlamak.

3.2- Engelli bireylerin mesleki becerilerini geliştirerek bağımsız yaşama gücü kazandırmak.

3.2.1-Engelli bireylerin fidan yetiştiriciliği konusunda bilgi ve becerilerini geliştirmek.

3.2.2- Engelli bireylerin kümes hayvancılığı konusunda bilgi ve becerilerini geliştirmek.

3.2.3- Engelli bireylerin el sanatlarında mesleki beceri ve yeterliliklerini artırmak.

3.3- Engelli bireylere yönelik toplumda bilinç ve farkındalık yaratmak.3.3.1-Şenlikler düzenleyerek toplumda engellilere yönelik olumlu tutum ve farkındalık yaratmak. **3.3.2- Seminerler** vererek ailelerin, engelli bireylere yönelik olumlu tutum ve davranışları, cinsel istismar, ilk yardım, ev kazaları konularında bilgilenmelerini sağlamak.**3.3.3-Engelli** bireylerin resim, müzik, spor alanlarında yarışmalara katılımlarını sağlayarak sosyal entegrasyonlarını artırmak.

4. Yöntem ve Plan

Yaptığımız tüm çalışmalarda, öğretim yaparken doğrudan öğretim yöntemi kullanılmıştır. Öğrenciye kazandırılmak istenen beceriyle ilgili model olunmuştur. Daha sonra beceri öğrenciye yaptırılarak öğretmen her aşamada rehberlik etmiştir. Öğrenciye bağımsız uygulamalar yaptırılarak dönütler verilmiştir. Öğrenci beceriyi bağımsız yapana kadar süreç devam etmiştir.

Faaliyetler	Başlama tarihi	Bitiş tarihi	Sorumlu
Proje ekibinin, oluşturulması	19.10.2015	23.10.2015	Okul Müdürü
Proje ekibinin toplantısı	26.10.2015	30.10.2015	Okul Müdürü, Proje Ekibi
Kurs faaliyetlerinin başlatılması (resim-müzik-el sanatları-spor)	02.11.2015	20.01.2017	Okul Müdürü, Proje Ekibi, El Sanatları Öğr., Beden Eğit. Öğr., Görsel San. Öğr. Müzik Öğr.
Spor turnuvaları	02.11.2015	20.01.2017	Okul Müdürü, Proje Ekibi, Beden Eğit. Öğr.
Resim Yarışmaları	02.11.2015	20.01.2017	Okul Müdürü, Proje Ekibi
Halı Sahanın Yapılması	02.11.2015	20.01.2017	Okul Müdürü, Proje Ekibi
Art Terapi Şenliği	02.11.2015	20.01.2017	Okul Müdürü, Proje Ekibi
Minyatür Hayvanat Bahçesinin Oluşturulması	02.11.2015	20.01.2017	Okul Müdürü, Proje Ekibi
Fidan Dikimi Etkinliği	02.11.2015	20.01.2017	Okul Müdürü, Proje Ekibi
Resim Atölyesinin Oluşturulması	02.11.2015	20.01.2017	Okul Müdürü, Proje Ekibi
Müzik atölyesinin oluşturulması	02.11.2015	20.01.2017	Okul Müdürü, Proje Ekibi
El sanatları atölyesinin oluşturulması	02.11.2015	20.01.2017	Okul Müdürü, Proje Ekibi
Kütüphane Oluşturulması	02.11.2015	20.01.2017	Okul Müdürü, Proje Ekibi
Seminerler	02.11.2015	20.01.2017	Okul Müdürü, Proje Ekibi
Yapılan çalışmaların sergilenmesi	02.11.2015	20.01.2017	Okul Müdürü, Proje Ekibi

5. Uygulama

Proje ekibi oluşturulmuştur. Anket ile veriler belirlenmiştir. Daha sonra öğrenciler ilgi ve yeteneklerine göre gruplara ayrılmıştır. Kurslar açılarak öğrencilerin aktif katılımı sağlanmıştır. Resim ve müzik atölyesi, bocce ve halı saha, minyatür hayvanat bahçesi ve

kütüphane oluşturulmuştur. Öğrencilerimiz kurs faaliyetlerine bu atölyelerde devam etmişlerdir. Bu kurslar sonunda öğrencilerimiz resim ve spor alanında çeşitli yarışmalara yönlendirilmiştir. Yarışmalar sonunda öğrencilerimiz başarı ve ödüller kazanmıştır.

Okul bahçemizde ağaçlandırma çalışmaları yaparak öğrencilerimizin ağaç dikimini yaparak yaşayarak öğrenmelerine fırsat sunulmuştur. Okul bahçemizde oluşturduğumuz minyatür hayvanat bahçesinde öğrencilerimiz kümes hayvanlarının bakımını öğrenmişlerdir. El sanatları alanında hediyelik eşya yapımı, sepet örücülüğü, mis sabun yapımı kursları açılmıştır. Bölgemizde engelli bireylere yönelik bilgilendirme ve bilinçlendirme çalışmaları kapsamında kaymakamlıkla işbirliği içerisinde art (sanat) terapi şenliği yapılmıştır. Şenlik diğer özel eğitim okulları ile işbirliği kurularak yapılmış ve bölgemizde halk tarafından büyük ilgi görmüştür. Yine okulumuzda düzenlediğimiz seminerlerle bilinçlendirme faaliyetleri desteklenmiştir. Öğrencilerimizin kültürel faaliyetlere (sinema, gezi vb.)katılımı sağlanarak sosyal entegrasyonlarına katkı sağlanmıştır. Tüm kurslarda öğrencilerimizin yaptığı çalışmalar çeşitli organizasyonlarda sergilenmiştir.

6.Sonuçlar

6.1.Paydaşlara sağlanan katkılar, amaç ve hedeflere ulaşma düzeyi

Belirlediğimiz hedefler doğrultusunda 45 öğrencimizden her birinin açmış olduğumuz kurslardan en az birine katılımları sağlanmıştır. Öğrencilerimizin bağımsız yaşama becerileri gelişmiştir. Müzik kursu sonunda mehteran takımı, ritim grubu, koro grubu oluşturulmuştur. Aynı zamanda kursa katılan öğrencilerimiz; müzik aletlerinden en az birini çalmayı öğrendiler.

Spor faaliyeti sonunda öğrencilerimiz ilgi ve yeteneklerini geliştirmişler. Ülke genelinde yapılan turnuvalara katılmış, atletizm de 800 metrede bölge 2. ligi 1500 metrede bölge 1. ligi, yüzmede bölge 3. lüğü, cirit atmada 2 tane bölge 1, ligi, masa tenisinde bölge 3. lüğü kazanmışlardır. Öğrencilerimizin kendilerine olan güvenleri artmış, spora olan ilgileri çoğalmıştır. El sanatları atölyesinde, fidan yetiştiriciliğinde ve hayvan bakımı konusunda başlangıçta %20 oranında bilgiye sahip olan öğrencilerimizin bu alanlardaki mesleki bilgileri %60 oranında artmıştır.

Düzenlenen şenlikler ve seminerler sayesinde bölge halkı okulumuzu ve öğrencilerimizi yakından tanımışlardır. Projemizin başlangıcında ailelere yapmış olduğumuz anket sonucunda öğrencilerimiz %90 oranında boş vakilerini verimsiz geçirirken proje sonunda tekrarlamış olduğumuz anket sonucunda öğrencilerimiz %90 oranında boş vakitlerini etkili ve verimli kullanmaya başlamışlardır.

6.2.Sürdürülebilirlik ve Yaygınlaştırılabilirlik

Resim, müzik ve el sanatları atölyesi, kütüphane, halı saha, bocce sahası, minyatür hayvanat bahçesi alanlarının okulumuza kazandırılması bundan sonrada bu faaliyetlerin aktif olarak sürdürülmesini sağlayacaktır. Projemiz diğer özel eğitim okullarında da uygulanabilir bir projedir. Öğrencilerin ve velilerin ve bölge halkının projeye büyük ilgisi ve desteği projemizin bundan sonrada devam edilebilirliğini ve yaygınlaştırılabilirliğini bizlere göstermiştir.

BİR HARF BİR İNSAN - BİR İNSAN BİN UMUT

Halis NURAL / halisnural@gmail.com

Vahdettin OĞUZ / voguz56@hotmail.com

İsmail ÇELEBİ / celebimeb@gmail.com

Levent ÖZİL / levent3738@hotmail.com

Murat ALTUNOK / m.altunok@hotmail.com

TOKAT / İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ / tokat60@meb.gov.tr

1. Giriş

Öğrencinin akademik başarısı, okula ve derslerine karşı ilgi ve tutumunun, okuma-yazma ve anlama becerileri ile arasında olumlu yönde anlamlı bir ilişki vardır. Bu ifade alan yazında yapılan birçok araştırma ve çalışma ile kanıtlanmıştır. Okuma, yazma ve anlama becerilerinin bu önemine rağmen günümüzde ara-sınıflarda (2-12.sınıf) okuma-yazma bilmeyen veya okuma-yazma becerilerinde güçlük çeken öğrencilerin mevcudiyeti bilinmektedir.

Zorunlu öğrenim çağının yükselmesi ile birlikte hem ortaokul hem de liselerde okuma-yazma güçlüğü çeken öğrenci sayısı artmıştır. Ortaokul ve liselerde okuma-yazma becerilerinde güçlük çeken öğrenciler genellikle Türkçe ile Türk Dili ve Edebiyatı öğretmenlerine yönlendirilmektedir. Lisans düzeyinde ilk okuma-yazma öğretimi ile ilgili eğitim almayan Türkçe ile Türk Dili ve Edebiyatı öğretmenleri kendi akademik yeterlikleriyle okuma-yazma eğitimi verememektedirler. Projemiz kapsamında ortaokul ve liselerimizde öğrenim görüp okuma-yazma bilmeyen öğrencilere okuma-yazma eğitimi verebilmeleri amacıyla; Türkçe, Türk Dili ve Edebiyatı, Müzik, Beden Eğitimi, öğretmenlerimize ilk okuma-yazma alanındaki yeterliklerini artırmak amacıyla, okuma-yazma öğretimi eğitimleri verilmiştir. Gereklere uygun ve proje yönetim izleme-değerlendirme süreçlerine uygun olarak uygulanmaktadır.

2. Problem Durumu

Yapılan araştırmalar sonucu il genelinde ara sınıflarda öğrenim gören (2-12.sınıf) bazı öğrencilerin okuma-yazma bilmedikleri veya okuma-yazma becerilerinde güçlük yaşadıkları gözlemlenmiştir. Ayrıca her öğrencinin aynı yöntemle öğrenemeyeceği ilkesinden hareketle farklı öğretim yöntem-tekniklerinin işe koşulması gerekliliğini zorunlu kılmaktadır. Bu bilgilerden hareketle öğretmenlerimize okuma-yazma öğretiminde farklı yöntem-tekniklerin öğretilmesi gerekliliği doğmuştur. Ayrıca okuma-yazma becerilerinin süreç içerisindeki gelişimini takip etmek oldukça zordur.

3. Çalışmanın Amaç ve Hedefleri

3.1. Çalışmanın amacı

İlkokul, ortaokul ve liselerde, ara sınıflarda (2-12. sınıf) okuma- yazma bilmeyen ve okuma-yazma becerilerinde güçlük çeken öğrencilerin ilk okuma-yazma ve okuduğunu anlama becerilerini geliştirebilmek; ilk okuma-yazma öğretiminde kullanılan yöntem ve teknikleri okuma-yazma bilmeyen veya okuma-yazmada güçlük çeken öğrencilere göre uygulayabilecek yeterli bilgiye sahip öğretmenler yetiştirmektir. Ayrıca okuma-yazma becerilerini bilgi iletişim teknolojilerini kullanarak ölçebileceğimiz ve gelişim raporları alabileceğimiz bir dijital okuma-yazma becerilerini takip yazılımının geliştirilmesi amaçlanmaktadır.

3.2. Çalışmanın hedefleri

- İl merkezinde ve tüm ilçelerde ara sınıflarda öğrenim gören okuma-yazma bilmeyen 444 öğrenciye işlevsel okuma-yazma becerisi kazandırmak,
- Ara sınıflarda öğrenim gören, okuma-yazma ve okuduğunu anlama becerilerinde güçlük çeken 855 öğrencimizin okuma-yazma becerilerini geliştirmek,
- Okuma-yazma öğretiminde kullanılan yöntem ve teknikleri okuma-yazma bilmeyen öğrencilere göre uygulayabilecek yeterlikte 200 öğretmeni eğitim vererek yetiştirmek,
- İl merkezi ve ilçelerimizde okuma-yazma bilmeyen ve okuma-yazma becerilerinde güçlük çeken 1000 öğrencimizi “Okuma, yazma ve anlama becerileri” geliştirme kurslarına katılımını sağlamak,
- Öğretmenlere dağıtmak üzere ara sınıflarda okuma-yazma yöntem ve teknikleri içeren “Okuma-Yazma Öğretimi Rehberi”ni hazırlanması,
- Okuma-yazma bilmeyen veya okuma-yazma becerilerinde güçlük çeken öğrencilerin okuma, yazma becerilerinin gelişimlerini raporlayacak bir yazılım geliştirilmesi,
- Online okuma-yazma becerileri takip sistemin yazılımını geliştirerek etkin bir şekilde kullanılmasını sağlanması

4. Yöntem ve Plan

4.1. Yöntem

Projede, öğretmenlere farklı okuma-yazma öğretim yöntem-tekniklerinin öğretilip; bu yöntem-tekniklerin ara sınıflarda öğrenim görüp okuma-yazma bilmeyen ya da okuma-yazma güçlüğü çeken öğrencilere belirli bir plan dâhilinde uygulanması, öngörülen programların oluşturulup, öğrencilerin zaman içerisindeki gelişimlerini gözlemlemeye dayandığından bir eylem araştırması niteliği taşımaktadır.

4.2. Plan

	Başlama tarihi	Bitiş tarihi	Sorumlu	Açıklamalar
1	01.02.2016	15.02.2016	Maarif Müfettişliği	İl merkezinde ve tüm ilçelerde okuma-yazma bilmeyen veya okuma becerilerinde güçlük çeken öğrencilerin tespiti
2	16.02.2016	22.02.2016	Maarif Müfettişliği	okuma-yazma bilmeyen öğrencilerin veya okuma-yazma becerilerinde zayıf olan öğrencilerin eğitim-öğretim ve öğrenme eksiklikleri ile öğrenim ihtiyaçlarının tespiti
3	29.02.2016	23.03.2016	Maarif Müfettişliği	İl merkezinde ve tüm ilçelerde ara sınıflarda okuma-yazma öğretiminde kullanılan yöntem ve teknikler alanında uzman öğretmenler yetiştirme
4	29.02.2016	08.04.2016	Strateji Geliştirme Birimi	Ara sınıflarda okuma yöntem ve teknikleri içeren “Okuma-Yazma Öğretimi Rehberi” nin hazırlanması
5	07.04.2016	30.04.2016	Strateji Geliştirme Birimi	Kurslarda öğrenim gören öğrencilerin gelişimlerinin aylık raporlarla takibi
6	15.09.2016	15.01.2017	Strateji Geliştirme Birimi Bilgi İletişim Teknolojileri Birimi	Online Okuma-Yazma takip sisteminin geliştirilmesi

5. Uygulama

5.1. Çalışmanın Uygulanması

İl merkezinde ve tüm ilçelerde eğitim bölgelerinde okuma-yazma bilmeyen 444 ve okuma-yazma becerilerinde güçlük çeken 855 öğrenci “Okuma-Yazma Değerlendirme Form” larıyla tespit edildi. Bu verilerin sınıf, okul ve ilçe tasnifine göre eğitim planı yapıldı. Ara sınıflarda okuma-yazma öğretiminde kullanılan yöntem ve teknikler ile ilgili Ses Temelli Okuma-Yazma Öğretimi, Yabancılar Türkçe Öğretimi, Özel Eğitim Uygulamaları ve Karma Eğitim Yöntemi, Yetişkinlere Okuma Yazma Öğretimi konularında ilçelerde Türkçe, Sınıf, Türk dili ve Edebiyatı, Müzik ve Beden Eğitimi öğretmenliği branşlarından toplam 136 öğretmene ilimizdeki üniversiteden akademisyenler ile maarif müfettişleri tarafından projemiz kapsamında eğitimler verildi.45 sayfalık “Okuma-Yazma Öğretimi Rehberi” hazırlandı ve öğretmenlere verilmek üzere okullara dağıtımı yapıldı. Eğitim alan öğretmenlerimiz tarafından okullarında okuma-yazma güçlüğü çeken öğrencilerimize ders içi ve ders dışında okuma-yazma eğitimi verildi. Ayrıca okuma-yazma becerilerini çevrimiçi olarak takip edecek, aylık öğrenci gelişim raporları sunacak bir yazılım geliştirildi.

5.2. İzleme ve Değerlendirme

Okuma-yazma alanında öğrenim gören öğrencilerin gelişimleri aylık raporlarla takip edildi. Ayrıca açılan kurslarda görev yapan öğretmenlerimiz ile haftalık ve aylık yapılan değerlendirme toplantıları ile kursların verimliliği hakkında süreç yönetimi yapılmıştır.

6. Sonuçlar

6.1. Paydaşlara Sağlanan Katkıları, Amaç ve Hedeflere Ulaşma Düzeyi

İl ve ilçe merkezinde gerçekleştirilen eğitimler ile sınıf öğretmenleri, ortaokullarda ve liselerde destek eğitim odalarında görev alarak ara sınıflarda olup okuma-yazma bilmeyen ya da okuma-yazma becerilerinde güçlük çeken öğrencilere yönelik çalışma yapacak öğretmenlerimiz farklı öğretim yöntem ve teknikleri konusunda yeterliliğe sahip olmuşlardır. İl genelinde açılan okuma-yazma kurslarına 176 okuma-yazma bilmeyen öğrencimizin katılımı sağlanmıştır. Bu öğrencilerimizden 112’si okur-yazar olmuştur. Ayrıca okuma-yazma becerilerinde güçlük çeken öğrencilerimize yönelik düzenlenen okuma-yazma ve anlama becerilerini geliştirme kursuna da 855 öğrencimizden 253’ü katılmıştır. Bu öğrencilerimizin 84’ü akıcı okuma-yazma becerisi kazanmıştır. Proje kapsamında ara-sınıflarda okuma-yazma yöntem ve tekniklerini içeren 500 adet okuma-yazma öğretim rehberi basılmış ve dağıtılmıştır. Proje kapsamında çevrimiçi okuma-yazma takip sistemi yazılımı geliştirilmiştir. Bu yazılım pilot veri toplama çalışmaları yapılmış ve sistemin kullanılabilirliği test edilmiştir.

6.2. Sürdürülebilirlik ve Yaygınlaştırılabilirlik

Projemiz 2015-2016 eğitim-öğretim yılının ikinci döneminde başlatılmış olup proje faaliyetleri devam etmektedir. 2016-2017 eğitim-öğretim yılı içerisinde elde edilen veriler doğrultusunda uygulamaların geliştirilmesi ve yaygınlaştırılması düşünülmektedir. Her ilde, zorunlu öğrenim çağının yükselmesi ile birlikte hem ortaokul hem de liselerde okuma-yazma bilmeyen öğrenciler vardır. Bu öğrenciler il müdürlüklerinin yapacağı çalışmalarla tespit edilebilir ve bu öğrencilere okuma-yazmayı öğrenmelerini sağlayacak çalışmalar plan dâhilinde Milli Eğitim Müdürlükleri tarafından takip edilebilir. Projemiz kapsamında geliştirilen çevrimiçi okuma-yazma takip sistemi ülke genelinde yaygınlaştırılarak her öğrenim seviyesi kademesinde kullanılabilir.

ÇİZİYORUM, OYNUYORUM, ÖĞRENİYORUM

Serkan KULGI / skulgi@hotmail.com,
İSTANBUL / BAKIRKÖY-MİMAR SİNAN İLKOKULU

1. Giriş

Neredeyse hemen her gün yeni bir teknolojik gelişmeye maruz bırakıldığımız bu günlerde, dinamik bir yapıya sahip olan ders işleyişlerimizin, gelişen ve değişen teknolojiden yoksun kalmasının dersin verimliliğini olumsuz etkilediği bir zamanda öğretmenlik yapıyoruz. Çağımızın çocukları ve aynı zamanda öğrencilerimiz olan yeni nesil bireylerinde, bahsi geçen teknolojik yeniliklerle içli dışlı olduğu göz önünde bulundurulduğunda, artık teknolojiyi değil okullara veya sınıflara sokmak, dersin bizzat-i kendisinde teknolojiye yer vermek kaçınılmaz bir hal almıştır. Teknolojik cihazları yeni doğmuş bir bebeğin bile eline vermekten imtina etmeyen bir toplum olarak bizlerin, eğitim yaşına gelen o bebeğin bütün zamanını bilgisayar-telefon vb. gibi aletlerde harcadığından şikâyetçi olmamız nasıl bir ironidir düşünün. Öyleyse, amacımız, var olan bu durumu, eğitim programlarımızı zenginleştirerek, lehimize olacak şekilde yapılandırmak ve öğrenmenin boyutunu büyütmek olmalıdır diye düşünüyorum. Bilişsel taksonomi sıralamasında bilgi veya kavrama basamağının ötesine geçemeyen öğrenci profilinden, hedefimiz olan, analiz, hatta sentez ve değerlendirme basamağına geçiş yapan öğrenci profiline erişebilmemizin yolu buradan geçiyor. Bende özellikle soyut kavramları içeren ünite konularını işlerken, konuların gerçek hayatla nasıl bağdaştırılabileceği ve öğrenmenin tam olarak gerçekleşip gerçekleşmediğini değerlendirebilmek amacıyla, tamda yukarıda bahsi geçen amaçlarımıza hizmet edebileceğini düşündüğüm “Draw Your Game” uygulamasını derslerimize entegre edebileceğimizi tespit ettim.

2. Problem Durumu

Okullarda oluşturulan öğrenme ortamlarının tüm öğrencilere aynı derecede ilgi çekici gelmediği ve bu nedenle hedeflenen aktif öğrenmenin tam olarak gerçekleşmediği, dolayısıyla derse katılımın tüm öğrencilerimiz için aynı oranda olmaması durumu problem olarak gözlemlenmiştir. Günümüz öğrencilerinin bilinçli ve/veya bilinçsiz olarak maruz bırakıldıkları teknolojik bombardımanın, akademik başarılarına ters orantılı olarak etki etmesi.

3. Çalışmanın Amaç ve Hedefleri

Çalışmamın amacı, var olan öğrenme ortamlarını zenginleştirerek hemen hemen her öğrenciyi, hedeflenen aktif öğrenme seviyesine getirebilmektir. Katılımcı öğrencilerimin, öğrenme işini gerçekleştirirken bizzat deneyimlemelerini, işin içine hayal gücü ve yaratıcılıklarını da katarak, okul ortamında kendilerini rahatça ifade edebilecekleri alanlar yaratabilmelerinin önünü açmak.

Çalışmamın sonucunda:

Sınıftaki öğrencilerimin öğrenme sürecine aktif katılımları,

Katılım sağladıkça özgüven ve derse olan ilgilerinin olumlu yönde artması,

Devamında akademik başarılarının artması,

Teknolojinin doğru yönlendirme ve rehberlikle olumlu yönde katkısının görülmesi, Öğrencilerin, işlenen dersin konusu ile bağlantılı olarak, kendilerinin yarattıkları oyun ortamı ile öğrenmenin tam ve kalıcı olacağını deneyimlemeleri, beklenmektedir.

4. Yöntem ve Plan

4.1.Yöntem

Çalışma kapsamında demonstrasyon, görüşme, sunuş, anlatım, soru-cevap, beyin fırtınası yöntemlerinden yararlanılmıştır. “Draw Your Game” uygulaması ile ilgili olarak öğrencilerime bilgi verdim ve karşılığında görüşlerini aldım. Çalışmamda ayrıca proje tabanlı öğrenme yöntemini uyguladım. Matematik Dersi için “Geometrik Cisimler” , Türkçe Dersi “Sıfatlar-Eş Anlam-Zıt Anlam, Sosyal Bilgiler Dersi için “Kurtuluş Savaşları” proje konuları olarak belirlendi ve uygulanabilir olanlar tespit edilerek, kendi oyunlarını oluşturma aşamasına geçildi ve çeşitli oyunlar oluşturuldu.

4.2. Plan

“Draw Your Game” uygulaması ile ilgili olarak 05.10.2016 tarihinde sınıf velilerimle kısa bir toplantı yaptım. Uygulama hakkında bilgiler verdim. Yapılan toplantı sonrası yapılan planlamalar ışığında çalışmalarımız 05.10.2016 ile 13.04.2017 tarihleri arasında gerçekleştirilmiştir.

5. Uygulama

“Draw Your Game”, öğrenme ortamımızın, alışlagelmiş sınırların dışına taşmasına olanak sağlayan, öğrencilerimin kendi yaşantıları yoluyla öğrenmeyi deneyimleyebilmelerini sağlayan ve kullanımı oldukça basit, yaratıcı oyun ve içerik yaratma uygulamasıdır. Bahsi geçen özellikleri ile de biz öğretmenlerin çokça ihtiyaç duyduğu, öğrencinin dikkat süresinin uzaması noktasında elimizi oldukça güçlendiren faydalı bir uygulamadır. Bu özellikleri sayesinde, günümüz eğitim literatüründe de sıkça bahsi geçen Gamification (Oyun Tabanlı Öğrenme) tanımını açıklar niteliktedir. Şöyle ki; uygulama sayesinde öğrenciler, herhangi bir dersin herhangi bir ünite konusunun içeriklerini, tamamen kendileri hazırlayarak bir oyuna dönüştürürler. Oluşturdukları oyunları hem kendileri oynayarak aktif öğrenmenin gerçekleşmesini sağlarlar hem de oyunlarını akranları ile paylaşarak başarıma hazzını tatmış olurlar. Üstelik bunu yaparken, gün içinde bilinçli ve/veya bilinçsiz maruz bırakıldıkları teknoloji bombardımanının olası olumsuz etkilerinden de kurtulmuş olurlar. Uygulamanın kuralları gereği, düz beyaz renk bir zemin üzerine(zemin dilediği büyüklükte olabilir),dilediği ünite konusunu işlediği sahneyi çizer. Oyun alanını siyah renk, hareket etmesini istediği nesneler ve karakterleri mavi renk, zıplamasını sağlayacak alanları yeşil renk ve son olarak dokunulmaması gereken alanları(dokunulduğunda yanacağımız veya oyunun son bulacağı alanlar) kırmızı renk ile çizer. Sonrasında çizdiği oyun sahnesini akıllı telefon veya tablet aracılığıyla uygulamaya taratarak telefon veya tablette(kendi çizdiği hali ile) oynayabilecek duruma getirir ve bu şekilde oyununu oynamaya başlar. Uygulamayı derslerimize entegre etme çalışmaları sırasında ilk olarak Matematik Dersi-Geometrik Şekiller ve Tek Çift Sayılar ile ilgili konuları oyunlaştırıp öğrenmenin kalıcı gerçekleşmesini sağladık. Sonrasında öğrenci ve velilerimden gelen yaratıcı fikirler, bize uygulamanın, her kademede ve her ünite konusu için ayrı ayrı dizayn edilebilir olduğunu gösterdi.

6. Sonuçlar

6.1. Paydaşlara Sağlanan Katkılar

Çalışmadan da anlaşılacağı üzere, öğrenme ortamını zenginleştirmenin, anlamlı ve aktif öğrenmeyi sağladığı görülmektedir. Uygulanan bu proje sayesinde ğrencilerimin derse katılımlarında ciddi oranda istek artışı, akademik başarılarında yükseliş ve kendilerini ifade edebilme becerilerinde gelişme görülmüştür. Ayrıca kendi ünite oyununu hayal gücü ile harmanlayarak tasarlayan ğrenci, yarattığı oyununu akranları ile paylaşarak okul içi-dışı iklimine olumlu katkıda bulunmuş olmaktadır. Ayrıca ğrencilerime uygulamış olduğum z Değerlendirme Anket sonuçlarına göre de, sınıfımın %96'sına tekabül eden kısmı, uygulama sonrası kendilerini daha aktif hissettiklerini, derse olan ilgilerinin arttığını ve mutlu olduklarını belirtmişlerdir. Ayrıca okuldaki paydaşlarımız olan diğer sınıf öğretmenleri de çalışmadan duydukları memnuniyeti dile getirmişlerdir. Tüm bu veriler çalışmamın sonucunda hedeflenen amaçlara ulaşıldığını göstermektedir.

6.2. Sürdürülebilirlik ve Yaygınlaştırılabilirlik

Sınıfımda uyguladığım bu çalışma, ilkokul, ortaokul ve liselerin her kademesi için özgün bir şekilde uyarlanabilir özelliği sayesinde, diğer okullar ve kurumlar için model olabilirlik özelliğine sahiptir. Çalışma için gerekli olan araç gereçlerin temin kolaylığı, projenin avantajlı yönlerinden sadece birisidir. Oluşturulan içerik ve yaratılan oyun dünyalarının, diğer kullanıcılar ve paydaşlar tarafından da kullanılabilir olması özelliği ile de(uygulamanın kullanımının sadece kurum içinde yaygınlaşması halinde) oluşturulabilecek ünite kazanım havuzundan, kurumun tüm ğretmen ve ğrencilerinin yararlanabileceği fikri bile, çalışmasının sürdürebilirlik ve yaygınlaştırılabilirlik yönünün kuvvetini ortaya koymaktadır. Kaldı ki; okullar arası sınırları bile yok eden bu çalışma rneği (paylaşabilme özelliğinin getirisi olarak görülebilir), farklı branştan birçok eğitimcinin ortak payda da buluşmasını sağlayabilir.

ÇOCUKLAR GELECEĞİMİZDİR

İbrahim BİŞİ / ibrahimbisi2344@hotmail.com

Yılmaz ÇABUK / ycabuk44@hotmail.com

Filiz DEMİR / fkarakus1982@hotmail.com

Cemal YALÇIN / cemmalyalcin@hotmail.com

Gülden ÖZDEMİR / kimder72@hotmail.com

ELAZIĞ / MUSTAFA KEMAL ORTAOKULU

1. Giriş

Okulumuzda, sosyo-ekonomik yönden zayıf ailelerden gelen zeki ve akademik başarıları yüksek öğrenciler bulunmaktadır. Bu öğrencilerin geleceğe yönelik doğru hedefler belirleyebilmeleri ve belirlediği hedeflere ulaşabilmeleri için özel ilgi gerekmektedir. Hedef grubundaki öğrencilerin ailelerinin de doğru yönlendirilebilmeleri ve bilinçlendirilebilmeleri büyük önem arz etmektedir. Bu proje ile okul idarecilerinin ve öğretmenlerin liderliğinde hedef grubunda yer alan öğrencilere ve ailelerine rehberlik çalışmaları yapılarak, öğrencilerin akademik başarılarını artırmak hedeflenmektedir. Çalışmanın tamamen gönüllülük esasına dayalı olarak yapılması, öğretmenlerin eğitim koçluğunda herhangi bir ücret talep etmemeleri çalışmaya özgünlük kazandırmaktadır.

Eğitimde fırsat eşitliği ilkesinden hareketle, öğrencilerimizin geleceklerine yönelik olarak doğru hedefler belirlemelerine ve belirlemiş oldukları hedeflere ulaşabilme konusunda yaşamış oldukları problemlere çözüm üretebilmek amacıyla bu çalışma gerçekleştirilmiştir.

2. Problem Durumu

Okulumuzda öğrenim gören öğrencilerin ortak sınavlarda hedeflenen başarıya ulaşamamaları, ailelerin çocuklarına gerekli desteği sağlayamamaları ve gerekli bilince sahip olmamaları problem durumunu teşkil etmektedir. Genel olarak; öğrencilerin yapılan taramalar sonucunda planlı ve programlı ders çalışma alışkanlıklarının olmadığı, doğru kaynak seçimlerinde problem yaşadıkları, sınav kaygısı içinde oldukları ve ailelerin yeterli bilince sahip olmadıkları görülmüştür.

3. Çalışmanın Amaç ve Hedefleri

Çalışmanın Amacı öğrencilerin doğru yönlendirilerek akademik başarılarının artırılmasıdır.

Çalışmanın Hedefleri:

- Tüm öğrencilerimizin eğitimde fırsat eşitliğinden faydalanmalarına imkân sağlamak
- Öğrencilerimize planlı ve programlı ders çalışma alışkanlığı kazandırmak
- Öğrenci velilerini bilgilendirmek ve bilinçlendirmek
- Okulumuzdan fen liselerine yerleşen öğrenci sayılarını artırmaktır.

4. Yöntem ve Plan

4.1. Yöntem

Araştırma-inceleme yoluyla öğretim stratejisi izlenmiştir. Çalışmanın amacına ulaşabilmesi için; beyin fırtınası, soru-cevap, tartışma, grup çalışmaları gibi eğitim yöntemlerinden faydalanılmıştır.

Çalışma kapsamında 10 kişilik iki grup oluşturulmuştur. Bu iki gruba TEOG sınavında girecekleri derslerden gönüllü öğretmenler dersler vermeye başlamıştır ve kazanım testleri uygulanmıştır. İlk başta sadece cuma günleri deneme sınavı yapılmaya başlanmıştır. Yapılan sınavlara göre öğrencilere ödüllendirmeler yapılarak, eksiklikleri tespit edilerek sonraki haftalarda eksik oldukları konular üzerinde durulmuştur. Velilerle görüşmeler yapılarak eksiklikler konusunda önerilerde bulunulmuştur.

4.2. Plan

Gerekli karar alındıktan sonra aşağıdaki görev dağılımı yapılmıştır.

	Başlama tarihi	Bitiş tarihi	Sorumlu
Grupların kurulması	Eylül 2015	Mayıs 2016	Okul müdürü
Programların yapılması	Eylül 2015		Fen bilimleri öğretmeni
Gruplara öğretmen atanması	Eylül 2015		Müdür yardımcısı
Öğrencilerin derslere başlaması	Eylül 2015		Eğitici koç
Ev ziyaretleri yapıldı	Ekim 2015	Kasım 2015	Eğitici koç
Öğrencilerin sinemaya götürülmesi	Ekim 2015		Türkçe öğretmeni
Öğrencilerin bowlinge götürülmesi	Kasım 2015		Yabancı dil öğretmeni
Öğrencilerin yemeğe götürülmesi	Aralık 2015		Matematik öğretmeni
Öğrencilerin okul gezisine götürülmesi	Mart 2016		Sosyal bilgiler öğretmeni
Öğrencilerin pikniğe götürülmesi	Nisan 2016		İlçe belediye başkanı

5. Uygulama

Öğrencilerimizin akademik başarılarını artırabilmek amacıyla, 2015-2016 Eğitim-Öğretim yılı başında son sınıflarda derslere giren branş öğretmenleriyle bir toplantı gerçekleştirilmiştir. Toplantı neticesinde öğrencilerin başarılarını artırabilmek için ek çalışmaların düzenlenmesi gerektiği, öğrenci velilerinin bilinçlendirilmesi gerektiği kararına varılmıştır. Vakit kaybedilmeden hemen çalışmalara başlanmıştır.

Kurslara katılacak öğrencilerin tespit edilebilmesi için öğretmen görüşleri alınmış, deneme sınavları gerçekleştirilmiştir. Sınav sonuçları ve öğrencilerin önceki yıllardaki okul başarı puanları da dikkate alınarak 10 kişilik iki grup oluşturulmuştur. Bu gruplara rehberlik amaçlı eğitim koçları belirlenmiştir. Ders ve sınav programları hazırlanarak eğitimlere başlanmıştır. Belirli dönemlerde öğrencilerin seviyelerini ölçmek için deneme sınavları

gerçekleştirilmiş ortalamalarında artış olan öğrenciler ödüllendirilmiştir. Motivasyon artırıcı rehberlik çalışmaları ile etkinlikler yapılmış, ev gezileri düzenlenmiştir. Çalışmamız üç yıldır devam etmekte olup her geçen gün öğrencilerin akademik başarılarının arttığı gözlemlenmektedir.

6. Sonuçlar

6.1. Paydaşlara Sağlanan Katkılar

Çalışmalar sonucunda; TEOG sınavında daha önce fen liselerine yerleşen öğrencimiz bulunmazken bu sayı dörde yükselmiştir. Velilerimize yönelik olarak bilgilendirme toplantıları gerçekleştirilmiştir. Okul başarı sıralaması il genelinde yükseliş göstermiştir.

6.2. Sürdürülebilirlik ve Yaygınlaştırılabilirlik

Çalışmanın tamamen gönüllülük esasına dayalı olarak gerçekleştirilmesi projenin sürdürülebilirliğidir. 2015-2016 Eğitim öğretim yılında sağlanan başarı ile hem öğrencilerin hem velilerin hem de öğretmenlerin motivasyonu artmıştır. 2016-2017 eğitim ve öğretim yılında grup sayıları artırılmış ve öğrenciler çalışmalara daha etkin katılmaya başlamıştır. Gruplar arasında yarışmalar düzenlenmiş, başarılı olan grup öğrencileri ödüllendirilmiştir.

Dezavantajlı bölgede yer alan okulumuzda yapmış olduğumuz çalışmalar sonucunda büyük bir başarı elde edilmiştir. Çalışmamızın il genelinde ve hatta ülke genelinde yaygınlaştırılarak yürütülmesinin eğitim adına büyük fayda sağlayacağı düşünülmektedir.

DARK HOPES (KARANLIK UMUTLAR)

Özlem Seyhan / ozlem.seyhan_@hotmail.com

İSTANBUL / PENDİK ORHAN SİNAN HAMZAOĞLU ORTAOKULU

1. Giriş

Okulumuz 2015 yılında başlayan ve 2 yıldır da başarılı bir şekilde devam eden Yabancı Dil Ağırlıklı bir proje okuludur. Her yeni uygulamada olduğu gibi bu uygulamada da bazı eksikliklere ya da problemlere rastlanmaktadır. Bunlardan en dikkat çeken yabancı dil eğitiminde okulumuzda görme engellilere uygun bir ortam, ihtiyaçlara cevap verebilecek bir alt yapının bulunmamasıdır.

Bu amaç doğrultusunda okulumuzda eğitim gören görme engelli öğrencimiz ile projeden önce anket yapılmıştır. Görme engelli öğrencimizin anket sorularına verdiği cevaplar neticesinde okulun böyle bir çalışmaya ihtiyacı olduğu netlik kazanmıştır. Okulumuzda mevcut olarak hizmet veren kütüphanede çok fazla İngilizce kitap olmasına rağmen görme engelli öğrencilerimizin faydalanamadığı saptanmıştır.

Çalışmanın özgünlüğü de 2015-2016 eğitim öğretim yılı ile okulumuzda başlayan yoğunlaştırılmış İngilizce programı sayesinde kendini geliştirmiş olan öğrencilerimizin edindikleri deneyimlerle İngilizce hikaye kitabı seslendirerek, yine okulumuzda eğitim alan görme engelli öğrencimizin eğitimine katkıda bulunmalarıdır.

2. Problem Durumu

Okulumuzda mevcut olan İngilizce hikayelerine okulumuzda eğitim alan görme engellilerin erişebilirliğinin olmadığı yönünde bir problemle karşılaşmıştır.

3. Çalışmanın Amaç ve Hedefleri

Çalışmanın amacı okulumuzda uygulanan Yabancı Dil Ağırlıklı projeden görme engelli öğrencilerimizin de diğer öğrenciler de olduğu gibi istediği zaman istediği İngilizce hikâye kitabına ulaşmasında hayat boyu öğrenme kapsamında okul kütüphanesinin hizmet vererek eğitim ortamının kalitesini arttırmak olmuştur. Çalışmanın hedefleri

- Görme engellilere karşı farkındalık yaratmak,
- Görme engellilerin kütüphaneyi daha sık kullanmalarını sağlamak,
- Görme engellilerin bilgi edinme ve okuma ihtiyaçlarını gidermek,
- Görme engellilerin zamanlarını değerlendirerek hoşça vakit geçirmelerini sağlamak,
- Okuldaki tüm öğrencilere kütüphane kültürü ve kitap sevgisi kazandırmak, olumlu tutum ve davranış göstermelerini sağlamak.

4. Yöntem ve Plan

4.1. Yöntem

Çalışma kapsamında sesli sözlükten, fonetik tablosundan ve ses kayıt yöntemlerinden yararlanılmıştır. Proje tabanlı öğrenme modeli kullanılmış, (proje fikir alışverişinden sonra ortaya konulmuş), öğrenci merkezli bir yaklaşım sergilenerek grup halinde çalışılması sağlanmış ve öğretmen rehber rolünde okumalarına yön verilmiştir.

4.2. Plan

	Başlama tarihi	Bitiş tarihi	Sorumlu kişi	Açıklamalar
Faaliyet-1 Fonetik dersi	19.09.2016	09.06.2017	İngilizce Öğretmeni	Fonetik dersi öğrencilerin kelimeleri daha iyi telaffuz edebilmeleri ve aksanlı okuyabilmeleri için plana konuldu.
Faaliyet -2 İngilizce kitaplarının belirlenmesi	02.01.2017	06.01.2017	İngilizce Öğretmeni	İngilizce kitaplarından seviyeye uygun olanları kelime sayısı, dilbilgisi yapısı ve sayfa sayısına dikkat ederek belirlendi. Ayrıca öğrencilerin ilgi alanları da dikkate alınmıştır.
Faaliyet-3 Kitapların tek tek okuma çalışması	06.01.2017	06.03.2017	İngilizce Öğretmeni	Öğrenciler kendi çalışma ve ders programlarını göz önüne alarak bireysel okuma saati belirlendi.
Faaliyet -4 CD kapak tasarımı	06.03.2017	31.03.2017	İngilizce Öğretmeni	CD ye çekilen ses kayıtlarını muhafaza ettikleri CD kapağı için tasarım yapmaları istendi. Kapak tasarımlarına başlanmadan önce beyin fırtınası tekniği ile projeye isim düşünüldü.
Faaliyet-5 CD'lerin görme engelli öğrenciye hediye olarak verilmesi	03.04.2017	03.04.2017	İngilizce Öğretmeni	CD' ler görme engelli öğrencimize hediye olarak verildi.

5. Uygulama

Proje çalışmaları planda gösterildiği faaliyetler üzerinden adım adım uygulandı. Çalışma planı kronolojik sırada izlendi. Çalışma esnasında tüm öğrencilerin gelişimi birebir izlenerek birebir çalışmalar yapıldı. Değerlendirmeler anında yapılarak hatalar en aza indirgendi. Öğrenciler hikâye ses kayıtlarını kendi evlerinde akıllı telefonlarında çeşitli “voicerecorder” uygulamaları ile gerçekleştirdiler.



6. Sonuçlar

6.1. Paydaşlara sağlanan katkılar, amaç ve hedeflere ulaşma düzeyi

Çalışmanın sonucunda elde edilen CD görme engelli öğrencimize hediye edilerek kendisinin 15 adet hikâye kitabını istediği zaman dinleyebilmesine olanak

sağlanmıştır. Bu proje; hikâye okuyarak katkı sağlayan öğrencilere ve ailelerine de okuldaki diğer öğrenci ve öğretmenlere de yaşam alanları içerisinde yer alan görme engelli arkadaşlarının farkına varmalarını ve onun için neler yapılabileceğinin gündeme gelmesine katkı sağlamıştır.

6.2. Sürdürülebilirlik ve Yaygınlaştırılabilirlik

Çalışma; ilçedeki diğer proje okulları için de adeta bir model teşkil etmektedir. Bu proje Yabancı Dil Ağırlıklı Proje okullarında her öğrencinin ihtiyaçlarının saptanmasında ve bu doğrultuda çalışmalar yapılmasına örnek olmuştur. Çalışma sonrası ortaya çıkan ürün (CD-DARK HOPES) her yıl kullanılabilecek, kolaylıkla erişilebilecek bir formda olmuştur. Hatta hem ilçedeki proje okulları hem de ülke genelinde rahatlıkla uygulanabilecek bir metot olarak sunulması için bir de web sitesi (www.darkhopes.com) tasarlanmıştır. Kitapların telif haklarından dolayı sadece okulun öğrencileri okul numarası ile giriş yaparak bu siteden yararlanabilmektedir.

DOĞRU ANALİZ, DOĞRU HEDEF

Yrd. Doç. Dr. Fatih ÖZDİNCİ, fozdinc@aku.edu.tr
Afyon Kocatepe Üniversitesi
Serkan KOCAÇİL / serkankocacil@gmail.com
Yusuf Ali CANCA / canca.yusufali@gmail.com
Afyon İl Milli Eğitim Müdürlüğü
Hüseyin DOĞANLI / h_doganli@hotmail.com
Afyon Merkez Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi
Faruk AZAK / farukazak@gmail.com
Afyonkarahisar / Kadınana İmam Hatip Ortaokulu
AFYON İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

1. Giriş

İl Milli Eğitim Müdürlüğümüz ülkemizin 2023 hedefleri doğrultusunda “Değişim ve Gelişimi Sağlamada Öncü Kurum Olmak” vizyonu kapsamında; “Doğru Analiz, Doğru Hedef” isimli projesini ilimiz genelindeki okullarımız, öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz ve diğer paydaşlarımızın da katılımı ile öğrencilerimizin eğitim öğretimdeki iyileştirmeye açık alanlarını ve akademik başarılarını stratejik plan amaç ve hedeflerimizi de kapsayacak şekilde geliştirmek için uygulamaya koymuştur.

Projemiz ilimiz genelindeki ortaokul ve lise düzeyindeki “akademik başarı izleme, öğrenci gelişim arşivi, proje tabanlı öğretim etkinlikleri” ana tema başlıkları altında düzenli bir şekilde müdürlüğümüz tarafından geliştirilen bir yazılım programı ile izlenip değerlendirilerek öğrencilerin akademik başarılarında gelişmeye açık alanlarının tespiti ve iyileştirme çalışmalarını kapsamaktadır.

2. Problem Durumu

Eğitim/Öğretim dönemi içerisinde okullarımızda yapılan öğretim faaliyetlerinin verimliliği, çeşitli ölçme araçlarının öğrencilerimize uygulanması sonucu tespit edilmeye çalışılmaktadır. Ölçme sonuçları öğrenciye yapılan uygulama sonunda açıklanmaktadır. Ancak dersle veya konuyla alakalı daha önceden yapılan ölçme sonuçlarının birbiriyle karşılaştırılıp analiz edilmediğinden öğrencinin gelişimini takip etmekte problemler yaşanmaktadır. Bir plan dâhilinde hedef belirlenip gelişmeye açık alanları için nasıl bir yol izlemesi gerektiği anlık olarak bildirilmemektedir. Ayrıca yapılan deneme ve gerçek ölçme sonuçları sadece kurum içinde yapıldığından, İl Milli Eğitim Müdürlüğü akademik başarıdaki eksiklikleri detaylı tespit etmekte istediği düzeye çıkamamaktadır. Buna bağlı olarak yapılacak faaliyetler, iyileştirme çalışmaları, çözüm önerileri gibi konularda problemin tam olarak tespitini yapmak istemektedir.

3. Çalışmanın Amaç ve Hedefleri

Projeimizin amacı yeni iletişim teknolojilerini ve web tabanlı platformları kullanarak, kurumların eğitim öğretim alanındaki performanslarını arttırmak, öğrencilerin öğrenme kazanımlarını edinme düzeyini süreç içerisinde anlık takip ederek, gerekli müdahaleleri yapmak kaydıyla gelişmesini sağlamaktır. Bu bağlamda akademik başarıdaki eksikliklerin kurumsal veya öğrenci bazında tam tespitini yaparak, sisteme uygun çözüm önerilerini entegre edip, paydaşlarımızın anlık olarak bu çözüm önerilerine ulaşmasını sağlayarak

eksiklikleri gidermek amaçlanmaktadır. Öğrencilerin kendilerini daha rahat ifade edebileceği, geleneksel öğrenme yöntemlerine göre daha esnek olan, farklı seviyedeki öğrencilerin her birine hitap eden harmanlanmış öğrenme ortamı oluşturulmak istenmiştir. Harmanlanmış öğrenmedeki öğrenci başarısının, sadece yüz yüze yapılan eğitime göre daha etkili olduğu ve öğrencilerin böyle ortamları tercih ettiği araştırmalar sonucunda da kanıtlanmıştır. Sistemin veri analizi sonucu bulduğu eksiklikleri gidermede, öğrencileri ve öğretmenlerimize zaman ve mekândan bağımsız tartışma ortamları sunarak, belirlenen hedefler ışığında bilgi alış-verişinde bulunulması istenmiştir. İl milli eğitim müdürlüğümüzde entegre olan tüm paydaşları sistem üzerinden takip ederek, hızlı veri madenciliği yapmak, problem çözümünde net ve tutarlı hedefler koymayı amaçlamıştır.

Öncelikli hedefimiz tüm süreç boyunca paydaşlarımızla (iç/dış paydaş) ortak hareket ederek, kurumların eğitim faaliyetlerinin verimliliğini analiz eden ölçme sonuçlarını ortak bir veri havuzunda toplayıp, süreç içerisinde istatistikî analizlerini ve gelişim/değişim oranlarının tespitini yaparak, eğitim hedeflerindeki iyileştirmeye açık alanları tespit etmektir. Tespit edilen iyileştirmeye açık alanlara hızlı müdahale edilerek, net hedeflere ve sonuçlara ulaşmak istenmiştir. Ayrıca öğrencilerimizin kendi gelişim arşivini oluşturabilecekleri ve akademik başarılarını artırmada onlara rehberlik edebilecek bir sistem tasarlaması hedeflenmiştir.

4. Yöntem ve Plan

4.1. Yöntem

Projeye başlamadan önce kurumların ve öğrencilerimizin mevcut durumlarını kendi ortamlarında incelemek için "betimsel tarama" yöntemi uygulanmıştır. Yöntemin çalışma grubunu 1 merkez ortaokulu, 1 merkeze bağlı köy ortaokulu, 1 meslek lisesi ve 1 fen lisesinde kayıtlı toplam 340 öğrenci oluşturmuştur. Proje ön verilerini toplamak amacıyla "kişisel bilgi formu", "öğrenci anketi", "veli anketi", "öğretmen anketi", "okul derslerine ve sınavlara yönelik tutum ölçeği" kullanılmıştır.

Tutum ölçeğinin güvenirlik katsayısının hesaplanması çalışması yapılmış ve ölçeğe Cronbach Alpha uygulanmıştır. Ölçeğin Cronbach Alpha Güvenirlik katsayısı 0.78 olarak bulunmuştur. Bu değer ile ölçeğin uygulanabilir olduğu görülmüştür. Tutum ölçeği sonuçlarına göre öğrencilerin %68' si önceki sınav sonuçlarını hatırlamadığı, % 79'u önceki sınavlarla yeni yapılan sınavların sonuçlarını karşılaştırmadığı, % 61' nin sınavdan hemen sonra eksiklerini gidermek için herhangi bir yol izlemediği tespit edilmiştir.

4.2. Plan

Faaliyet	Başlama tarihi	Bitiş tarihi	Sorumlu	Performans göstergesi
Ön hazırlık ve sorunların tespiti	24.04.2015	20.05.2015	Proje Ekibi	Tutum ölçeği, anket, kişisel bilgi formu
Sonuçların analizi	20.05.2015	12.06.2015	Proje Ekibi	Betimsel tarama
İyileştirme çalışmaları için yöntemin araştırılması	19.06.2015	25.06.2015	Proje Ekibi	Literatür taraması
Proje uygulaması olarak belirlenen web tabanlı yazılımın sisteminin araştırılması	25.06.2015	03.07.2015	Proje Yazılım Ekibi	Saha araştırmaları, resmi yazışmalar
Proje paydaşları ilişki ağının çıkarılması ve buna göre veri tabanının tasarlanması	01.07.2015	10.07.2015	Yazılım Ekibi / Veri Analiz Ekibi	Yazılım veri tabanı tabloları
Yazılımın kodlanması ve grafiklerinin tasarlanması	03.07.2015	İlk aşama 04.09.2015	Yazılım Ekibi	Paydaşlar için hazırlanan paneller
Okullar seçilerek, okullardan sorumlu koordinatör ekiplerin	24.08.2015	28.08.2015	Veri Analiz Ekibi	Seçilen okul ve sınıfların resmi yazı ile duyurulması

oluşturulması				
Sistemin paydaşlara tanıtılması	07.09.2015	25.09.2015	Yazılım Ekibi	Tanıtım Toplantıları
Sistemden gelen verilerin belli periyotlarda istatistiğinin alınması	28.09.2015'	ten itibaren devamlı	Veri Analiz Ekibi	Veri kontrol tabloları
Dönütlere göre sistem güncelleme / materyal oluşturma / iyileştirme çalışmaları yapılması	28.09.2015	Halen devam etmektedir.	Yazılım Ekibi / Materyal ve Yayın Ekibi	Sistem kayıtları / Sesli ve görüntülü içerikler
Her eğitim/öğretim yılı dönem sonunda hedeflere ulaşılma düzeyinin belirlenmesi	28.09.2015'	ten itibaren 6 ayda bir	Proje Ekibi	Sistemden alınan verilerin analiz sonuçları

5. Uygulama

Değerlendirmeler sonucunda proje hedeflerine en hızlı ve güvenilir yoldan ulaşmak için günümüz web teknolojilerinden yararlanılmıştır. Yazılım dili seçiminin ardından tüm sistem verilerinin depolanacağı sunucu olarak Milli Eğitim Bakanlığımızın kontrolündeki sunuculardan yer temin edilmiştir. Böylece kişisel verilerin korunması, yazılımın şeffaflığı ve takibi sağlanmıştır. Veritabanı ilişkilendirmesi yapılmış ve bu ilişkilendirmeye ve proje temasına göre yazılım ekibimiz tarafından sistem kodları oluşturulmuştur. Materyal / Yayın ve Medya ekibimiz tarafından da yazılımın görselleri ve içerikleri hazırlanmıştır.

Sisteme girilen ölçme ve değerlendirme sonuçlarına göre öğrencilerin gelişim arşivi oluşturulmuş ve verilerin analizleri otomatik yapılarak öğrencilere sistem üzerinden sadece kişiye özel dönütler verilmeye başlanmıştır. Sistem üzerindeki derslere ait öğrencilerin akademik başarı düzeylerinin devamlı analizini yaparak, iyileştirme çalışmaları için Materyal/Medya/Yayın ekibi oluşturulup, üretilen hedef içeriklerin ilgili öğrenciye ulaşabilmesi sağlanmıştır.

6. Sonuçlar

6.1. Paydaşlara sağlanan katkılar

Projede kullanılan yeni iletişim teknolojileri ve web platformu ile ölçme ve değerlendirme faaliyetleri hızlandırılmıştır. Ölçme ve değerlendirme sonucu oluşan hızlı geri dönütlerin ışığında yeni materyal geliştirilmeye çalışılmış, bu sayede kısa sürede zengin bir materyal havuzu oluşturulmuştur. Sistem üzerinden alınan anlık veriler sayesinde hem zümre öğretmenlerine hem de okul idarelerine nasıl bir değerlendirme yapabilecekleri ve ne gibi tedbirler alabilecekleri konusunda net hedefler sunmaktadır.

Projenin en önemli kriteri olan akademik başarıyı arttırmak için oluşturulan harmanlanmış öğrenme ortamı ile öğrencilere farklı konularda faaliyetlere katılma imkânları sunulmuş, süreç içerisinde öğrencilerin yaptıkları faaliyetlerin görüntüleri ve bilgileri kayıt altına alınmış, böylece kendilerini değerli hissetmeleri ve daha farklı inovatif çalışmalara özendirilmesi sağlanmıştır. Ayrıca her öğrenciyi sisteme katmak amaçlandığından içe kapanık ve derse karşı ilgisiz olan öğrencilerinde motivasyonu artırılmıştır. Bu durum özellikle öğrencilerimize olumlu davranış ve tutum kazandırma ve projelerin amaçlarına erişme ile hedeflerine ulaşma açısından okullarımıza, öğretmenlerimize ve öğrencilerimize olumlu katkılar sağlamıştır.

6.2. Sürdürülebilirlik ve Yaygınlaştırılabilirlik

Veriler Milli Eğitim Bakanlığımızın sunucularında saklandığından hala günümüzde bu verilere sağlıklı bir şekilde ulaşılabilir. Ayrıca projenin ve sürecin ihtiyaçlarına göre içerikler devamlı güncellenmektedir. Projemiz, sadece düşük maliyetli bir optik okuyucu kullanılarak, başka hiçbir maliyete gerek kalmadan kullanılabilir.

EĞİTİMDE BAŞARIYI ARTIRMA PROJESİ (EBAP)

Mehmet BOZKURT / bozkurt63@yahoo.com
Yıldız YEŞİLBAGDAN / y.yesilbagdan@hotmail.com
Şanlıurfa İl Milli Eğitim Müdürlüğü
İsa KAÇAR/ isakacar@hotmail.com
Şanlıurfa 75. Yıl Mesleki Eğitim Merkezi
Halil ATLI
Hasan ÖZDEMİR
ŞANLIURFA İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

1. Giriş

İlimizde eğitim; coğrafi koşullar, sürekli göç alma, okuma yazma oranının düşüklüğü, velilerin eğitime bakışı, öğretmen sirkülasyonu, mevsimlik tarım işçiliğinin yoğunluğu, okul başına ve öğretmen başına düşen öğrenci fazlalığı gibi birçok sebepten dolayı arzulanan seviyede değildir. İldeki tüm paydaşların katılımıyla akademik başarıyı arttırmanın yanında eğitime bakışı iyileştirmek, son yıllarda eğitim için yapılan fiziki iyileştirmeleri niteliksel iyileştirmelerle desteklemek amacıyla 2015-2016 ve 2016-2017 eğitim-öğretim yıllarında Eğitimde Başarıyı Arttırma Projesi (EBAP) Şanlıurfa'da faaliyete geçirilmiştir.

2. Problem Durumu

İlimizin ulusal sınavlardaki başarısının istenilen seviyede olmaması, öğrencilerin sosyal ve kültürel etkinliklere katılımının yetersiz olması, okul sporlarına katılımın az olması ve öğrencilerin başarılarını yerel anlamda ölçecek çalışmaların yeterli olmaması bu çalışmanın problem durumunu teşkil etmektedir.

3. Çalışmanın Amaç ve Hedefleri

Bu çalışmanın amacı; öğrencilerimizin ulusal sınavlardaki başarısını, sosyal ve kültürel etkinliklere katılımını ve ülke genelinde yapılan yarışmalardaki başarısını arttırmak suretiyle geçmişten gelen başarısızlık algısını kırmaktır.

Çalışmanın hedefleri ise; a) İlimizin ulusal sınav ortalamalarını % 5 arttırmak b) Sosyal ve kültürel faaliyetlere katılımı arttırmak c) Okul sporlarını ve lisanslı öğrenci sayısını % 50 oranında yaygınlaştırmak d) Mesleki kariyer çalışmaları yapmak şeklinde sıralanabilir.

4. Yöntem ve Plan

4.1. Yöntem

Süreç boyunca işbirlikçi öğrenme, tartışma, yaparak yaşayarak öğrenme yöntemleri ile analiz, sentez, veri çözümleme, görüşme(mülakat), soru-cevap ve grupla çalışma teknikleri kullanılmıştır.

4.2. Plan

Faaliyetler	Başlama- Bitiş T	Sorumlu	Açıklamalar
Ölçme-Değerlendirme ve Analiz Çalışması	01/10/2015-28/04/2017	Ölçme-Değerlendirme ve Analiz Ekibi	İlimizdeki tüm ortaokulların son 2 yıldaki TEOG ve YGS ortalamaları alındı. Ayrıca cari yıldaki sınavların da aynı metotlarla analizi yapıldı. Öğrenci, ders okul ortalamaları analiz edildi.
Eğitim Koçluğu Çalışması	01/10/2015-28/04/2017	Eğitim Koçluğu Ekibi	8. ve 12. sınıfa devam eden öğrencilere öğretmenlerden "eğitim koçu" tayin edildi. Öğrenciler takip edildi.
Kazanım Değerlendirme Çalışması	01/10/2015-28/04/2017	Kazanım Değerlendirme Ekibi	TEOG sınavı için müfredata bağlı olarak her hafta sınava kaynaklık eden 6 ders için kazanım testleri hazırlandı. Ayrıca her dönem her iki sınav için de en az ikişer deneme sınavı yapıldı.
Sosyal ve Kültürel Faaliyetler Çalışması	01/10/2015-12/05/2017	Sosyal ve Kültürel Faaliyetler Ekibi	İlimizin tarihi turistik yerlerini gör(e)memiş öğrenciler bir plan dâhilinde gezilere götürüldü. İlimizde düzenlenecek kitap fuarı kapsamında birçok yazar okullarla buluşturuldu.
Okul Sporları Çalışması	03/10/2016-24/04/2017	Okul Sporları Ekibi	Okul sporlarına etkin katılım sağlandı. Lisanslı öğrenci sayısı arttırıldı.
Mesleki Kariyer Çalışmaları	03/10/2016-17/04/2017	Mesleki Kariyer Ekibi	Lise öğrencilerinin üniversiteleri tanımaları amacıyla "Üniversite Tanırım Günleri" düzenlendi. Ortaokul öğrencilerinin özellikle meslek liselerini tanımaları amacıyla Mesleki Kariyer Fuarları düzenlendi.

5. Uygulama

Bu proje 2 yıllık olarak tasarlanmıştır. İlk yıl genel olarak akademik başarı, ikinci yıl akademik başarının yanında sosyal-kültürel çalışmaların, okul sporları çalışmaları ve mesleki kariyer çalışmaları programlanmıştır.

1- *Öğrenci Koçluk Sistemi:* 1.025 rehber öğretmene eğitim verilmiştir. Rehber öğretmenler de okullarında seminerler vermişlerdir. Her 5-10 öğrenciye bir danışman öğretmen görevlendirilmiştir. Danışman öğretmenlerin öğrenci ve velileriyle belirli aralıklarla bir araya gelmesi ve bu görüşmelerde öğrencinin devam-devamsızlık durumu, ders başarısı, kişisel problemleri vb. konuların değerlendirilmesi, çözüm önerileri getirilmesi hedeflenmiştir. Uygulamadan ilk yıl 52.937 öğrenci faydalanmış, 10.035 öğretmen görev almıştır. İkinci yıl ise 41708 8. sınıf, 17265 12. sınıf öğrencisi ile Koçluk Sözleşmesi imzalanmıştır.

2- *Etkin DYK Uygulaması:* Ortaokul, lise ve halk eğitim merkezlerinde toplam 681 kurs merkezi açılmıştır. Bu kurs merkezlerine toplamda 124.205 öğrenci devam etmiştir. 6.115 öğretmen kurslarda görev almıştır. Uygulanan 4 YGS ve 3 TEOG performans değerlendirme sınavlarından 86.640 YGS, 113.517 TEOG öğrencisi olmak üzere toplamda 200.157 öğrenci istifade etmiştir.

3- *Mesleki Kariyer Çalışmaları:* Lise öğrencilerine yönelik Üniversite Tanırım Günleri, ortaokul öğrencilerine yönelik Mesleki Kariyer Fuarları düzenlenmiştir. Üniversite Tanıtım Günlerine 44 üniversite katılmıştır. 5200 civarında 12. sınıf öğrencisi fuara katılmıştır. Ayrıca Mesleki Kariyer Fuarında da meslek liselerinin kendilerini tanıtmaya fırsatı sağlanmıştır.

4- *Ölçme- Değerlendirme ve Analiz Çalışması:* Projenin başlangıcında ilimizdeki tüm ortaokulların son 2 yıldaki TEOG ve YGS net ortalamaları alınmış. Ortalamalar analiz edilmiş ve sonuçlar değerlendirilmiştir.

5- *Kazanım Değerlendirme Testleri:* 120 soruluk Kazanım Değerlendirme Testleri gönüllü ekibimiz tarafından hazırlanmış olup her Cuma günü internet sitemizden yayınlanmıştır. Her dönem için de ikişer deneme sınavı yapılmıştır.

Projenin ikinci yılında (2016-2017) ise önceki yıldaki çalışmalara ek olarak; Sosyal ve Kültürel Faaliyetler Çalışması ve Okul Sporları Çalışması eklenmiştir.

6- *Sosyal ve Kültürel Faaliyetler Çalışmalar:* Bu kapsamda belediyemizin desteğiyle hafta içi 4 gün, günde 80 öğrenci okullarından sabahları alınarak şehir merkezine getirilmiştir. Kentin tarihi ve turistik yerleri gezdirilmiş, çeşitli ikramlarda bulunmuştur. Bu çalışmayla hayatında hiç şehir merkezine gel(e)meyen yüzlerce öğrencimiz, şehrimizi tanıma imkânına sahip olmuştur. Ayrıca öğretmenlerimize yönelik şehri tanımak ve oryantasyonlarını sağlamak amacıyla hafta sonları, kentimizin tarihi ve turistik yerleri gezdirilmiştir. Ayrıca 44 yazar okullarımızda öğrencilerimizle buluşmuştur.

7- *Okul Sporları Çalışması:* Öğretim yılı başında Beden Eğitimi öğretmenleri, Belediye ile Gençlik ve Spor İl Müdürlüğü yetkililerinin katılımıyla toplantılar düzenlenmiştir. Etkin bir iletişim ağı kurulmuştur. İldeki maçlarda derece yapıp bölge ve ülke finallerine katılmaya hak kazanan okullarımız maddi olarak desteklenmiştir. Toplam 2384 branşta 2198 okulumuzun katılımıyla müsabakalar yapılmıştır. Lisanslı öğrenci sayımız 18000'i geçmiştir.

6. Sonuçlar

6.1. Paydaşlara sağlanan katkılar

Projemizle ilimizde paydaşlarımızca bazı olumlu değişimlerin yaşanabileceği algısı oluşmuştur. Bununla beraber akademik başarı anlamında; 2015-2016 ve 2016-2017 eğitim öğretim yıllarında 1. TEOG'da ülke bazında % 0.72'lik bir artış oranı varken ilimizde bu oran % 2. 12 olmuştur. 2014-2015 ve 2015-2016 eğitim-öğretim yıllarında 2.TEOG'da ülke bazında % 2.58'lik bir artış oranı varken ilimizde bu oran % 3. 28 olmuştur. YGS verileri değerlendirildiğinde % 2'lik genel bir artış olduğu görülmüştür. Eğitimde Koçluk uygulamasından iki yılda 8. ve 12. Sınıflar olmak üzere 111.910 öğrenci faydalanmıştır. Mesleki Kariyer Çalışmaları kapsamında 4 fuar düzenlenmiştir. Toplamda 48 yazar okullarımızda ağırlanmıştır. Sosyal ve Kültürel Faaliyetler Çalışmalar (Şehrimi Tanıyorum Projesi) kapsamında 9856 öğrenci ve 2756 öğretmenin faydalandığı geziler düzenlenmiştir. Okul Sporları Çalışması kapsamında; 2384 branşta 2198 okulumuzun katılımıyla 18.325 lisanslı öğrencimiz olmuştur.

6.2. Sürdürülebilirlik ve Yaygınlaştırılabilirlik

Yapılacak olan görüşmeler ve çalıştaylarla alanda karşılaşılan sorunlar değerlendirilip projenin geliştirilmesi planlanmaktadır. Bu proje ile il genelinde başarıya olan inancımız artmıştır. Kazanılan moral ve motivasyonla benzer projelerin yapılması bilinci yaygınlaşmıştır. Bu projenin, benzer sıkıntıları yaşayan illere örnek olabileceği düşünülmektedir.

Yaşar ÇETİNBAY / ycetinbay@gmail.com

Umut AL / umut_al@yahoo.com

İbrahim ALBAN / ibrahim_alban@hotmail.com

ORDU / ALTINORDU NURİYE HALİT ÇEBİ ÖZEL EĞİTİM MESLEK LİSESİ

1. Giriş

Toplumumuzun %12' si engelli bireylerdir (TÜİK, 2002). Projemiz toplumun 0,37'sine karşılık gelen işitme engelli bireyler için düşünülmüştür. İletişim; bilginin, düşüncelerin, duyguların ya da niyetin ilkel ya da ergin göstergeler dizgesi aracılığı ile bir kişiden bir başka kişiye ya da bir yerden bir yere aktarılmasıdır (Aksan, 1980). İşitme engelli bireyler arası iletişimi hızlandırmanın en kolay yolu da görsel semboller ve işaret dili kullanmaktır.

Öğrencilerimizin işitme engelli oluşu ve yapılan durum tespiti çalışmalarımızda öğrencilerimizin okulumuz internet sitesi haber ve duyurularını anlamadığının belirlenmesi, ayrıca ülkemizde benzer bir çalışmanın yapılmamış olması bizi bu çalışmayı yapmaya yönlendirmiştir.

2. Problem Durumu

İşitme engeli bireylerin büyük bir bölümü okuduğunu anlamamaktadır. Kelime dağarcıkları çok gelişmiş değildir. İşaret dili ile gösterildiğinde anladığı bir kavramı, kendisine yazılı olarak sunduğunuzda anlamamaktadır. İşitme engeli olan öğrencilerimiz ile yaptığımız durum tespiti amaçlı ön test uygulamasında, öğrencilerimizin işaret dili desteği olmadan sunulan internet sitesi haber ve duyuruları çok fazla anlamadığı tespit edilmiştir.

3. Çalışmanın Amaç ve Hedefleri

Çalışmamızın amacı işitme engelli öğrencilerimizin kurum faaliyet ve duyurularından haberdar olmasını sağlayarak eğitim standartlarını yükseltmektir. Hedefler:

1. Program ve etkinliklerin %100 ünün işaret diline çevirisinin yapılması,
2. Yayınlanan video ve görsellerin %100 ünün işaret dili çevirisinin yapılması,
3. Bildiri, ilan, panolara asılan afişlerin işaret diline çevrilerek sunulması,
4. İşitme engelli bireylere kendi dillerinde seslenerek değer verildiğinin gösterilmesi,
5. Diğer okul, özel ve kamu kurumlarına örnek teşkil etmesidir.

4. Yöntem ve Plan

4.1. Yöntem

Öğrencilerin mevcut durumlarını belirlemek için ön test uygulaması yapılmıştır. Uyguladığınız yöntem anket yönteme benzerlik göstermektedir. Ayrıca gözlem yapılmıştır. Bunun yanı sıra soru cevap tekniği ile anlama durumları tespit edilmeye çalışılmıştır. Tüm bu değerlendirmeler ışığında işaret dili desteği olmadan işitme engelli bireylerin sunulan yayınlardan yeteri ölçüde yararlanamadıkları ortaya çıkmıştır.

4.2. Plan

Faaliyet No	Aralık	Ocak	Şubat	Mart	Nisan	Mayıs	Haziran	Sorumlu	Açıklamalar
1- Ön Hazırlık Çalışmaları								Okul İdaresi, Okul Çalışanları, Veliler, Öğrenciler ve Paydaş Ortaklar	Durum tespitinin yapılması, işitme engelli öğrenciler ve veliler ile görüşülmesi, işaret dili çevirisi çalışma sürecinin tüm boyutlarının düşünülerek yorumlanması ve değerlendirmelerin paylaşılması, veli bilgilendirmelerinin yapılması
2- Proje ekibi ve işaret dili çevirisinde görev alacak öğretmenlerin belirlenmesi								Okulumuzda 5 yılını doldurmuş işaret diline hâkim bütün öğretmenler	1 müdür yardımcısı başkanlığında 3 öğretmen ile proje ekibi projeyi yürütecek, işaret dili çevirileri okulumuzda görev yapan 5 yılını doldurmuş işaret dilinde yetkin öğretmenler ile gerçekleştirilecektir.
3-Ön test çalışması yapılması								Okul idaresi ve öğretmenler	Mevcut problemin tespiti için İşitme engelli öğrenciler ve ailelerine ön test yapılarak hangi alanlarda işaret dili çevirisinin faydalı olacağının tespit edilmesi
4-Proje faaliyet alanlarının belirlenmesi								Proje Ekibi	Projenin uygulama safhalarının belirlenerek uygulamaya başlanması
6-Proje faaliyetlerinin gerçekleştirilmesi								Proje ekibi ve işaret dili tercümanları	Okul yönetiminin talep ettiği sunum, video, afiş, duyuru vb. Çalışmaların işaret diline çevirilerinin yapılması
7-Proje çıktılarının değerlendirilmesi								Okul Müdürü, Müdür Yardımcıları, Proje Ekibi ve Öğretmenler	Planladığımız ve yukarıda belirttiğimiz amaç ve hedefler doğrultusunda bunlara hangi düzeyde ulaşıldığının, öğrenci, öğretmen, veli, idareci ve diğer paydaşlarla görüşülerek sağlanan katkı ve faydaların belirlenmesi.

5. Uygulama

- Okul idaresi ve öğretmenlerimiz öğrenciler ile görüştü ve bilgilendirmeler yaptılar. Mevcut durum ile ilgili karşılaştıkları güçlükler ve yazılı dokümanların anlaşılıp anlaşılmadığı, yardım isteyip istemedikleri sorularak, uygulama sürecinin tüm boyutlarının düşünülerek irdelenmesi, yorumlanması ve değerlendirmeleri gerçekleştirilmiştir.
- 2016-2017 Eğitim öğretim yılında projenin uygulanması karara bağlanmıştır.
- Proje başlangıcında işitme engelli öğrencilerimize ön test tekniği ile inceleme yapılmıştır. Test sonucunda katılımcıların büyük çoğunluğunun, işaret dili desteği olmadan duyuruları çok fazla anlaşılmadığı tespit edilmiştir.
- Panolara asılan afişler öğrencilerimize gösterilerek “ne anladıkları” sorulmuş ve verilen mesajın büyük oranda anlaşılmadığı gözlemlenmiştir.

- Okul sitesinde öğrencilere sunulan video sunumlar işitme engelli öğrencilerimize izletilmiş ve bu sunumların büyük oranda anlaşılmadığı görülmüştür.
- Hazırlanan videolara işaret dili desteğini de eklemek için 5 yılını dolduran öğretmenler belirlenmiştir.
- Öğrencilerin anlayacakları şekilde okul panoları, okul web sayfasındaki haberler, ilanlar ve afişler yeniden düzenlenmiştir.
- Okul uyarı – ikaz işaretleri, isimlikler, 12 okul programı ve sosyal etkinlikler işaret diline çevrilmiştir.
- Okul içinde tüm öğrencilerin görebilecekleri bir yere ekran yerleştirilerek işaret dili destekli duyuru, ilan ve haberlerin burada düzenli akması sağlanmıştır.

6. Sonuçlar

6.1. Paydaşlara Sağlanan Katkıları

Okul içi panolar, duyuru, afiş ve ilanlar işaret diline çevrilerek öğrencilerimize sunulmuştur. Yine okul sitesinde yer alan haber ve duyurular işaret diline çevrilmiştir. Bu sayede öğrencilerimizin bu çalışmalar hakkında daha fazla haberdar olması sağlanmış, anlama oranı yükseltilmiştir. Ayrıca bu panolara ve duyurulara öğrencilerin dikkati çekilmiştir. Belirlemiş olduğumuz hedeflere ulaşılarak istenilen sonuç elde edilmiştir.

6.2. Sürdürülebilirlik ve Yaygınlaştırılabilirlik

Proje kapsamında işitme engelli bireylerin işaret dili desteği olmadan sunulan görsel ve yazılı materyallerin çok fazla anlaşılmadığı tekrar görülmüş, bu kapsamda işaret dili çevirileri ile sunulan tüm sunu, program, yazılı ve görsel dokümanların amacına ulaştığı tespit edilmiştir.

Anadili işaret dili olan bu bireyler toplumda da aynı sıkıntılar ile karşılaşmaktadır. Gerek yerel yönetimler gerek kamu kurum ve kuruluşlarının işitme engellilere yönelik faaliyetlerinin yeterli olmaması bu bireylere ulaşamadıkları anlamına gelmektedir. Projenin yaygınlaştırılması kapsamında 2017/2018 Eğitim öğretim yılı içerisinde aynı projenin kademeli olarak okul, ilçe milli eğitim müdürlüğü, il milli eğitim müdürlüğü, belediye ve diğer kamu kurumlarına sunulması planlanmaktadır. Bu kapsamda işitme engelli bireylerin topluma entegrasi sağlanarak, kamu kurumlarının ulaşılabilirlik anlamında ülkemize örnek teşkil etmesi düşünülmektedir.

KAYNAKLAR

TUİK. 2002 “Özürlülük oranı”, Kaynak: http://www.tuik.gov.tr/PreTablo.do?alt_id=1017
Aksan, D. (1980). Her yönü ile dil. Ankara: T.D.K. Yayınları.

FARKINIZIN FARKINDAYIZ

Hatice KARACA / haticesahin5885@hotmail.com

İbrahim BAŞTUĞ / ibfirrahim@hotmail.com

Gülşen ÖZDEMİR / gulsendilli@gmail.com

Süleyman YÜĞRÜK / suleymanyugruk@hotmail.com

Mümün BULUT / bulutmumin78@hotmail.com

KONYA / MERAM ATATÜRK İLKOKULU

1. Giriş

Özel eğitim öğrencilerinin hem okul dışı zamanlarda hem de okul ortamlarında yeteri kadar sosyalleşemedikleri, genelde arka planda kaldıkları, diğer öğrencilerle iletişimlerinin ve birlikteliklerinin yeterli düzeyde olmadıkları bilinmektedir. Bu nedenle engeli olmayan öğrencilerin engelli öğrenciler hakkında ya çok az bilgi sahibi oldukları ya da hiçbir şey bilmedikleri kanaatine ulaşılmıştır. En somut örnekleri, ilkokul öğrencilerinin ve velilerinin yönelttiği “öğretmenim gözü mü görmüyor?” “öğretmenim hiçbir şey duyamaz mı?” “öğretmenim ısıtır mı? Saldırır mı? vb.” şeklinde gelen sorulardır... Bunun yanında engelli öğrencilerin günlük yaşam becerilerini kazanmakta zorlandıkları gözlemlenmektedir. Normal sınıflardaki akranları ile yapacakları faaliyetlerle günlük yaşam becerilerini daha kolay öğrenebileceği ve daha kolay sosyalleşecekleri düşünüldüğünden bu proje hayata geçirilmiştir.

2. Problem Durumu

Engelli öğrencilerin yeteri kadar günlük yaşam aktivitelerine katılamamaları, toplumdaki soyutlanmaları, engeli olmayan öğrencilerin özel eğitim sınıfı öğrencileri hakkında çok az ya da hiç bilgi sahibi olmamaları nedeniyle çekinmeleri, korkmaları ve bundan dolayı engelli öğrencilerle birlikte yaşam faaliyetlerine katılmamaları.

3. Çalışmanın Amaç ve Hedefleri

Çalışmanın amacı, tersine kaynaştırma ve bütünleştirme yöntemiyle özel eğitim öğrencilerini sosyalleştirmek, günlük yaşam aktivitelerine katılımlarını sağlamak ve normal sınıflarda eğitim gören öğrencilerde engelli öğrencilere yönelik olumlu tutum geliştirmektir.

Çalışmanın Hedefleri ise; Engelli öğrencilere engeli olmayan öğrenciler ile birlikte “akran öğretimi” yöntemi esas alınarak toplumsal yaşam becerileri kazandırmak, engelli öğrenciler sayesinde engeli olmayan öğrencilere empati yapabilme becerisi, toplumdaki farklılıkların farkında olma, toplumda engeli olan vatandaşlarla birlikte yaşayabilme becerileri kazandırmak, engelli çocuğu olmayan ailelere empati yapabilmelerini sağlamak ve engelli öğrencilerin sosyal hayata daha etkin katılımlarını sağlamaktır.

4. Yöntem ve Plan

4.1. Yöntem

Çalışmanın deseni bilimsel araştırma yöntemlerinden deneysel çalışma yöntemidir. Çalışmanın verimliliğini test etmek için engelli öğrencilere yönelik olarak faaliyet öncesi ve sonrası (ön test-son test) beceri değerlendirme ölçeği uygulanmış ve sonuçlar grafiklerle

gösterilerek yorumlanmıştır. Ayrıca normal öğrencilere ve velilerine proje öncesinde ve sonrasında tutum ölçeği uygulanmıştır. Veriler Wilcoxon Signed testi ile analiz edilmiştir.

4.2. Plan

	Başlama tarihi	Bitiş tarihi	Sorumlu	Açıklamalar
Faaliyet-1	Ekim 2016	Ekim 2016	Öğretmenler	-Projeye katılacak öğrencilerin belirlenip tanıştırılması -Hedef kitlenin proje ve faaliyetler hakkında bilgilendirilmesi -Veli, öğretmen ve öğrencilere engelli vatandaşlara yönelik tutum ölçeğinin uygulanması ve değerlendirilmesi -Eğitim Fakültesi Özel Eğitim Bölümünden velilere “Bütünleştirme” konulu seminer verilmesi.
Faaliyet-2	Kasım 2016	Kasım 2016	Öğretmenler	-Öğrencileri tanıştırma -Teneffüslerde birlikte vakit geçirme - Birlikte Beslenme Yapma -Birlikte şarkılı oyun koreografisi – Palyaço Dansı
Faaliyet-3	Aralık 2016	Aralık 2016	Öğretmenler	-Birlikte şarkılı oyun koreografisi hazırlama(palyaço dansı) -Restoranda yemek yeme -Sinema da sinema filmi izleme -Teneffüslerde birlikte vakit geçirme
Faaliyet-4	Ocak 2017	Ocak 2017	Öğretmenler	-Teneffüslerde birlikte oyun oynama- Yağ Satarım Bal Satarım, Birlikte Derse Katılım -Şarkılı oyun koreografisi – Palyaço Dansı -Kantinden alış veriş yapma
Faaliyet-5	Şubat 2017	Şubat 2017	Öğretmenler	-Marketten alışveriş yapma -Teneffüslerde birlikte vakit – Birlikte Oyuncaklarla oynama -Birlikte şarkılı oyun koreografisi hazırlama(palyaço dansı) -Pinpon Topunu Bardağa Atma Oyunu
Faaliyet-6	Mart 2017	Mart 2017	Öğretmenler	-Teneffüste Birlikte vakit geçirme (Basket Atma) -Tiyatro salonunda tiyatro izleme -Semt pazarında alışveriş yapma - Spor Etkinlikleri ve Çocuk Oyunları

5. Uygulama

Proje uygulama takvimi doğrultusunda çalışmalar yapılmıştır. İlk olarak projeye katılacak normal sınıflarda öğrenim gören öğrenciler belirlenmiş ve aileleri proje takvimi ve adımları konusunda bilgilendirilmiştir. Daha sonra projede yer alan öğrencilerin velileri N.E.Ü. Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi Özel Eğitim Bölümü öğretim üyelerince özel



eğitim çocuklarının ihtiyaçları, kaynaştırma ve bütünleştirme konularında bilgilendirilmiştir. Velilerin de desteği ile çalışmalar yukarıdaki çalışma takviminde belirtildiği şekilde başlatılmış ve tamamlanmıştır. Haftalık olarak belirlenen çalışmalardan önce ve sonra özel eğitim öğrencilerine Faaliyet Beceri Değerlendirme testleri uygulanmıştır. Ayrıca normal sınıflarda öğrenim gören öğrencilere ve velilerine tutum ölçeği uygulanmış ve analiz edilmiştir.

6. Sonuçlar

6.1. Paydaşlara Sağlanan Katkılar

Projeye katılan engelli öğrencilere kazandırılmak istenen becerilerle ilgili olarak, her faaliyet öncesi ve sonrasında becerileri yapabilme düzeyleri ön test ve son test şeklinde



tabloya puan olarak işlenmiş ve analiz edilmiştir. Buna göre engelli öğrencilerin hedeflenen becerilerin tamamında gelişme gösterdiği görülmektedir.

Ayrıca proje başında ve sonunda normal sınıflarda eğitim gören öğrencilere ve velilerine uygulanan tutum ölçekleri Wilcoxon Signed testi ile analiz edilmiştir. Elde edilen sonuçlara (ön test- son test arasındaki puan farkları, $z=2,803;p<0,5$) bakıldığında normal sınıflarda eğitim gören öğrencilerin engelli öğrencilere karşı olumlu tutum geliştirdikleri görülmüştür.

6.2. Sürdürülebilirlik ve Yaygınlaştırılabilirlik

Proje düşük maliyetli olduğu için her sınıfta veya okulda uygulanabilir. İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne sunularak diğer okullarda da uygulanması sağlanabilir. Milli Eğitim bakanlığınca uygun görülmesi halinde müfredata eklenebilir ve tüm ülkemizde bu projenin uygulanması sağlanabilir.

Yaygınlaştırma faaliyeti olarak, proje ilk olarak okul öğretmenlerine tanıtıldı. Proje sonuçları ve faydaları anlatıldı. Ayrıca İlçe Milli Eğitim yetkilileri ile proje paylaşılıp diğer okulların haberdar olması sağlanacak. Eğitim kongrelerinde proje ve elde edilen sonuçlar paylaşılacak. Ayrıca ilimizde bulunan Eğitim Fakültesi Özel Eğitim Bölümü hocaları ve öğrencileri ile paylaşılıp yaygınlaştırılması sağlanacak.

GÖREN DUYAN EBA

İbrahim ÖZKAL / iozkal@meb.gov.tr

Mürsel TAŞÇI / murseltasci@gmail.com

Mevlüt DUYAR / mduyar06@gmail.com

Abdurrahman İLHAN / ailhan060@hotmail.com

Sibel YETKİN / mavi_yetkin@hotmail.com

TOKAT / MEHMET AKİF ERSOY GÖREME ENGELLİLER ORTAOKULU

1. Giriş

Ülkemizde ve dünyada görme ve işitme engelli bireyler yaşamlarını sağlıklı insanlar gibi kolaylıkla sürdürememektedirler. Yaşamlarının her alanında farklı problemlerle karşılaşan görme ve işitme engelli bireyler, bu zorlukların üstesinden gelmek için başka insanların yardımına ihtiyaç duymaktadırlar. Engelli bireylerin ihtiyaçlarının giderilmesi amacıyla başta kamu kurumları olmak üzere ülkemizde “Engelsiz Bilişim” adı altında çeşitli çözümler sunulmakta, faaliyetler yürütülmektedir.

Dünyanın en büyük eğitim portalı haline gelen EBA, 12 milyon kullanıcısı ve yüzbinlerce e-içeriği ile öğretmen ve öğrencilere hizmet vermektedir. Peki, görme ve işitme engeli bulunan öğrencilerimiz FATİH projesi donanımlarından ve EBA portalından ne kadar yarar sağlayabiliyorlar? Bu soruya cevap bulmak ve akranlarıyla aynı sınavlara tabi tutulan işitme ve görme engelli bireylere akademik destek sağlamak amacıyla bu uygulamayı hayata geçirdik.

2. Problem Durumu

İlimizde 19 görme engelli, 66 işitme engelli özel eğitim gereksinimi bulunan öğrencimiz arasında anket çalışması gerçekleştirdik. Çalışmaya katılan öğrencilerin %82,1 gibi büyük bir oranda EBA sitesinden haberdar olduklarını belirtmişlerdir. Ancak ödev ve araştırma yaparken EBA sitesinden %78,6 oranında faydalanmadıkları, başka sitelerden faydalandıkları ortaya çıkmıştır.

3. Çalışmanın Amaç ve Hedefleri

Projemizle, ilimizden yola çıkarak ülkemizde görme ve işitme gereksinimi bulunan öğrencilerin kullanacağı e-materyallerin hazırlanması, bu materyallerle TEOG sınavına katılacak özel öğrencilerin fırsat eşitsizliğinin ortadan kaldırılması, bilişim ortamında hazırlanan içeriklerin EBA portalı ile ilişkilendirilmesi geniş kitlelere ulaştırılması amaçlanmıştır.

4. Yöntem ve Plan

4.1 Yöntem

Çalışmamız iki kısımdan oluşmaktadır. İlk olarak işaret dili destekli TEOG videolarının çekimleri ile başladık. Bu çalışmada akıllı tahta karşısına bir kamera ve projeksiyon perdesi yerleştirdik. İşaret dili anlatımı gerçekleştiren öğretmenimizin görüntüsünü kesmek için projeksiyon perdesini yeşil fonla kapattık. Hazırladığımız bu ortamda video çekimlerini gerçekleştirdik. Çekimleri tamamladıktan sonra, özel programla işaret dili destekli videolardaki yeşil fonları temizledik. Ders videoları ile işaret dili destekli videoları tek tek

senkronize hale getirdik. Böylece 51 adet TEOG videosunu işaret dili destekli hale getirdik.

Görme gereksinimi bulunan öğrencilerimiz için ise ilk olarak en çok gereksinim duyulan TEOG konularını belirledik bunlar üzerinde çalışmaya karar verdik. Dokunsal EBA Kataloğu hazırlamaya başladık. “Everest D” marka kabartma yazıcıyla, dokunsal kataloğa Braille alfabesiyle konu başlıklarını ve yönlendirmelerini ekledik. Güzel bir sayfa tasarımı ortaya çıkardık. Bu sayfaları kitapçık haline getirdik. Bu aşamadan katalogda QR kodlarını tarattığımızda otomatik olarak derslerin seslerine yönlendiren mobil uygulama tasarladık.



5. Uygulama

Görme ve işitme gereksinimi bulunan öğrencilerimizin BT teknolojilerine erişimde karşılaştığı zorlukları ayrı ayrı inceledik ve uygulamalarımızı iki başlık altında değerlendirdik.

İşaret dili desteğini videolara eklemek için projeksiyon perdesine yeşil perde gerdik ve beyazlıkları kapattık. Yeşil perdenin karşısına bir kamera yerleştirdik. Sonuç olarak kendi imkânlarımızla bir çekim ortamı oluşturduk. Çekimleri bu düzenek ile gerçekleştirdik. Bilgisayar ortamında, özel programlarla arka planda bulunan yeşil ekranı kaldırdık, ders videolarının alt kısmına işaret dili desteğini ekledik.



Bu sayede Türkçe, Matematik, Fen Bilgisi, Din Kültürü, Sosyal Bilgiler ve Rehberlik alanında 51 TEOG videosuna işaret dili desteği ekledik. Ayrıca “Milli İrade, Milli Para” konulu kamu spotu hazırladık. Bu videoları EBA portalına yükledik, herkesin kullanımına sunduk. Elimizde basılı bir arşiv oluşması amacıyla bu videoları “İşaret Dili Destekli TEOG Videoları” isimli DVD’de topladık.



Görme engelli öğrencilerimiz için EBA sitesinde bulunan ders videolarına daha kolay ulaşmaları, Braille alfabesini teknoloji ile aynı alanda kullanma düşüncesiyle “EBA Dokunsal Kataloğunu” oluşturduk. Bu kataloğu görme engelli bireyler için içerik dizini gibi düşünebilirsiniz. Kataloğun sol tarafında hem Braille alfabesi hem de düz yazı ile yazılmış alanlar bulunmaktadır. Sayfanın sağ tarafında ise kare ile çevrelenmiş ders içeriğine yönlendiren derslerin QR Kodu bulunmaktadır. Görme engelli birey parmakları ile Braille alfabesini okuyor, sol tarafta kare ile çevrelenmiş barkod okuyucusunu taratarak ilgili

videonun sesine hazırlamış olduğumuz Android uygulama ile otomatik olarak yönlendiriliyor. Böylece katalogdan istediği dersi bireysel olarak cep telefonu ve tabletten taratarak dersin ses dosyasına ulaşmış oluyor.

Cep telefonu ya da tablet kullanan her öğrenci bu uygulamadan faydalanabilir. Görme engelli öğrencilerimizin katılımını değerlendirdiğimizde %100 görme kaybı bulunan öğrencilerin katalogu ilk denemede anlamlandıramadıkları gözlenmiştir. Ancak sonraki denemelerde eğlenceli bir uygulama olduğu, rahatlıkla kullanabileceği ortaya çıkmıştır. %15-%20 oranında düşük düzeyde görebilen öğrencilerimizin ise rahatlıkla uygulamayı kullandığı ortaya çıkmıştır. Katalogda bu öğrencilerimiz için hazırladığımız yazıların büyük olduğu görülecektir. Az da olsa görebilen öğrenciler bu alanı kullanmaktadırlar.

Sonuç olarak görme engelli öğrenciler için ders materyali olarak kullandığı eğlenceli bir materyal ortaya çıkarmış olduk. Gerçekleştirdiğimiz çalışmaları “Eğitimde Fatih Projesi Teknoloji Zirvesi’nde” bildiri olarak yayınladık ve EBA Değerlendirme Toplantısı’nda Türkiye genelinden gelen katılımcılara projenin tanıtılması amacıyla proje çıktılarını paylaştık.

6. Sonuçlar

6.1. Paydaşlara Sağlanan Katkılar

Görme gereksinimi bulunan öğrencilerimiz hem EBA sitesinden hem de oluşturduğumuz DVD’den rahatlıkla işaret dili destekli videolara ulaşıp zaman ve mekân sınırı tanımadan derslerine çalışmaktadır. Bu videolar ile görme engelli öğrencilerimizin sınıf geçme başarı ortalamalarının yükseldiği tespit edilmiştir. İşitme gereksinimi bulunan öğrencilerimiz dokunsal katalogla eğlenceli bir şekilde derslerini teknoloji yardımıyla kendi materyallerini bireysel olarak dinlemekteler. Özel gereksinimi bulunan öğrencilerimizin aileleriyle yapılan görüşmeler sonucunda, öğrencilerin ders sonralarında da bu materyalleri kullanmaya devam ettiği sonucu ortaya çıkmıştır.

6.2. Sürdürülebilirlik ve Yaygınlaştırılabilirlik

Tanıtım faaliyetleri sonucunda farklı bir il ile gerçekleştirdiğimiz ortaklaşa çalışma, sürdürülebilirlik ve yaygınlaştırılabilirlik açısından projemizin ne kadar güçlü olduğunu ispat etmiştir. Ülkemizde Bilişim Teknolojileri ile Özel Eğitim alanında tasarlanan materyallerin azlığı dikkate alınırsa, çalışmalarımızın özellikle Özel Eğitim Genel Müdürlüğü’ne bağlı okullarda kullanılması gerektiğini düşünmekteyiz.

Ayrıca YEGİTEK genel müdürlüğümüzün EBA sitesinde çalışmalarımızı ortaklaşa olarak paylaşmamız zaman ve mekân sınırı taşımadan her özel öğrenciye bu materyallerin ulaşması sürdürülebilirlik açısından önemli bir başarıdır. Bunun yanında bizler sadece projeyi YEGİTEK Genel Müdürlüğünün güvenilir kaynak olarak sunduğu EBA sitesi için gerçekleştirdik. Ancak çalışmamız Özel Eğitim Genel Müdürlüğünün bizlere sunduğu diğer kaynaklara da uyarlanabilir. Bu açıdan da geliştirilebilir olduğunu düşünmekteyiz.

KELİME ÖĞRETMENİ

Fatih BALTACIOĞLU/ fbaltacioglu@yahoo.com

SAKARYA/ KAYNARCA SEYFETTİN SELİM MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU
LİSESİ

1. Giriş

Education First tarafından her yıl yayınlanan İngilizce Yeterlilik endeksine göre, Hollanda çok yüksek yeterlilik (very high proficiency) kategorisinde 72,16 puanla 72 ülke arasında 1. sırada, Türkiye ise, düşük yeterlilik (low proficiency) kategorisinde, 47,89 ile 51. sırada yer almaktadır (English Proficiency Index, 2017). “Kelime Öğretmeni” öğretim yöntemi ile her sınıf seviyesinde yabancı dil kelime bilgisinin, yabancı dil kullanımı arttırılarak geliştirilmesi hedeflenmiştir. Bu amaçla internet tabanlı kelime bilgisi öğretim ve değerlendirme sistemi hazırlanmış ve kullanılmıştır.

2. Problem Durumu

English Proficiency verilerine göre ülkemizin yabancı dil bilgi seviyesinin düşük yeterlilik seviyesinde olduğu görülmüştür. 2015 yılında ülke çapında yapılan durum analizine göre gözlemlenen 49 yabancı dil dersinin yalnızca yedisinde öğrencinin ikili konuşma pratiği yaptığı görülmüştür (British Council, 2015).

Kelime bilgisi oluşan öğrencilerin, yabancı dil kullanımını sağlayamadıkları için bilgilerin kalıcı olmaması, hafızaya alınan kelimelerin düzenli olarak tekrar edilmemesi ve unutulması, ders dışında yabancı dil konuşma gereği duymama, kelime bilgisi ölçmeyi kolaylaştıracak bir sistemin olmayışı görülen sorunlardandır.

3. Çalışmanın Amaç ve Hedefleri

Çalışmanın amacı günlük yaşamda ve eğitim-öğretimde yabancı dil konuşma ve anlama becerisini arttırmak için öğrencilerin yabancı dil kelime bilgisini, öğrencilere kullandırarak arttırmak ve kalıcı kılmaktır. Çalışma kapsamında ulaşılmak istenen hedefler;

1) Bir haftalık süreç içerisinde sınıf üye sayısı kadar yabancı dil kelime ve anlamının tüm üyeler tarafından birbirlerine öğretilerek iletişim içerisinde öğrenilmesi hedeflenmektedir.

2) Bir eğitim - öğretim yılı içerisinde sınıf üyesi x hafta sayısı kadar kelimenin tüm üyeler tarafından aktif olarak kullanılması ve anlamının bilinmesi hedeflenmektedir. Öğrenilen kelimelerin öğrenci zihninde tekrar ile kalıcı olması hedeflenmektedir.

3) 5., 6., 7., 8., 9., 10., 11. ve 12. sınıflarda aktif olarak bu yöntemin kullanılması ile öğrenci kelime bilgisinin arttırılarak dil bilgisi ile pekiştirilmesi ve yabancı konuşma anlama becerisinin arttırılması hedeflenmektedir.

4. Yöntem ve Plan

4.1. Yöntem

Öğrencilerin aktif olarak rol alacakları, yaparak yaşayarak öğrenecekleri ve işbirliğine dayalı öğrenim tekniklerinin kullanılacağı yöntem uygulanacaktır. Temeli işbirlikçi öğrenme modeline dayanmaktadır. Öğrenci hem öğretmen hem de öğrenen rolündedir. Aktif öğrenme ile kelime öğretmeni rolü alan öğrenci, kelimesini öğretebilmek için görsel, sözel araçları kullanarak tüm arkadaşları ile iletişim içerisinde olacaktır.

4.2. Plan

Görev dağılımı;
Ders Öğretmeni :Kelimleri dağıtır ve ölçme, değerlendirme yapar.
Her öğrenci :Kelime öğretmenidir. Kelimelerini arkadaşlarına öğretmekle sorumludur.
Çalışma planı;

2016 / 2017 Ay	Hafta	Kelime öğretme faaliyeti (Kelime Öğretmeni)	Kelime bilgisi ölçme (Ders Öğretmeni)	Sınav (Ders Öğretmeni)	Açıklama
EKİM	1	Önceki Yıl Tekrarı	√	√	Yapılan ölçme ile bir önceki yıla ait kelime bilgisi değerlendirilmiştir. Başarı oranı %60 üzerindedir.
	2	√	√	√	Her öğrenciye birer kelime verilerek geçilen haftanın değerlendirilmesi yapılmıştır.
	3	√	√	√	Yapılan değerlendirme ile bilinen her kelime için o kelime öğretmeni ödüllendirilmiştir.
	4	√	√	√	Yapılan değerlendirme ile bilinen her kelime için o kelime öğretmeni ödüllendirilmiştir.
KASIM	1	Genel Tekrar	√	√	Kelime öğretmenleri geçmiş tüm kelimelerini hatırlatmak için süre boyunca çalışmalar yapar
	2	√	√	√	Yapılan değerlendirme ile bilinen her kelime için o kelime öğretmeni ödüllendirilmiştir.
	3	√	√	√	Yapılan değerlendirme ile bilinen her kelime için o kelime öğretmeni ödüllendirilmiştir.
	Yöntem yıl boyunca haftalık olarak görevlendirme ve sınav işlemleri yapılarak uygulanmıştır.				

5. Uygulama

Eğitim - Öğretim yılı başında önceki yıl sınıfa verilen yabancı dil kelimelerinin kalıcılığı yapılan bir çevrimiçi klasik sınav ile ölçüldü. Sonraki haftada sınıf içerisindeki her bir öğrenciye, diğer sınıf arkadaşlarına öğretmesi için farklı bir yabancı dil kelimesi ve anlamı verildi. “Kelime Öğretmeni” olan öğrencilere kelimelerini diğer arkadaşlarına öğretmeleri için 1 haftalık süre verildi. Hafta boyunca bir arada bulunan öğrencilerin konuşarak, görsel öğelerle veya hikâye yolu ile kelimelerini diğer sınıf arkadaşlarına öğretmeleri konusunda destek verildi.

Her kelime görevlendirme haftası başında, bir önceki haftaya ait kelime bilgisi ölçme sınavı yapıldı. Sınavda kelime öğretmenlerinden eşit sayıda kelime seçilerek, sınav kağıdı hazırlandı. Puanlama ve geri bildirim konusunda bilgiler verildi. Sınav web tabanlı klasik türde gerçekleştirildi. Sınıf üyesi bir öğrencinin başarı puanları aşağıdaki şekilde hesaplandı:

Örnek: 10 kişilik bir sınıfta her öğrenciden 2 şer kelime alınarak toplam 20 soruluk bir sınav hazırlandı. Buna göre her bir öğrencinin alacağı maksimum puan şu şekilde ortaya çıktı:

Kendisine ait 2 kelime: $2 \times 5 = 10$

(Öğrenme Puanı) Sınıf üyelerine ait toplam 18 kelime: $18 \times 15 = 270$

(Öğretme Puanı) Sınıf üyelerinden gelebilecek maksimum puan: $9 \times 40 = 360$

Toplam puan = $10 + 270 + 360 = 640$

Bu maksimum puana göre öğrencinin kendisinden ve sınıftan topladığı doğru cevap puanlarının toplamı oranlanarak, 100'lük sisteme uygun nota çevrildi ve başarı puanı elde edildi.

6. Sonuçlar

6.1. Paydaşlara Sağlanan Katkılar

1 nolu hedefe göre sınıf üyelerinin %80'inden fazlası kendi kelimelerini aktif olarak kullanarak sınıf üyelerinin çoğuna öğretmiştir.

2 nolu hedefe büyük oranda ulaşılmıştır. 10.sınıf seviyesinde 16 kişilik bir sınıfa yılda 300 e yakın yabancı dil kelimesi verilmiştir. Bu kelimelerin öğrenilme düzeyi ile ilgili yapılan ölçümler sonucunda sınıf başarı oran %60 üzerinde çıkmıştır.

3 nolu hedefe büyük oranda ulaşılmıştır. Aynı sınıfın 11. Sınıf seviyesinde yapılan kelime bilgisi kontrolünde kelimelerin kalıcı olduğu izlenmiş, başarı oranı %50'nin üzerinde çıkmıştır.

6.2. Sürdürülebilirlik ve Yaygınlaştırılabilirlik

Yabancı dil eğitiminde öğrenci katılımını arttıran bu yöntem ulusal anlamda tüm kurum ve kuruluşlarda kullanılabilir. Çalışmanın oluşabilmesi için 1 den fazla öğesi bulunan grubun ve onları görevlendirecek, ölçerek geri dönüt bildirecek bir eğitmenin olması yeterlidir. Web tabanlı hazırlanmış kelime görevlendirme öğretim ve değerlendirme sistemi eğitmen ve öğrenciler tarafından kullanılabilir durumdadır. Sistem üzerinde 10 kişilik bir sınıfa kelime görevi dağıtma 5 dakika sürmektedir. Sınav oluşturma, sınav yapma, ölçme, değerlendirme ve geri dönüt 30 dakika içerisinde sonlanmaktadır.

KAYNAKLAR

English Proficiency Index (2017). <http://www.ef.com.tr/epi/regions/europe/turkey/>

Karip, E. (2007). İlköğretimde Kalite: Avrupa Birliği Kalite Göstergeleri Çerçevesinde Kalitenin Değerlendirilmesi,

Ankara: Türk Eğitim Derneği.

British Council, Tepav (2015) Türkiye'de Yükseköğretim Kurumlarındaki İngilizce Eğitimi

KONUŞAN DUVARLAR

Tuğçe ÖZDEN ÇINAR / tugceozdencinar@gmail.com

Savaş ÖZBEY / savasozbey@windowslive.com

Hidayet KILCAN / hidayetkilcan@gmail.com

Yakup SABAN / yakupsaban@hotmail.com

Berra PAMUK / berrapamuk03@hotmail.com

AFYONKARAHİSAR / DUMLUPINAR BİLİM VE SANAT MERKEZİ

1. Giriş

Bilimsel ve teknolojik gelişmeler öğrencilerin bilgiyi ezberlemeleri yerine bilgiye ihtiyaç duyduklarında kendilerinin ulaşmasını gerekli kılmaktadır. Bu bağlamda öğrenme ortamının öğrencilerin öğrenmesini kolaylaştırma, sınıfa canlılık katma ve öğrencilerde öğrenme arzusu uyandırma olanağı sağlayacak nitelikte olması önemlidir (Karamustafaoğlu, 2006). Bu durum öğrenme ortamları düzenlenirken öğrencilerin ihtiyaç ve ilgilerinin dikkate alınmasını gerektirmektedir (Baştepe, 2009). Dolayısıyla öğrencilerin ne tür bir öğrenme ortamına gereksinim duyduğu incelenmesi gereken bir konudur (Budak, 2009; Güler, 2012). Bu nedenle bu çalışmanın ilk aşamasında öğrencilere dönük bir ihtiyaç analizi gerçekleştirilmiştir. Yapılan ihtiyaç analizi sonucunda katılımcıların tümünün öğrenme ortamlarında yer alan haritaların ve panoların teknolojik araçlarla zenginleştirilmesini bekledikleri tespit edilmiştir. Bu nedenle bu çalışmada sosyal bilgiler dersi başta olmak üzere pek çok derste sıklıkla kullanılan ve hemen hemen her sınıfta yer alan haritalardan birini artırılmış gerçeklik uygulamasıyla zenginleştirilmesi amaçlanmıştır. Artırılmış gerçeklik (AG) gerçek dünyadaki ortamların ve nesnelerin; bilgisayar tarafından üretilen ses, video ve grafik verileriyle zenginleştirilmesi yoluyla meydana gelen fiziksel görünümüdür. Ayrıca AG'nin kullanması kolaydır ve öğrencilerin motivasyonunu artırmaktadır (Erbaş ve Demirer, 2014). Bu çalışma için kullanılacak araçlar kadar işlenecek konu da önemlidir. Bu bağlamda bu çalışmada değerler eğitimi konusu işlenmiştir. Çalışma kapsamında zenginleştirilen harita "Anadolu'da Bilim" temalıdır. Bu haritada esas vurgulanan bilimin sadece diğer medeniyetlerden ithal edilmediği ve Anadolu'da da geçmişten günümüze pek çok bilim insanının yetişmiş olduğudur. Diğer yandan ulaşılabilen ulusal alan yazıları incelendiğinde artırılmış gerçeklik uygulamasının panolara eklendiği bazı çalışmalarla karşılaşılrken sosyal bilgiler dersine yönelik hazırlanmış haritaların AG uygulamaları ile desteklendiği bir çalışmaya rastlanmamıştır.

2. Problem Durumu

Öğrenme ortamının öğrencilerin yeni bilgiler edinmesini kolaylaştıracak ve motivasyonunu artıracak şekilde düzenlenmesi oldukça önemlidir. Bu konuda özellikle kullanılacak materyallerin bazı özelliklere sahip olması beklenmektedir. Bu özelliklerden başlıcaları öğrenme materyallerinin pratik olması, öğrencilerin beklenti ve özelliklerine uygun olarak tasarlanması şeklinde özetlenebilir (Senemoğlu, 2001). Bu çalışma kapsamında gerçekleştirilen ihtiyaç analizinde ise öğrencilerin çoğunluğunun öğrenme ortamlarında yer alan harita ve panoları yeterince dikkat çekici ve faydalı bulmadıkları tespit edilmiştir. Bu bağlamda öğrenme ortamında yer alan harita ve panoların öğrencilerin beklenti ve özelliklerine uygun olacak şekilde zenginleştirilmesi oldukça önemli bir konudur.

3. Çalışmanın Amaç ve Hedefleri

3.1 Çalışmanın amacı

- Öğrenme ortamındaki haritaları işlevsel, dikkat çekici ve etkin kılarak öğrencilerin aktif olarak kullandığı eğitim materyalleri haline getirmek,
- Geleneksel eğitim materyallerini web 2.0 araçlarıyla zenginleştirmek,
- Haritaların birden fazla duyu organına hitap eder hale gelmesini sağlamaktır.

3.2 Çalışmanın hedefleri

- a) İhtiyaç analizi yapmak.
- b) Çalışma konu ve içeriğine göre çalışma ekibini oluşturmak.
- c) AG uygulaması için seslendirme yapacak ve beklenen özelliklere sahip öğrenciyi gönüllülük esasıyla belirlemek.
- ç) AG uygulaması için karakter tasarımı yapmak.
- d) Çalışmayı merkez öğrenci ve öğretmenlerine duyurmak.
- e) Çalışmanın değerlendirilmesi için uygun bir anket uygulamak ve değerlendirmek.
- f) Çalışmayı 2016- 2017 eğitim- öğretim yılı 2. döneminde gerçekleştirmek.
- g) Projenin tamamlanmasına yönelik tüm süreçleri içeren proje raporunu hazırlamak.

4. Yöntem ve Plan

4.1. Yöntem

Çalışma kapsamında yapılan ihtiyaç analizinde nitel araştırma yöntemlerinden odak grup görüşmesi kullanılmıştır. Odak grup görüşmesi sırasında ses ve görüntü kaydı alınmıştır. Öğrencilerin odak grup görüşmesindeki ifadelerinin transkripsiyonu yapılarak, elde edilen veriler içerik analiziyle incelenmiştir. Elde edilen veriler kodlanarak temalara ulaşılmıştır (Yıldırım ve Şimşek, 2013). AG uygulamasıyla ilgili süreçte ise, karakter tasarımı için en uygun bilgisayar programı belirlenmeye çalışılmıştır. Bu aşamada farklı programlarda deneme tasarımları yapılmıştır. Sonuç olarak çalışmada kullanılmak üzere Unity 3d programı belirlenmiştir. AG'nin seslendirmesi için profesyonel bir stüdyoda kurumda öğrenim gören bir öğrenciyle ses kaydı gerçekleştirilmiştir. Stüdyo çalışmalarında 161 farklı ses dosyası oluşturulmuştur. Ses dosyaları ile AG ortamındaki karakter birbiriyle bütünleştirilmiş ve sonrasında haritaya eklenmiştir. Çalışma sonunda öğrencilerin, AG uygulaması ve geliştirilen araçla ilgili görüşleri Küçük, Yılmaz, Baydaş ve Göktaş (2014) tarafından geliştirilen tutum ölçeği kullanılarak alınmıştır. Bu ölçek ortaokul öğrencilerinin okullarda artırılmış gerçeklik uygulamasının kullanımına yönelik görüşlerini incelemek amacıyla geliştirilmiştir. 15 maddeden oluşan ölçek üç faktörlü bir yapıya sahiptir. Araştırmacılar ölçeğin iç güvenirlik katsayısını 0,83 olarak hesaplamışlardır. Kullanılan ölçek 67 öğrenci tarafından doldurulmuştur.

4.2. Plan

Proje ekibi tarafından periyodik aralıklarla seri toplantılar gerçekleştirilmiştir. Bu toplantılar sırasında çalışma planı, zaman çizelgesi, görev dağılımı yapılmış; faaliyetler beyin fırtınası yapılarak belirlenmiştir.

5. Uygulama

Uygulama hazırlanan bir etkinlik programı dahilinde gerçekleştirilmiştir. Öncelikle Konuşan Duvarlar' ı oluşturmak üzere çocukların ilgi ve gelişimlerini destekleyecek bir harita belirlenmiştir. Ses kaydı için harita üzerinde belirlenen bilimsel çalışmalarla ilgili açıklamaları okumak üzere bir öğrenci belirlenmiştir. Okul idaresinin de desteğiyle ses kayıtlarının yapılacağı bir kayıt stüdyosu tespit edilmiştir. Anadolu'da yapılmış bilim çalışmalarını içeren içerik, öğrenci tarafından seslendirilmiş ve seslendirme kayıt altına alınmıştır. Bu arada sanal karakter oluşturulmuştur. Kaydedilen ses sanal karakterle bütünleştirilmiş ve uygulama "Anadolu' da Bilim" haritası üzerindeki görsellerle birleştirilmiştir. Projenin görünürlüğünü sağlamak üzere proje afişi tasarlanmıştır. Kurumda eğitim alan 264 öğrencinin ve 15 öğretmenin projeden haberdar olabilmesi için bilgilendirme yapılmıştır. Akıllı telefon ya da tableti olmayan öğrencilerin de yapılan çalışmadan yararlanabilmesi için haritanın bulunduğu dersliğe bir tablet tahsis edilmiştir. Son olarak proje ekibi tarafından projenin tamamlanmasına yönelik tüm süreci içeren proje raporu oluşturulmuştur.

6. Sonuçlar

6.1. Paydaşlara Sağlanan Katkılar

Çalışma sonunda uygulanan tutum ölçeğiyle öğrencilerinin çoğunluğunun AG uygulaması ve derslikte yer alan haritaya yönelik tutumlarında olumlu yönde değişiklik olduğu tespit edilmiştir. Ayrıca öğrencilerin çalışmayı faydalı ve dikkat çekici buldukları belirlenmiştir. Bu bulgular ışığında çalışmanın amacına uygun olarak AG ile zenginleştirilen haritanın daha işlevsel, faydalı ve dikkat çekici olduğu söylenebilir. Diğer yandan web 2.0 aracıyla zenginleştirilen haritanın öğrencilerin birden fazla duyu organına hitap ettiği ve bu durumun öğrencilerce olumlu karşılandığı gözlenmiştir.

6.2. Sürdürülebilirlik ve Yaygınlaştırılabilirlik

Çalışma sonucunda öğrencilerin AG konusunda istekli oldukları gözlenmiştir. Diğer yandan velilerden alınan dönütler de bu bulguyu desteklemektedir. Bu durum benzer projelerin geliştirilmesinin faydalı olacağının göstergesi olabilir. Bu nedenle proje ekibince kurumdaki diğer pano ve haritaların da AG ile zenginleştirilmesinin faydalı olacağı konusunda görüş birliği sağlanmıştır. Ayrıca çalışmadan diğer okulların da haberdar edilmesi ve buralarda da uygulanması faydalı olabilir. Bu nedenle çalışmayı özetleyen bir broşür hazırlanmış ve diğer okullara ulaştırılmıştır. Ayrıca bu broşürde ihtiyaç duyulduğunda ulaşılmak üzere proje ekibinin iletişim bilgileri de belirtilmiştir.

KAYNAKLAR

- Baştepe, İ. (2009). Etkili okulun eğitim-öğretim süreci ve ortamı boyutlarının nitelikleri. *Electronic Journal of Social Sciences*, 8 (29), 76-83.
- Budak, Y. (2009). Mesleki eğitimde ihtiyaç analizi ve işlevsel eğitim programı. *Gazi Üniversitesi Endüstriyel Sanatlar Eğitim Fakültesi Dergisi*, 245 (1), 65-75.
- Erbaş, Ç. ve Demirel, V. (2014). Artırılmış gerçeklik uygulamaları: Google glass örneği. *Journal of Instructional Technologies&Teacher Education*, 3 (2), 8-16.
- Güler, Ö. (2012). Performans değerlendirme sonuçlarının eğitim ihtiyaç analizinde kullanılması ve bir örnek olay çalışması. *Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Dokuz Eylül Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, İzmir.*
- Karamustafaoğlu, O. (2006). Fen ve teknoloji öğretmenlerinin öğretim materyallerini kullanma düzeyleri: Amasya ili örneği. *AÜ . Bayburt Eğitim Fakültesi Dergisi*, 1 (1), 90-101.
- Senemoğlu, N. (2001). Gelişim öğrenme ve öğretim: kuramdan uygulamaya. Ankara: Gazi Kitabevi.
- Yıldırım, A ve Şimşek, H. (2013). Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri (9. Baskı). Ankara: Seçkin Yayınları.
- Küçük, S., Yılmaz, R., Baydaş, Ö., & Göktaş, Y. (2014). Ortaokullarda artırılmış gerçeklik uygulamaları tutum ölçeği: Geçerlik ve güvenirlik çalışması. *Eğitim ve Bilim*, 39(176).

LABİRENT'TEN BİR ÇIKIŞ BUL

Abdurrahman TÜLÜ / apostropostante@windowslive.com

Tolga SELİMOĞLU / tolga_selimoglu@hotmail.com

Taliha Sultan SATIR / talihasultan@outlook.com

Mersin / Erdemli Arpaçbaşış Özel Eğitim Uygulama Merkezi

Nilhan İYİDOĞAN nilhaniyidogan@gmail.com

Mersin / Kargıpınarı Çıkacak İlkokulu

Ayşe ÖRNEK/ aaa_ayso@hotmail.com

Mersin / Mezitli Özel Eğitim Uyg. Merk. ve Özel Eğitim İş Uyg. Merk.

MERSİN / ERDEMLİ ARPAÇBAŞIŞ ÖZEL EĞİTİM UYGULAMA MERKEZİ

II. KADEME

1. Giriş

Özel eğitimde klasik metotlarla bilgi ve becerileri öğretmek çok zor ve bazen de imkânsızdır. Öğrenmenin ve bilginin başlangıcı meraktır. Öğrencilerin merakını uyandırıp edindikleri bilgilerin kalıcı olabilmesi için kullanılacak eğitim ortamı ve materyaller üzerine oluşturulan beyin fırtınası sonucu Labirent Projesi ortaya çıkmıştır.

Öğretmen merkezli ve sunum metoduna dayanan geleneksel eğitim anlayışının yerine öğrenci merkezli yaşantı ve buluş yöntemlerini içeren yaparak yaşayarak öğrenmeyi esas alan Labirent Projesi zihinsel engelli ve otizmli öğrenciler için eğitimde bir fark yaratacaktır.

Labirent; bilişsel beceriler, ifade edici dil becerileri, motor beceriler, yönerge takibi, duyu kontrolü sağlama, kavram becerileri, taklit becerileri alanlarında özel hazırlanmış materyaller ile birebir eğitimin yapıldığı öncü ve özgün bir eğitim ortamıdır. Türkiye’ de benzer bir projenin daha önce uygulanıp uygulanmadığı araştırıldığında; aynı içerikte uygulamalara rastlanmamıştır.

2. Problem Durumu

Özel gereksinimli çocukların eğitiminden etkili sonuç alabilmek için; akademik ve teknik açıdan donanımlı, materyal çeşitliliğine sahip, tüm duyarlarını harekete geçiren uygulama alanlarının varlığı eğitimin kalıcılığını sağlar. Okulumuz öğretmenleri ile yapılan toplantılar, anketler ve gözlemler sonucu her becerinin sınıf ortamında öğretilmediği, sınıf içi “Ölçüt Bağımlı Test ve Anket sonuçlarına göre” hedeflenen öğretim amaçlarının en fazla %70 oranında gerçekleştirilebildiği tespit edilmiştir. Bu oranın %90’a çıkartılması için farklı eğitim ortamı ve materyallere ihtiyaç duyulduğu saptanmıştır. Becerilerin öğretiminde uygulama yapılabilecek alanların sınırlı olması projemizin ortaya çıkmasındaki temel sorundur.

3. Çalışmanın Amaç ve Hedefleri

3.1. Çalışmanın amacı

Labirent Projesinin amacı “Hayatta Bir Labirenttir” fikrinden yola çıkıp, öğrencilerimizin meraklarını uyandırarak keşfetmeleri ve eğlenerek öğrenmelerine ortam oluşturmaktır. Labirent projesi ile özel gereksinimli bireylerin (zihinsel engelli) toplumda bağımsız ya da en az bağımlı yaşayabilmeleri için kendi başlarına karar verme yetisini geliştirmek temel amacımızdır.

3.2. Çalışmanın hedefleri

-Özel gereksinimli bireylerin bilişsel becerilerini geliştirerek problem çözebilmelerini,

- Motor becerilerini geliştirerek yaparak yaşayarak öğrenmelerini,
- Labirentteki yönleri takip ederek bağımsız karar verme becerisini ve özgüveni geliştirmelerini,
- Öğrenilenlerin genellenmesi ile bağımsız yaşama becerisini geliştirmelerini,
- Eğitim ortamının farklılığı ile meraklarını ortaya çıkarmayı,
- Yönerge takibi ve oyunlaştırarak ifade edici dil becerilerini geliştirmeyi hedeflemekteyiz.

4.Yöntem ve Plan

4.1. Yöntem

Özel gereksinimli bireylerin eğlenerek, keşfederek, yaparak yaşayarak öğrenmelerine imkân sağlayan labirentte, bilişsel becerilerini geliştirerek problem çözebilmelerini, eğitim ortamının farklılığı ile meraklarını ortaya çıkarmayı, labirentteki yönleri takip ederek bağımsız karar verme becerisini ve özgüveni geliştirmelerini, motor becerilerini geliştirerek yaparak yaşayarak öğrenmelerini, yönerge takibi ve oyunlaştırarak ifade edici dil becerilerini geliştirmeyi ve öğrenilenlerin genellenmesi ile bağımsız yaşam becerilerini ortaya çıkartmak için basamaklandırılmış eğitim, açık anlatım, problem çözme, dramatizasyon, soru cevap, oyun yöntemleri kullanılmıştır. Çocuklarla yapılan çalışmaların değerlendirilmesinde ölçüt olarak bağımlı ölçü aracı kullanılmıştır.

4.2.Planlama:

Faaliyet	Süre	Sorumlu	Açıklama
Fikir oluşumu	3Aralık 2015	Görsel San. Öğr.	Proje ekibini oluşturması
Alan ve malzeme tespiti	18-22 Ocak 2016	Okul müdürü Proje Ekibi	Oyun park alanının düzenlenmesi MDF malzeme seçimi
Tasarım ve çizimi	8-19 Şub 2016	Görsel San. Öğr.	3 boyutlu çizim ve maket yapımı
Paydaşlarla toplantı Projenin tanıtımı	22-26 Şub 2016	Okul Müd. Proje ekibi Reh. Öğr.	İlçe M.E.M., Mahalle Muh. , Okul aile birliği ve veliler ile toplantı
Yapım öncesi maliyet ve Yapım aşaması	01 Mart-13May 2016	Okul Müd., Okul Aile Birliği	Maliyet hesabı ve İnşa Çalışması
Labirent Yapım Aşaması	4 Nis-13 May 2016	Görsel Sanatlar Öğretmeni	Labirentin çizim planına uygun şekilde inşanın yapılması
Eğitim materyallerin tespiti ve temini	4 Nisan-6 May 2016	OkulMüd. Proje Ekb Reh Öğr.	Kullanılacak materyallerin listesinin oluşturulması ve temini
Açılış	19 Eylül 2016	Proje Ekibi	Açılış ve faaliyete geçişi
Faaliyetler	19 Eylül 2016	Öğretmenler	Bireysel Derslerin İşlenmesi
İlçe R.A.M. ve çevre okullarına davet	10 -14 Ekim 2016	Okul Müdürü ve Okul Aile Birliği	Labirent Projesi tanıtım broşürlerinin basımı ve dağıtımı
İlçe R.A.M. ve çevre okullar için prog haz.	17-21Ekim 2016	Okul Müd, Proje Ekibi, Rehber Öğr	Çevre okullardan gelen öğretmen ve öğrencilerin Labirenti kullanımı

5. Uygulama

Labirentimizde eğitim faaliyetleri 2016-2017 eğitim öğretim yılının eylül ayında başlamıştır. 1-9 Eylül 2016 tarihinde İlçe M.E.M., Okul öğretmenleri ve velilere tanıtım toplantısı yapılmıştır. 1. sınıftan 8. sınıfa kadar tüm öğrencilerin Yıllık Bireysel Eğitim Planlarına dahil edilerek Labirent Eğitim ortamından faydalanmaları sağlanmıştır. Projenin çalışma süresi 8 yıldır. 2016 eğitim öğretim döneminden başlanarak alt amaçlar, yapılacak ders planı dahilinde her bir öğrencinin performansına göre planlanan zaman dilimi içerisinde çalışılacaktır.

Labirentte 5 eğitim odası bulunmaktadır. 1. Odada Matematik becerileri, geometrik şekiller ve kavramlarla ilgili aktiviteler, 2. Odada dil gelişimi ve iletişim becerileri, 3. Odada Hayat Bilgisi dersi becerileri, 4. Odada okuma ve ses tanıma çalışmaları, 5. Odada Görsel Sanatlar dersinin becerileri ile ilgili çalışmalar yapılmaktadır. Odaları birbirine bağlayan koridorlarda ödül köşeleri yer almaktadır. Koridorun ortasında öğrencilerin ve öğretmenlerin acil durumlarda kolayca dışarı çıkmaları için “Acil Çıkış Kapısı” yer almaktadır. Beşinci odadan çıktıktan sonra yeşil şerit takip edilerek ulaşılır ve aktivite sona erer.

6. Sonuçlar

6.1. Paydaşlara sağlanan katkılar, amaç ve hedeflere ulaşma düzeyi

Özel gereksinimli öğrencilerimizle Labirentte yaptığımız eğitimlerde kazandırılan becerilerin kalıcılığı “Ölçüt Bağımlı Test” yöntemi ile yapılan değerlendirme ile %70 oranından %90 oranına yükseldiği gözlenmiştir. Davranış problemi gösteren 10 öğrencimizle yapılan çalışmalar sonucu olumsuz davranış sergileme sıklığının %50 oranında azaldığı gözlenmiştir.

Labirentte ders işleyen öğretmenlerin mesleki öz güvenleri ve motivasyonları, yapılan anket sonucunda %35 olan memnuniyet oranının %75 e çıktığı görülmüştür.

Kurum olarak farklı bir ortamda eğitim öğretim yapmanın ayrıcalığı ile çevrenin ve velilerin okula bakış açısı olumlu olarak değişmiş bölgedeki diğer okullara nazaran öncü okul olma yolunda bir adım öne geçmiştir.

Velilerimiz açısından, farklı eğitim alanlarının kullanılması ve bu alanlarda çocuklarının bireysel başarıları ile çocukların özgüveninin güçlenmesine olanak sağlanmıştır. Veliler ile yapılan yüz yüze görüşmelerde labirent projesi veliler üzerinde %100 memnuniyet sağlamış bununla birlikte okula devamsızlık yapan öğrenciler için veliler teşvik olmuş, devamsızlık yapan öğrencilerin devamsızlık durumu E-Okuldan aldığımız verilere göre %20 den %5 seviyelerine gerilemiştir.

6.2. Sürdürülebilirlik ve Yaygınlaştırılabilirlik

İlçemizdeki ilk ve ortaokul bünyesinde eğitim veren Hafif Düzey Özel Eğitim sınıfları davet edilerek Labirentin kullanımı sağlanmıştır. Rehberlik Araştırma Merkezi yaptığı veli görüşmeleri ve toplantılarda Labirentin özel gereksinimli bireylerin eğitimdeki olumlu etkilerini anlatarak yaygınlaştırılmasına katkı sağlamıştır. İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri projenin yaygınlaştırılmasına katkı sağlamıştır.

Ayrıca yaptığımız labirent eğitim alanın tanıtımı için hazırladığımız broşürleri ilimizde bulunun bütün Özel Eğitim Uygulama Okullarına dağıtılmış, yapılan çalışmanın haberleri okul ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün web sayfasında duyurulmuştur



MATEMATİK MÜZİKLE NE KOLAY

Pınar KAYA SEÇKİN / pinarkayaseckin@gmail.com

GAZİANTEP / ŞAHİNBEY / KURTULUŞ İLKOKULU

1. Giriş

Bir sınıf öğretmeni olarak öğrencilerimin anlamakta en çok güçlük yaşadıkları dersin matematik olduğunu fark ettim. Matematikte daha çok soyut kavramlara, analitik düşünmeye yer verildiği için öğrencilerim dersten çabuk sıkılıyor, dikkatleri dağılıyor ve anlamakta büyük güçlük çekiyorlardı. Bu durum öğrencilerde matematik dersinde başarısız olacağını önyargısı oluşmasına neden oluyordu. Öğrendikleri konuları çok çabuk unuttukları için matematik dersine ve konularına karşı korku duymaya başladılar. Zaman içerisinde de başarısızlıklarının arttığını fark ettim.

PISA 2015 sonuçlarına bakıldığında 2012 sonuçlarına göre düşüş yaşandığı görülmektedir. Bunun sebebi olarak, Türkiye'deki öğrencilerin analitik düşünmekte zorlandığı ortaya çıkmaktadır.

Öğrencilerin matematik dersine olan isteksizlikleri, öğrenemiyorum ve konuları çabuk unutuyorum şeklindeki korkuları öğretim de yeni bir yöntem ve teknik bulma arayışına girmeme sebep oldu. Öğrencilerimin müziğe olan ilgileri, şarkı sözlerini çok çabuk ezberlemeleri, benim müziği yakından takip etmem ve gitar çalabilme yeteneğim sayesinde arayışım bu yönde oldu. Gözlemlerim sonucunda matematiği, müzik ve şarkılar aracılığıyla daha hızlı ve kalıcı bir şekilde öğrencilerime kavratabileceğimi anladım. Bu düşünceyle gitarımı da kullanarak matematik terimlerini ve konularını kapsayan şarkı sözleri yazmaya ve bestelemeye başladım.

İki yıl boyunca matematik derslerime müziği dahil ederek 15 beste yaptım.. Öğrencilerimin matematik dersinde gitarla yaptığım şarkı bestelerini kullanmaya başladığımdan bu yana derse ilgileri büyük oranda arttı. Öğrendikleri konuları ise şarkı sözleri aracılığıyla ezberlediklerinden hiç unutmadılar. Sınıfımdaki başarı oranı daha da yükseldi.

İki yıl boyunca sınıfımda uygulamış olduğum bu projem, öğrencilerimle birlikte yaptığımız özgün bir çalışmadır ve Türkiye'de bu konuda daha önce yapılmış bir çalışmaya rastlanmamaktadır. Bununla birlikte İl Milli Eğitim müdürüm, İlçe Milli Eğitim Müdürüm, İlimdeki ARGE ekibinin, okul müdürümün, müdür yardımcılarımın, öğretmen arkadaşlarımin, öğrencilerimin ve velilerimin yardım ve destekleri yadsınamaz.

2. Problem Durumu

İlkokul öğrencileri analitik düşünmekte zorlandıkları, soyut kavramları geç anladıkları, terim ve kavramları çabuk unuttukları, problemleri yeterince anlayamayıp çözemedikleri için matematik dersinden korkup kafalarında önyargılar oluşturmaktalar. Bu sebeple başarısızlıkları artmakta ve özgüven sorunu yaşamaktadırlar.

3. Çalışmanın Amaç ve Hedefleri

3.1. Çalışmanın amacı

- Çalışma müzik yoluyla matematiği sevdirmek

- Beynin sağ lobunu, sol lobuyla aynı anda çalıştırarak başarıyı arttırmak ve matematik dersinde müzik kullanarak hayal dünyasını geliştirmek

3.2. Çalışmanın hedefleri

- Matematikte ezberlenmekte zorluk çekilen terim ve kavramları bestelenen şarkı sözleri aracılığıyla kolayca ve kalıcı bir şekilde öğrencilerin hafızalarına yerleştirmek
- Sınıfının %70'lerde olan başarısını % 90'a çıkarmak
- Üretkenliği matematik ve müzikle arttırarak özgüven duygusunu geliştirmek

4. Yöntem ve Plan

4.1. Yöntem

Şarkılar, belirlenen konuyla ilgili sözler yazılarak, gitarla akortları ve notaları kullanarak bestelenmiştir. Şarkı sözlerinin bazıları önceden bestelenirken, bazıları ise ders esnasında doğaçlama olarak bestelenmiştir. Beste yapma ve şarkı üretme aşamasında öğretmen öğrenci işbirliği yaparak doğaçlama, analiz, beyin fırtınası, şarkı söyleme, söz üretme, soru cevap, kavrama, tartışma, uygulama, gösterip yaptırma, rol yapma, drama, grup çalışması gibi yöntemler kullanılmıştır.

4.2. Plan

“Matematik dersi nasıl daha kolay ve eğlenceli olarak öğretilir” hedefiyle çalışmaya başlayan proje sahibi öğretmen Pınar KAYA Seçkin’in deneyimleri, müzik yeteneği, öğrencilerin ilgi alanlarını da gözlemleyerek hedefler belirlenmiştir. Aşağıda plandan örnekler verilmiştir.

Faaliyet No	Başlama Tarihi	Bitiş Tarihi	Sorumlu Kişiler	Açıklamalar
Kesirleri Kavrama	02.10.2015	30.10.2015	Pınar KAYA SEÇKİN	“Bütün-Yarım-Çeyrek Elma” şarkısı ile kesirler kavratıldı.
Deste ve Düzineyi Kavrama	02.11.2015	30.11.2015	Pınar KAYA SEÇKİN	“Deste Deste Güller-Düzine Düzine Karanfiller” şarkısı ile destе ve düzine miktarları kavratıldı.
Geometrik Şekilleri Kavrama	01.11.2016	25.11.2016	Pınar KAYA SEÇKİN	“Sen Kaç Yüz, Kaç Ayrıt, Kaç Köşesin?” şarkısı ile küp, kare, prizma, üçgen, silindirik; Koni, küre modellerinin yüzey Ayrıt, köşe sayısını kavradı.
Doğru, Işın ve Doğru Parçasını Kavrama	01.12.2016	23.12.2016	Pınar KAYA SEÇKİN	“Doğruyum, Işınım, Doğru Parçasıyım” şarkısıyla doğru, ışın, doğru parçası modellerini tasvir etmeye başladı.
Açı Çeşitlerini Kavrama	13.02.2017	28.02.2017	Pınar KAYA SEÇKİN	“Ben Nasıl Bir Açıyım?” şarkısı ile açıları dik açı, dar açı, geniş açı, doğru açı olarak sınıflandırdı.
Doğal Sayılarda Çarpma İşlemini Kavrama	03.04.2017	28.04.2017	Pınar KAYA SEÇKİN	Beni Çarpar mısın? Şarkısı ile doğal sayılarda çarpma işlemi yaptı.

5. Uygulama

5.1. Çalışmanın uygulanması

Şarkılar bazen öğretmen tarafından, çoğunlukla öğrencilerle birlikte kazanımlar göz önüne alınarak yazılmıştır. Şarkılar sınıf ortamında, gitar yardımıyla nota ve akort eşliğinde

söylenerek uygulanmıştır. Planlama da kronolojik sıra izlenmiştir. Diğer sınıflar da ziyaret edilerek öğrenilen şarkılar, onlara da öğretilmiştir.

5.2.İzleme ve Değerlendirme

Planlamalar ilkokul ikinci ve üçüncü sınıf kazanımlarına uygun şekilde yapılmıştır. Uygulanan faaliyet süresi bittiğinde o konunun kazanımlarını kapsayan yazılı ve sözlü değerlendirmeler yapılmış ve sonuçlar olumlu yönde olduğu görülmüştür.

6. Sonuçlar

6.1.Paydaşlara sağlanan katkılar

- Bu çalışma öğrencilere matematiği sevdirecek ve eğlendirerek öğretmeyi hedeflemiştir. Yapılan çalışmalar zümrelerle, düzeye uygun şekilde alt ve üst sınıflar ile anasınıfları ile paylaşılmıştır. Eğitim programına alınması takdirinde 2-3 yıl içerisinde ölçülebilir duruma gelecektir. Yapılan değerlendirmeler sonucunda sınıf başarısı %70 oranından %93 seviyesine çıkmış ve hedeflenen orandan %3 fazla başarı elde edilmiştir.
- Şarkı sözlerinde geçecek kavram ve terimlere göre başlıklar belirlenmiştir.
- Uygulama aşamasına şartlara göre 25 ile 30 arasında öğrenci katılımı olmuştur.
- Çalışmalar kapsamında 15 şarkı bestelenerek öğrencilerle birlikte söylenmiştir.
- Şarkılarla ilkokul 2. Sınıf 59 matematik kazanımından 40 kazanımı kavratılmıştır. 3. Sınıf 69 matematik kazanımından ise 46 kazanımı kavratılmıştır.
- Öğrenciler öğrendikleri şarkıları ailelerine, yakın çevrelerine ve arkadaşlarına öğretirken öz güvenleri artmış ve ezberleme yetileri gelişmiştir.
- Diğer sınıflarla paylaşılan şarkılar öğrenciler tarafından yoğun ilgi görmüştür.

6.2. Sürdürülebilirlik ve Yaygınlaştırılabilirlik

- Şarkılar videoya çekilerek EBA aracılığıyla diğer sınıf ve okullarla paylaşılabilir.
- Yakın çevredeki sınıflara ve okullara gidilerek mini konserler verilebilir.
- Öğrenme güçlüğü çeken öğrencilere müzikle matematik dersi sevdirebilir.
- Üstün zekâlı çocukların, sınıflarda konuları diğer öğrencilerden önce öğrenip çabuk sıkılmaları, müzik ve şarkı söyleyerek önlenmiş ve dikkatleri daha çok çekilmiş olunur.
- Konular, kazanımlar ve öğrencilerin öğrenme kapasitelerine göre yeni şarkı sözleri yazılıp, bestelenebilir.
- Öğrencilerin müzikle matematik dersinde kat ettikleri başarılar ilgili kurumlarda değerlendirilip, ölçümleri yapılabilir.
- Bestelenen şarkıların ve müziğin matematik eğitime yapacağı katkı ile uygulamadaki kolaylık hizmet içi eğitimlerle öğretmenlerimize aktarılabilir.

KAYNAKLAR

Müzik Öğretim Yöntemlerinden Orff Müzik Öğretisine Genel Bir Bakış (BAÜ FBE Dergisi), Eğitim Yöntem VE Teknikleri (Dr. Behçet Al), Müzik ve Matematiğin İlgisinin Açıklanması ve Büyük Bestecilerin Çalışmaları, Geoghegan&Mitchellmore, 1996, Mozart Effect (K:V:448), Campbell, 2002;25-26, Beynin Sol Lobu Geliştiriliyor (Türk Amerikan Nöropsikiyatri Derneği, Tedavisel Beyin Hastalanması Derneği), e-Psikiyatri, Analitik Düşünme Ne Demektir ve Nasıl Uygulanır (Felsefe Grubu), Matematik ve Müzik Arındaki İlişki, Klasik Müzik Rehberi,(Feridun Hürel), Neden, Hangi, Nasıl Matematik (Ahmet Doğan)

MİNİK ASTRONOMLAR GÖKYÜZÜ KEŞFİNDE

Sema ÖZKAN / semaozdurgutlu@gmail.com

MERSİN / İBRAHİM RENCUZOĞULLARI ORTAOKULU

1.Giriş

Merak eden, hayal kuran, gözlem yapan çocuk kendi öğrenme sürecini pekiştirerek başarıya ulaşacaktır. Okullarda hayal gücünü geliştiren ortamlar hazırlamak için Astronomi ve Uzay Bilimleri alanı çok geniş bir laboratuvarıdır.

Astronominin yararları aşağıdaki maddelerde sıralanmıştır (Trumper, 2006): 1. Öğrencilerin astronomi alanındaki gelişmelerden haberdar edilmesi, onların ilgisini uyandırmakta ve öğrencilerin fen öğrenmeye karşı motivasyonunu artırmaktadır. 2. Diğer fen araştırmaları astronomi bilimi sayesinde zenginleştirilebilir. 3. Bir bilim dalı olarak astronomi soyut bilgilerin açıklanabilir somut verilerle gösterilebileceğini, bilimsel bilginin değişebilir olduğunu kanıtlayabilmektedir.

Dezavantajlı bir bölgede bulunan okulumuzda Astronomi ve Uzay Bilimleri alanında uygulanan bu projede, çocukların merak etme, gözlem yapma, araştırma, sorumluluk alma, yaratıcı düşünme ve yeni ürünler ortaya koyma becerileri geliştirilmeye çalışılmıştır. Özellikle benzer bölgelerdeki okullarda, çalışmamıza dair bir özgünlüğe rastlanmamıştır.

2. Problem Durumu

Astronomi ve Uzay Bilimleri alanında okullarda öğrencilerin sürece aktif olarak dâhil edildiği yapılan özgün çalışmalar oldukça sınırlıdır. Dezavantajlı bölgelerdeki öğrenciler düşünüldüğünde ileriki yaşlarda toplum içinde faydalı bireyler olmaları için, okullarda olumlu tutum ve davranışlara yönlendirmek gerekmektedir. Astronomi ve Uzay Bilimleri alanında öğrencilerin aktif katıldıkları etkinlikler, onlar için bu dezavantajı ortadan kaldırabilir.

3. Çalışmanın Amaç ve Hedefleri

Projenin sonucunda Astronomi ve Uzay Bilimlerine, gökyüzü gözlemciliğine olan ilginin ve araştırmaya yönelik bilimsel çalışmalara katılım oranının artması beklenmektedir.

Bu çalışmanın amacı Astronomi ve Uzay Bilimleri temalı yaratıcı materyaller ve öğrenci merkezli çeşitli etkinliklerle, öğrencilerin merak ve gözlem duygularını en üst seviyeye çıkarmak, kendi öğrenme ortamlarını oluşturup, bilimsel çalışmalara katılım düzeylerini artırmaktır.

Çalışma kapsamında ulaşılmak istenilen hedefler şu şekildedir: 1.Öğrenme ortamlarını, araştırma ve gözlem yapmaya dayalı, öğrencilerin kendiliğinden öğrenme isteklerini artıracak şekilde düzenlemek, 2.Öğrencilerin üç boyutlu düşünme yetisini artıran yaratıcı materyaller ve etkinlikler tasarlamak, 3.Öğrencilerin sürece aktif katıldığı gökyüzü gözlem araçları tasarlamak ve gökyüzünü gözlemlemek, 4.Okul personelinin, öğretmenlerin, öğrenci ve velilerin, yakın civardaki diğer okulların Astronomi öğrenme ortamlarından yararlanmasını sağlamak.

4. Yöntem ve Plan

4.1. Yöntem

Projenin başlangıcında, 5.,6.,7. ve 8. sınıf öğrencilerine ilk ders etkinliği olarak boş bir kağıt verilip en çok merak ettikleri soruları yazmaları istenildi. Soruların daha çok gökyüzünü merak etme yönünde olduğu görüldü. 5.,6.,7. ve 8. sınıf düzeyindeki toplam 100

öğrenciye Astronomi ve Uzay Bilimleri konularına ait 20 soruluk ön test çalışması yapıldı ve Astronomi tutum ölçeği uygulandı. Öğrencilerin gök bilimine yönelik ilgilerinin fazla olduğu ancak bu konudaki teorik ve gözleme dayalı bilgi düzeylerinin düşük olduğu tespit edildi. Bu sebeple okulumuzda öncelikle gönüllü öğrencilerden oluşan bir Astronomi topluluğu oluşturuldu.

4.2. Plan

Faaliyet Numarası/İsmi	Başlangıç	Bitiş	Açıklamalar
1 Güneş Sistemi Modeli	Şubat 2016	Mart 2016	Led ışıklı, 3 boyutlu
2 Resim Sergisi	Mart 2016	Nisan 2016	Astronomi temalı resimler
3 Işıklı Gök Atlas Perdesi	Nisan 2016	Mayıs 2016	Anahtarlı, led ışıklı perde
4 Bir Astronomla Sohbet	Mayıs 2016	Mayıs 2016	Okul ziyareti
5 Gökyüzü Gözlemi	Mayıs 2016	Haziran 2016	Gece gökyüzü gözlemi
6 Planetaryum Çadırı	Haziran 2016	Haziran 2016	Astronomi eğitimi
8 Astronomi Belgeselleri	Eylül 2016	Kasım 2016	Astronomi eğitimi
9 Mobil Uygulamalar	Kasım 2016	Aralık 2016	Astronomi araştırmaları
10 Bilimsel e-konferanslar	Aralık 2016	Devam Ediyor	Astronomi eğitimi
11 Astronomi Panosu	Şubat 2017	Mart 2017	Gökbilim Kartları
12 Gözlem Araçları	Nisan 2017	Devam Ediyor	Galileoskop ve Teleskop

5. Uygulama

Okullarında gözlemevi, Astronomi Kulübü olan, Astronomi ve Uzay Bilimleri alanında çalışmalar yapan Fen Bilimleri ve Fizik Öğretmenleriyle, ülkemizde alanında uzman Astronomlarla görüşülerek yaptıkları örnek çalışmalar incelendi.

Öğrencilerin aktif katılımıyla 3 boyutlu, led ışıklı "Tavanda Güneş Sistemi Modeli" oluşturuldu. Astronomi ve Uzay temalı bir resim sergisi düzenlendi. Çıplak gözle gece gökyüzü gözlemine yol gösterici olması için her takımyıldızına ait anahtarlı, ledli elektrik devreleri bağlı GökAtlas Perdesi oluşturuldu. Alanında uzman olan bir bilim insanı Astronom okulumuza gelerek, Astronomi Eğitimi konferansı verdi. Gece okul bahçesinde gökyüzünü tanıyalım etkinliği düzenlendi. Astronomi konulu mobil uygulamalarla çıplak gözle gökyüzü gözlemi yapıldı. Mersin genelinde okulumuzun yürütücülüğünde öğrencilerimizin sürece dahil olduğu ışık kirliliği ölçüm çalışmaları düzenlendi. Bu konuda bilimsel raporlar hazırlandı.

Astronomi konularında 3 boyutlu filmlerin izlenildiği planetaryum çadırı kuruldu.. Bu etkinliğe tüm okul personeli ve yakın okullar katıldılar. Belgesel izleme programı oluşturuldu ve e-konferanslara katılımlar sağlandı. Gökbilim Kartları Panosu hazırlandı. Güneş saati, Ay'ın evreleri gözlem kartları, su roketi gibi farklı modeller ile "Galileoskop Gözlem Aracı" tasarlandı. Şu anki süreçte devam eden kendi teleskobumuzu yapma çalışmalarına başlandı.

6. Sonuçlar

6.1. Paydaşlara Sağlanan Katkılar

Okulumuzda genel etki olarak Astronomi ve Uzay Bilimlerine, gökyüzü gözlemciliğine olan ilgi ve araştırmaya yönelik bilimsel çalışmalara katılım oranı arttı. Tavanda Güneş Sistemi Modeli, Işıklı GökAtlas Perdesi, Ay'ın Evreleri, Güneş-Dünya

modelleri, Gökbilim Kartları Panosu, Astronomi Resim Sergisi faaliyetleri uygulanarak 1 ve 2 numaralı hedeflere %90 oranında ulaşıldı.

Projenin devamında öğrencilerden gelen fikirler üzerine Ay'ın Astronotu Köşesi ve Bu Gece Gökyüzünde Neler Gözlemliyoruz? panosu çalışmaları faaliyet olarak düzenlendi. Galileoskop, Gökatlas, Güneş Saati, Mobil Uygulamalar, Çıplak Gözle Gökyüzü Gözlemi ve Işık Kirliliği Ölçüm çalışmaları gibi faaliyetlerle 3 numaralı hedefe %80 varıldı. Planetaryum Çadırı, Bir Astronomla Sohbet, Astronomi üzerine bilimsel e-konferanslar faaliyetleri ile 4 numaralı hedefe %70 oranında ulaşıldı.

Öğrencilerin kendi kendine öğrenme isteğinde artış görüldü. Matematiksel-Mühendislik becerilerini geliştirdiler. Disiplinler arası bakış açısı kazandılar. Akran dayanışması sayesinde öğrendiklerini sunum yaparak, bilgilerini paylaşmayı öğrendiler. Kendi tasarladıkları gözlem araçlarıyla veri toplama, analiz etme gibi bilimsel çalışma basamaklarını kullandılar.

Proje faaliyetlerinin gerçekleştirilmesinin ardından 5.,6.,7. ve 8.sınıf öğrencilerinden 100 kişiye 20 soruluk uygulanan Son Test sonuçlarına göre ulaşılmak istenilen hedeflere %90'ın üzerinde varıldığı gözlemlendi.

6.2. Sürdürülebilirlik ve Yaygınlaştırma

Proje kapsamında yapılan bilimsel çalışmalar, okulda Bilim Fuarında sergilendi. Velilerimizin öğrencilerin çalışmalarını desteklediği görüldü. Diğer yakın okul kurumları tarafından projede yapılan faaliyetler incelendi. Mersin'deki okullarda Astronomi çalışmalarının yaygınlaştırılma planlamalarında projemiz örnek bir model oldu.

Türkiye genelinde yapılan Astronomi Öğretmen Seminerlerinde okulumuzda yapılan çalışmalar tanıtıldı. Projemize ait faaliyetler bilim şenliklerinde öğrencilerimiz tarafından sunulurken, diğer okul kurumlarında projenin yaygınlaştırılabilirliği sağlandı.

Projede yürütülen Astronomi faaliyetlerinin öğrencilerdeki bilimsel çalışmalara katılma isteğini artırdığı ve ülke genelinde okullarda bu faaliyetlerin geliştirilerek sürdürülebilirliği sonucuna varıldı.



KAYNAKLAR

Trumper, R. (2006). Teaching future teachers basic astronomy concepts-seasonal changes-at a time of reform in science education. Journal of Research of Science Teaching, 43(9), 879-906.

OKULA HAZIR MIYIM?

Ahmet ERTAŞ / Kocasinan R.A.M./ ertasahmet@hotmail.com

Özlem BENLİOĞLU / Kocasinan H.E.M/ ozlembenlioglu@hotmail.com

Mahmut ŞERBETÇİ / Erkilet Atatürk İlkokulu / serbetcimahmut@hotmail.com

Esma SALMAZ / Sarıoğlan Anaokulu / esmasalmaz21@gmail.com

Buket TOY /Ankara Pursaklar İmam Hatip Ortaokulu / toybkt@gmail.com

KAYSERİ / KOCASINAN REHBERLİK VE ARAŞTIRMA MERKEZİ

1. Giriş

2012 yılında Türkiye’de okula başlama yaşıyla ilgili değişiklik yapılmıştır. Bu değişiklik “İlkokulların birinci sınıfına, kayıtların yapıldığı yılın eylül ayı sonu itibarıyla 66 ayını dolduran çocukların kaydı yapılır. Gelişim yönünden ilkokula hazır olduğu anlaşılan 60-66 ay arası çocuklardan, velisinin yazılı isteği bulunanlar da ilkokul birinci sınıfa kaydedilir. Okul müdürlükleri, yaşça kayıt hakkını elde eden çocuklardan 66-67 ve 68 aylık olanları velisinin vereceği dilekçe; 69-70 ve 71 aylık olanları ise ilkokula başlamaya hazır olmadıklarını belgeleyen sağlık raporu ile okul öncesi eğitime yönlendirebilir veya kayıtlarını bir yıl erteleyebilir” ibaresi ile belirtilmiştir (İlköğretim Kurumları Yönetmeliği).

Okul olgunluğuna sahip olmadan 1.sınıfa başlayan çocuklar, sınıfta beklenenleri karşılayamadığı için akademik başarısızlık, okul fobisi, şiddet eğilimi gösterebileceği gibi, akran zorbalığına da maruz kalabilmektedir. İlkokula başlama konusunda öğrencilerin gelişimsel yönden eksikliklerini belirlemek, velilere yapabilecekleri çalışmaları sunmak veya okula gönderme konusunda kararsızlık yaşayan velilere yol göstermek amacı ile proje uygulamaya konulmuştur. Türkiye de bu konuda daha önce yapılmış bir çalışmaya rastlanılmamıştır. Proje uygulamaya geçtikten ve ilk değerlendirme sonuçları alındıktan sonra ülke genelinde birçok Rehberlik Araştırma Merkezi kurumumuz ile iletişime geçerek kendi illerinde bu projeyi uygulamaya koymuşlardır.

2. Problem Durumu

Öğrenciler, 72 aya kadar ilkokula başlama zorunluluğunda değillerdir. Fakat 72 aya kadar okula göndermek konusunda kararsızlıklar yaşayıp, bu konuda kendilerine rehberlik edecek bilimsel veriler sunan kurum ve kuruluşlara ihtiyaç duymaktadırlar. Kurumumuz bu proje ile bu ihtiyacı karşılayabilecek nitelikte bir çalışma sunmaktadır.

3. Çalışmanın Amaç ve Hedefleri

1. Bu araştırmanın temel amacı; 60-66, 66-72, 72-84 aylık çocukların okul olgunluk düzeylerini betimlemektir. Testin sonucunda, çocuğun okul için gereken olgunluğa ne ölçüde hazır olduğu ve düzeyiyle ilgili sağlıklı veriler elde edebilmektir. 2.Okula başlatma konusunda tereddüt yaşayan ailelere, bilimsel veriler vermek amaçlanmaktadır. Ayrıca okul olgunluğu için veri alma yöntemlerini bilmeyen veliler için kaynak oluşturulacaktır. 3. Değerlendirme sonunda okula başlama zorunlu yaşında olmayan çocukların velileri okul öncesi eğitime 1 yıl daha devam etme seçeneğini değerlendirebileceklerdir. 4. Çocukların 1.sınıfa başladığında çok zorlanmadan, beklentileri yerine getirerek, okula karşı ve kendine

yönelik olumsuz duygular oluşturmaması ve öğrenmeye motive olması amaçlanmaktadır. Çocuk gelişimi çalışmaları sadece bilimsel olarak değerli değil, tüm toplumu ve geleceği ilgilendirdiği için aynı zamanda faydalı, değerli ve anlamlıdır. 5. Olgunlaşma düzeyinde belirgin gerilik görülen çocukların merkezimizde ayrıca değerlendirilerek, özel eğitim gereksinimi varsa, erken tanı sağlanacak ve okul ile aileyi ilgili konuda bilinçlendirilecektir.

4. Yöntem ve Plan

4.1. Yöntem

Proje kapsamında geçerlilik ve güvenilirlik çalışmaları yapılmış olan test ve envanterlerin uygulamaları yapılarak okul olgunluk düzeyleri, yetersizlik alanları ve özel eğitim gereksinimli öğrenci tespiti yapılmıştır. Veli ve öğretmen bilgilendirmelerinde bireysel görüşme, soru cevap ve seminer yöntemleri kullanılmıştır. Veli izin dilekçesi, test sonuç evrakları, eksik gelişim alanları destekleme uygulamaları formu ve bilgilendirme broşürü hazırlanmıştır.

4.2. Plan

Her yıl Mart-Nisan ayında anaokulları idarecileri ve projede görev alacak rehberlik öğretmenleri ile koordinasyon toplantıları yapıldı. Nisan-Mayıs aylarında, Rehberlik Öğretmenleri tarafından Metropolitan Okul Olgunluğu Testi Uygulaması yapılacak ve sonuçları doğrultusunda veli ve öğretmen görüşmeleri yapılacak. Mayıs-Haziran ayında, Rehberlik Öğretmenleri tarafından Frostig Gelişimsel Görsel Algı Testi Uygulaması yapılacak ve sonuçları doğrultusunda veli görüşmeleri yapılacak. Gelecek eğitim öğretim yılında öğrenci takipleri, seminerler ve ev ziyaretleri yapılacaktır.

5. Uygulama

Her yıl Mart-Nisan ayında anaokulları idarecileri ve projede görev alacak rehberlik öğretmenleri ile koordinasyon toplantıları yapıldı. İdarecilerden, projeyi velilere tanıtmaları ve test uygulamaları için velilerden izin dilekçeleri almaları, test uygulamasına izin verilen öğrencilerin listelerini Rehberlik Araştırma Merkezine göndermeleri istendi. Ayrıca test uygulamalarında sınıfları düzenlemeleri, öğrencilerin test esnasında kullanacakları kalem silgi gibi ihtiyaçlarını karşılamaları belirtildi. Nisan-Mayıs aylarında her anaokulunun görevli olduğu rehberlik öğretmenleri belirlenerek, okullarda metropolitan okul olgunluğu testleri uygulandı. Test sonuçları doğrultusunda, rehberlik öğretmenleri veliler ve öğretmenler ile görüşmeler yaptı. Okul olgunluğu düşük çıkan ve öğrencisine Frostig gelişimsel görsel algı testi uygulamasını kabul eden velilere Mayıs-Haziran ayında randevular verildi. Randevu tarihleri velilere SMS yolu ile bildirildi. Frostig testi uygulanan öğrencilerin velileri ile görüşmeler yapılarak okula başlama konusunda velilere bilgi verildi. Ayrıca test sonucunda, düşük çıkan alt alanlara yönelik velilere yapacakları etkinlikler verildi. Bu görüşmelerde gelecek eğitim öğretim yılında öğrenciyi takip etmek için veliden izin alındı. Velisi izin veren öğrencilerin okullarında rehberlik servisleri ziyaret edilerek, proje hakkında ve öğrenci hakkında bilgiler verildi. Veliler ile iletişime geçilerek yaz tatilinde önerilen çalışmaların uygulanma durumu ve olası yararları üzerinde görüşmeler yapıldı. Takip edilen öğrencilerin okullarında tüm velilere yönelik, 'anne baba tutumları' ve

'davranış bozuklukları' konularında seminerler düzenlendi. Takip edilen öğrencilere ev ziyaretleri düzenlendi.

6. Sonuçlar

6.1.Paydaşlara Sağlanan Katlıklar

Proje ile, velilerin okul olgunluğu ile ilgili tereddütleri ortadan kaldırılmış, okula hazır olmayan öğrencilerin yaz tatilinde pratik ve işlevsel uygulamalarla hazır olması için çalışmalar yürütülmüştür; veli eğitim ve öğretim sürecine dahil edilmiştir. İlkokula yeni başlayan öğrencilerin sınıf öğretmenleri bilgilendirildiği için öğrenciye destek noktası oluşturulmuş; öğretmenin nereye müdahale etmesi gerektiği konusunda ipuçları alması mümkün olmuştur. Proje kapsamında tüm hedeflere ulaşılmıştır. Ulaşılan bu hedeflerin ulaştırdığı amaçlar şu şekildedir: 1 ve 2 nolu amaçlara okul olgunluk ve görsel algı testleri uygulanması, sonuçların velilere bireysel görüşme yoluyla anlatılmasıyla ulaşılmıştır. 2 eğitim öğretim yılında toplam 1482 öğrenciye metropolitan okul olgunluğu, 69 Görsel algı testi uygulanmıştır. 2017 için 152 randevu verilmiştir. 3 Nolu amaca ulaşılmıştır. 14 öğrenci velisi okul olgunluğu düşük olduğu için, okula başlama zorunlu yaşında olmayan öğrencinin, okul öncesi eğitime devam etmesi kararını almıştır. 4 Nolu amaca öğrenci takip, veli ve öğretmen bilgilendirme yoluyla ulaşılmıştır. Rehberlik öğretmenlerinden alınan geri bildirimler amaca ulaşıldığını göstermektedir. 5No'lu amaca ulaşılmıştır. Test uygulamaları, okul öncesi öğretmeni ve veli görüşmeleri neticesinde 7 öğrenci özel eğitim hizmetleri bölümüne yönlendirilmiş; gelişme geriliği görülen 3 öğrenciye bireysel destek verilmesi için kaynaştırma öğrencisi tanısı konmuştur.

6.2. Sürdürülebilirlik ve Yaygınlaştırılabilirlik

Projemiz 2 yıldır sürmektedir ve herhangi bir engelle karşılaşmamıştır. Aksine yapılması ve devamlılığı için motive edici aramalar ve görüşmeler gerçekleşmiştir. Ulaşım ve testlerin çoğaltılması için kurumumuzun kendi kaynakları yeterli olmuştur. Yaygınlaştırılmasının önünde hiçbir engel yoktur, çünkü ülkemizdeki 220 rehberlik araştırma merkezinin (her ilde en az 1 tane bulunmaktadır) ödenekleri düzenli olarak ilgili devlet kurumu tarafından sağlanmaktadır. Uygulayıcı rehberlik öğretmenleri de kamu personeli olduğu için insan kaynağı sorunu da bulunmamaktadır.

KAYNAKLAR

Frostig Gelişimsel Görsel Algı Testi Test Yönergesi, Değerlendirme, Tabloları ve Uygulama Formaları
Metropolitan Okul Olgunluğu Testi Test Yönergesi, Değerlendirme, Tabloları ve Uygulama Formaları
Canbulat A.N.K., Yıldızbaş, F. (2014). Okul Öncesi ve Sınıf Öğretmenlerinin 60-72 Aylık Çocukların Okula Hazır Bulunuşluklarına İlişkin Görüşleri.
Gündüz, F., Çalışkan, M. (2013). 60-66, 66-72, 72-84 aylık çocukların okul olgunluk ve okuma yazma becerilerini kazanma düzeylerinin incelenmesi.
Kahramanoğlu, R., Tiryaki E.N., Canpolat M. (2015). İlkokula Yeni Başlayan 60-66 Ay Grubu Öğrencilerin Okula Hazır Oluşları Üzerine İnceleme.
Ogelman, H.G., Seçer, Z., Gündoğan, A., Bademci D. (2015). 68-72 Aylık Okul Öncesine ve İlkokula Devam Eden Çocukların Okula Uyum ve Öğretmenleriyle İlişkilerinin Karşılaştırılması
Yoleri, S., Tanış, H. M., (2014). İlkokul Birinci Sınıf Öğrencilerinin Okula Uyum Düzeylerini Etkileyen Değişkenlerin İncelenmesi

OKULDA YAŞAM AĞI

Aylin AKYÜZ / aynakyz@gmail.com

Özlem BİLEYEN / o.ozlembil@hotmail.com

Talha BOZTAŞ / talhaboztas@gmail.com

Kadriye BUCAK / mahmut_bucak@hotmail.com

Erdal ŞAHİN / erdalsahin_50@hotmail.com

Derinkuyu 15 Temmuz Şehitleri İlkokulu

Nevşehir İl Milli Eğitim Müdürlüğü / nevsehirmem@meb.gov.tr

DERİNKUYU 15 TEMMUZ ŞEHİTLERİ İLKOKULU

1. Giriş

PISA 2015 araştırması verilerine göre, OECD ülkeleri içinde, öğrencileri en mutsuz ülke Türkiye'dir. Ayrıca Türkiye'de öğrencilerin yüzde 61,4'ü kendilerini okula ait hissettiklerini belirtti. Türkiye bu oranla yüzde 73'lük OECD ortalamasını yakalayamamıştır. Okulların en önemli paydaşları öğrencileridir. Öğrencilerin okullarından memnun olmaları, okullarını sevmeleri, orada mutlu olmaları kendilerini okula ait hissetmeleri istenir ve bu değerler çocuğun okula başladığı okul öncesinde başlar ve ilkokulda devam eder. Çünkü okulunu sevmeyerek başlayan, okulunda mutlu olmayan öğrenci, eğitim öğretimi de sevmez dolayısıyla yaşamında kendisine lazım olacak bilgilere de sahip olamaz. Öğrencilerimiz klasik ders ortamında dersin 40 dk'nın ancak 15-20 dk'sında öğretmeni iyi ve motive olmuş şekilde dinlemektedir. Klasik ders ortamında öğrencilerin öğrenme motivasyonları azalmaktadır. Bu olgu öğrencilerin bilgi beceri ve davranış geliştirememeleri gibi sonuçlar doğurmaktadır. Bu açıdan bakıldığında öğrencilerin mutlu olabilecekleri okul ortamlarının oluşturulması ve bu ortamların yapılandırılması gerekmektedir. Çocuklarımızda çoklu zekâ kuramına inanıyorsak ve yaşamın sınıfın içinde sınıfın da yaşamın içinde olduğunu kabul ediyorsak, çocuğun içinde bulunduğu ortamın tek düze olmaması gereklidir. Bizler okulumuzun içinde çocuklarımız için yaşam alanları oluşturduk. Bu alanlar: "Yaşa-Eğlen-Öğren, Küçük Dostlarımızla Fabl, Yaşayan Atölye" alanlarıdır. Sınıf derslerimizi dersin yapısına uygun, bu yaşam alanlarına bağlı, farklılıklar katarak bu alanlarda işledik. Okulda ortam zenginliğini, yaşam alanlarını genişleterek, uygulamalarımızı yaşama dönük yenilikçi bakış açılarıyla sunup dinamik motiveyi artırıcı etkinliklerle kurguladık. Yansıtıcı-Uygulayıcı öğretmen modellerimiz ile sınıf ile yaşam alanları arasında bağ kurduk. Yapararak yaşayarak öğrenme metodunu kullanarak öğrenme verimliliğinin artmasına katkıda bulunduk.

2. Problem Durumu

Okulumuzda, 190 kişiye uyguladığımız anket sonucunda öğrencilerimizin % 85'inin sınıf ortamında mutlu olmadıkları sonucu ortaya çıkmıştır. Öğrencinin güdülendiği öğrenme ortamlarının olmaması, öğrenme için dinamik bir yaşam alanı olmaması motivasyon eksikliğine neden olmaktadır.

3. Çalışmanın Amaç ve Hedefleri

Çalışmanın Amacı; Farklı zeka alanına sahip öğrencilerimizin, kendilerini mutlu hissedecekleri doğal yaşam alanlarına uygun, yaşam alanları hazırlamak ve bu alanlarla sınıf arasında bir bağ kurup, ders işlemek yoluyla öğrenme verimliliklerini artırmak.

Çalışma kapsamında ulaşılmak istenen hedefler; Okul bahçesinde 6 metrekareden oluşan "Küçük Dostlarımızla Fabl" Alanını 25 günde kurmak, Küçük bir fabl kütüphanesini oluşturarak bu alana 15 gün içinde yerleştirmek, 7 metrekareden oluşan , "Yaşa Eğlen Öğren" odası kurmak, 5 metrekareden oluşan zemini parke olan alana," Yaşayan Kültür" atölyesini kurmak, Yapararak yaşayarak, öğretim metodunu uygulayarak, farklı öğretmenlerle 188 saat ders veli işbirliği işlenmiştir.

4. Yöntem ve Plan

4.1. Yöntem

Çalışma kapsamında; Küçük Dostlarımızla Fabl, Yaşa, Eğlen, Öğren, Yaşayan Atölye alanlarının ders uygulamalarında yaparak yaşayarak öğrenme yöntemi ile hikayeyi canlandırma, rol yapma, doğaçlama gibi drama teknikleri kullanılmıştır. Materyalleri seçerken öğrencilerle müzakere yöntemi kullanılmıştır.

4.2. Plan

Faaliyetler	Başlama	Bitiş Tarihi	Sorumlular	Açıklamalar
Faaliyet -1 Proje Ekibinin Oluşturulması	17.03.2015	20.03.2015	Okul Yönetimi- Öğretmenler-veli- öğrenci	Gönüllülük esasına dayalı tüm öğretmenler katılımcıdır.
Faaliyet-2 Anket Çalışması	23.03.2015	09.04.2015	Proje ekibi-Öğrenci	190 öğrencinin anket sonuçları proje ekibince tespit edilmiştir.
Faaliyet--3 Litaratür Taraması	15.05.2015	29.05.2015	Proje Ekibi-Öğrenci	Öğrenciler ile etkileşim sağlanması
Faaliyet-4 Kermes	20.09.2016	22.09.2016	Okul Aile birliği Öğretmen -Veli	Kermes düzenlenmiştir.
Faaliyet-5 Materyalleri alma.	27.09.2016	11.10.2016	Okul yönetimi-veliler, öğrenciler-öğretmenler	Fiziki planlama yapılarak, bu alanlar için canlı, dinamik materyaller temin edilmiştir.
Faaliyet-6 Eğitimlerinin verilmesi	17.10.2016	03.11.2016	Okul yönetimi - öğretmenler	Eğitim seminerleri, kursları ile sınıfların yaşam alanı ağı kurulmuştur
Faaliyet-7 Yaşam Alanların kullanımı	07.11.2016	-	Öğretmenler- Veliler- Öğrenciler	Dersler; 188 saat ders yaşam alanlarında işlenmiştir.
Faaliyet-8 Değerlendirme	17.04.2017	25.04.2017	Proje Ekibi	Ölçme ve Değerlendirme yapıldı.

5. Uygulama

1-Proje Ekibinin oluşturulması: Öğrenci-öğretmen ve velilerden oluşan Proje Ekibi oluşturuldu.

2-Anket Çalışması: Okul Memnuniyeti ve Sınıf Memnuniyet anketleri 23/03/2015 tarihinde düzenlenmiştir. % 85'inin sınıf ortamından, mutlu olmadığı sonucu çıkmıştır. Anket sonuçları tablolaştırılmıştır.

3-Litaratür Taraması: Proje ekibince eğitimde detaylı bir arama yapılmıştır, konuya ilişkin veriler sistemli bir şekilde toplanmıştır.

4-Kermes: Oluşturacağımız yaşam alanlarına malzeme ve materyallerini sağlamak için büyük katılım ile Okul kermesi yapılmıştır.

5- Yaşa-Eğlen-Öğren, Küçük Dostlarımızla Fabl, Yaşayan Atölye alanlarını oluşturulmuştur

6-Okullarda yaşam alanlarının kullanımı ile ilgili Öğretmen eğitiminin verilmesi

7-Yaparak-yaşayarak Öğrenme metodunun uygulandığı bu alanlarda 188 saatlik ders farklı sınıf öğretmenlerince ve veli işbirliği ile verilmiştir.

8- Öğretmenlerce başarı ölçekleriyle ve anketlerle değerlendirme yapılmıştır.

6. Sonuçlar

6.1. Paydaşlara Sağlanan Katkılar

Öğrencinin memnuniyet oranı %15 iken %100 e yükselmiştir. Okulumuzda yaptığımız anketlerde öğrencilerdeki sosyal beceriler %25 iken %90'a yükselmiştir. Mutlu öğrenciler, mutlu öğretmenlerle Disiplin suçları azalacaktır yargısını desteklemiştir. "Okul Hayatın İçinde, Hayatta Okulun İçindedir." yargısı desteklenmiştir. Kurumsal olarak okulumuz; Yenilikçi anlayışa dayalı öğretim sağlayan yaşam alanları kazanmıştır. Öğretim başarısını artırmıştır. Veli memnuniyetini, velilerle işbirliğini ve çalışma uyumunu artırmıştır.

6.2. Sürdürülebilirlik ve Yaygınlaştırılabilirlik

Proje ile ilgili çalışmalarımız; Okul Web sitesinde yayınlanarak bu konuda İlçe ve İl Milli Eğitim Müdürlüğü bilgilendirilmiştir. Projenin broşürü hazırlanmış tüm ilkokullara gönderilmiştir. Yerel ve ulusal basında okulumuz bünyesindeki Yaşam alanlarının varlığı bülten edilmiştir. Projemizi görmeyen okullar için 3 boyutlu proje maketi hazırlanarak tanıtım videosu yayınlanmıştır. Tüm belge ve dokümanların sonuçları tüm paydaşlarımızla paylaşılmaktadır.

KAYNAKLAR

Temizöz, Y. ve Özgün Koca, A. S. (2008). Matematik Öğretmenlerinin Kullandıkları Öğretim Yöntemleri ve Buluş Yoluyla Öğrenme Yaklaşımı Konusundaki Görüşleri. *Eğitim ve Bilim*, 33 (149), 89-103.

Can, N. (2004). Öğretmenlerin Geliştirilmesi ve Etkili Öğretmen Davranışları. *E. Ü. Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 1 (16), 103-120.



ÖĞRENDİĞİMİZİ UYGULUYORUZ

Harun YALÇINKAYA / harunyalcinkaya@gmail.com

Osman N. GÜNEŞ / osmannurigunes2438@hotmail.com

Yakup İLHAK / yilhak2324@yahoo.com

METİN DAĞAŞAN / metindagasan36@hotmail.com

Metin ÖZFİDAN / m_ozfidan@yahoo.com.tr

ERZİNCAN FATİH MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ / 145532@meb.k12.tr

1. Giriş

Bireyle iş arasındaki uyumu sağlama süreci olarak tanımlanan mesleki eğitimin hedefleri arasında, bireye bir meslekle ilgili bilgi, beceri, iş alışkanlıkları kazandırarak bireyin yeteneklerini çeşitli yönleri ile geliştirme yer almaktadır. Mesleki ve Teknik Orta öğretim kurumları meslek kazandıran, ülke ekonomisine katkı sağlayacak ara eleman yetiştiren orta öğretim kurumlarıdır. Mesleki eğitimde bulunan öğrenciler, mezun olduklarında yeterli seviyede uygulama yapma fırsatları ve işyeri tecrübeleri olmadan mezun olmaktadır. Ayrıca ilköğretim ve ortaokulların tesisat, elektrik-elektronik, bilgisayar alanlarında oluşan arızalarında ödeneklerinin yeterli olmaması ve okul aile birliklerine velilerin imkânlarının kısıtlı oluşundan dolayı bu okulların anlık ihtiyaçlarına cevap veremez durumda bulunmaktalar. Bu mevcut durumu fırsata çevirmek açısından sosyal sorumluluk projeleri kapsamında ihtiyaçlı kişilerin tesisatlarının yenilenmesi- doğalgaz tesisatı yapılması, inşaat ve elektrik işlerinin yapılmasının yanı sıra, diğer okullarda oluşan arıza ve diğer sorunların çözümü için alan öğretmenleri ile çalışmalar yapılmıştır.

Araştırmalarımızın sonucunda meslek liselerinde daha önce yapılmış böyle bir çalışmaya rastlanmamıştır.

2. Problem Durumu

Öğrencilerimizin alanda fazla uygulamama yapamamaları, Atölye ortamındaki uygulamaların gerçeği yansıtmaması, okul atölye ortamında müşteri, hizmet veren iletişim ilişkisi kurulamaması ve kendilerini mesleki bilgi ve beceri bakımından geliştirememeleri, okulların kendi bakım onarım çalışmalarını yapmada yetersiz kalması problem olarak tespit edilmiştir.

3. Çalışmanın Amaç ve Hedefleri

Çalışmanın amacı, okulumuz öğrencilerinin teorik eğitim sonrası uygulama alanında istidat ve kabiliyetlerini geliştirerek gerekli bilgi, beceri, davranışlarla ve birlikte iş görme alışkanlığı kazandırmak suretiyle hayata hazırlamak ve onların, kendilerini mutlu kılacak ve toplumun mutluluğuna katkıda bulunacak bir meslek sahibi olmalarını sağlamaktır.

Çalışma kapsamında ulaşılmak istenen hedefler:

1. İlimiz merkezinde ihtiyaçlı insanların evlerinde, merkez ilçe ve köylerde bulunan ilköğretim ve ortaokulların bakım ve onarımını yaparak öğrencilere gerçek ortamda öğrenme sağlamak,
2. Okullarımızın temrin malzemeleri ürüne dönüştürülmeden kullanıldığı bu öğrenme yoluyla temrinlik malzemenin ürüne çevrilmesini sağlayarak öğrencinin yapmış olduğu ürünün hatalarını bir bütün içinde görmesini sağlamak,
3. Öğrencilerimizin girişimciliği öğrenmesine ve gelişimine katkı sağlamak,

4. Öğrencilerimizin uygulamayı atölye ortamı yerine gerçek ortamda yapmalarını sağlayarak alanında mesleki yeterlilik sağlamak, oluşan mesleki öz güven ile kendisini ifade etmesine katkı sunmak,

5. Öğrencilerimizin öğrenim gördükleri alanlarda, yeteneklerine ve sektörün gereksinim duyduğu niteliklere uygun olarak mesleki eğitim almalarını sağlamak,

6. İş hayatında müşteri - hizmet veren iletişimin sağlıklı ve sürdürülebilir yapılmasına katkı sağlamak,

7. Öğrencinin tek başına iş yapabilme kabiliyetini sağlamak.

4. Yöntem ve Plan

4.1. Yöntem

Çalışma kapsamında okulumuzda okutulan dersler ve uygulamaların yapıldığı atölye çalışmalarının bakım onarım çalışmalarının yapıldığı okullarda alan öğretmenler gözetiminde öğrencilerimiz çalışmalarda aktif rol almışlardır. Öğrencilerimiz okulda alanı ile ilgili öğrendikleri bilgi becerilerini başka alanlarda gerçekleştirmişlerdir.

4.2. Plan

Toplum Hizmeti ve Kamu Hizmeti Faaliyetleri	Başlama tarihi	Bitiş tarihi	Sorumlu
Görev alacak öğretmen ve öğrencilerin belirlenmesi	02.11.2015	14.04.2017	Okul Müdürü
Toplum ve kamu yararına çalışmalarının yapılacağı yerlerin tespiti	05.10.2015	30.03.2017	Okul ve paydaşlar
Toplum ve kamu yararına çalışmalarının bakım onarım tamamlanması	07.12.2015	14.04.2017	Öğretmen ve öğrenciler

5. Uygulama

Bu çalışmalar 11. Sınıf öğrencileri arasından belirlenmiştir İnşaat teknolojisi, bilişim teknolojileri, elektrik-elektronik teknolojisi, tesisat teknolojisi ve iklimlendirme alanından olmak üzere toplam 20 öğrenci ve 4 alan öğretmeni görev almıştır.

Toplum yararına yapılacak olan çalışmalara başlamadan önce bakım onarım yapılacak yerlerin tespiti paydaşlar ve okul iş birliği ile yapılmıştır. Toplum yararına yapılan çalışmalar kapsamında ihtiyaçlı iki aileye ait birer dairenin doğalgaz dönüşümü, , elektrik ve temiz su tesisatının yenilenmesi ve montajı, pencere, kapı değişimi, ıslak ve diğer zeminlerin yapımı, boyasının yapılarak yenilenmesi çalışması yapılmıştır. Yine toplum yararına yapılan çalışmaları kapsamında bir köy okulunun kullanılmayan lojmanının boya, sıva, fayans, elektrik, su tesisatı, laminantı, girişi tamamen yapılarak dersliğe dönüştürülmesi gerçekleştirilmiştir. Bu çalışmalarda ki toplam maliyetin karşılanması temrinlik malzeme, öğretmenlerimiz ve öğrencilerimizin yardımları ile gerçekleştirilmiştir. Bu çalışmaların tamamı öğretmen nezaretinde öğrencilerle gerçekleştirilmiştir. Ayrıca öğrencilerimiz bu projede sosyal sorumluluk ve zor durumda olan insanlara yardım etme duygusunun geliştirilmesinde, gidilen yerlerde insanlar ile diyaloglarının geliştirilmesine, etkili iletişim kurmasına önemli gelişme sağlamışlardır.

Okulumuz projenin ikinci yılında bu uygulamayı kamu binalarında gerçekleştirmiştir. Talepler doğrultusunda İl Milli Eğitim Müdürlüğü, Aile ve Sosyal Politikalar İl Müdürlüğü, Öğretmen evi ve Akşam Sanat Okuluna, Merkez de bulunan 12 ilk okulunun, 5 ortaokulunun ve 1 anaokulunun aynı şekilde bakım onarım çalışmaları tamamlanmıştır.. İki yıl süren bu çalışmaların piyasa maliyeti toplam 57.450 TL dir.

Aşağıda toplum ve kamu yararına yapılan çalışmalar ile ilgili resimler görülmektedir.



6. Sonuçlar

6.1. Paydaşlara Sağlanan Katkılar

Öğrencilerimiz mesleki uygulamaları gerçek ortamlarda yapmaları sağlanmıştır. Öğrencilerin ders başarıları %20 artmıştır. Uygulamada yer alan öğrencilerde okul içi ve dışı olumsuz davranışa rastlanmamıştır. Öğrencide sosyal sorumluluk bilincinin yanı sıra yardımseverlik değeri verilmiştir. Kamu yararına yapılan çalışmalarda 57.450 tl tasarruf sağlanmıştır. Öğrenciler kendilerini mesleki alanda geliştirmiş, iş tecrübesi artırmış buda kendine güven ve mesleki yeterliliğini artırmıştır. Öğrencilerin Girişimcilik, kendini ifade etme ve iletişim kurma becerilerine büyük katkı sağlanmıştır. Öğrencinin Kendi başına iş yapar duruma gelmiştir. Gidilen kamu kurumlarında ve mahallelerde mesleki eğitimin ve okulumuzun tanıtımı yapılmıştır.

6.2. Sürdürülebilirlik ve Yaygınlaştırılabilirlik

Okul olarak yaptığımız bu uygulamaların sürdürülebilir ve diğer mesleki ve teknik kurumlarına örnek teşkil etmektedir. Bu tür uygulamalar öğrenme de en etkili ve öğretici yöntem olarak tespit edilmiştir. Öğrenci yaptıkça ürün ortaya koymakta, ürünü insanlar kullanmakta ve kendisine teşekkür edilmesi, öğrencinin mesleki yeterliliğini artırmaktadır. İlerleyen yıllarda ülke genelinde bu çalışmaların yaygınlaşması ile mesleki ve teknik kurumlarının tanıtımına ve özendirilmesine çok büyük faydası olacaktır. Böylelikle çarpan etkisi sayesinde işletmelere gönderilen öğrencinin bilgi ve becerileri arttığından işletmelerin üretim verimliliği ve memnuniyetleri artacaktır.

ÖZEL EĞİTİM ÖĞRENCİLERİ VE TEKNOLOJİ

Ayhan SEZDİRMEZ / asezdirmez_2@gmail.com

Fatma KÖRHASANOĞULLARI / fatoskorhasanoglu@gmail.com

Doğan TEKİN / doganemelteke@hotmail.com

Ergün ARİDENİZ / ergunarideniz3367@gmail.com

Vakıfbank Atatürk Ortaokulu

Fatma Nuran ALTINTAŞ / bluefng@hotmail.com

Mersin / Anamur Mes. Teknik Anadolu Lisesi

MERSİN / ANAMUR / VAKIFBANK ATATÜRK ORTAOKULU

1. Giriş

Projemiz; Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin sanatsal becerilerinin ve estetik değerlerinin ortaya çıkarılması için web araçları uygulamalarını kullanmaktır. Tablet aracılığı ile POTTERY (bilgisayar ortamında çanak-çömlek yapımı) uygulaması kullanarak bu öğrencilerin el-göz koordinasyonu gelişimi sağlamak, ekran talimatlarına uyarak yapılacak çalışmalarda işlem adımlarını doğru kullanmalarını sağlamak, renk ve desen bilinci oluşturarak estetik değer gelişimi ve odaklanma sürelerini uzatmaktır. Projemizde pek çok web aracı içinden POTTERY uygulamasını seçtik. Bu uygulamanın görsel sanatlar dersinde etkisini gözlemledik. Tablet uygulaması ve Görsel Sanatlar dersinde yapılan çalışmayı gerçek çömlek-testiler üzerinde uygulanmasını sağladık. Uygulamanın öğrenciler üzerindeki etkisini gözlem formları aracılığı ile ölçerek, Web araçlarının gerçek yaşam ile bağlantısını gözlemledik. Projemizde özel eğitim öğrencilerinin eğitiminde Teknoloji kullanımını önermekteyiz ve özellikle POTTERY uygulaması ile öğrencilerin sanatsal yönlerinin ve estetik değerlerinin ortaya çıkarılması ve elde edilen sonuç ürünlerinden bu öğrencilerin “ben yaptım” duygusunu yaşamalarını amaçlıyoruz. Uygulamanın kendi içinde sanal satış sonucu elde edilen puan olması, bu öğrencilerin matematik becerilerini pekiştirmesi, sayma sayılarını tekrar hatırlamaları ve sorulduğunda söylemelerini sağlamıştır. Projemizi üç aşamada gerçekleştirdik,

1.Aşama: Teknoloji Eğitimi: Tablet aracılığı ile POTTERY uygulamasını öğretme,

2.Aşama: Görsel Sanatlar Eğitimi: Tablet ile yapmış oldukları uygulamanın görselini Görsel Sanatlar Dersinde hazırlama,

3.Aşama: Tasarım Eğitimi: Gerçek çanak-çömlek üzerinde çalışma. Çapraz beceriler, müfredatlar arası bilgi transferi.

Her aşama için öğrencilerde dikkat süresi, odaklanma, el-göz koordinasyonu, psikomotor davranış beceri kontrolleri gerçekleştirilmiştir.

2. Problem Durumu

Özel eğitim öğrencilerinin Bilişim teknolojileri aracılığı ile gerçek yaşam becerilerinin oyunlar aracılığı ile kazandırılarak sosyal hayata uyumlarının sağlanması, sanatsal ve estetik becerilerinin gerçek yaşam becerilerine transferini sağlamak. Özel eğitim öğrencilerinin Teknoloji eğitimi, Görsel sanatlar eğitimi ve Tasarım eğitimini aynı çalışma içinde gerçekleştirerek çapraz beceriler transferi sağlamak.

3. Çalışmanın Amaç ve Hedefleri

3.1. Amaç: Web araçları (Pottery uygulaması) ile özel eğitim öğrencilerinin gerçek yaşam becerilerinin Bilgisayar Teknolojileriyle öğrenilmesini sağlayarak bu becerilerin hayata uygulanmasını sağlamak.

3.2 Hedefler: 1. Psikomotor Davranış Becerileri Kazandırmak, 2. Teknoloji Eğitimi Sağlamak, 3.Görsel Sanatlar Eğitimi Sağlamak, 4. Tasarım Eğitimi Sağlamak

4. Yöntem ve Plan

4.1. Yöntem

Projenin uygulanması için; oyun temelli öğretim yöntemi esas alınmıştır. Bununla birlikte açık anlatım, sözel ve işaret ipucu yöntemi, basamaklanmış yöntem; göster, söyle, yaz- çiz, uygula yöntemi uygulanmıştır. Sistematik öğretim yöntemi benimsenerek; çalışma programı belirlendi, değerlendirme formları hazırlandı. Programa dayalı uygulamalar gerçekleştirildi, bireysel eğitim esas alındı ve her öğrenci için bireysel değerlendirme yapıldı. Gerçek materyaller üzerinde çalışma grup çalışması yöntemi ile gerçekleştirildi.

4.2. Plan

Proje başında ekip üyeleri ile çalışma planı hazırlandı. Ekip üyeleri ile Milli Eğitim Bakanlığı Özel Eğitim Kurumları Genel Müdürlüğü, Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezi Zihinsel Engelli Bireyler Destek Eğitim Programı incelendi ve proje kapsamında öğrencilerde gözlenecek davranışlar için gözlem ve değerlendirme formları projemize özel hazırlandı.

5. Uygulama

5.1 Çalışmanın Uygulanması

Özel eğitim sınıflarımızda eğitim gören (Orta Düzey Zihinsel Engelli: 2 öğrenci, Orta Ağır Zihinsel Engelli; 6 öğrenci, üçünün Down sendromu, birinin Spastik engeli, Down Sendromlu; 1 öğrenci) 9 öğrencimizin teknoloji aracılığı ile web araçları uygulamasını ve bunu günlük yaşamlarına aktarmalarını sağladık. Öncelikle öğrencilerde bu çalışmanın psikomotor becerilerini nasıl geliştireceğini gözlemleyebilmek için gözlem formlarımızı hazırladık. Proje başındaki mevcut durumu belirledik. Tablet uygulaması yanı sıra Görsel sanatlar dersi ve Teknoloji ve Tasarım dersini de esas alarak öğrencilerde el-göz koordinasyonu, renk, desen-doku, denge bilgisi ve odaklanma sürelerini gözlemleyebileceğimiz değerlendirme formlarını hazırladık. Gerçek materyaller üzerinde yapılacak çalışmalar için gözlem formlarını hazırladık. Özel eğitim sınıflarında eğitim gören öğrencilerimiz ile birebir çalışma gerçekleştirerek bireysel gelişim gözlem formlarını her çalışma sonrası düzenledik. Proje çalışmamız toplam olarak 2 hafta gözlem formları hazırlamak için ön hazırlık, 5 hafta projeyi uygulamak suretiyle toplam 7 hafta sürmüştür. Projenin uygulama kısmında; 3 hafta süreyle haftada 1 gün öğrencilerimize tablet aracılığı ile pottery uygulaması ve aynı sürede görsel sanatlar çalışması yapmalarını sağladık. Projenin son haftasında gerçek materyaller üzerinde öğrenilenlerin hatırlanması ve web araçları uygulamasının gerçek hayata taşınması çalışması yaptık. Özel eğitim öğrencilerimiz ile tablet uygulamasını bireyselleştirilmiş eğitim olarak uyguladık. Görsel sanatlar çalışması ve Tasarım çalışmalarını grup çalışması olarak gerçekleştirdik.

5.2. İzleme ve Değerlendirme

Özel eğitim öğrencilerimiz ile yapılan tüm çalışmaları öğrenci gözlem formları, bireysel performans kayıt formları, proje başında ve sonunda düzenlenen hedeflere ulaşma değerlendirme formları aracılığı ile değerlendirdik. Öğrenciler bireysel gözlem ve değerlendirmeye tabi tutuldu. Öğrencilerimiz tablet aracılığı ile çömlek tasarımı yapmayı başardılar, görsel sanatlar çalışmalarımız ile tablette yapmış olduklarını resmettiler. Gerçek çömleklere tablet ve görsel sanatlar aracılığı ile yaptıkları çalışmaları geriye hatırlayıp desen doku çalışması yaptılar.

6. Sonuçlar

6.1. Paydaşlara Sağlanan Katkıları, Amaç ve Hedeflere Ulaşma Düzeyi

Öğrencilerin teknolojiye olan ilgilerindeki artış ve tablet kullanmaktaki heyecanları gözlemlendi. Özel eğitim öğrencilerimiz tablet ile çalışırken ekran yönergelerini çabuk öğrendiler, uyguladılar ve daha sonraki haftalarda işaret ve söyleme yöntemleriyle çabuk hatırladılar. Art arda gelen karmaşık ekran yönergelerine uyum sağladılar. Tablet ile yapılan çalışmayı kağıda aktarma konusunda yeterliydim, Renk, doku ve kompozisyon oluşturma konusunda istekliydim. Gerçek çömlekleri gördüklerinde oyunu hatırladılar, çömlek üzerinde doku-desen çalışması yapmada istekliydim. Fırça ve guaj boya ile desen çalışması yaptılar, el -göz koordinasyonları iyiydi, dikkat ve odaklanma süreleri uzundu. Web araçları ile yaptıkları çalışmaları gerçek materyaller üzerinde uygulamaları yeterliydi. Öğrencilerimizin proje içindeki gelişimleri;

Proje Başında (%)	Proje Sonunda (%)	%artış
Psikomotor becerileri	59,25	96,29
Teknoloji eğitimi(Pottery)	8,33	80,55
Görsel Sanatlar eğitimi	14,81	77,77
Tasarım eğitimi	0	85,18



6.2. Sürdürülebilirlik ve Yaygınlaştırılabilirlik

Çalışmamız, hafif düzey, orta düzey, orta ağır düzey ve down sendromlu özel eğitim öğrencileri için rahatlıkla kullanılabilir durumdadır. Pottery uygulaması gibi belirlediğimiz farklı web araçları bu öğrencilerin psikomotor, öz bakım, dil gelişimi, materyal kullanımı, mutfak becerileri, giysi ve ev temizliği gibi farklı konularda beceri kazanmalarını ve bu becerileri gerçek hayata uygulamalarını sağlayacak durumdadır. Öğrencilerimizin tablet aracılığı ile yapmış oldukları çömlek çalışmaları okulumuzun Erasmus+ projesi Türkiye toplantısı sırasında halka açık olarak sergilenmiş ve sergiyi ziyaret edenler tarafından beğenileyle karşılanmıştır. Fatih Projesi kapsamında öğrencilere dağıtılan Tabletler, Özel eğitim öğrencileri için de dağıtılarak, Pottery oyunu aracılığı ile özel eğitim öğrencilerinin sanatsal ve estetik değerlerinin geliştirilmesi sağlanabilir.

KAYNAKLAR

Milli Eğitim Bakanlığı Özel Eğitim Kurumları Genel Müdürlüğü Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezi Zihinsel Engelli Bireyler Destek Eğitim Programı.

ÖZEL EĞİTİMDE MESLEKİ EĞİTİM

Funda SEL / ayazsel14@yahoo.com

İzmir İl Millî Eğitim Müdürlüğü

Ümit KÖK Şehit Ahmet Oruç Ortaokulu / umitkok@hotmail.com

Ceylan UYGUTALP

Şaban GÜLER

Hüseyin TÜRK

İZMİR İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

1. Giriş

Donanım, eğitim- öğretim, hizmetlerinin, toplumdaki tüm bireylerin, işverenlerin ve paydaşların bir bütünlük içerisinde koordinasyonunu ve eşgüdümünü sağlayarak, mesleki eğitimde özel eğitimin geliştirilmesini sağlamaktır. Projemizde; mesleki eğitim merkezlerindeki atölyelerin hafif düzeyde zihinsel engelli öğrencilerin mesleki becerileri öğrenebilecekleri yeni teknolojilere sahip atölye ve donanımının İŞKUR ve hayat boyu öğrenme aracılığıyla sağlamak, 23 yaş üstü mezun engellilerin mesleki yeterliliklerini geliştirmeye yönelik yenilikçi kurslar açmaya öncülük yapmak. Eğitici eğitimleriyle insan kaynağı oluşturarak tüm paydaşlara toplumun engelli bireyleri tanıma, tutum ve farkındalık kazandırma, engelli bireylerin mesleki eğitimi ve istihdamını artırma yönünde planlanmıştır. Çalışmanın bütünü ve eğitimlerin içeriği yönünde Özel Eğitim Mesleki Eğitim Merkezleri (ÖEMEM), Mesleki ve Teknik Anadolu (MTAL) liselerinde gerçekleştirilen ilk örnek olduğu söylenebilir.

2. Problem Durumu

Hafif derecede zihinsel engelli öğrencilerin akademik olarak okuma yazma ve dört işlem becerilerine sahip oldukları fakat; okullardaki atölye durumlarının mesleki becerileri öğrenmeye uygun donanımının olmadığı, kaynaştırma ve bütünleştirme çalışmalarında toplum tutumlarının, işverenlerin, tüm paydaşların engelli öğrencilerin kabulü ve istihdamına uygun bilgi ve beceriye sahip olmaları gerekliliği ile hazırlanmış donanım, eğitim programı ve bütünlük yöntemidir.

3. Çalışmanın Amaç ve Hedefleri

Özel eğitim hizmetlerinin; görevli personelin, ailenin ve öğrencinin niteliğinin artırılması, çağdaş eğitim politikalarının geliştirilmesi, özel eğitim ihtiyacı olan engelli bireylerin mesleki eğitiminde teknolojik gelişmelere uygun makine- teçhizat ve eğitim materyalleri açısından donatılması ve yenilikçi mesleki eğitim sürecine uygulanarak mesleki bilgi ve becerilerin kazandırılmasıyla, engelli bireylerin mesleki yaşama katılma sürecinde sosyal kabul, işbirliği ve sürdürülebilirliğini sağlamaya yönelik hizmetlerin geliştirilmesi ve ülkemizde engellilerin mesleki eğitimi ve istihdamı uygulamalarında örnek il olmak ve Türkiye 'de uygulamaktır.

1- Üç ÖEMEM yedi ayrı atölye, beş ayrı meslek dalında makine- teçhizat açısından 4 ay içerisinde donatarak, engelli bireylerin mesleki eğitim ortamlarını ve özel eğitimde mesleki

eğitimin kalitesini geliştirerek, mesleki yeterliliği yüksek 300 engelli öğrenci yetiştirmek. 2- ÖEMEM’de eğitim gören 28 öğrencinin 8 ay staja göndermek, işveren- öğrenci bilgilendirme toplantısı yapmak.3- İŞKUR la işbirliği içinde, Örgün eğitim dışına çıkmış engelli bireyler için üç ilçe de üç ÖEMEM ’de 30 öğrenciye mesleki yeterlilik kursları açmak, iş ve istihdamlarını sağlamak. 4 - Özel eğitim öğrencilerinin akran grubuna, öğretmen, veli ve işverenlerle; eğitim, seminer ve bilgilendirme toplantıları düzenlemek. Engellilerin sosyal kabulünü arttırmak, sosyal kabulün artması ile engellilerin eğitim, staj, istihdam ile ilgili yaşadıkları sorunlara çözüm üretebilmek, mesleki eğitim hizmetlerini geliştirmek. 5 - Özel Eğitim alanında gereksinim önceliklerine göre, tutumları değiştirmeye yönelik eğitici eğitimleri planlanmak. Aile eğitimi, uygulanabilir davranış analizi ve engellilerin mesleki eğitimi konularında 40’ar saatlik eğitimler verilerek. Bu eğitimler ile 25 kişilik insan kaynağı oluşturmak.

6-Beş ayrı e-kılavuz hazırlanmak ve eğitimler planlanmak. Beş ayrı ÖEMEM’de ve üç ayrı MTAL’de, hazırlanan kılavuzlarla, öğretmen-veli-öğrencilerden oluşan 710 kişiye eğitim vermek.

7- Üç MTAL’deki 18 tane özel eğitim sınıfı öğrencilerini meslekleri ve işverenleri tanıtmak için işyeri gezileri.

8- özel eğitime ihtiyacı olan engelli bireylerin mesleki becerilerinin geliştirilmesi ve sosyal kabulü arttıran etkinlikleri içeren eğitici ve aile kitapçığı çıkartmak planlanmıştır.

4. Yöntem ve Plan

4.1. Yöntem: Proje süresince proje döngüsü yönetimi kullanılarak, projenin koordinatörlüğünü İL MEM yapmıştır.

4.2. Plan

FAALİYETLER	AÇIKLAMALAR
Proje Ekibini Oluşturma 26.07.2016	İl Milli Eğitim Müdürü’nün görevlendireceği İl MEM Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetlerinden sorumlu il müdür yardımcısı sorumluluğunda, Proje ekibi: Proje koordinatörü, proje asistanı, satın alma sorumlusu, web tasarımcısı üç ÖEMEM’den 3 idareci, donatım ve modernizasyonu yapılan 7 atölyenin meslek öğretmenleri olmak üzere 14 kişi
Proje Ofisi 29.07.2016	Proje koordinatörü, proje asistanının ve proje ekibinin kullanımına uygun proje ofis oluşturuldu.
Proje Açılış Toplantısı 01/17. 11.2016	Projenin duyurulması ve yaygınlaştırılması amaçlanmıştır. Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Daire Başkanları, 5 ilçenin Kaymakamı, 30 ilçenin İlçe Milli Eğitim Müdürleri, İlçelerdeki RAM Müdürleri, 5 tane ÖEMEM, Özel Eğitim Uygulama Merkezleri Müdür ve Müdür Yardımcıları, iştirakçilerimiz, işverenler ve İŞKUR temsilcileri, öğretmenler, veliler ve öğrencilerin bulunduğu bir açılış toplantısı yapılması. Açılış toplantısı İl MEM konferans salonunda yapılması
DONATIM ve MODERNİZASYON FAALİYETLERİ 24.11.2016 31.03.2017	1. ÖEMEM Matbaa Teknolojisi, Mobilya ve İç Mekan Tasarımı, 2. ÖEMEM’de Giyim Üretim Teknolojisi, El Sanatları Teknolojisi, Mobilya ve İç Mekan Tasarımı, 3. ÖEMEM Tarım Alanı, Giyim Üretim Teknolojisi meslek dallarında kullanılan atölyeler makine-teçhizat ve eğitim materyalleri açısından 7 atölyenin donatım ve modernizasyonun yapılması. 4734 sayılı ihale kanununa göre hizmet ve satın alma işlemleri yapılması. Atölyelerin eğitime hazır hale getirilmesi
STAJ FAALİYETLERİ (01.11.2016 01.05.2017)	Staj uygulamasına katılacak 1. ÖEMEM 6, ikinci ÖEMEM 12, üçüncü ÖEMEM 10 öğrencinin performans düzeyleri, kazandırılması planlanan mesleki beceriler ile sosyal becerilerin yer aldığı, Bireyselleştirilmiş Eğitim Planları her ÖEMEM’ nin İzleme ve Yönelme Kurulu ile hazırlanarak öğrencilerin staj yerlerine yerleştirilmesi
İşyeri ziyaretleri 03.10.2017 01.05.2017	Staj Uygulaması yapılacak işverenlere ve çalışanlarına Projemiz hakkında bilgi ile staj uygulamasına başlayacak öğrenci ve genel özellikleri ile ilgili bilgi verilmesi İşyerlerine gerçekleştirilecek, ziyaret günlerinin planlanması yapılması
İşyeri Gezisi 01.03.2017- 01.05.2017	Mesleki ve Teknik Anadolu Liselerinde (MTAL)özel eğitim sınıfında mesleki eğitim alan engelli öğrencilerin meslek alanlarına göre işyeri gezilerinin yapılarak, meslekleri iş ortamında görmeleri sağlanması
EĞİTİCİ EĞİTİMİ FAALİYETLERİ	MEB’de görevli özel eğitim ve rehber öğretmenlerden 25 kişi eğitim alması Engellilerin Mesleki Eğitimi ve İstihdamı, Uygulamalı Davranış Analizi, Aile eğitimi: 5 gün x 8 saat = 40 saat Eğitimlerin, Saat Toplamı: 15 gün x 8 saat = 120 saat

Eğitici Kılavuzunun Hazırlanması 07.12.2016 27.02.2017	-	E kılavuzun amacı, eğitimlere ilişkin akış programını ve aynı anda farklı eğitimciler tarafından farklı katılımcılara verilecek eğitimlerde aynı niteliğin sağlanması. Proje kapsamında farklı paydaşlara farklı eğitimler verilerek projenin amaçlarına ulaşması. Paydaşlar şöyledir: - Meslek öğretmenleri - Öğretmenler: Özel eğitim, diğer branşlardan, idareciler - Veliler: Engelli öğrencilerin velileri, normal öğrencilerin velilerine ayrı ayrı aile eğitimi içeriği hazırlanması - Akran Grubu: Engelli bireylerle aynı eğitim ortamında bulunan normal öğrencilere akran eğitimi içeriği hazırlanması
Öğretmen Aile Kitapçı 03.10.2016 01.05.2017	-	Çalışmaları ve uygulama sürecini anlatan, öğretmenler ve aileler için iki kitapçığın oluşturulması
ÖĞRETMEN VELİ - AKRAN EĞİTİMİ Öğretmen Eğitimleri 03.03.2017 14.04.2017	-	Proje kapsamında 347 öğretmen "Öğretmen Eğitimi" alması. 1. Meslek öğretmenlerine; engellilere mesleki becerilerin yenilikçi yaklaşımlarla öğretilmesi ve istihdamı, sosyal kabulü konu alan eğitimin verilmesi. Bu eğitim ile engelli öğrencilerle ilk defa alanda karşılaşan ve deneme yanılma yoluyla engelli öğrencilere mesleki becerileri öğretmeye çalışan meslek öğretmenlerinin, engelli bireylere mesleki becerilerin öğretimi ve sosyal kabulü sağlama ile ilgili eğitimi ile engelli öğrencilerin potansiyellerinin en üst seviyeye çıkartması. Proje kapsamında beş ÖEMEM de ve üç tane MTAL ' inde eğitimlerin verilmesi
Veli Eğitimleri 13.03.2017 10.04.2017		Proje kapsamında 310 veliye eğitim verilmesi. Normal gelişim gösteren öğrencilerin ailelerine yönelik farkındalık eğitimi: Farkındalık Merkezi Gezisi ve Farkındalık Eğitimi. Özel gereksinimli öğrencilerin ailelerine yönelik 4 oturumluk aile eğitimi
Akran Eğitimleri 27.02.2017 13.03.2017		Projede 100 öğrenci "Akran Eğitimi" alacaktır. Projemiz kapsamında verilecek "Akran Eğitimleri" ile akranların sosyal kabulünün artırılması buna bağlı okul ortamında yaşanan sorunların azalması, engelli bireylerin eğitim ortamından potansiyelleri oranında en yüksek faydayı sağlanması, engelli bireylere ilişkin önyargıların kaldırılması hedeflenmesi
MESLEKİ KURS FAALİYETLERİ 13.02.2017 30.05.2017	-	Proje kapsamında, örgün eğitimin dışına çıkmış 30 engelli birey mesleki eğitim kursu alması İŞKUR tarafından kursiyerlere devam ettiği fiili eğitim günü süresince günlük yevmiye ödemesi. - İş kazası ve Meslek Hastalığı Sigortası ile Genel Sağlık Sigortası Prim giderleri, kurs veren öğretmen ya da usta öğreticilerin kurs ücretleri İŞKUR tarafından ödenmesi. Açılacak mesleki kursların süresi en fazla 160 fiili gün - Kurs sonunda kursiyerlere Katılım belgesinin verilmesi.
GÖRÜNÜRLÜK FAALİYETLERİ		İl Milli Eğitim Müdürlüğü binasına, 3 Proje ortağı okullarımıza proje tabelası asılması. 250 kişi ile açılış toplantısı yapılması. Web sayfası tasarlanması, İl MEM sayfasında yayınlanması.7 atölyeye anı tabelaları asılması, alınan ürünlere etiketlerin yapıştırılması, Eğitimlerde kırlangıçların asılması, hazırlanan 4 ayrı broşür dağıtılması,4 dakikalık proje introsunun düzenlenmesi.
YAYGINLAŞTIRMA FAALİYETLERİ		Kitapçıklar e kitap olarak web sayfasında, Öğretmen Kitapçığı ve Aile Kitapçığı yayınları e-kitap olarak İl MEM ve Proje ortaklarımızın web sayfalarında yayınlaması, İlçe MEM Müdürlüklerine, Mesleki ve Teknik Anadolu Liselerine ve Ülkemizdeki 228 Rehberlik ve Araştırma Merkezlerine gönderilerek yaygınlaştırma faaliyetleri gerçekleştirilmesi.

5.Uygulama

Uygulama faaliyet takvimine uygun sırayla uygulama yapılmıştır.

6.Sonuçlar

6.1.Paydaşlara sağlanan katkılar

12 Aylık sürede uygulanmış. Üç ayrı ÖEMEM beş ayrı meslek dalında (matbaa, giyim, el sanatları, mobilya iç mekan tasarımı ve tarım) 300 engelli öğrencinin yararlanması sağlanmıştır. 23 yaş üstü mezun 30 engelli öğrenciye mesleki yeterlilik kursu açılmış.28 öğrenci staja gitmiş. 25 kişilik eğitici eğitimi grubu oluşturulmuş. 5 E Kılavuz hazırlanmış. Beş ayrı ÖEMEM de ve üç MTAL 'de hazırlanan kılavuzlarla 710 kişiye eğitim verilerek öğretmen ve aile kitapçığı hazırlanmıştır.

6.2. Sürdürülebilirlik ve Yaygınlaştırılabilirlik

Proje ortakları okullar MEB'e bağlı okullar olduğundan Projeye alınan makine ve teçhizatların ilgili atölyelerde kullanılmasına devam edilecektir. Projede engelli bireylerin mesleki eğitimi, istihdamı ve sosyal kabulü konularında uzmanlaşmış 25 eğitimci Müdürlüğümüzün insan kaynaklarını oluşturmuştur. Proje kapsamında verilen aile, öğretmen ve öğrenci eğitimlerine proje sonrasında da devam edilecektir. Proje kapsamında işverenlerle staj ve İŞKUR ile yapılan işbirliği ve proje sonrasında devam ettirilebilir nitelikte olup, MEB, İŞKUR mevzuatlarına ve işverenlere uygundur.

<http://izmir.meb.gov.tr/izmiroemtek> projemizin web sayfası

RENGÂRENK MASALLAR KUMPANYASI

Zeynep FİDAN DAL / zeynepfidan@ymail.com

Rabia YILMAZ / rabia_yilmaz.72@hotmail.com

Güleren DÜZAĞAÇ / duzagacguleren@gmail.com

Ü.Gökçe ERDOĞAN / gokceerdogan_91@hotmail.com

Yasemin Günay

İSTANBUL / ESENLER / İBRAHİM TURHAN MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ

1. Giriş

Gelişen ve değişerek yenilenen dünyada, her anlamda yeniliğe uyum sağlama sürecinden geçerken gibi, eğitimin yeniliklere, yeniliklerin getirdiklerine ayak uydurması gerekliliği günümüzde tartışmasız bir gerçektir. Eğitimde niteliğin arttırılabilmesi için, eğitimin dönüştürülmesine olan ihtiyacın farkına varmış olmak, başlangıç için en önemli adımdır. İlerleyen teknolojinin ve gelişen dünyanın dezavantajlarıyla savaşmak yerine, bunları eğitime uyarlamak, yeni neslin ihtiyaç ve beklentilerine uygun eğitim yöntemleri geliştirmek biz eğitimciler üzerinden eğitim kurumlarının en önemli sorumluluğu kabul edilmelidir.

2. Problem Durumu

Eğitim öğretim faaliyetlerinin okul sınırlarında kalıyor olması, öğrenilenlerin kalıcılığının sağlanması konusunda önemli engellerden biridir. Öğrencilerin derslere olan ilgisizliği, okulda öğrenilenlerin sahaya aktarılamaması, öğrenilenler de sürekliliğin sağlanamamış olması çalışmamızın ana problemini oluşturmaktadır.

3. Çalışmanın Amaç ve Hedefleri

Derste öğrenilenleri günlük yaşama uyarlama fırsatı oluşturarak öğrencilerin akademik gelişimlerini desteklerken, öz bilinç, azim, başkalarının duygularını paylaşma, gönüllülük gibi özellikleri içeren duygusal zekalarını keşfedip geliştirmelerini sağlamak, eğitimde alternatif süreçler kullanımının eğitimdeki nitelik ve kalıcılığı arttırması amaçlanmaktadır.

Çalışma kapsamında ulaşılmak istenen hedefler ise 'Dramatik Etkinlikler' dersine hazırlıklı gelme oranının %75'ten %90'a yükseltilmesi 'Erken Çocuklukta Program' dersine hazırlıklı gelme oranının ise %80'den %95'e yükseltilmesidir.

4. Yöntem ve Plan

4.1. Yöntem

Çalışma kapsamında problemi saptamak amaçlı SWOT analizi tekniği, kostümlerin hazırlanması sürecinde gösterip yaptırma yöntemi, oyunun oynanması aşamasında rol oynama, doğaçlama, yaratıcı dans gibi drama yöntemine ait teknikler kullanılırken, projenin hedef kitle üzerindeki etkisini belirlemeye yönelik, veri toplama amaçlı anket yöntemlerinden yararlanılmıştır.

4.2. Plan

Çocuk Gelişimi ve Eğitimi zümre toplantılarında, alan öğrencilerinin derslere olan ilgisi, “ders içi faaliyetlerin değerlendirilmesi” gündem maddesi görüşülürken, özellikle uygulama derslerinde motivasyonu artırma, öğrenilenleri sahaya aktarma anlamında sorunların yaşandığı tartışılarak, Çocuk Gelişimi ve Eğitimi alanının ders içi uygulama faaliyetlerinin mevcut durumunu ortaya çıkarmak amaçlı SWOT analizi yapılarak problem durum belirlendikten sonra projede gerçekleştirilecek faaliyetlerle ilgili çalışma takvimi oluşturulmuştur.

Faaliyet	Faaliyet adı	Başlama tarihi	Bitiş tarihi	Sorumlu	Yer-Yararlanıcılar
Faaliyet 1	Planlama-Hazırlık Toplantısı	08.11.2016	08.11.2016	Alan Şefi	Proje Ekibi
Faaliyet 2	Ön test uygulaması	03.11.2016	03.11.2016	Değerlendirme Ekibi	10-11.sınıflar
Faaliyet 3	Kostümlerin hazırlanması	14.11.2016	30.12.2016	Öğretmen	Okul
Faaliyet 4	Oyun metninin hazırlanması	02.01.2017	10.02.2017	Öğretmen	Okul
Faaliyet 5	Provaların yapılması	06.03.2017	21.04.2017	Öğretmen	Okul
Faaliyet 6	1. Gösteri	24.04.2017	24.04.2017	Alan öğretmenleri	Hastane
Faaliyet 7	2. Gösteri	27.04.2017	27.04.2017	Alan öğretmenleri	Suriyeli Çocuklar
Faaliyet 8	3. Gösteri	28.04.2017	28.04.2017	Alan Öğretmenleri	Özel Eğitim Okulu
Faaliyet 9	4. Gösteri	28.04.2017	28.04.2017	Alan Öğretmenleri	İlkokul
Faaliyet 10	5. Gösteri	28.04.2017	28.04.2017	Alan Öğretmenleri	Bağımsız Anaokulu
Faaliyet 11	Son test uygulaması	28.04.2017	28.04.2017	Değerlendirme Ekibi	Okul
Faaliyet 12	Değerlendirme Toplantısı	28.04.2017	28.04.2017	Değerlendirme Ekibi	Okul

5. Uygulama

Rengârenk Masallar Kumpanyası ‘Masal İçinde Masal’ oyununda dişi ağrıyan bir file yardım etmeye çalışan masal kahramanları temasıyla çocukları eğlendirirken yardımlaşma değerinin farkına varmaları sağlanmıştır. Gösteriler 23 Nisan’da gerçekleştirilmiştir.

Toplantıda, proje süreci şekillendirilerek, kimin nerede görev alacağına, karar verilmiş, kostümlerin hazırlık ve takibinde ‘Dramatik Etkinlikler’ dersine giren öğretmenlerin, oyun metninin yazılmasında çocuk edebiyatı konusunda çalışmaları bulunan bir alan öğretmenin liderliğinde çalışma yapılması uygun görülmüştür. Proje ekibi kostümleri,

sahne düzeni ve performansı ile hazır hale geldiğinde, öğrencilerle beyin fırtınası yapılarak tiyatro gösteriminin kimlere yapılabileceği hakkında tartışılmıştır. Farklı sosyokültürel düzeylerden, farklı gereksinimleri olan çocuklara ulaşabilmek adına, fırsat eşitliği sunabilmek ilkesinden hareketle, Rengârenk Masallar Kumpanyası “Masal İçinde Masal” oyunuyla, ilçemizde, kadın doğum ve çocuk hastalıkları hastanesinde hasta çocuklarla, bağımsız anaokulunda 3-6 yaş grubu okul öncesi çocuklarıyla, bir ilkokulda anasını ve 1. sınıf öğrencileriyle, Suriyeli çocuklarla, özel gereksinimli öğrencilerle olmak üzere 5 farklı kurumda çocuklarla buluşmuştur. Proje sürecinde kullanılan kostüm ve aksesuarların, öğrencilerin uygulama sınavları ve performanslar kapsamında, çeşitli artık materyalleri de kullanarak hazırlamış olmaları sebebiyle proje ayrıca bir maliyet gerektirmemiştir.

6. Sonuçlar

6.1. Paydaşlara Sağlanan Katkılar

Proje öncesindeki son 4 hafta öğrencilerin 10. sınıf ‘Dramatik Etkinlikler’ dersine hazırlıklı gelme oranı % 75 iken, proje duyurusunun yapıldığı tarihten itibaren öğrencilerin derse hazırlıklı gelme oranının %90’ın altına düşmediği tespit edilmiştir. 11. sınıf öğrencilerinin ‘Erken Çocuklukta Program’ dersinde gerçekleştirilecek sınıf içi faaliyetlere hazırlıklı gelme oranının ise proje öncesindeki son 4 hafta % 80 iken proje duyurusunun yapıldığı tarihten itibaren %90’ın altına inmediği tespit edilmiştir.

Projenin yararlanıcılar üzerindeki etkisini belirleme amaçlı geliştirilerek, gösterimin yapıldığı kurumlardan rastgele belirlenen iki eğitimciye uygulanan ‘Rengârenk Masallar Kumpanyası Hakkında...’ isimli değerlendirme ölçeği sonuçlarına göre de, projenin yararlanıcılar üzerindeki olumlu etkisi gözlenmektedir.

6.2. Sürdürülebilirlik ve Yaygınlaştırılabilirlik

Proje, başlı başına alternatif bir süreç değerlendirme tekniği veya ders içi performans çalışması olarak farklı eğitim bölgeleri ve kademelerinde uygulanabilir. Ayrıca, proje, bünyesinde Çocuk Gelişimi ve Eğitimi Alanı bulunan ortaöğretim kurumlarında aynı içerikle uygulanabileceği gibi, farklı alan ve kademelerde de ‘Sosyal Etkinlik’, ‘Girişimcilik’, ‘Mesleki Gelişim’ gibi farklı dersler kapsamında veya sosyal kulüp, egzersiz çalışmaları gibi ders dışı eğitim faaliyetlerinde de kolaylıkla uygulanabilir özelliktedir.

RİTMİN GÜCÜ

Nurten ŞAŞAR/ nurten.60_tr@hotmail.com

Neslihan KÜÇÜKKURT/ nkucukkurt@mynet.com

Rukiye Nuran YÖRÜK/ r.n.sonmez@hotmail.com

Yakup KAYA/ ykp.ky@hotmail.com

İrfan DİZKIRICI/ irfandizkirici@gmail.com

TOKAT / M. AKİF ERSOY GÖRME ENGELLİLER İLKOKULU / 746947@meb.k12.tr

1. Giriş

Türkiye genelinde farklı illerde özel gereksinimli çocukların eğitimine yönelik olarak uygulanmakta olan birçok müzik eğitimleri mevcuttur. Ancak uygulanmakta olan müzik eğitimlerinin birçoğu geleneksel yöntemlerle ilerlemekte, farklı öğretim ve teknikleri ise ancak İstanbul, Ankara gibi büyük ölçekli illerde yıllık ücretleri astronomik rakamları bulan vakıf, dernek ya da özel okulların bünyesinde yer alan kulüp ya da sınıflarda uygulanmaktadır. Ancak; okulumuzda başlatılan ve bir kamu kurumu uygulaması olarak Türkiye genelinde örneğine rastlanmamış olan orff yaklaşımıyla yapılan müzik çalışmaları ile özel gereksinimli çocukların anında aldığı akustik geribildirimler yoluyla davranışlarına yönelik farkındalık kazanması, özsaygı ve benlik algısı geliştirmesi desteklenmesi yönüyle projemiz özgün bir çalışmadır. Yapılan araştırmalarda orff yaklaşımıyla yürütülen müzik çalışmalarının özel gereksinimli çocukların yaratıcılıkları, iletişim ve sosyal becerileri, dikkat gelişimleri gibi konularda olumlu etkileri olduğuna rastlanmıştır. Çünkü Orff-Schulwerk bireye yalnızca müzikal hedeflere yönelik eğitim olanakları sağlamakla kalmaz, ayrıca görsel, işitsel, dokunsal, kinestetik ve el-göz koordinasyonu ve benzeri pek çok duyuya hitap eden etkinlikler de içerir. Bu yaklaşım ile yürütülmüş olan müzik çalışmalarımız yarışma atmosferinde değil, birlikte müzik yapma ve yaratma anlayışında sürdürülmüştür.

2. Problem Durumu



Tüm dünyada olduğu gibi ülkemizde de özel gereksinimli bireylerin sayısı her geçen gün hızla artmaktadır. Bu artışla birlikte normal gelişim gösteren bireyler gibi toplumun bir parçası olan özel gereksinimli bireylerin de “eğitim hakları” konusu ortaya çıkmaktadır. Müzik çalışmaları özel gereksinimli çocukların başarı hissini yaşayabilecekleri, yaşamları boyunca “özürlü”, “engelli”

kimliklerini taşıyan bu bireylere yeni kimlikler sağlayabilecek bir alandır. Orff yaklaşımıyla yapılan müzik çalışmaları çocuğun sergilediği doğal hareketlerden yola çıkarak çocuğa bir oyun ortamında eğlenerek kendini ifade etme olanağı sunar. Müzik-orff çalışmaları bu özellikleri ile özel gereksinimli öğrencilerin sosyal becerilerinin gelişmesinde ve sosyal yönden kabul edilmeleri üzerinde etkili olabilmektedir.

3. Çalışmanın Amaç ve Hedefleri

Çalışmanın amacı: Özel gereksinimli çocuklarla yapılan müzik-orff çalışmalarıyla, onların sosyal, fiziksel ve zihinsel gelişimlerine katkıda bulunarak, özgüven ve başarı eksikliği hissettikleri diğer alanlarda da kendilerine güvenmelerini sağlamak ve başarılarını arttırmak, aynı zamanda özel gereksinimli çocukların sözel ve iletişimsel becerilerinin gelişme göstermesine yardımcı olmak temel amaçlarımızdandır.

Çalışmanın hedefleri: Toplumsal yeterliklerinin % 10 düzeyinde geliştirilmesini sağlayabilmek, Fiziksel, sosyal, duygusal, bilişsel ve dil yaratıcılıklarının % 20 oranında gelişmesini sağlayabilmek, Akustik geribildirimler yoluyla davranışlarına yönelik farkındalık kazanması, özsaygı ve benlik algısı geliştirmesinin desteklenmesi, Stereotipik (tekrarlayan) davranışlarının %5 oranında azaltılabilmesini sağlayabilmek, Ortak dikkat, taklit ve sıra alma becerilerinin %15 oranında geliştirilebilmesini sağlayabilmek, Duygusal ve davranışsal bozuklukların % 15 oranında azaltılmasını sağlayabilmek,

4. Yöntem ve Plan

4.1 Yöntem

Okulumuz bünyesinde müzik-orff kulübü açmadan önce proje tasarım aşamasında bir durum tespiti yapılmıştır. Okulumuza her yıl gelen özel gereksinimli çocukların sayısı, engel durumları ve ailelerinin durumu saptanarak 'nitel araştırma teknikleri' ve 'görüşme yöntemleriyle' analiz edilmiştir. Projede işbirliği yapılacak gönüllü öğretmenler ile bir araya gelerek tartışma yöntemi, soru-cevap ve beyin fırtınası teknikleri ile proje faaliyet adımları belirlenmiştir.

4.2. Plan

2015-2016 eğitim öğretim yılı içerisinde yapılan tespitler ve durum analizleri ışığında 2016-2017 eğitim öğretim yılı başında açılan müzik-orff kulübü için faaliyet takvimimizi oluşturduk. Mevcut takvime göre faaliyetlerimizi gerçekleştirdik.

Faaliyetler	Başlama Tarihi	Bitiş Tarihi	Sorumlu Kişi
Sorun Tespit ve Durum Analizi	01.10.2015	01.12.2015	Okul Yönetimi ve Öğretmenler
Ulaşmak İstenen Hedefler ve Araştırma Yönteminin Belirlenmesi	01.12.2015	01.02.2016	Okul Yönetimi ve Öğretmenler
Müzik-orff kulübünün açılması.	01.02.2016	01.03.2016	Okul Yönetimi ve Öğretmenler
Açılan müzik kulübü müzik aletlerinin orff metoduna göre zenginleştirilmesi	01.03.2016	01.05.2016	Okul Yönetimi ve Öğretmenler
Engel durumlarına göre kulüp sınıflarının oluşturulması	01.09.2016	01.10.2016	Okul Yönetimi ve Öğretmenler
İdareci, rehber öğretmen, müzik öğretmeni, ritim-orff eğitimi almış olan özel eğitim öğretmeni ve eğitim planı hazırlanacak olan çocuğun özel eğitim sınıf öğretmeninden oluşan 5 kişilik bir komisyon oluşturulması	01.09.2016	01.10.2016	Okul Yönetimi ve Öğretmenler
Özel gereksinimli çocuklarımızın BEP'lerine göre müzik-orff eğitim planlarının hazırlanması	01.10.2016	01.11.2016	Okul Yönetimi ve Kulüp Öğretmenleri
Özel gereksinimli çocuklarımızın ailelerine yapılacak çalışmalarla ilgili bilgi verilmesi.	01.11.2016	01.12.2016	Okul Yönetimi ve Kulüp Öğretmenleri
Özel gereksinimli çocuklarımızla gerçekleştirilen müzik çalışmalarının basın yoluyla topluma duyurulması.	01.12.2016	01.03.2017	Okul Yönetimi
Yapılan ritim-orff çalışmalarının yerel düzeyde planlanan bir programda seyirci ile buluşmasının sağlanması.	01.12.2016	01.04.2017	Okul Yönetimi ve Kulüp Öğretmenleri
Öğrencilerin İzlenmesi ve Geri Bildirimler Alma	01.02.2017	01.02.2017	Okul Yönetimi – Öğretmenler- Veliler

5. Uygulama

Okulumuzda müzik-orff kulübü açmadan önce gönüllü öğretmenlerimizle “Okulumuzda Özel Gereksinimli Çocuklarımız İçin Neler Yapabiliriz?” konulu toplantı yapılmıştır. Faaliyetler yapılandırılırken, kurum, veli ve basın bazlı uygulamalar olmak üzere üç ana başlık halinde ele alınmıştır. Kurum bazlı faaliyet adımlarının başlığı altında; çocuklarımız için müzik orff sınıfı açılması ön görülmüştür. Açılan müzik-orff kulübümüze orff eğitimi almış ve alanında yeterlik düzeyi yüksek, aynı zamanda özel gereksinimli çocuklarla daha önceden farklı etkinlikler çerçevesinde çalışmış, tecrübeli ve bu işi gönüllü olarak yapacak olan öğretmenlerimiz görevlendirilmiştir. 2016-2017 eğitim-öğretim yılında okulumuz otizm sınıflarına 15 öğrenci, görme engelliler sınıflarına 25 öğrenci ve işitme engelliler sınıfına 2 öğrencinin devam ettiği tespit edilmiştir. Devam eden öğrencilerden iki ayrı kulüp oluşturulmuştur. Çocuklarımızın bireyselleştirilmiş eğitim planlarına ek olarak; idareci, rehber öğretmen, müzik öğretmeni, ritim-orff eğitimi almış olan özel eğitim öğretmeni ve eğitim planı hazırlanacak olan çocuğun özel eğitim sınıf öğretmeninden oluşan 5 kişilik bir komisyon tarafından; 15 öğrenci için 15 farklı kulüp eğitim planı hazırlanmıştır. Hazırlanan kulüp eğitim planı ışığında eğitimlerine başlanmıştır. Yapılan çalışmalar okul içi ve okul dışı programlarda yer almıştır.

Veli bazlı çalışmalar başlığı altında; öncelikli olarak rehber öğretmenimizin başkanlığında kulüp öğretmenlerimiz ile birlikte velilerimize yapılacak çalışmalarla ilgili bilgilendirme toplantısı yapılmıştır. Yapılan çalışmalara zaman zaman velilerin de katılımı sağlanarak velilerimizin kurumumuzla işbirliği içinde olması sağlanmıştır.

Yapılan tüm çalışmalar basın ana başlığı altında derlenmiş; özel gereksinimli bireylerin eğitimi ve yasal hakları konusunda toplum bilgilendirilmiştir. Yapılan farkındalık programlarıyla; özel gereksinimli çocuklarımızın müzik-orff eğitimiyle kendilerini ifade edebilme, birlikte müzik yapma ve yaratma anlayışının gerçekleşebildiği topluma anlatılmıştır.

6. Sonuçlar

6.1. Paydaşlara Sağlanan Katkılar

Kurumumuzda müziğe ve müziksel öğretilere karşı ilgi artmıştır. Yapılan çalışmalar sadece kulüp çalışmalarıyla sınırlı kalmamış diğer derslerde müzik-orff öğretim yöntemi araç olarak kullanılmıştır. Orff yaklaşımıyla hazırlanan müzik etkinliklerinin hedeflenen kavramın (renk-sarı) öğretilmesi sürecinde etkili olduğu bulgusuna ulaşılmıştır. Toplumsal yeterliklerinin % 10 düzeyinde geliştirilmesini sağlanmıştır. Fiziksel, sosyal, duygusal, bilişsel ve dil yaratıcılıklarının % 20 oranında gelişmesini sağlanmıştır. Akustik geribildirimler yoluyla davranışlarına yönelik farkındalık kazanması, özsaygı ve benlik algısı geliştirmesinin desteklenmesi sağlanarak; stereotipik (tekrarlayan) davranışlarının %5 oranında azaltılabilmesini sağlanmıştır. Ortak dikkat, taklit ve sıra alma becerileri %15 oranında geliştirilmiştir. Duygusal ve davranışsal bozuklukların % 15 oranında azaltılmasını sağlanmıştır. Özel gereksinimli çocuklarımızın velileri kendilerini okula ait hissetmiştir.

6.2. Sürdürebilirlik ve Yaygınlaştırılabilirlik

Yapılan etkinlik ve çalışmanın devamı sağlanabilir ve sürdürülebilir bir proje olup gelecek yıllarda devam ettirilebilir. Yapılan çalışma ilimizde bir ilk olma özelliğine sahip olup sadece özel gereksinimli çocuklar için geçerli olmayıp ilimizdeki her kademedeki tür ve okulda da uygulanabilir.

SATIRLARDAN EKRANLARA

Gürhan CABBAR/ guruhancabbar52@hotmail.com

ĞİRESUN / PİRAZİZ MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ

1. Giriş

Her geçen gün kitap okuma gibi sosyal bir ihtiyaca yönelim oranının azaldığı, kitaba verilen değerin başka faaliyetlere oranla gölgede bırakıldığı ülkemizde “gençlere kitap okumayı sevdirmek amacıyla ne yapabilirim” diye düşünürken aklıma bu proje geldi. Kitap okumayı sanal ortamların sunduğu olanaklarla cazip hale getirmek, sıradanlıktan eğlendirici ve dikkat çekici bir faaliyete dönüştürmek fikriyle adım atmam öğrencilerimizin okudukları kitapları dinleyip, izleyip ve canlandırmalarını sağlayan farklı bir çalışma yapma ihtiyacını doğurdu.

Çalışmada ilk olarak edebi eserin bir bölümü seslendirilerek dinletilmiş, ikinci aşamada seslendirilen bölümün film ya da dizisinde yer alan kısmı izlettirilmiştir, son aşamada da ilgili kısım canlandırılmıştır. Üç aşamadan ve yöntemden oluşan bu çalışmanın tüm duyuları harekete geçirip aktif öğrenme ortamı oluşturması, etkileşimi kaçınılmaz kılarak öğrenme sürecini kolaylaştırıcı ve eğlendirici hale getirmesi amaçlanmıştır. Daha önce böyle bir çalışmanın yapılmamış olması özgünlüğünü kanıtlar niteliktedir.

2. Problem Durumu

Toplumumuzun okuma oranının giderek azaldığı, kitle iletişim araçlarına olan ilginin ise aksine arttığı, bu durumun gençler arasında da yaygınlaşıp hızla geliştiği bir ortamdayız. Nitekim TÜİK’in yaptığı kitap okuma araştırması bu durumu daha da somutlaştırıyor araştırmaya göre Türk insanı günde 6 saat televizyon izlerken kitap okumaya sadece 1 dakika ayırıyor. Problem durumunu gözler önüne seren bir diğer veri ise 2015 PİSA Raporu, rapora göre anadilde okuduğunu anlamada Türkiye 72 ülke içerisinde 50.sırada yer almaktadır. Bu iki araştırma bilginin hızla üretilip tüketildiği çağımızda kitap okumanın gençler arasında sıkıcı, tercih edilmeyen bir edim haline geldiğini göstermektedir.

3. Çalışmanın Amaç ve Hedefleri

Kitap okumayı eğlenceli, birden çok duyuya hitap edecek sosyalleşme aracı haline dönüştürmek. Okunacak kitabı hem dinleyip, hem izleyip hem canlandırarak kitap okumaya olan ilgi, merak ve sevginin artmasını sağlamak, edebi türler arasındaki fark ve benzerlikleri mukayese ederek ortaya koyma, yaparak ve yaşayarak olayları anlama özümseme sağlamaktır.

Çalışma kapsamında ulaşılmak istenen hedefler:

- Etkili, sosyal ve işbirlikçi bir sınıf ve öğrenme ortamı oluşturmak.
- Öğrenmede kalıcılığını sağlamak, eğitim kültürü geliştirmek.
- Çağımız gençlerinin vazgeçilmezi olan teknolojiyi eğitim ortamında etkin bir şekilde kullanmalarına fırsat tanımak.
- Gençlerimizin okuma kültürünü artırıp, seslendirme, canlandırma yeteneklerini ortaya çıkarmak ve sosyalleşmelerini en üst düzeyde yaşamalarına olanak sunmak.
- Edebi türler arasında karşılaştırma yapma, bilgi kirliliğini gidermek.
- Edebi eserleri sadece kitap, yazar adı ve kişi adı ezberlemekten çıkarmak.

- Yeni düşünceler üretebilme yeteneğini geliştirmek.
- Okuma zevki ve alışkanlığını geliştirmek.

4. Yöntem ve Plan

4.1. Yöntem

Tanzimat'tan Milli Edebiyata kadar yazılmış olan ve aynı zamanda bu kitaplar içerisinde dizisi ya da filmi çekilen eserler belirlenerek işe girilmiştir. Belirlenen eserlerin bir bölümü seçilip seslendirilmiş, kayıt altına alınmış, kayıt altına alınan kısmın dizi ya da filmdeki bölümü tespit edilip kesilmiştir. Seslendirilen ve filminden alınan kısım istekli öğrenciler tarafından canlandırılmıştır. Tüm bu basamaklar, uygulamalar birleştirilmiş, tek bir video materyal haline dönüştürülmüştür.

4.2. Plan

Faaliyet	Başlama	Bitiş	Sorumlu	Açıklamalar
1	28.11.2016	23.12.2016	Görevli Öğretmen	Kitapların belirlenmesi
2	26.12.2016	13.01.2017	Görevli Öğretmen	Belirlenen kitaplardan film ya da dizisi çekilen eserlerin belirlenmesi
3	06.02.2017	17.02.2017	Görevli Öğretmen	Belirlenen eserlerin seçilen kısımlarının seslendirilmesi
4	20.02.2017	10.03.2017	Görevli Öğretmen	Eserlerin seslendirilen kısımlarının film ya da dizideki halinin tespit edilip kesilmesi
5	13.03.2017	24.03.2017	Görevli Öğretmen	Kitaptan belirlenmiş kısmın seslendirmesinin ve film ya da dizide yer alan kısmının birleştirilmesi
6	27.03.2017	14.04.2017	Görevli Öğretmen	Seslendirilen ve izlenen bölümün canlandırılması
7	17.04.2017	21.04.2017	Görevli Öğretmen	Kitaptan seçilen bölümün seslendirme, canlandırma çalışmalarının değerlendirilmesi ve edebi metinlerin benzerlik ve farklılıklarının tespit edilmesi

5. Uygulama

11.sınıflara proje tanıtılmıştır ve proje için yapılması gerekenler aşama aşama anlatılmıştır. Gönüllülük esasına dayalı bu çalışmaya 20 öğrenci katılım sağlamıştır. Öğrenciler gruplar halinde ayrılmış, gruplara ilgi alanına yönelik görev dağılımı yapılmıştır. Tanzimat Döneminden Milli Edebiyat Dönemine kadar yazılmış eserler belirlenmiştir.

Belirlenen eserlerin dizi ya da filminin çekilip çekilmediği araştırılmıştır. Dizi ya da filmi çekilen ilgili dönem eserlerinden herhangi bir bölüm belirlenerek seslendirilme gerçekleştirilmiştir. Belirlenip seslendirilen kısmın film ya da dizideki kesilecek bölümü tespit edilip alıntı yapılmıştır.

Seslendirilen film ya da diziden alınıp, izlenen bölüm karakter görev dağılımı gerçekleştirilerek istekli öğrencilere rol paylaşımı yapılmış, öğrenciler tarafından canlandırılma kısmına yani projenin son aşamasına geçilmiştir. Eserin yazılı hali, görsel hali ve canlandırılmış hali ayrı ayrı değerlendirilip, farklar benzerlikler tespit edilmiştir.

6.Sonuçlar

6.1. Paydaşlara Sağlanan Katkılar

Belirlenen amaç ve hedeflere hangi oranda ulaşıldığını tespit etmek amacıyla çalışmanın uygulanmasından sonra 64 11.Sınıf öğrencisine “Satırlardan Ekranlara Çalışmasının Uygulama Değerlendirme Anketi” uygulanmıştır. Uygulama sonucunda:

Kitap okumaya yönelik ilgi ve isteği artırma hedefine %56.25, %64.06, %67.18 oranlarında ulaşılmıştır. Edebi türler arasındaki fark ve benzerlikleri mukayese ederek ortaya koyma hedefine %79.68 oranında ulaşılmıştır. Edebi eserlerin sadece kitap adı, yazar adı ve kişi adlarından ibaret olmadığını fark etme hedefine %81.25 oranında ulaşılmıştır. Filmi ya da dizisi çekilen edebi eserlerin aslının kitaptan geldiğini, film ya da dizinin kitaptan uyarlandığını fark etme hedefine %79.68 oranında ulaşılmıştır.

Çalışma sayesinde teknoloji, öğrenci ve kitap bir araya farklı bir formatta gelmiş, öğrencinin eline sadece kitap alıp okuduğu bir şeyden okuduğu kitabı dinleyip, izlediği ve de canlandırdığı bir etkinlik halini almıştır.

6.2. Sürdürülebilirlik ve Yaygınlaştırılabilirlik

Kitap okumayı birden çok duyuya hitap eden bir hale getirip; seslendirme, izleme ve canlandırma gibi etkin katılım gerektiren faaliyetlerle birleştirdiğimizde kitap okumaya yönelik ilgi ve istek önemli oranda artmaktadır. Bu noktada bu çalışma ortaöğretimdeki tüm sınıf düzeyindeki edebiyat derslerinde, tarih derslerinin bazı konularında kullanılabilir.

Uygulamanın bütün ülke genelinde uygulandığını düşündüğümüzde bütün öğretmenlerin katılımıyla kitap okuma oranının, isteğinin artacağı, edebi türler arasındaki fark ve benzerliklerin öğrencinin tüm duyularına hitap edilerek ve bizzat öğrencinin işin içinde yer alarak çok daha etkili bir şekilde anlaşılacağı kanaatindeyiz.

SÜREÇ ODAKLI İZLEME VE DEĞERLENDİRME SİSTEMİ

Ali ALTINSOY / altinsoy007@gmail.com
Ali Kemal EKER / alikemaleker@hotmail.com
Ekrem ÖZMEN / ozmenekrem@hotmail.com
Hüseyin SAYIN / huseyinsayin42@gmail.com
Zeki KÜÇÜKKARA / zekikucukkara@gmail.com
KONYA İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

1. Giriş

Eğitim sisteminin verimliliğini denetleyen ve sürekliliğini sağlayan en önemli unsurlardan biri hiç kuşkusuz ölçme ve değerlendirme faaliyetleridir. Günümüzde yaygın olan sonuç odaklı ölçme ve değerlendirme çalışmalarında öğrencilerin gösterdiği süreç performansının yerine öğrenim sürecinin yalnızca bir kesiti dikkate alınmakta; öğrencinin neyi bilip bilmediği ile ilgili alınan bu anlık ölçme sonucu, onun hayatına yön vermede kesin ve geri dönülemez kararların alınmasına neden olmaktadır. Hâlbuki eğitimde ölçme ve değerlendirme, sadece belirlenen amaçlara ulaşılma düzeyini ortaya koymaktan ibaret değil; hedeflenen kazanımlara niçin ulaşamadığı ile ilgili de veriler elde edilmesini sağlamaktır.

Ölçme ve değerlendirme çalışmaları ancak düzenli ve sistemli bir biçimde yapıldığında ve öğrencinin bilişsel, duyuşsal ve davranışsal seviyesi geçerli ve güvenilir araçlarla ölçüldüğünde eğitimde kalıcılığın sağlanmasına yönelik çalışmalar yapılabilir. Millî Eğitim Bakanlığımızın ölçme ve değerlendirme politikalarını da destekleyen süreç odaklı ölçme, izleme ve değerlendirme çalışmaları; öğrencilerin hazır bulunuşluk düzeylerinden, gelecekteki mesleki yaşamını şekillendirecek kararlara kadar pek çok önemli aşamanın kapsamlı, geçerli ve güvenilir ölçme araçları kullanılarak değerlendirilmesini sağlayacaktır.

2. Problem Durumu

Sadece çoktan seçmeli soru tipiyle gerçekleştirilen merkezî sınav yapısının bir sonucu olarak dikkate alınan sonuç odaklı sınav sistemi; bireysel farklılıkların ve sürece ilişkin öğrenci gelişiminin geri plana atılmasına neden olmaktadır. Merkezî sınavlar dışındaki okullarda yapılan ölçme ve değerlendirme faaliyetleri de ders öğretmenlerince çoğunlukla sonuç odaklı yapılan sınavlardan oluşmaktadır. Aynı branştan derse giren öğretmenlerin yaptıkları ölçme çalışmalarında sonuçlar; okul türü, okulun ve öğrencinin demografik özellikleri, sorulan soruların zorluk derecesi gibi farklı niteliklere göre değişebilmektedir. Öğretmenin, sınavını değerlendirdiği öğrencisini tanıması da sürece duygusal öğelerin girmesine neden olabilmektedir. Bu sebepler ise ülkemiz genelinde eşit, sistemli ve objektif bir ölçme-değerlendirme anlayışının gerekliliğini ortaya çıkarmaktadır.

3. Çalışmanın Amaç ve Hedefleri

Bu projenin amacı, öğrencilerin akademik başarılarını, sosyal ve ekonomik durumlarını izlemek ve ihtiyaç duyulduğunda başarıyı artırıcı çalışmalarda bulunarak ölçme-değerlendirme çalışmalarını sağlıklı ve sistemli bir şekilde yürütmektir. Bu amaçla ulaşılmak istenen hedeflerden bazıları şunlardır:

- a. Ölçme ve değerlendirme çalışmalarını sistemleştirmek, ölçme ve değerlendirmede birliği ve eşitliği sağlamak
- b. Bakanlığımızın yerel düzeyde ölçme ve değerlendirme merkezlerinin kurulması ile ilgili politikasının gerçekleşmesi çalışmalarında aktif rol almak
- c. Eğitim yöneticilerinin, velilerin ve öğretmenlerin; öğrencilerinin başarısını kazanım temelli olarak düzenli bir şekilde izleyebilecekleri bir elektronik takip sistemi kurmak
- ç. Eğitimde başarıyı olumsuz etkileyecek faktörleri anketler yoluyla tespit ederek gerekli iyileştirme çalışmalarının yürütülmesini sağlamak
- d. Rehberlik araştırma merkezlerinin ve okul rehberlik servislerinin, öğrenci akademik başarı düzeylerinin iyileştirilmesi için etkin faaliyetler yürütmelerine imkân sağlamak
- e. Açık uçlu sorular, gözlem formları, kontrol listeleri, yaparak yaşayarak öğrenmeyi destekleyen proje tabanlı değerlendirme gibi alternatif ölçme ve değerlendirme araçlarını geliştirmeye yönelik çalışmalarda bulunmak
- f. Öğretmenlerin, alanlarında ve ölçme-değerlendirme çalışmalarında meslekî gelişimlerini sağlamak; ihtiyaç hissedilen alanlarda hizmet içi eğitimler almasını sağlamak

4. Yöntem ve Plan

4.1. Yöntem

Bu projede nitel ve nicel araştırma yöntemlerinden birlikte yararlanılmıştır. Nitel boyutta durum analizinden, nicel boyutta ise tarama modelinden yararlanılmıştır. Nitel veriler betimsel ve grafiksel, nicel veriler SPSS programı ile istatistiksel olarak analiz edilmiştir. Kazanım değerlendirme sınavlarının sonucunda başarı grafiğinde düşük ve yüksek çıkan kurum yöneticileri, öğretmen, öğrenci ve velileri ile bire bir görüşmeler yapılmış, elde edilen kişisel görüşler, detaylı içerik analizleri ile raporlanmıştır.

4.2. Plan

İlimizin eğitim paydaşları ve uzmanlar ile geniş katılımlı toplantılar sonucunda ortaya çıkan yol haritasına göre 2016-2017 eğitim-öğretim yılı için 7, 8, 11 ve 12. sınıflardan 120.310 öğrencimize il geneli toplam adet 7 sınav ve anketler ile kazanım izleme ve değerlendirme çalışmalarının yürütülmesi planlanmıştır.

5. Uygulama

İlimizin eğitim paydaşları ve uzmanlar ile geniş katılımlı toplantılar sonucunda proje yol haritası belirlenmiş; hazırlanan sınav takvimi doğrultusunda 7, 8, 11 ve 12. sınıflardan 120.310 öğrencimize il geneli toplam adet 7 sınavla kazanım izleme ve değerlendirme çalışmaları yürütülmüştür.

İl genelinde yapılan kazanım izleme sınavlarında görev almak üzere ilimiz bünyesinde soru hazırlama tecrübesine sahip farklı branşlardan yaklaşık 130 gönüllü öğretmen belirlenmiş ve bu öğretmenlerle bir “Soru Hazırlama ve Değerlendirme Ekibi” oluşturulmuştur. Yapılan kazanım değerlendirme sınavlarının sonuç ve analizlerinin daha çok öğrenciye ulaşabilmesi için Genel Ağ ve ANDROID sistemi için gerekli yazılımlar bizzat

proje ekibi öğretmenlerince hazırlanmış ve sınav sonuçlarına ait veriler, Bakanlığımız tarafından sağlanan sunucularda veri güvenliği göz önünde bulundurularak proje internet sayfası ile kullanıcılarının hizmetine sunulmuştur.

Ölçme ve değerlendirme alanındaki niteliklerinin geliştirilmesine katkı sağlamak amacıyla proje ekibinde yer alan öğretmenlerimize Bakanlığımız uzmanlarınca farklı tarihlerde uygulamalı ölçme, değerlendirme ve soru hazırlama eğitimlerinin verilmesi sağlanmıştır.

Sınav sonuçları ile birlikte her öğrenci için oluşturulan kazanım karneleri; yöneticilerin, öğretmenlerin, velilerin ve öğrencilerin eğitim-öğretim amaç ve hedefleri ile ilgili sağlıklı değerlendirmeler yapabilmeleri için sınıf, okul, ilçe ve il düzeylerine göre detaylı olarak analiz edilmiş ve eğitim paydaşlarının hizmetine sunulmuştur. Yapılan anket çalışmalarında öğrencilerin başarıları çeşitli değişkenler açısından araştırılmış ve elde edilen veriler okul yöneticileri ve öğretmenler ile paylaşılmıştır. Bu kapsamda kurum yöneticileri ve rehberlik araştırma merkezlerince başarıyı artırıcı tedbirlerin alınması ve ihtiyaç duyulan rehberlik çalışmalarının yapılması için toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

6. Sonuçlar

6.1. Paydaşlara Sağlanan Katkılar

İl geneli yapılan sınavlar yoluyla 120.310 öğrencimiz için kazanım karneleri oluşturulmuş; bu karneler öğrenci, veli, öğretmen ve eğitim yöneticileriyle paylaşılmıştır. Kazanım karnelerinde durumu zayıf olan öğrencilere yönelik destekleme ve yetiştirme kurslarında takviye çalışmaları yapılmış, başarıları düşük okullarda verimli ders çalışma yöntemleri konusunda rehber öğretmenlerce seminerler düzenlenmiştir. Yapılan anketlere 595 okul/kurum yöneticisi, 15.326 öğrenci katılmıştır. Anket sonuçlarına göre öğrencilerimizin 11.880'i (%78), kurum yöneticilerimizin ise 589'u (%99) yapılan kazanım değerlendirme çalışmalarının öğrenci başarıları üzerinde olumlu etkisi olduğunu ifade etmiştir.

6.2. Sürdürülebilirlik ve Yaygınlaştırılabilirlik

Proje çalışmaları kapsamında hazırlanan kazanım karneleri uygulaması, örgün eğitim kurumlarında yapılan yazılı sınavlarında da kullanılabilir. Nitekim proje çalışmalarımız, 2017-2018 eğitim-öğretim yılından itibaren ilimiz bünyesinde kurulan Ölçme ve Değerlendirme Merkezinde yapılacak olan ortak sınavlar yoluyla kapsamı genişleyerek devam ettirilecektir. Ayrıca proje konusundaki birikim ve tecrübenin diğer illerimizle paylaşılmasının, projenin yaygınlaştırılabilmesi noktasında önem taşıdığı düşünülmektedir.

ŞEHRİMİ TANIYORUM KÜLTÜRÜMÜ SEVİYORUM

Murat AĞAR / agarmurat@gmail.com

TOKAT İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ /tokat@meb.gov.tr

1. Giriş

Öğretim programları, çocuklarımızın öz değerlerini ve kültürel miraslarını tanıyıp aidiyet hissetmelerini sağlayan bir vizyona sahip olmalıdır. Çünkü bunlar bir toplumu diğer toplumlardan ayıran ve öz kültürünü oluşturan temel unsurlardır. Eğitim sistemimizde yer alan ve özellikle sosyal bilimler dersleri için hazırlanan öğretim programları ile öğrencilere kültürel mirası aktarma ve onları iyi birer vatandaş olarak yetiştirme amacı gerçekleştirilmeye çalışılmaktadır.

2. Problem Durumu

Gelişerek devam eden yaşam biçimini bütün yönleriyle içselleştirmiş, şehir kültürünü özümsemiş, bilinçli vatandaşların oluşturduğu bir şehir, gelecek nesillere bırakabileceğimiz en önemli miras olacaktır. Bunu sağlamak öncelikle ilimizdeki eğitim kurumlarının görev ve sorumluluklarından biridir. Mevcut öğretim programlarının genele yönelik içerikte olması, öğrencilerimizin yaşadıkları şehrin tarihini bilmemeleri, tarihi ve coğrafi zenginliklerini görmemiş olmaları durumunu yaratabilmektedir.

3. Çalışmanın Amaç ve Hedefleri

Proje ile ortaokul yedinci sınıf öğrencilerinin bir kültürel deneyim yaşaması amaçlanmıştır. Bu kapsamda öğrenciler bir taraftan sınıf içi etkinlik ve uygulamalar ile Şehir'e ilişkin bilgi sahibi olurken diğer taraftan Şehir'i görerek, dokunarak ve bizzat yaşayarak tanıyabilmeleri amaçlanmıştır.

- Yaşadığı şehri tanıma, sevmeye, şehirli olma bilincini ve farkındalığını kazanmak
- Şehir'in tarihinin farkında olmak ve tarihi eserleri koruma bilinci edinmek
- Şehirdeki kültür ve sanat hayatını izlemek ve katkı sağlamak
- Şehir'e özgü yaşam kültürünü benimsemek
- Şehir'i sanat, edebiyat, bilim alanlarındaki ünlü simalarını tanımak ve Şehir'e ve insanlığa katkılarını fark etmek
- Şehir'in kültür, sanat, bilim, spor vb. alanlardaki imkânlarından haberdar olmak ve bunlardan yararlanmak
- Şehir'i konu eden sanat ve edebiyat eserlerini tanımak ve onlardan yararlanmak
- Şehir'in karşı karşıya kaldığı sorunların farkında olmak ve çözüm geliştirme sorumluluğu kazanmak
- Şehir'deki yaşam biçimini içselleştirmek ve Şehir'in tanıtımına istekli olmak

4. Yöntem ve Plan

4.1. Yöntem

Öğretim programında yer verilen kazanımların akademik bilgi verilmesinden çok yaşayarak edinilmesi önerilmektedir. Şehir-Kültür Köprüsü dersi öğretim programı; temalar, kavramlar, kazanımlar, etkinlikler ve açıklamalar başlıkları altında yapılandırılmıştır. Şehir

ile ilgili bilgi ve beceriler, alışkanlıklar, duyarlılıklar sarmal bir mantıkla ele alınarak ortaokullarda yedinci sınıf düzeyine göre hazırlanan bu program içerik ve etkinlikleri lise 9 sınıf düzeyine uyarlanarak uygulanabilir. Öğretim programı on temadan oluşmaktadır. Her temanın içeriği öğrencilerin gelişim düzeylerine uygun, diğer derslerin içeriklerine uyumlu ve önceki öğrenilenleri tamamlayıcı nitelikte düzenlenmiştir. Oluşturulan program Temmuz 2015'te Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı'na ön inceleme için gönderilmiş ve program geliştirme uzmanları tarafından program tekniğinin uygun bulunduğu belirtilmiştir. 11 Eylül 2015 tarihinde pilot okul müdürleri ve dersi okutması öngörülen Sosyal Bilgiler Öğretmenlerine tanıtılarak, uygulamaya yönelik esaslar görüşülmüştür. Pilot okul Sosyal Bilgiler öğretmenleri ile aylık materyal paylaşımı ve program değerlendirme toplantıları gerçekleştirilmiştir.

4.2. Plan

F.No	Faaliyet
1	Komisyon program geliştirme çalışmaları ve literatür taramaları başlatılması
2	Oluşturulan komisyon tarafından programı geliştirme çalışmalarının geliştirilmesi
3	Program tekniğinin uygulanması
4	3 merkez, 1 belde ve 1 köy okulu pilot çalışma okulları olarak belirlenmesi
5	Programın etkinlikleri bir proje mantığıyla gerçekleştirilmesi
6	Pilot çalışma kapsamında bulunan okul öğretmenleri ve öğrenci velilerine bilgi toplama araçları uygulanması
7	Proje kapsamında 170 ortaokul 7.sınıflar arası bilgi yarışması yapılması

5. Uygulama

5.1 Çalışmanın uygulanması

Öğretim programı öğrenme öğretme sürecinde öğrenci merkezlidir. Öğrenci, öğrenme sürecinde gerçekleştirilecek etkinliklere aktif bir şekilde katılır. Öğrenci araştıran, soran, sorgulayan, tartışan ve işbirliği yapacak şekilde öğrenme öğretme sürecine katılmalıdır. Bu derste yapılandırmacı yaklaşımın sosyal ve bilişsel yönünü vurgulayan deney, araştırma, proje geliştirme, problem çözme, soru-yanıt, örnek olay, yazma, resimleme, öykülendirme, tartışma, sunu yapma, rol oynama, beyin fırtınası, yaratıcı drama, yaparak-yaşayarak öğrenme, oyunla öğrenme, işbirlikli öğrenme, aktif öğrenme ve gözlem gezisi gibi öğretim yöntemleri kullanılmaktadır. Bu yöntemlerle öğrencinin öğrenme sürecine aktif bir şekilde katılması ve öğrenmenin kalıcılığının sağlanması hedeflenmektedir. Bu dersin asıl gerçekleştireceği beceriler; eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme, iletişim, araştırma, problem çözme, karar verme, bilgi teknolojilerini kullanma, girişimcilik, Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanma, gözlem, mekân algılama, zaman ve kronolojiyi algılama, değişim ve sürekliliği algılama, empati kurma, güvenlik ve korunma, öz düzenleme üst becerilerini kazandırmaktadır. Program uygulaması; haftalık 2 ders saati olacak şekilde, ders dışı zamanlarda 7. Sınıf öğrencileri ile Sosyal Bilgiler Öğretmenleri tarafından uygulanmaktadır. Ölçme-değerlendirmeler portfolyo dosyaları şeklinde yapılmaktadır. Genel olarak proje çerçevesinde ise; yöresel yemek sergileri, Kültür-Turizm temalı bilgi yarışmaları ve şehrin tarihi ve coğrafi zenginliklerinin tanıtıldığı şehir gezileri yapılmaktadır.

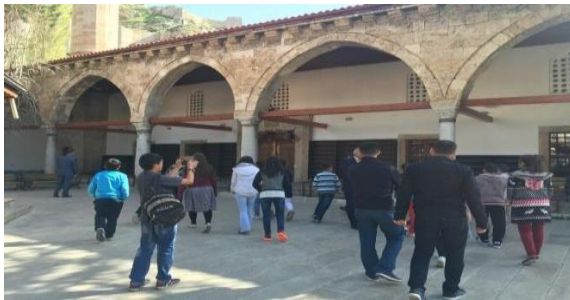
6. Sonuçlar

6.1 Paydaşlara sağlanan katkılar

Öğretmenlere uygulanan kazanım değerlendirme formlarına göre kazanımlara ulaşılma oranları %85-%100 arasında değişmektedir. Velilere uygulanan anket sonuçlarına ilişkin ortalama oranlar şu şekildedir; “Kendini rahatça ifade ediyor” önermesine göre bu tutumun arttığını belirtenlerin oranı; %61,9; aynı kaldığını belirtenlerin oranı; %38,1 olmuştur. Azaldığını belirten olmamıştır. “Öğrenci çalışma dosyası oluşturuyor” önermesine göre bu tutumun arttığını belirtenlerin oranı; %82,2; aynı kaldığını belirtenlerin oranı; %17,7 olmuştur. Azaldığını belirten olmamıştır. “Şehir ile ilgili konularda daha aktif” önermesine göre bu tutumun arttığını belirtenlerin oranı; 78,8; aynı kaldığını belirtenlerin oranı; %21,2 olmuştur. Azaldığını belirten olmamıştır. “Merak duygusu geliyor” arttığını belirtenlerin oranı; 83,7; aynı kaldığını belirtenlerin oranı; %16,2 olmuştur. Azaldığını belirten olmamıştır. “Arkadaşlarıyla işbirliği yapıyor” önermesine göre bu tutumun arttığını belirtenlerin oranı; %75; aynı kaldığını belirtenlerin oranı; %38,6 olmuştur. Azaldığını belirten olmamıştır. “Yaşlılarıyla dayanışma içinde çalışıyor” önermesine göre bu tutumun arttığını belirtenlerin oranı; %69,1; aynı kaldığını belirtenlerin oranı; %30,8 olmuştur. Azaldığını belirten olmamıştır. “Başkalarının görüşlerini dinliyor” önermesine göre bu tutumun arttığını belirtenlerin oranı; %68,4; aynı kaldığını belirtenlerin oranı; % 31,5 olmuştur. Azaldığını belirten olmamıştır. “Arkadaşlarıyla iyi bir iletişim kuruyor” önermesine göre bu tutumun arttığını belirtenlerin oranı; %68,2; aynı kaldığını belirtenlerin oranı; % 31,7 olmuştur. Azaldığını belirten olmamıştır. “Evde, derste kullanacağı malzeme ve materyalleri hazırlıyor” arttığını belirtenlerin oranı; %77,7; aynı kaldığını belirtenlerin oranı; %22,2 olmuştur. Azaldığını belirten olmamıştır. “Şehir ve memleket bilinci hakkında gözlemler yapıyor /sorular soruyor” önermesine göre bu tutumun arttığını belirtenlerin oranı; %89,8; aynı kaldığını belirtenlerin oranı ise; %10,1 olmuştur. Azaldığını belirten olmamıştır. Bütün değerlendirme sonuçları göstermiştir ki; hazırlanan ve uygulanan öğretim programı kazanımlarına ulaşma oranları %85 ile %100 arasındadır. Proje etkinliklerinden memnuniyet seviyesi ise hem öğrenciler, hem öğretmenler hem de velilerde bilgi toplama araçlarına göre oldukça yüksek olarak tespit edilmiştir. Bu tespitler neticesinde ilimizde gelecek eğitim-öğretim döneminde bütün okullara yaygınlaştırılması kararlaştırılmıştır.

6.2 Sürdürülebilirlik ve Yaygınlaştırılabilirlik

Çalışma sürekli devam etmesi ön görülen bir projedir. Birkaç yılla sınırlı tutulmaması gereken hedefleri içermekte olan proje önümüzdeki yıllarda da devam edecektir. Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı tarafından yaygınlaştırılması ile ilgili olumlu dönütler alınmıştır.



TEKNOLOJİYLE BAĞIMSIZLAŞIYORUM

İlhan GEMALMAZ / ilhangemalmaz@gmail.com

Emre DÜNDAR / emredundar52@hotmail.com

ANTALYA / RAMAZAN-HATİCE SAVAŞ ÖZEL EĞİTİM UYGULAMA MERKEZİ VE İŞ UYGULAMA OKULU

1.Giriş

Engelli çocukların özellikle OSB li (Otizm Spektrum Bozukluğu olan) çocukların eğitimlerinden öğretimin kalıcılığının sağlanması için ilgi çekici, zamandan kazanılan pratik materyaller kullanılmak zorundadır. Öğrencilerin yerinde oturmama, sallanma, bağırma ya da sinir krizi geçirme gibi davranış problemleriyle başa çıkan hem de onlara akademik kazanımlar öğretmeyi hedefleyen öğretmenler için yöntemlerin tek bir araç ile çalışılmasına ihtiyaç duyulmaktadır. Çocuklara iletişim veya akademik becerilerin öğretiminde etkinlik çizelgesi yönteminin kullanımı için öğretmen tek tek klasör ya da resimli kart hazırlamak, PECS yöntemini kullanmak için resimli klasörler temin etmek, sesli uyarılar için ses kayıt edici cihazlar temin etmek yerine savurganlık önlenerek yöntemlerin tek bir sınıf ortamında bir bütün şeklinde uygulanacak olması, sınıf içerisinde yapılacak dinlenme köşesi, ödül panoları gibi düzenlemeler ile kullanılacak metodların nasıl kullanılacağına belirli bir düzen içerisinde belirtilmiş olması, tüm eğitim yöntemlerinin teknolojik cihazlar ile bir araya getirilmiş olması bakımından bu proje önemlidir. Literatüre bakıldığında zihin engelli çocuklarla çalışan özel eğitim öğretmenlerinin de bilgisayar destekli eğitim verdikleri öğrencilerde olumlu gelişme olduğu görülmektedir (Doğan ve Akdemir 2015). Ayrıca özel eğitim alanında yardımcı teknolojilerin kullanımı da giderek yaygınlaşmaktadır. Fakat OSB li bireylere, teknolojik cihazlar ve yardımcı teknolojiler kullanılarak akademik becerilerin öğretiminin yapıldığı ulusal alan yazındaki çalışmalara baktığımızda sınırlı sayıda çalışma olduğu göze çarpmaktadır. Uluslararası alan yazından ise daha fazla çalışma yer aldığı görülmektedir (Ünal, 2017). Bu bağlamda özel gereksinimli bireylerde teknolojik cihazların kullanılması konusunda araştırma yapılmaya gereksinim duyulmuştur.

2.Problem Durumu

Öğretmenlerle yapılan bilimsel çalışmalarda kaygı düzeylerinin yüksek olduğu ve süpervisörlük (profosyonel yönlendirme) sistemine ihtiyaç duydukları ortaya koyulmuştur (Balaban, 2005). Tekno sınıflar çalışmalarına dahil olan bir öğretmen sınıf desenlemesinden tabletlerin nasıl kullanılacağına kadar her detayı öğrenerek, teknolojik cihazları özel gereksinimli öğrencinin bireysel eğitim planına en uygun hale getirerek daha hızlı ve verimli çalışmalar yapıp yapmadığı, yapılan çalışmaların özel gereksinimli çocukların becerilerini hangi düzeyde artırdığı, faydalı olup olmadığı bu çalışmada cevaplanacak temel sorudur.

3.Çalışmanın Amaç ve Hedefleri

Özel gereksinimli öğrencilerle tüm yöntemlere ilişkin zamandan ve materyalden tasarruf sağlayacak eklektik bir yöntem ya da yaklaşıma rastlanılamadığından çalışmanın birinci amacı zamandan ve malzemedan tasarruf ederek, öğretmenlerin süreci öğrenmesi

yoluyla başta OSB'li çocukların iletişim, akademik becerileri, toplumsal uyum ve serbest zaman becerilerini teknolojik aletleri kullanarak başkalarından bağımsız olarak yerine getirebilmeleri ve günlük hayatlarını sürdürmelerini sağlamaktır.

Kurum genelinde teknolojik cihazların kullanılacağı 2 tekno sınıf oluşturmak, Pilot uygulama olarak okuldaki 3 OSB li öğrencinin iletişim (tablet yoluyla diğer bireylerle iletişim kurma), akademik (eşleme becerileri), toplumsal uyum (diş fırçalama), etkinlik çizelgelerini kullanarak bağımsızlaşma ve serbest zaman geçirme (tabletle etkili oyun oynayarak zaman geçirme) becerilerini geliştirmek, Etkinlik çizelgesi, PECS, bas-konuş gibi OSB li çocuklarla kullanılan öğretim yöntemlerini tablet içerisine uyarlayarak tek bir araç ile kullanımını kolaylaştırmak, Sürece katılan 3 öğretmenin teknolojik cihazları OSB li çocukların eğitiminde nasıl kullanacaklarına ilişkin bilgi ve birikimlerini artırarak öğretim sürecine dahil etmek, Öğrencilerin bağımsız olarak kazandıkları becerileri okul dışında genellemeleri için aileleri bilgilendirmek çalışmanın hedefleridir.

4.Yöntem ve Plan

4.1. Yöntem

Öğretimlerde ayırık denemelerle öğretim tekniğinden yararlanılmıştır. Araştırmada öğretime başlamadan önce deneklerden eş zamanlı olarak başlama düzeyi verisi alınmıştır ve kararlı veri elde edildiğinde birinci öğrenciyle becerinin öğretime başlanmıştır. Sonraki aşamalar bu yöntem basamaklarına göre devam etmiştir. Öğrencilerden başlama düzeyi verilerinin alınması oturumlarında tekli fırsat yöntemi kullanılmıştır.

4.2. Plan

Tekno sınıflar için 7 adet tablet, 1 adet oyun konsolu, 1 büyük ekran televizyon bir vakıf tarafından kuruma bağışlanmıştır. Sınıf için ödül panoları ve etkinlik klasörlerinin yer aldığı alan ve dinlenme köşesi gibi çocukların kullanacağı ortak alanlar hazırlanmıştır. Pilot çalışmaya katılacak öğrenciler belirlenmiştir ve tabletleri hangi şekilde kullanacağı konusunda projeyi başlatan öğretmen tarafından bilgilendirme yapılmıştır. Daha sonra çalışmaya katılacak öğrencilerin Bireysel Eğitim Planlarından tabletlerle çalışılacak amaçlar seçilerek uygulama süreci için tüm hazırlıklar tamamlanmıştır. Öğrencilerle tekno sınıflarda öğretim sürecine geçilerek becerilerin öğretimi yapılmıştır. Öğretim oturumları sonunda kayıt edilen veriler ile öğrencilerin becerilerine ilişkin öğrenme düzeyleri grafiklere dökülmüştür. Öğrencilerin tablet ve diğer teknolojik cihazlar ile yaptıkları çalışmaları ev ortamına genelleme ve nasıl kullanacaklarına ilişkin çalışmalar konusunda 3 öğrencinin velisine bilgilendirme toplantısı yapılmıştır.

5.Uygulama

Öğretmenlere tablet aracılığı ile nasıl öğretim yapacakları konusunda bilgi verilerek tabletlere yüklenen programların kullanımı açıklanmıştır. Daha sonra öğrencilere tabletler aracılığıyla beceri öğretimi sürecine geçilmiştir. Öğretim oturumları iki günde bir olacak şekilde düzenlenmiştir ve her öğrenciyle 5 oturum çalışılmıştır. Daha sonra öğretime geçilerek modele uygun şekilde üç öğrenciye tablet yoluyla iletişim becerilerinden istediği içeceği ve istediği etkinliği gösterme becerisi, akademik becerilerden nesne resmi ayırt etme,

ev eşyalarını eşleme ve şekilleri eşleme becerisi, toplumsal uyum becerilerinden tablet aracılığı ile video ile model olma yöntemi kullanılarak diş fırçalama, el yıkama ve yemek masası hazırlama becerileri, tablet aracılığı ile etkinlik çizelgesi kullanma becerisi ve tablet aracılığı ile boş zaman etkinliklerinden yapboz yapma becerilerinin öğretimi yapılmıştır.

6.Sonuçlar

6.1. Paydaşlara Sağlanan Katkılar

Kurum açısından; Projenin uygulandığı okula 2 tane Tekno Sınıf kazandırılmıştır. Tekno sınıflarla birlikte bağış yoluyla kuruma 7 adet tablet, 1 adet büyük televizyon, 1 adet oyun konsolu sağlanmış ve 11 adet tablet de sağlanacaktır. Tekno sınıflardan ve sağlanan teknolojik cihazlardan okulda öğrenim gören 168 öğrenci için uygulama yapmak isteyen öğretmenler de yararlanma imkânı elde etmiştir. Sosyal geçerlik sonuçları açısından; Projeye katılan öğretmenlere OSB li öğrencilere teknolojik cihazlar ve tabletle öğretim yapma konusundaki düşünceleri sorulmuştur. Tabletin öğrencilerin öğrenme, rahatlama ve farklı deneyimler kazanma üzerinde büyük etkisi olduğunu belirtmişlerdir. Öğrenciler açısından; 3 pilot öğrencinin veri grafiklerine baktığımızda %70 üzerinde başarı sağladıkları görülmektedir.

6.2. Sürdürülebilirlik ve Yaygınlaştırılabilirlik

Proje sonrasında ihtiyaç duyulduğunda Milli Eğitim Bakanlığı'nın araç temini ile bu materyal gereksinimi her yıl merkeze sağlanan bakanlık ödeneği ile karşılanabilir veya projenin sürdürülebilirliği için daha çok öğrencinin katılımının sağlanması amacıyla maddi olanaklar bakımından proje başlangıcında olduğu gibi vakıf, kişi veya kurum desteği alınabilir. Kurum, sadece kazandığı sınıflarıyla değil teknolojinin kullanımı konusunda etkinliklerle yol gösterici bir misyon yüklenmiş olacaktır.

KAYNAKLAR

- Balaban, J. (2005). Temel Eğitimde Öğretmenlerin Stres Kaynakları ve Başa Çıkma Teknikleri. Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi.
- Doğan, İ. , Akdemir, Ö. (2015). Özel Eğitimde Bilgisayar Destekli Öğretim.: Üç Durum Çalışması. Yüksek Öğretim ve Bilim Dergisi. Cilt 5, Sayı 2, Sayfa 165-177.
- Ünal, M. (2017) Otizm Spektrum Bozukluğu Olan Bireyler ve Teknoloji Destekli Öğretim. (Edt. Özge Eliçin). Akademik Becerilerin Öğretimi içinde. Vize Yayıncılık. Ankara.

TİYATRAL SEMİNER

Nursel ATA / mercannur497733mersin@hotmail.com Mersin / Yenişehir Cumhuriyet Anaokulu

Doç. Dr. Serdarhan Musa TAŞKAYA / serdarhantaskaya@hotmail.com

Yrd. Dr. Emine YILMAZ BOLAT / emineyilmaz@mersin.edu.tr

Mersin Üniversitesi / Eğitim Fakültesi

Esin DÖNMEZLER / esindonmezler@hotmail.com

Çiğdem ALBAYRAK / cigdem3331@gmail.com

MERSİN/YENİŞEHİR CUMHURİYET ANAOKULU / cumhuriyetanaokulu33@gmail.com

1. Giriş

Okulda, öğretim hizmetinin gerçekleştirilmesi sürecinde, öğrencilerin bilgiyi nasıl elde edecekleri konusunda öğretmen ve öğrencilerin izleyecekleri yöntem ve tekniklerin önemi kuşkusuz yadsınamaz. Sınıftaki öğrenme-öğretme etkileşiminde izlenen çeşitli ilkeler, stratejiler yanında, etkili ve başarılı bir sonuç elde edebilmede bu yöntem ve tekniklerin rolü büyüktür (Can ve diğerleri, 1998, s.91). Günümüzde, artık öğrencilere bilgiyi depolamaktan çok bilgiye nasıl ulaşacakları ve bir problem durumunda problemi çözmek için probleme nasıl yaklaşacaklarını öğretmeye yönelik bir eğitim anlayışı içine girilmiştir (Çelikkaya, 2008, s.111). “Koşullarınız sınıfınızda anlatım yönteminden başka yöntem uygulamanıza el vermeyebilir. O durumda bile kürsünüzün altına koyacağınız bir teyp ya da sınıfınıza davet edeceğiniz bir meslektaşınızın gözlemlerinden yararlanarak uygulama biçimlerinizi geliştirebilirsiniz” (Küçükahmet, 2000, s.68). Proje üniversite ile birlikte geliştirilmiştir. Tiyatral seminer; show amaçlı olarak, televizyon programlarında eğlence ve eğitim içerikli çalışmalarda kullanılmaktadır. Ancak Türkiye’de, öğretmen eğitiminde, daha önce yapılmış, böyle bir çalışmaya rastlanmamıştır.

2. Problem Durumu

Okul öncesi eğitimin desteklenmesi amacıyla hazırlanan anket sonucunda; çocukların dikkatinin dağınık olduğu, evde vakitlerinin büyük bir bölümünü bilgisayar, televizyon ya da cep telefonu başında geçirdikleri, okula isteksiz geldikleri, annelerin çalışıyor olması, okuldaki çalışmaların evde daha az desteklendiği, sınıfların kalabalık olması, kaynaştırma öğrencilerinin etkinliklere uyumunu güçleştirdiği, daha etkili yöntem ve tekniklerle ilgili öğretmenlerin bilgi eksikliği, etkinliklerin gerçekleştirme sürecini ve sonucunu olumsuz etkilediği sonucuna ulaşılmıştır. Bu problemler çerçevesinde “Tiyatral Seminer” yapılmıştır.

3. Çalışmanın Amaç ve Hedefleri

Çalışmanın amacı şunlardır: Okul öncesi eğitimi desteklemek, öğretmenlerin farklı yöntem ve teknikleri kullanarak sınıf içi etkinlikleri daha kısa sürede ve daha etkili bir şekilde vermesini sağlamak, ailelerle işbirliği yapmak, öğretmenlerin yenilikleri ve akademik çalışmaları takip etmesini sağlayarak mesleki gelişimlerine katkı sunmaktır. Çalışmanın hedefleri şunlardır: Öğretmenin mesleki gelişimini desteklemek, etkinliklerde zaman ve kriz yönetimi konusunda öğretmenleri desteklemek, üniversiteyle işbirliğini geliştirmek,

güncellenen eğitim programına uygun akademik çalışmaları takip etmek, çocuklarda kalıcı öğrenmeyi desteklemektir.

4. Yöntem ve Plan

Projenin hedefi, farklı yöntem ve teknikler kullanılarak, okul öncesi eğitimde öğretmenleri desteklemektir. Eğitimi eğlenceli hale getirmek, sorunları somutlaştırmak, farklı yöntem ve teknikler kullanılarak okul öncesi eğitimi güçlendirmek amacıyla “Tiyatral Seminer” yapılmıştır. Tiyatral seminerde flipp classroom, istasyon, domino, sinektik, mikro öğretim, altı şapka, oyun, yaratıcı drama, hikaye anlatma, orf, müzik, video çekimi, soru sorma, anlatma, analogi teknikleri kullanılmıştır.

Etkinlikler	Başlama Tarihi	Bitiş Tarihi	Sorumlu	Açıklamalar
Alan taraması	01/09/2015	30/10/2015	Proje ekibi ve okul müdürü	Sorun tarama çalışması yapıldı ve rapor haline getirildi.
Sorun belirleme Çalış.	01/11/2015	31/01/2016	Proje Ekibi, Mersin Üniversitesi	Üniversiteden destek istendi, yöntem ve teknikler belirlendi.
Tiyatral Seminer Çalış.	01/02/2016	17/05/2016	Proje Ekibi, Mersin Üniversitesi	Yöntem ve tekniklerle ilgili senaryolar yazıldı.
Değerlendirme çalışması	18/05/2016	31/08/2016	Proje Ekibi, Mersin Üniversitesi	Sonuç raporu hazırlandı, revize edildi. Tiyatral yapıldı.
TİYATRAL SEMİNER	17/05/2016	17/05/2017	Proje Ekibi, Mersin Üniversitesi	Bu etkinliğe il merkezinden 470 öğretmen katılmıştır.
Yaratıcı drama ve oyun Etkinliği	01/09/2016	01/04/2017	Proje Ekibi, Mersin Üniversitesi	Üniversiteden bir hoca ve okulumuzdan bir öğretmen.
Flipp Classroom Etk.	01/09/2016	01/04/2017	Proje Ekibi, Mersin Üniversitesi	Üniversiteden bir hoca ve okulumuzdan bir öğretmen.
Mikro Öğretim ve Altı Şapka Etkinliği	01/09/2016	01/04/2017	Proje Ekibi, Mersin Üniversitesi	Üniversiteden bir hoca ve okulumuzdan bir öğretmen.
Video Çekimi ile Analogi Etkinliği	01/09/2016	01/04/2017	Proje Ekibi, Mersin Üniversitesi	Üniversiteden bir hoca ve okulumuzdan bir öğretmen.
Müzik ve Orf Etkinliği	01/09/2016	01/04/2017	Proje Ekibi, Mersin Üniversitesi	Üniversiteden bir hoca ve okulumuzdan bir öğretmen.
Sinektik ve Hikaye Etkinliği	01/09/2016	01/04/2017	Proje Ekibi, Mersin Üniversitesi	Üniversiteden bir hoca ve okulumuzdan bir öğretmen.
İstasyon ve Domino Etkinliği	01/09/2016	01/04/2017	Proje Ekibi, Mersin Üniversitesi	Üniversiteden bir hoca ve okulumuzdan bir öğretmen.
Atölyeler	12/04/2017	12/04/2017	Proje Ekibi, Mersin Üniversitesi	Formatör yetiştirmek için 64 idareci ve öğretmen alınmıştır.

5. Uygulama

Eylül 2015'te öğretmenler kurul toplantısında, okulun eğitsel sorunları olduğu dile getirildi ve bir proje ekibi kuruldu. Proje ekibi görülen sorunlarla ilgili rapor hazırladı. Sorunların belirlenmesinde sorun ağacı ve beyin fırtınası yöntemi kullanıldı. Belirlenen sorunlarla ilgili balık kılıcı tekniği kullanılarak çözüm mekanizmaları oluşturuldu. Üniversiteden destek almak, çözüm mekanizmaları arasında, en güçlü çözüm yolu olarak seçildi ve Mersin Üniversitesiyle işbirliği yapıldı.

6. Sonuçlar

6.1. Paydaşlara Sağlanan Katkılar

Tiyatral Seminer, 2016'da okul öğretmenlerine, 2017'de il merkezinde bulunan 470 öğretmen "Tiyatral Seminer" programına katılmıştır. Çocuklarda kalıcı öğrenmeyi gerçekleştirmek, dezavantajlı çocukların eğitime katılımı desteklemek için 12 etkinlik ve ders planı hazırlanmıştır. Bu planlar sınıflarda uygulanmıştır. Bu planlar, 470 öğretmenle paylaşılmıştır. Yöntem ve tekniklerle ilgili yapılan çalışmalar "Etkinlik Havuzu" olarak "Tiyatral Seminer'e" katılan öğretmenlerin mail adreslerine gönderilmiştir. Proje uygulandıktan sonra, veli gözlem sonuçları raporlaştırılmıştır. Bu raporlar sonucunda çocukların etkinliklere % 50 daha aktif katıldığı daha isteyerek okula geldiği görülmüştür.

6.2. Sürdürülebilirlik ve Yaygınlaştırılabilirlik

Proje sonuç raporu ve "Tiyatral Seminer" çalışması yerel basınla paylaşılmıştır. Proje sonuçları, okul öğretmenlerimizin katıldığı eğitim kongreleri, seminerlerde paylaşılmıştır. Etkili kriz ve zaman yönetimini desteklemek amacıyla etkinliklerle ilgili bütün katılımcılara 500 broşür dağıtılmıştır. Proje sonuçlarının kitapçık ve broşür haline getirilmiştir. Bu çalışma, üniversite, Milli eğitim müdürlükleri ve girişimci öğretmenler işbirliği ile sadece okul öncesi kurumlarında değil her tür ve derecedeki okul ve branşlara uygulanabilecek bir çalışmadır. Bu sunumlar, geliştirilebilir niteliktedir. İhtiyaç halinde ekleme ve çıkarma yapılabilir.

KAYNAKLAR

- Can, G., Yaşar, Ş., & Sözer, E. (1998). Sosyal Bilgiler Öğretimi, Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Yayınları.
- Eryılmaz, B. (2012). Kamu yönetimi. Kocaeli: Umuttepe Yayınları
- Çelikkaya, T. (2008). Yapılandırmacı Yaklaşımın Sosyal Bilgiler Öğretiminde Başarı, Tutum ve Kalıcılığa Etkisi (5.Sınıf Örneği), Yayımlanmamış Doktora Tezi, Atatürk Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Erzurum.
- Küçükahmet, L. (2000). Öğretimde Planlama ve Değerlendirme (11.Baskı), Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.

YAZMADA BİR KEŞİF: DİJİTAL HİKÂYE

Gökhan DAYAN/ gokhandayan@yahoo.com

ESKİŞEHİR/ TEPEBAŞI SEKİÖREN İLKOKULU

1. Giriş

Türkçe Dersi (1-8.Sınıflar) Öğretim Programının (2015), vizyonlarından birini “bilgi teknolojilerini güvenli bir şekilde kullanarak bilgi edinme, oluşturma ve paylaşma becerileri gelişmiş” bireyler yetiştirmek oluşturmaktadır. Programın genel amaçlarında “çoklu medya kaynaklarından bilgiye erişme, bilgiyi kullanma ve üretme becerilerini geliştirmek”, “çoklu medya ortamlarından aktarılanların sorgulamalarını sağlamak” yer almaktadır. Farklı sınıf düzeylerindeki kazanımlarda yer alan “çoklu medya kaynaklarından görüşlerini destekleyecek gerekçeler ve kanıtlar toplama”, “konuşmasını uygun durumlarda görseller, grafikler vb. çoklu medya araçları ile destekleme” ve “anlatımı zenginleştirmek için çizim, grafik, görseller ve diğer çoklu medya öğelerini kullanma” gibi ifadeler, teknoloji ve medya araçlarının kullanımına yönelik dijital yetkinlik becerilerinin ön planda olduğunu göstermektedir. Kulla-Abbott (2006), yaptığı çalışmasında dijital hikâyelerin öğrencilerin teknoloji kullanımı, birlikte çalışma, işbirliği ve yazma becerileri konularında olumlu etkilerinin olduğu sonucuna ulaşmıştır. Dijital hikâye çalışmalarının, yazma becerilerinin geliştirilmesi sürecinde, karşılaşılan sorunlara hangi boyutlarda çözüm üretebileceğine yönelik olarak hazırlanan bu çalışma ile ilkokul dördüncü sınıf öğrencilerinin yazma becerilerini olumlu yönde geliştirmesinin alana katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

2. Problem Durumu

Ülkemizdeki araştırmalar, ilköğretim birinci ve ikinci kademedeki öğrencilerin pek çoğunun yazılı anlatım becerilerinin zayıf olduğunu göstermektedir. Yapılan bu araştırmalarda, en fazla karşılaşılan yazma sorunlarının noktalama işaretlerinin kullanılmaması, cümleye büyük harfle başlanılmaması, harf/hece/kelime eksik yazılması, sonuçları ortaya çıkmıştır. Bu çalışma aracılığıyla teknoloji ve eğitim süreçlerinin bütünleştirilmesiyle alanyazındaki yazma sorunlarının giderileceği düşünülmektedir.

3. Çalışmanın Amaç ve Hedefleri

Çalışmada, Türkiye’de dijital hikâye çalışmaları kapsamında yeni bir uygulama olan web tabanlı dijital hikâye sisteminin kullanılarak, ilkokul öğrencilerinin yazma becerilerinin geliştirilmesi amaçlanmaktadır.

Çalışma kapsamında ulaşılmak istenen hedefler ise; **1.** Dijital ürünlerin niteliğinin (kelime sayısı, cümle sayısı, sahne sayısı, süre) arttırılması **2.** Çalışma sonunda 40 dijital ürün hazırlanması **3.** İlkokul öğrencilerinin teknoloji okuryazarlığı becerilerinin artması **4.** Ailelerin teknolojinin öğrenme amaçlı kullanımına ilişkin farkındalıklarının oluşmasıdır.

4. Yöntem ve Plan

4.1. Yöntem

Bu çalışma durum çalışması biçiminde desenlenmiştir. Temel veri toplama tekniği katılımcı gözlem olarak belirlenmiştir. Bunun yanında dijital hikâye uygulamasına ilişkin öğrenci günlükleri, uygulayıcı günlüğü, öğrencilerin oluşturduğu dijital ürünler ve video

kayıtları çalışma aşamasında kullanılmıştır. Çalışma sonunda yarı-yapılandırılmış görüşmeler aracılığıyla da veri toplanmıştır.

4.2. Plan

Çalışmanın uygulama süreci “uygulama öncesi hazırlık süreci”, “uygulama süreci ve verilerin toplanması”, “verilerin analizi” ve “raporlaştırma” aşamaları olmak üzere dört aşamadan oluşan bir planlama doğrultusunda yürütülmüştür. Planlamadaki tüm aşamalar proje zaman çizelgesine göre uygulayıcı tarafından bireysel olarak gerçekleştirilmiştir.

AŞAMALAR	AYLAR-2017								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Uygulama Öncesi Hazırlık Süreci	X	X							
Uygulama Süreci ve Verilerin Toplanması		X	X	X	X				
Verilerin Analizi		X	X	X	X	X			
Raporlaştırma							X	X	X

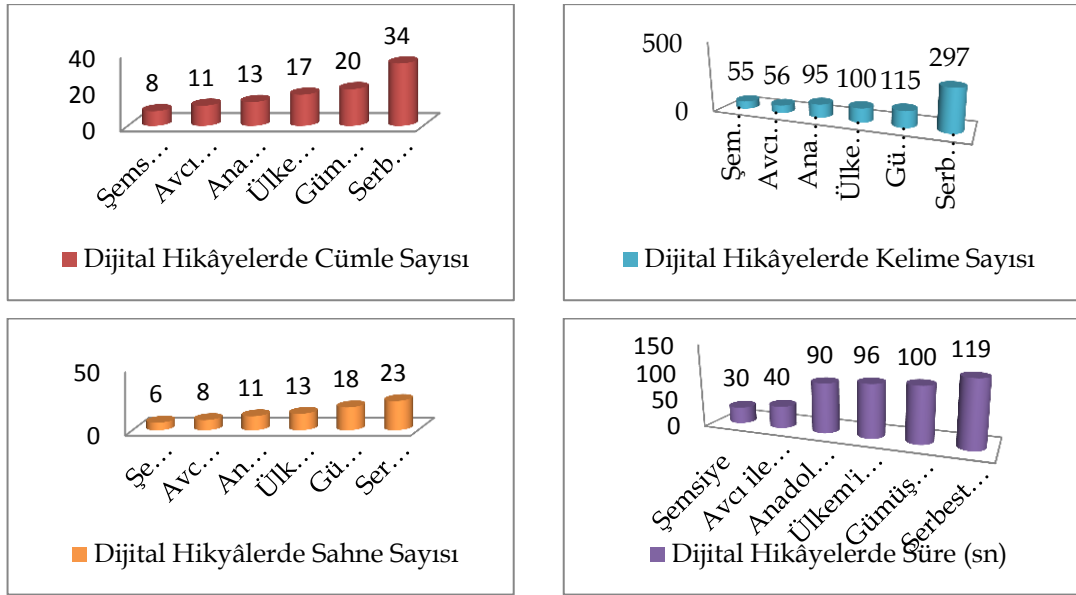
5. Uygulama

Öğrenciler Türkçe ders kitabı metinlerinden alınan ve yazma becerilerini ihtiva eden etkinlikleri <https://goanimate.com/> web sitesi üzerinden çevrim içi dijital hikâyeler şeklinde oluşturmuşlardır. Türkçe dersi öğretim programına uygun yapılandırmacı bir yaklaşımla öğrencilerin duygu, düşünce ve hayal dünyalarını zenginleştirecek ve öğrencilerin uygulamaya aktif katılımını teşvik ederek dijital hikâyeler oluşturabilecekleri “Goanimate”nin çalışma için kullanılmasına karar verilmiştir. Okul yönetiminden bilgisayar olanakları, bilişim teknolojileri araçları konularında bilgi alınmıştır. Uygulama sınıfının teknolojik altyapısı incelendikten sonra, yeterli sayıda olmayan bilgisayar sayısı ve donanım ihtiyaçları uygulayıcı tarafından karşılanmıştır. “Goanimate” yazılımının sunduğu karakterler, sahneler, müzikler, ses efektleri, sitenin animasyon özellikleri hakkında öğrencilere eğitici sunum yapılmıştır. Seçilen metinlerin öğrencilerde merak uyandıracak ve onları farklı bakış açılarına sevk edecek nitelikleri barındırması göz önünde bulundurulmuştur. “Şemsiye, Avcı İle Tavşan, Anadolu Üstüne, Ülkem’in Renkli haritası ve Gümüş Tüylü Martı” metinleri ile serbest yazma çalışmalarının dijital hikâye uygulaması kapsamında yapılmasına karar verilmiştir. Uygulama ortamında akran öğrenme ortamının oluşması gruplar oluşturulmuştur. Gruplar senaryolarını oluşturduktan sonra kendi seslerini çalışmalarına eklemişlerdir.

6. Sonuçlar

6.1. Paydaşlara Sağlanan Katkılar

Uygulama sürecinde 1 numaralı hedefe ulaşılmış olup, görseller, ses ve müzik ile desteklenerek oluşturulan öğrenci ürünleri incelendiğinde; cümle, kelime ve sahne sayıları ile video süreleri açılarından grafiklerde düzenli bir artışın olduğu görülmektedir.



2 numaralı hedefe ulaşılmış olup, öğrencilerin öğrenme becerileri teknoloji ile desteklenerek, çalışma sonuna kadar 40 dijital ürün hazırlanmıştır. Hedef 3'ün gerçekleşme düzeyinin belirlenmesi için çalışmaya başlamadan önce, öğrencilerin temel bilgisayar kullanım becerileri yönünden yeterli olmadıkları tespit edilmiştir. Bunun için uygulama sırasında öğrencilere teknik anlamda destek olunmuştur. "resim arama, mouse hâkimiyeti vb." temel teknolojik beceriler çalışma esnasında geliştirilmiştir. Hedef 4'ün gerçekleşmesi bağlamında, ailelerin uygulama sürecinin başında, öğrencilerin bir metni web ortamını kullanarak dijital hikâye biçiminde hazırlayabileceklerine ilişkin farkındalıkları yoktu. Öğrencilerin bir konu hakkında yazı yazabilmek için web ortamını kullanabileceklerine ilişkin farkındalıkları dijital ürünlerin veli toplantılarında ailelerle paylaşılmasıyla sağlandı.

6.2. Sürdürülebilirlik ve Yaygınlaştırılabilirlik

Çalışmanın katılımcılarını, amaçlı örnekleme yöntemlerden biri olan kritik durum örneklemesiyle; Eskişehir İli Tepebaşı ilçesindeki kırsal kesimde yaşayan ailelerin çocuklarının öğrenim gördüğü bir ilkökul oluşturmuştur. Çalışma 2016-2017 eğitim-öğretim yılının ikinci yarısında bu ilkökulda gerçekleştirilmiştir. Çalışma grubu öğrencilerinin sosyoekonomik ve sosyokültürel açıdan düşük seviyeli olduğu okul yönetiminden alınan bilgilere dayanarak tespit edilmiştir. Kritik durum örneklemesinin temelini; "bu burada oluyorsa, başka benzer durumlarda kesinlikle olur" (Yıldırım ve Şimşek, 2013) şeklindeki yargı oluşturur. Çalışma grubunun dezavantajlı olduğu kabul edilen bu okuldaki öğrencilerin öğrenmiş oldukları düşüncesi ve "dijital hikâye bu okulda yazma becerilerini geliştiriyor ise diğer okullarda da öğrenilebilir ve yazma becerilerini geliştirebilir" varsayımdır. Ayrıca bilgisayar ve internetin olduğu her yerde bu proje gerçekleştirilebilir.

KAYNAKLAR

- Kulla-Abbott, T. M. (2006). Developing literacy practices through digital storytelling.
- Yıldırım, A. ve Şimşek, H. (2013). Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri. Ankara: Seçkin

YÖNTEM VE TEKNİĞİM, ÖZGÜN MATERYALİM

Batuhan KAYA / batu_can38@mynet.com

Gülşah DURMAZ

Bandırma / İlçe MEM Özel Büro

Sevda SARGIN / svdturk@hotmail.com

Balıkesir / Bandırma Anadolu Lisesi

BALIKESİR / BANDIRMA / İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

1. Giriş

Eğitim alanında derslerin işlenmesi sürecinde farklı yöntem ve tekniklerin kullanımı ile ilgili teorik olarak çok bilgi bulunmakla birlikte uygulama örnekleri son derece kısıtlıdır. Özellikle dijital ortamda uygulama örneklerini incelediğimizde pek çoğu kullanıldığı söylenen yöntem ve teknikle uyumlu değildir. Biz de dahil pek çok meslektaşımız acaba ders işlerken kendilerini hiç izledirler mi? Ya da seçtiğimiz yöntem ve tekniklerle farklı zeka alanlarına sahip öğrencileri aktif olarak sürece dahil edebiliyor muyuz? Bu tür bir uygulama havuzu yapıp EBA ya yüklediğimiz de ülkemizin pek çok yerindeki öğretmenlere kaynak olur mu? Sorularından hareketle bu çalışmamızı planlayıp, uygulamaya karar verdik. Yaptığımız araştırmalar sonucu uyguladığımız çalışmamızın örneğine rastlamadık.

2. Problem Durumu

Sınıf içerisinde farklı zeka alanlarına sahip öğrenciler var. Sürekli aynı yöntem ve tekniği kullandığımızda pek çok öğrencimiz derse aktif olarak katılmıyor, yöntem ve tekniklerin kullanımı ile ilgili dijital ortamda doğru uygulamaların sayısı oldukça az, öğretmen olarak özgün materyal geliştirme konusunda dönem dönem yetersiz kalıyoruz. Tüm bu çözmemiz gereken problemlerden hareketle yola çıktık.

3. Çalışmanın Amaç ve Hedefleri

3.1.Çalışmamızın amacı: Her öğretim yöntemi her derse, her konuya, her öğrenci grubuna, her öğretim düzeyine uygun olmayabilir. Sınıflarda farklı zeka alanlarına sahip öğrencilerimiz bulunmaktadır. Sürekli aynı yöntem ve tekniğin kullanılması farklı zeka alanlarına sahip öğrencilerimizin öğrenmesini zorlaştırmakta bu sınıf içinde davranış problemlerinin çıkmasına neden olmaktadır. Farklı yöntem ve tekniklerin kullanılması bu problemleri asgari düzeye indirmektedir.

Farklı yöntem ve tekniklerin kullanılması ile ilgili teorik olarak çok fazla kaynak olmasına karşın uygulama örnekleri son derece azdır. Bu çalışma ile öğretmenlerimizin farklı yöntem ve teknikleri uygulamaları, özgün materyal geliştirmeleri ve tüm bu uygulamaların bir havuzda toplanması amaçlanmaktadır. Havuzda toplanan bu uygulamalar diğer öğretmen arkadaşlarımızla paylaşılacaktır.

3.2.Çalışmamızın hedefleri:

- Öğrencilerimizde kalıcı öğrenmelerin gerçekleşmesi için farklı yöntem ve tekniklerin uygulanmasını sağlamak,
- Öğretmenlerimizi özgün materyal geliştirmesi konusunda desteklemek,

- Uygulamaların bir havuzda toplanmasını ve EBA 'ya yüklenmesini sağlamak,
- Bu uygulama örneklerini sene başı ve sene sonu seminer çalışmalarımızda ilçemizdeki tüm öğretmenlerimize izletmek,
- Uygulama örneklerini aday öğretmenlerimizin eğitimi sürecinde kullanmak.

4. Yöntem ve Plan

4.1. Yöntem

Çalışmamızın uygulanmasında beyin fırtınası yöntemi, istasyon tekniği, kubaşık (iş birliğine dayalı) öğrenme, balık kılçığı yöntemi, problem çözme yöntemi, soru-cevap yöntemi, benzetişim tekniği, altı şapkalı düşünme tekniği, yaratıcı drama, rol oynama, gösteri (demonstrasyon) yöntemi, tartışma yöntemi ve eğitsel oyun (özellikle özel eğitim öğrencilerimiz için) yöntemi uygulanmıştır.

Çalışmamıza gönüllü katılan öğretmenlerimiz, yöntem ve tekniğini belirlemiş, derslerini belirledikleri yöntem ve teknik doğrultusunda işlemiş, özgün materyallerini tasarlamış, uygulama videoları okul idaresi olarak kayıt altına alınıp ders planları ile birlikte özel büroya teslim edilmiştir.

4.2. Plan

Çalışma Planı	Zaman Çizelgesi		Görev Dağılımı	Uygulanacak Faaliyetler
Faaliyet-1	26.09.2016	10.10.2016	Osman Özkan Özel Büro Ekibi	Çalışmamızın Planlanması
Faaliyet-2	17.10.2016	24.10.2016	Deniz Altıntaş Batuhan Kaya Sevda Sargın	Okulların Ve Öğretmenlerin Ziyaret Edilerek Çalışma İle İlgili Bilgilendirilmesi
Faaliyet-3	05.12.2016	26.12.2016	Osman Özkan Deniz Altıntaş Batuhan Kaya	Teslim Edilen Materyallerin İlçe Mem Katlarında Sergilenmesi
Faaliyet-4	26.12.2016	28.01.2017	Deniz Altıntaş Batuhan Kaya	Uygulamaların Planlanarak Seminer Döneminde Paylaşılması
Faaliyet-5	01.03.2017	07.04.2017	Mutlu Aslan Deniz Altıntaş Batuhan Kaya	Uygulamaların İzlenip Gerekli İşlemlerden Geçerek Eba Ya Yüklenmeye Başlanması
Faaliyet-6	11.04.2017		Mutlu Aslan Deniz Altıntaş Batuhan Kaya Sevda Sargın	Öğretmenlerimize "Katılım Belgesi" Verilmesi

5. Uygulama

Çalışmamız Aşağıdaki Basamaklara Göre Uygulanmıştır:

Derslerde uygulanacak yöntem ve tekniklerin belirlendi.

Tüm okullarda çalışmaya katılacak öğretmenler belirlendi. Okullara gidilerek çalışmaya katılan öğretmenlere bilgi verildi.

Öğretmenler, belirlenen yöntem ve teknik derslerini işlediler ve uygulamaları video ile kaydedildi. Bu uygulamalar ders planı, materyal uygulama ile birlikte İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Özel Büro ya teslim edildi.

Öğretmenlerin hazırladıkları özgün materyaller toparlandı ve sergilendi.

Tüm bu uygulamaların seminer döneminde paylaşılması için planlamalar yapıldı.

İlçemiz genelinde proje kapsamında seksen iki (82) ders uygulama videosu toplandı. Bunlar gerekli işlemlerden geçerek EBA ya yüklenmeye başlandı.

Projeye katılan öğretmenlerimize İlçe Milli Eğitim Müdür Vekilimiz Mutlu ASLAN tarafından “Katılım Belgesi” verildi.

6. Sonuçlar

6.1. Paydaşlara Sağlanan Katkılar

Her branştan, her sınıf seviyesinden belirlenen yöntem ve teknikler ile ilgili uygulama (82 uygulama videosu) havuzu oluşturuldu.

Çalışmaya katılan öğretmenlerimizden dönüt olarak kendimi hiç ders işlerken izlememiştim, kendimi izleme ve değerlendirme fırsatım oldu gibi dönütler aldık.

Ders uygulamalarında öğrencilerin aktif olarak derse katıldıklarını gördük.

Özgün materyal geliştirme konusunda eksikliklerimiz olduğunu belirledik ve önümüzdeki eğitim-öğretim yılı içerisinde bu konu ile ilgili yapabileceklerimiz üzerinde çalışmaktayız.

Öğretmen ve öğrencilerin bakış açıları ile çok farklı uygulama örneklerimiz oldu.

Örneğin; kumaş boyama ve yaratıcı drama yönteminin bir arada kullanılması gibi...

Yapılan çalışmalar sonucu hedeflerimize büyük ölçüde ulaşılmıştır.

6.2. Sürdürülebilirlik ve Yaygınlaştırılabilirlik

Uygulama videolarımız EBA ya yüklenmeye başlandı. Ülkemizin her yerinde öğretmenlerimiz bu uygulamalara ulaşabilecek. Yöntem ve Tekniklerin farklı derslerde uygulanabilirliğini uygulamalı olarak görecekler.

2. KATEGORİ

BİLİMSEL VE TEKNOLOJİK FAALİYETLER

Fen bilimleri ve teknoloji alanlarında özgün ve faydalı eserlerin geliştirilmesi; buluşlar; yaşanan sorunlara yönelik geliştirilen bilimsel ve teknolojik çözümler; katma değer oluşturacak fikir, ürün ve hizmetlerin geliştirilmesi; bilimsel ve teknolojik araştırma ve geliştirme faaliyetleri gibi çalışmalar bu kapsamdadır. Bu kategorinin bileşenleri aşağıdaki gibidir:

2.1. Bilimsel buluşlar

2.2. Teknolojik buluşlar

2.3. Ürün ve hizmetlerin bilim ve teknoloji kullanılarak geliştirilmesi

2.4. Araştırma ve geliştirme faaliyetleri

2.5. Bilimsel ve teknolojik çözüm önerileri

BEP (BASİT, EKONOMİK, PRATİK)

İbrahim ÖZSOY / ibrahimpdr60@gmail.com

Ersin DEMİR / ersin.erbaa@gmail.com

Dursun DUYGULU / tar_tar12@hotmail.com

Ayşenur SELÇUK / aysenurselcukk@hotmail.com

Hasan AYDIN / aydinhasan@gmail.com

TOKAT / ERBAA REHBERLİK VE ARAŞTIRMA MERKEZİ / 880287@meb.k12.tr

1.Giriş

Bireyselleştirilmiş eğitim programı, özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin gelişim özellikleri, eğitim performansları ve ihtiyaçları doğrultusunda hedeflenen amaçlara yönelik hazırlanan ve bu bireylere verilecek destek eğitim hizmetlerini de içeren özel eğitim programıdır.

Rehberlik ve Araştırma Merkezi olarak her eğitim öğretim yılı başında ve yıl içerisinde tüm okullarımızda BEP'lerin hazırlanmasına ilişkin eğitimler düzenlememize rağmen çoğu okulumuzda BEP olması gerektiği şekilde hazırlanmamaktadır. Öğretmenlere yönelik özel eğitim toplantılarında, seminerlerde ve hizmet içi eğitimlerde dile getirilen sorunlar neredeyse tek bir noktada toplanmış olup, kaynaştırma eğitimi verecek öğretmenlerin BEP hazırlamada yetersiz oldukları, BEP hazırlanmanın zaman-maliyet açısından problem teşkil ettiği öğretmenlerimiz tarafından tek sesle dile getirilmiştir.

Projemizde; özel eğitim gerektiren bireylerin bireysel farklılıkları ve eğitim ihtiyaçları dikkate alınarak sunulan hizmetlerden en üst düzeyde yararlanabilmeleri için uygulanan Bireyselleştirilmiş Eğitim Planının(BEP) hazırlanmasında yaşanan sıkıntıları ve karşılaşılan güçlükleri azaltmak amaçlanmıştır. Bu amaçla hazırlanan yazılımla Türkiye'nin her yerinden öğretmenlerimiz ücretsiz bir şekilde ister web sitemiz üzerinden isterse telefonlarına indirecekleri mobil uygulamayla; kolay ve hızlı bir şekilde öğrencilerin bireysel eğitim planlarını hazırlayabilmektedir.

2.Problem Durumu

Öğretmenlerimizin bireysel eğitim gerektiren ve kaynaştırma eğitimine alınan öğrencilere uygun BEP (Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı) hazırlamaması ve yapılan bireysel eğitim planlarında bir standartının bulunmamasıdır.

3.Çalışmanın Amaç ve Hedefleri

Çalışmanın amacı bireysel eğitim planı hazırlama konusunda öğretmenlerin yaşadıkları sorunları ve kaynaklara ulaşamama problemlerini ortadan kaldırmak, bireysel eğitim planlarına bir standardizasyon getirmek, böylelikle özel gereksinimli öğrencilerin tüm gelişim alanlarında sahip olduğu becerileri dikkate alınarak uygun eğitim almalarını sağlamaktır. Çalışmanın hedefleri ise;

- Ülkemizde ihtiyaç duyan tüm öğretmenlerin yararlanabileceği bireysel eğitim planı hazırlanma programının oluşturulması

- Bireysel eğitim planının hazırlanmasında öğretmenlerin yeterli bilgiye sahip ol(a)maması, BEP hazırlama sürecinin zaman alıcı faktörü gibi dezavantajlarının en aza indirilmesi
- İlçemiz okullarında özel gereksinimli öğrencileri için hazırlanması gereken bireysel eğitim planlarının sayısını yüzde 70 oranında artırmak

4.Yöntem ve Plan

4.1.Yöntem

Çalışma kapsamında anket uygulaması gerçekleştirilmiş, öğretmenlerimizin bireysel eğitim programı ve BEP hazırlama süreçlerine ilişkin düşünceleri alınmıştır. Yapılan okul ziyaretlerinde öğretmenlerimiz ve idarecilerimizle görüş alış verişinde bulunulmuş, BEP hazırlama sürecine ilişkin problemler ve çözüm önerileri tartışılmıştır. Etkinlik analizi ile çözüm önerileri süreç, maliyet, zorluk derecesi, sorun üzerindeki etkisi kriterlerine göre değerlendirilmiştir. Toplam kalite yönetiminin, teknolojik yenilikleri kullanmak fonksiyonundan yola çıkarak BEP hazırlama konusunda basit, ekonomik ve pratik bir bilgisayar programı hazırlanması kararlaştırılmıştır. Balık kılçığı yöntemiyle projemizi ortaya çıkaran sebepler ortaya konulmuş ve programda oluşabilecek hatalar engellenmeye çalışılmıştır. Yapılan son test uygulaması ile öğretmenlerimizin BEP hazırlama sürecine ilişkin düşünceleri tekrar alınmış ve programımızın verimliliği değerlendirilmiştir.

4.2. Plan

	Başlama tarihi	Bitiş tarihi	Sorumlu	Açıklamalar
Faaliyet-1 Okul Ziyaretleri	19.10.2015	31.12.2015	Görevli Öğretmenler	Okullarımızdaki mevcut planlar gözlemlenmiştir.
Faaliyet-2 Anket Uygulaması	04.01.2016	07.01.2016	Görevli Öğretmenler	Öğretmenlerimizin düşünceleri alınmıştır.
Faaliyet-3 Öğretmenlerle bilgilendirme toplantıları	04.01.2016	22.01.2016	Görevli Öğretmenler	Problem durum ve çözüm önerileri konusunda fikir alışverişinde bulunulmuştur.
Faaliyet-4 Çözüm önerilerinin tartışılması	25.01.2016	05.02.2016	Görevli Öğretmenler	Etkinlik analiziyle çözüm önerileri belirlenmiştir.
Faaliyet-5 BEP Hazırlama Programının Oluşturulması	08.02.2016	21.03.2016	Görevli Öğretmenler	Projemize destek olan bilgisayar öğretmenleri ile program hazırlanmıştır.
Faaliyet-6 Pilot uygulamasının yapılması	21.03.2016	15.04.2016	Görevli Öğretmenler	Geri bildirimler doğrultusunda düzenlemeler yapılmıştır.
Faaliyet-7 Programın mobil uygulamasının hazırlanması	06.04.2016	25.04.2016	Görevli Öğretmenler	Programın mobil uygulaması hazırlanmıştır.
Faaliyet-8 Tanıtım ve yaygınlaştırma çalışmaları	25.04.2016	28.10.2016	Görevli Öğretmenler	-Toplantılar, web sitemiz ve sosyal medya aracılığıyla programımızın tanıtımı yapılmıştır.

Faaliyet-9 Programın kullanımı hakkında bilgilendirme ve destek çalışmaları	20.04.2016	16.06.2016	Görevli Öğretmenler	Program kılavuz hazırlanmış, web sitemiz üzerinden online destek bölümü oluşturulmuştur.
Faaliyet-10 Son Test Uygulaması	13.02.2017	24.02.2017	Görevli Öğretmenler	Son test uygulaması ile programın verimliliği değerlendirilmiştir.

5.Uygulama

Problem durum hakkında çözüm önerilerini etkinlik analizi yöntemiyle değerlendirerek bireysel eğitim planı hazırlamaya dönük bir yazılım hazırlamaya karar verdik. İlçemizde yazılım üzerine çalışan bilgisayar öğretmenlerine projemizi anlatarak sağlayabilecekleri katkıları konuştuk. Projemize destek olan bilgisayar öğretmenleri ile programımızı hazırladık. Merkezde seçilen okullarda pilot uygulama yapılarak sistemin demo sürümü hizmete sunduk. Uygulamayı aktif kullanan öğretmenlerden alınan dönütlerle sistemin aksayan yönleri ve geliştirilmesi gereken kısımlarını tespit ettik. İstenildiği anda ve yerde programa ulaşılabilmesi için programın mobil uygulamasını hazırladık. Sistemin kullanımına yönelik kılavuz hazırladık ve programın işleyişine yönelik web sitemiz üzerinden online destek bölümü oluşturduk. İlçemizde görev yapan tüm idareci ve öğretmenlere hazırladığımız programın tanıtımını yaparak aktif kullanımı sağladık. Ayrıca diğer Rehberlik ve Araştırma Merkezilerine program hakkında bilgi verdik. Programımızı sosyal medya aracılığıyla tanıttık.

6.Sonuçlar

6.1.Paydaşlara sağlanan katkılar, amaç ve hedeflere ulaşma düzeyi

Öğretmenlerimizin BEP hazırlama konusunda yaşadıkları sorunlar ve kaynaklara ulaşamama problemleri ortadan kaldırmış, bireysel eğitim planlarına bir standardizasyon getirilmiştir. Tarafımıza ulaşan e posta veya telefonla yapılan görüşmelerde alanda çok büyük bir boşluğun doldurulduğu ifade edilmiştir. Programımız kullanılarak geçen yıl 1.300.000 bireysel eğitim planı hazırlanmıştır. Programımız Google Play Store’de ücretsiz en popüler programlar ve trend olanlar kategorisinde birinci sıradaki yerini günlerce korumuştur. Mobil uygulama dışında web sitemiz üzerinden programının günlük ortalama kullanıcı sayısı 1000 kişidir.

6.2. Sürdürülebilirlik ve Yaygınlaştırılabilirlik

Programımız kullanılmaya başlandığı andan itibaren Google Play Store’deki kullanıcı yorumlarının, kurumumuzu arayan veya e posta yoluyla bizimle irtibata geçen öğretmenlerin ifadelerinden ortaya çıkan sonuç göstermiştir ki, yapılan çalışmamız sorunları en aza indirecek ve yaygın bir kitleye ulaşabilecek niteliktedir.

BİR YAZILIM MASALI

Abdullah GÜRBÜZ / a_gurbuz@meb.gov.tr, abduallah.gurbuz@gmail.com

Murat AĞAR / muratagar@meb.gov.tr, agarmurat@gmail.com

Murat URFALIOĞLU / murat6035@gmail.com

Mustafa SARIGÜL / msarigul@meb.gov.tr, mustafasarigul60@hotmail.com

Fikret ÇİFTÇİ / iletisim60@gmail.com

TOKAT İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ / arge60@meb.gov.tr

1. Giriş

Bilgi ve teknolojiye yaşanan hızlı gelişmeler insanların hayatını çok boyutlu etkilemekte, bireylerin bilişim çağı olan 21.yüzyıl ihtiyaçlarına cevap verebilecek şekilde yetiştirilmesi daha fazla önem kazanmaktadır. Problem çözme, yaratıcı ve analitik düşünme vb. gibi becerilerle bilgisayar gelişmenin ve üretmenin bir aracı olarak kullanabilmek için kod yazmanın öğrenilmesi önemlidir. Kod yazmanın küçük yaşta öğrenildiği bilinmekte ve bu alanda birçok gelişmiş ülkede çalışmalar yaygınlaşmaktadır.

Çocuklarımızın kod okuryazarlığını kavraması ülkemizin gelişmesine ivme kazandıracaktır. Bu anlamda bilim ve teknolojiye sürdürülebilir başarıyı yakalamamız gerekliliğinden hareketle ve çağımızda teknolojinin devamlı geliştiğini göz önünden bulundurursak kod yazma ve programlama ile neler yapılabileceğini bilmek önem arz etmektedir.

2. Problem Durumu

- Bilişim teknolojilerini olumsuz kullanan ve tüketen bir nesil yetişmesi.
- Meslek lisesi bilişim alanı öğrencileri ile kurumsal işbirliğinin yetersiz kalması.
- Meslek liselerinde öğretilen yazılımların öğrenciler tarafından sahada nasıl kullanacakları bilgisinin yetersiz kalması
- Programlama konusunda neler yapılabileceğinin bilinmemesi
- Teknolojinin yanlış kullanımında dolayı Teknoloji bağımlılığının okul öncesi yaşa kadar düşmesi.

3. Çalışmanın Amaç ve Hedefleri

Projemizin amacı; öğrencilerin kod yazma becerilerini artırarak yazılım geliştirmelerini sağlamak ve bu alanda kamu/özel sektörün ihtiyaçlarını karşılayacak donanıma sahip, yeni fikirleri değer yaratan çıktılara dönüştüren, “ÜRETEN” bireyler yetiştirmektir.

Çocuklarımızın kod okuryazarlığını kavraması ülkemizin gelişmesine ivme kazandıracaktır. Bu anlamda bilim ve teknolojiye sürdürülebilir başarıyı yakalayan, çevreye yararlı bireyler yetişmesini sağlamak öncül hedeflerimizdendir.

4. Yöntem ve Plan

4.1.Yöntem

Çalışma kapsamında Öntest - Son Test Kontrol Gruplu model yöntemi ile Scrat uygulanan okullardaki ortaokul öğrencilerinden tesadüfî seçilen 485 kişiden oluşan örneklem gruba problem çözme becerileri algılarını belirlemek amacıyla geliştirilen

“Ortaokul Öğrencileri İçin Problem Çözme Becerilerine Yönelik Algı Ölçeği” uygulanarak sonuçları analiz edilmiştir. Sosyoekonomik düzeyi ve okul türü farklı 610 öğrenci için ortaöğretim öğrencilerinde internet bağımlılığı ve dönem sonu not ortalamaları arasındaki ilişki incelenerek süreç sonunda doğru teknoloji kullanımı ölçülmüştür. Öğrencilerde kod yazma motivasyonu artırılması amacıyla Ortaokul Öğrencileri Arası Scratch Oyun Yarışması düzenlenmiştir.

Bilişim alan şeflerinden oluşan bir komisyon kurularak kurum ziyaretlerini yapılandırmak için “Kurum Ziyaret Formu” geliştirilmiştir. Kod Yazma Buluşmaları ve Teknoloji kullanımı ile ilgili seminerler düzenlenmiştir.

4.2. Plan

F.No	Faaliyet
1.	Bilişim derslerinden gösterilecek olan Scratch Programının içeriğinin hazırlanması
2.	Sene başı öğretmenler kurulu zümresinde projenin Bilgisayar Öğretmenleri, BT Rehber Öğretmenleri ile paylaşılması.
3.	Meslek Liseleri bilişim alan şefleri başkanlığında öğrenciler ile kamu kurumlarına yapılandırılmış ziyaretler yapılarak yazılım ihtiyaçlarının belirlenmesi ve online arayüzün tanıtılması
4.	Kodlama konusunda ilgili öğrenciler ile Gaziosmanpaşa Üniversitesi Teknopark ziyaretleri düzenlenmesi, Teknoparkta “Bir Yazılım Masalı” Projesi okul kod yazma proje ekiplerimiz için araştırma/geliştirme ofisinin oluşturulması
5.	İlimiz Merkezindeki birleştirilmiş sınıflarda bilimsel deney ve robotik kodlama etkinlikleri
6.	Kodlama alanında bilgisayar kursunun açılması
7.	Yetenekli öğrenciler ile Halk Eğitim UZEM sınıfında haftada bir gün “Kod Yazma Buluşmaları” ve robot etkinlikleri düzenlenmesi
8.	“Kod Yazmanın Önemi ve 21. Yüzyıl Becerilerine Etkisi, Dijital Materyaller” konulu konferans düzenlenmesi
9.	Bilişim ve Yazılım konusunda öğretmenlere “Web 2.0 araçları, Yazılım Temelleri, Algoritma Mantığı vb.” konularda eğitim verilmesi
10.	İl genelinde halka açık velilerin çağrıldığı “Yazılım Şenliği” adı altında kodlama, robot etkinliklerinin yapılması, ortaokullar arası değerler eğitimi temalıscratch yarışması final sergisinin yapılarak ödül alan projelerin belirlenmesi

5. Uygulama

5.1. Çalışmanın uygulanması

Projemizin en özgün faaliyeti Meslek Liseleri Bilişim alan şefleri başkanlığında öğrenciler ile kamu kurumlarına yapılandırılmış ziyaretlerdir. Merkezde bulunan Mesleki ve Teknik Anadolu Liseleri ile Valiliğe bağlı kurumlar eşleştirilmiştir. Kamu kurumlarının yöneticilerinden olmak üzere “Bir Yazılım Masalı projesi” elemanlarının Valilik Onayı ile iletişim bilgileri istenmiştir.

Bu kapsamda Kamu kurumları ile eşleştirilen Mesleki ve Teknik Anadolu Liseleri ziyaret edilen kurumlara ilgili ziyaret formu doldurularak ihtiyaç analizi yapılmıştır. Proje ekibi öğrencileri kamu kurumlarını ziyaretlerinde;

- Kurumların kullandıkları bilişim ve yazılımları alt yapılarını inceleyerek, izleme ve araştırma imkânı bulmuşlardır.
- Kurumların yazılım alanındaki ihtiyaçları değerlendirilmiştir.

Bu kapsamda Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi öğrencilerimiz öğrendikleri bilgiyi kullanarak kamu kurumlarına kurumların ihtiyaçları doğrultusunda projemizin en önemli çıktısı olarak her biri ayrı öneme sahip 17 yazılım geliştirmişlerdir.

Uzaklığına bakılmaksızın bütün birleştirilmiş sınıflarda projemiz kapsamında bilimsel deney, Artırılmış gerçeklik uygulamalar, Kodlama ve robotik etkinlikler yapılmıştır. Aynı zamanda birleştirilmiş sınıf öğretmenlerine uygulamalı scratch eğitimleri verilmiştir.

Ortaokullarda belirlenen yıllık plan dâhilinde yılsonuna kadar çalışmalar yapılması ve 2. Dönem her hafta belirlenen okulların kod yazma ekiplerinin yaptığı çalışmaları yazılım kafede birbirleri ile paylaşması ve kod yazması planlanmıştır. Bu kapsamda ilki Valimiz ve İl Milli Eğitim Müdürümüzün katılımı ile öğrencilerle birlikte “Kod Yazma Buluşmaları” etkinliği gerçekleştirilmiştir. Bu etkinlikte katılımcılar Scratch Programında oyun tasarımı yapmış ve öğrencilerimiz kendi tasarladıkları oyunları birbirleriyle paylaşma imkânı bulmuşlardır. Bu etkinlik ikinci dönem planlama dâhilinde her hafta Lego EV3 uygulamaları ile devam etmiştir.

İl genelinde okul aile birliklerinin katılımı ile “Yazılım Şenliği” adı altında kodlama, robot etkinliklerinin yapılması, kurumlara ve scratch yazılım yarışması için geliştirilen yazılımların sergilenmesi ve final ödül programı planlanmıştır. Bu kapsamda 2 yarışma sonuçlandırılarak değerler eğitimi temalı Scratch Programından yapılan başvurular arasından 30 tanesi sergilenmiştir. Scratch programlama dilinde ortaokullardan, 3 projeler ödüllendirilmiştir.

6.Sonuçlar

6.1.Paydaşlara sağlanan katkılar

Projemiz kapsamında valiliğe bağlı tüm kamu kurumları ve üniversitemiz Teknopark A.Ş. paydaşlarımız arasında bulunmaktadır. Müdürlüğümüze bağlı 4 Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Bilişim Teknolojileri Alanı öğrencilerimizden oluşan kod yazma ekipleri 31 Kamu kurumuna 13’üne 17 farklı nitelikli program geliştirmişlerdir. Paydaşlarımızın ihtiyaçlarına yönelik katkı sunan yazılımların geliştirilmesiyle hem paydaşlar ihtiyaçlarını karşılamışlardır hem de öğrencileri ve öğretmenler sektörlerin ihtiyaçlarına yönelik yazılımları görerek kendilerini güncelleme imkânı bulmuşlardır. Aynı zamanda müdürlüğümüzde proje dâhilinde yazılım ekibi kurularak koordine ve sistemsal sıkıntıları ortadan kaldırmaya yarayan birçok yazılım projelerine imzalar atılmıştır.

6.2.Sürdürülebilirlik ve Yaygınlaştırılabilirlik

Projemiz Valilik, Belediye Başkanlığı, Sanayi ve Ticaret İl Müdürlüğü, Gaziosmanpaşa Üniversitesi tarafından desteklenmiştir. Tokat Belediyesi Bilgi Evinde gerekli bilgilendirmeler yapılarak 7 adet Lego EV3 seti almaları sağlanmıştır. Kodlama eğitimleri Bilgi Evinde de sürekli devam etmektedir. Projemizi örnek alarak birkaç il irtibata geçmiş ve kod yazma buluşmaları faaliyetini illerinde uygulamışlardır. Projemiz 2 senedir (4 dönem) uygulanmakta olup ilk sene pilot olarak uygulanmış 2017 yılı itibari ile il geneli olarak yürütülmüştür. Tüm illerde uygulanabilir ve sonuçlarının alınacağı bir projedir.

Fatih GÜLLER / 744094@meb.k12.tr / fatihguller@hotmail.com
KONYA / EREĞLİ KUTÖREN ORTAOKULU

1. Giriş

Yaptığımız araştırmalar sonucu “Türkiye’de bu konuda daha önce yapılmış bir çalışmaya rastlanmamıştır.” 5 farklı bor minerali ile yaptığım çalışmalar sonucu boraks pentahidrat bor mineralinin buzunu erken erittiği ve suyu geç dondurduğunu gözlemledim. Ülkemizde çok fazla rezervi bulunan bor madeninin kullanım alanlarının dışında farklı bir alanda da kullanarak insanlığa fayda sağlamak istedim.

2. Problem Durumu

Kar yağışından sonra buzlanmanın etkisiyle kazaların yaşanması ve ölümlerin meydana gelmesi.

3. Çalışmanın Amaç Ve Hedefleri

Çalışmanın amacı asfalttaki buzunu daha hızlı eritmek ve suyun daha geç buz tutmasını sağlayarak buzlanmalar sonucu karayollarında meydana gelen trafik kazalarını en aza indirmektir.

Çalışma kapsamında ulaşılmak istenen hedefler ise, borlu asfaltın borsuz asfalta göre buzunu %30-40 oranında daha hızlı sürede eritmesi hedeflenmektedir. Bu sayede karayollarındaki buzunu erken eriyerek ve suyun geç donarak karayollarında buzlanmadan dolayı yaşanan trafik kazaları riskini minimuma çekmek hedeflenmektedir.

4. Yöntem ve Plan

4.1. Yöntem

Çalışma kapsamında araştırma ve geliştirme, problem çözme, deney, gözlem ve deneme yanılma yöntemlerinden yararlanılmıştır.

5 farklı bor madenin genel özellikleri araştırılmıştır. Problem çözme yöntemi buzlanmalar sonucu meydana gelen trafik kazaları sorununu çözerken kullanılmıştır. Deney ve gözlem yöntemi boraks pentahidrata su döküldüğünde tepkime meydana geliyor ve ısı açığa çıkarıyor. Isı açığa çıkarırken sıcaklığı artıyor bu sıcaklık termometre ile ölçülmüştür. Deneme yanılma yöntemi ise 5 farklı bor madeni deneme yanılma yöntemi ile asfalt yapılmıştır.

4.2.Plan

Bor Mineralleri	Başlama Tarihi	Bitiş Tarihi	Sorumlu	Açıklamalar
T-48	04.12.2016	22.01.2017	Eskişehir Kırka bor maden işletmeciliği laboratuvar sorumlusu	T-48 borlu asfalt borsuz asfalta göre daha uzun zamanda buzu eritmiştir. Ayrıca daha erken buz tutmuştur.
Borik Asit	27.01.2017	11.02.2017	Balıkesir Bandırma bor maden işletmeciliği laboratuvar sorumlusu	Borik Asitli asfalt borsuz asfalta göre uzun zamanda buzu eritmiştir. Ayrıca daha erken buz tutmuştur.
Susuz Boraks	17.02.2017	28.02.2017	Balıkesir Bandırma bor maden işletmeciliği laboratuvar sorumlusu	Susuz borakslı asfalt borsuz asfalta göre daha uzun zamanda buzu eritmiştir. Ayrıca daha erken buz tutmuştur.
Boraks Dekahidrat	07.03.2017	22.03.2017	Balıkesir Bandırma bor maden işletmeciliği laboratuvar sorumlusu	Boraks dekahidrat lı asfalt borsuz asfalta göre daha uzun zamanda buzu eritmiştir. Ayrıca daha erken buz tutmuştur.
Boraks Pentahidrat	28.03.2017	24.04.2017	Balıkesir Bandırma bor maden işletmeciliği laboratuvar sorumlusu	Boraks pentahidratlı asfalt borsuz asfalta göre daha kısa zamanda buzu eritmiştir. Ayrıca borlu su daha geç buz tutmuştur. Bu olayın sebebi boraks pentahidratın suyu çektiği dışarıya ısı vermesidir.

5.Uygulama

Bor madenini araştırırken birçok alanda kullanıldığını fark ettim. Bu farkındalık sırasında Türkiye’de yoğun bir kar yağışı vardı ve buzlanmalar sonucu trafik kazalarının meydana geldiğini haberlerden öğreniyorduk. Bu soruna bir çözüm üretilmesi gerekiyordu. İlk önce Eskişehir Kırka bor madeni ile irtibata geçtim. T-48 bor madeni gönderdiler. Bende kontrollü deney ile borsuz bir asfalt ve birde T-48 borlu asfalt ürettim. Karayollarından zift alarak odun ateşinde erittim içerisine küçük boy taş ve kum ekledim karışımı ateşten alarak üzerine bor minerali ekledim ve homojen bir şekilde karıştırarak borun asfaltın içerisinde erimesini sağladım.

Daha sonra iki asfaltın üzerine eşit miktarda buz koydum. Borsuz olan asfalt borlu asfalta göre buzu daha çabuk eritti. Projemi gerçekleştiremedim. Bu sefer Balıkesir Bandırma bor işletmeciliği ile temasa geçtim. Ellerinde 4 çeşit bor minerali olduğunu laboratuvar görevlileri söyledi. Bende 4 farklı bor mineralini dilekçe ile istedim. Aynı kontrollü deneyleri borik asit, susuz boraks ve boraks dekahidrat bor mineralleri ile denedim. Sonuç yine borsuz asfalt borlu asfaltlara göre daha önce buzu eritti. En son boraks pentahidrat mineralini asfalta karıştırdım. Ölçümlemim sonucu Boraks pentahidratlı asfalt borsuz asfalta göre buzu daha erken eritti.

Tablo 1.Buzun erime sürelerinin farklı sıcaklıklardaki değişim süreleri(dakika olarak)

Sıcaklık(derece)	Borsuz asfaltın erime süresi (dk)	Boraks pentahidratlı asfaltın erime süresi (dk)
------------------	-----------------------------------	---

3	283	180
10	128	89
15	86	55
27	57	36

Farklı sıcaklıklarda borsuz asfalt ile borlu asfaltın erime süreleri gözlemlenmiştir. Ayrıca boraks pentahidrat doğada boraks dekahidrat olarak çıkarılıyormuş. Deka Latince de on demek ve boraks dekahidratta 10 mol su bulunmaktadır. Fabrikada yapılan işlemler sonucu boraks dekahidrat 5 mol suyu çekilerek boraks pentahidrat haline getiriliyor. Penta Latince de beş demektir. Boraks pentahidratta 5 mol su kalıyor. Boraks pentahidrat asfaltla karıştırılıyor. Daha sonra kontrollü deneylerle üzerine buz konulduğu zaman buz eridikçe boraks pentahidrat suyu çekiyor ve eski hali olan boraks dekahidrat olmak istiyor. Yani boraks pentahidratta 5 mol su bulunurken kendini 10 mol su olan boraks dekahidrat haline getirmek için buzdan 5 mol suyu çekiyor bu sırada da dışarıya ısı vererek buzdu daha erken eritiyor. Ayrıca boraks pentahidrat suyun donma noktasını düşürerek suyu da normal sudan daha geç donduruyor. Yapılan ölçümler sonucu boraks dekahidrat(10 mol su) sulandırıldığında sıcaklığı 30 derece iken boraks pentahidrat sulandırıldığında sıcaklığı zamanla 34.5 dereceye kadar çıkmaktadır. Ayrıca boraks pentahidratı elimize alıp hafif sulandırdığımız zaman elimizde ısı hissediliyor.

6.Sonuçlar

6.1.Paydaşlara sağlanan katkılar

Proje ülkemizde gerçekleştirilirse bor zengini olan ülkemizde borun farklı bir kullanım alanı olacaktır. Ayrıca tüm canlılara faydası olacaktır. Trafik kazaları sonucu meydana gelen ölüm, sakatlık, yaralanma ve maddi hasarlar en aza indirilecek buda ülkemizin gelişmesine ve ekonomisine olumlu olarak yansıtacaktır. Borlu asfaltın borsuz asfalta göre buzdu %30-40 oranında daha hızlı sürede eritmesi hedeflenmektedir.%35 süre ile

boraks
buzu
asfalta
önce



pentahidrat
normal
göre daha
eriterek
hedefimize
ulaşmıştır.

6.2.

Sürdürülebilirlik ve Yaygınlaştırılabilirlik

Proje Ülke genelinde yaygınlaştırılabilir. Sonuç olarak bor madeni üretiminde Dünya da 1. sıradayız. Buda geleceğin elementi olan bor mineralini karayollarında kullanarak hem ülkemize fayda sağlanır hem de diğer ülkelere de ihraç edilerek ülke ekonomimize büyük destek sağlayacaktır.

DEMİR KELEPÇE SIKAR

Özcan ÖNAL / ozcanonal24@gmail.com

S. Harun KARSAK / harun_karsak@hotmail.com

Harun SATILMIŞ / harunsatilmis@hotmail.com

Servet Toklu / servet.toklu.1@facebook.com

Hakan Şakar / hakansakar24@yandex.com

ERZİNCAN / FATİH MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU SİTESİ / 145532@meb.k12.tr

1. Giriş

Doğalgaz, ısıtma ve temiz su tesisatlarında kullanılan demir boruların duvara sabitlenmesi kelepçeler ile yapılmaktadır. Kelepçelerin sabitlenmesi manuel olarak elle sıkılmaktadır. Staj yaptığım işletme, kelepçe sıkma işlemini çokça yaptırmakta idi. Ellerimde şişmeler, yaralanmalar ve ağrı meydana gelmekteydi. Bu sıkıntılı durumu öğretmenimle paylaşarak küçük görülen ama büyük sonuçlar doğuran bu problemi çözmemiz gerektiğini anladık. Öğretmenim, "bu durumun önemli bir problem olduğunu ve çözüm bulunması gerektiğini" söyledi. Proje hazırlamak için zaman kaybetmeden işe koyulduk. Projemiz alıntı değildir ve özgündür.

2. Problem Durumu

Sihhi tesisatta, ısıtma tesisatında ve doğalgaz tesisatında kullanılan kelepçeler çalışanlar tarafından elle manuel olarak duvara sabitlenmektedir. Bu durum hem zaman kaybına hem de yaralanmalara sebep olmaktadır.



1.Şekil: Doğalgaz boru kelepçesinin elle sabitlenmesi.

3. Çalışmanın Amaç ve Hedefleri

3.1 Çalışmanın Amaçları

1. Kelepçenin montajını daha sağlam ve güvenli bir şekilde, yaralanmalara maruz kalmadan sabitlemek
2. Kelepçeleri sabitleme işlemini daha kısa sürede yapmak.
3. Yaptığımız aparat ile kelepçe sabitleme işlemini yapmak.

3.2 Çalışmanın hedefleri

1. Kelepçelerin sıkılmasında, kelepçenin yapısına göre aparat tasarlamak.
2. Tasarlanan aparatın sağlam olması için hangi malzemeden ve nasıl yapılacağını belirlemek.
3. Tasarlanan aparatın kelepçe sıkma işlemindeki işlevini kontrol etmek.
4. Aparatın balans yapmadan güvenli bir şekilde ve kısa sürede sıkma işlemi yapmasını sağlamak.

4. Yöntem ve Plan

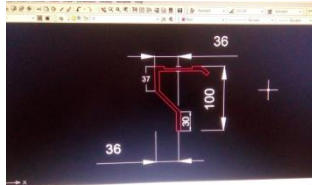
4.1. Yöntem

Projemiz tesisatta kullanılan demir boru kelepçelerini duvara sabitlemek için 7 mm çapında 316L kalite paslanmaz çelik kullandık. 316 paslanmaz çelik malzemelerin korozyona dayanımı kimyasal içeriği sayesinde sert koşullu ortamlarda (deniz suyu, asidik sıvılar vs.) dahi çok iyidir. [1]



2.Şekil: 316L (1,4404) paslanmaz çelik 7 mm demir. 3. Şekil: Kesilmiş matkap ucu

7 mm çapındaki paslanmaz demirimizi mengeneye bağlayarak 100 ve 72 mm uzunluklarındaki iki parçamızı da şerit metreyle markalayarak jet taşı ile kesiyoruz. Aparatın matkaba, darbeli matkaba ve şarjlı matkaba rahatça tutturulabilmesi için beton matkap ucunun takılma yerini keserek alıyoruz. Elektrik ark kaynak makinesi ve rutil elektrot ile kaynakçılık kurallarına uyarak kaynatma işlemini yapıyoruz. Parçamızın kelepçe üzerine tam oturması için demir üzerinde yarık açılması ve bu yarık parçanın matkaba takılan kısmına tam ortalı olması gerekiyor. Parçayı tam ortalı yapabilmek için autocad programında bire bir aynı şekilde çizerek eğimlerini verip çıktısını alıyoruz.



4.Şekil: Kaynak, çizim ve büküm yapılış resimleri

Aldığımız çıktıya göre metre ile parça üzerine markalama yapıyoruz ve mengene, çekiç kullanarak markalamaya göre bükme işlemlerini yapıyoruz. Büküm sayesinde aparatın kelepçeyi daha sağlam tutmasını sağlıyoruz. Aparatın kelepçeden kolay çıkmasını engellemiş oluyoruz. Ayrıca bu projeden yola çıkarak kelepçe baş kısmını vida kısmından bağımsız yapıp, iç kısmına yıldız vida başı monte ederek sıkma işlemini kolaylaştırabilmekteyiz. Kelepçenin üst kısmına açtığımız delikle yıldız ucun, vida kısmına temasını kolaylaştırıp kelepçenin kapalı vaziyette sıkılmasını sağlıyoruz.



5.Şekil: Demir kelepçe sıkar ve yeni tasarım kelepçe resimleri.

4.2. Plan

Faaliyet	Başlangıç Tarihi	Bitiş Tarihi	Etkinlik Süreci ve Açıklamalar
Faaliyet-1 Projenin belirlenmesi	10.10.2016	25.10.2016	Problem durumundan yararlanarak proje belirlenmesi
Faaliyet-2 Literatür taraması	26.10.2016	04.11.2016	Düşünülen projenin literatür taraması yapıldı ve özgünlüğü kontrol edilmesi.
Faaliyet-3 Projenin yapılması	05.11.2016	16.12.2016	Proje autocad programında tasarlandığı şekilde çizildi ve bu çizime göre üretimi yapılması.
Faaliyet-4 Projenin denenmesi ve sonuçların kayıt altına alınması	17.12.2016	26.12.2016	Yapılan proje öğrenciler ve tesisatçılar tarafından denendi, videoları ve resimleri çekildi. kullanan ustalarla proje ile ilgili röportaj yapılması.
Faaliyet-5 Proje raporu yazımı	27.12.2016	13.01.2017	Yapılan projenin sonuçlarıyla beraber raporunun yazılması.

5. Uygulama

Yapılan kelepçe sıkma aparatı ve yeni tasarım kelepçe, öğrenciler tarafından okulda ahşap ve beton duvar üzerinde uygulanmıştır. Ayrıca stajyer öğrencinin çalıştığı işletmedeki ustalar ve farklı bir firmanın tesisatçısı tarafından uygulanmıştır.



6.Şekil: Uygulamanın yapılması

6. Sonuçlar

6.1. Paydaşlara Sağlanan Katkılar

Bu çalışma ve üretilen proje sonucunda yaralanma riski sıfıra yakın bir şekilde kelepçe sıkma işlemi gerçekleştirilmiştir. Kelepçe sıkma işlemindeki zaman kaybı ortadan kaldırılmış ve minimum sürede sıkma işlemi yapılmıştır. Zaman gibi, iş gücü kaybı da azaltılmıştır. İş gücü kaybının azalması beraberinde işin para kazanma gücünü de artırmıştır.

6.2. Sürdürülebilirlik ve Yaygınlaştırılabilirlik

Tasarımın üzerinde daha ayrıntılı malzeme çalışması yaparak aparatın hafif olması ve daha kolay taşınması yönünde çalışma yapılabilir. Yeni tasarım kelepçenin faydalı model başvurusu yapılmıştır. Kelepçe sıkma patent başvurusu da yapılabilir. Seri üretildiğinde en az hatayla yapılabileceğinden daha hassas çalışması sağlanabilir. Her inç' deki kelepçeler için ayarlı olarak yapılabilir. Duvar ile kelepçe baş kısmı arasındaki mesafenin ölçülü olması sağlanabilir.

KAYNAKLAR

[1] Erişim tarihi: 18.12.2016 <http://bircelik.com/tr/kategori/3161-1-4404->

EĞİTİMDE GERÇEKLİĞİ ARTIRDIK

Fatma Yasemin ORAN / oran.yasemin@gmail.com

Oğuzhan İNCE / deizermonoki@gmail.com

M. Taha ARVAS / oguzhan824@gmail.com

MANİSA / YUNUS EMRE ÖZEL MOSTEM LİSESİ

1.Giriş

Fatih projesi ile birlikte okullarda, derslerde konuların ihtiyaçlarına göre belirlenip kullanılan web 2.0 araçlarının öneminin git gide artmasından yola çıkarak Web 2.0 araçlarından Aurasma, Quiver gibi programlara eşdeğer kendi okulumuza ait, kendi eğitim materyallerine göre hazırlanmış bir uygulama tasarlayarak; somutlaştırarak ve eğlenerek ders çalışmayı sağlayabilmek adına MOSTEMAR uygulaması geliştirilmiştir.

1.1. Çalışmanın Özgünlüğü

Türkiye’de genel anlamda hazır programlar kullanılmakta olup bu proje; okulların kendi materyallerini kendi ihtiyaçlarına göre belirlemelerine, materyallere rahatlıkla ulaşmalarına yardımcı olacaktır.

1.2. Çalışmaya Neden İhtiyaç Duyulduğu

Artırılmış gerçeklik ile ilgili programların çoğu ders için materyal barındırmaması, yurt dışı kaynaklı olan bu programların çoğunun müfredatımıza uymaması, çoğu materyalin ise ilköğretim seviyesine uygun geliştirilmiş olması gibi olumsuzluklar bizi bu projeyi yapmaya yönlendirmiştir.

2. Problem Durumu

Artırılmış gerçeklik uygulamalarından birçoğunun ders konularını ve dersi karşılayamadığı problemi tespit edilmiştir. Aynı zamanda tüm okullarımızın yararlanabileceği bir materyal havuzu da bulunmamaktadır. Artırılmış gerçeklik programlarının çoğu için internet gerekmektedir fakat çoğu okulda bu şekilde bir imkân mevcut değildir.

3. Çalışmanın Amaç ve Hedefleri

3.1. Çalışmanın Amacı

Bu projenin amacı; Artırılmış gerçeklik ile ilgili kendi programlarımızı oluşturarak kendi ihtiyaçlarımıza uygun ders materyali geliştirmek ve bunu diğer okullarla paylaşarak bir materyal havuzu oluşturmak.

3.2. Çalışmanın Hedefleri

Öğretmenlerin web 2.0 araçlarından artırılmış gerçeklik programlarını etkili bir şekilde derslerinde kullanabilmeleri için destek vermek, tüm öğrencilerin ve öğretmenlerin bu materyallere ulaşabilmelerini sağlamak, öğrenci ve öğretmen isteklerine göre materyal geliştirmek Z kuşağı gençlerin öğrenme stillerine katkı sağlamak, hazırlanan materyaller ile dersleri ilgi çekici ve eğlenceli hale getirmek, öğrencilere teknolojiyi doğru kullanmalarını

konusunda rehberlik etmek, diğer okullarla birlikte eğitim materyali havuzu oluşturmak, imkânı kısıtlı olan okullara ulaşabilmek hedeflerimizdir.

4. Yöntem ve Plan

4.1. Yöntem

Okulumuzda 63 öğretmene uyguladığımız anket verilerinden yola çıkarak başladığımız projemizin çalışma kapsamında ise şu yöntemlere başvurulmuştur: akıllı

Telefon ya da tabletimizi sayfada iki boyutlu yer alan bir çizime tutarak modellediğimiz nesneyi 3 boyutlu olarak görebildik. Böylece mesleki ya da kültürel konulara ait tamamiyle kendimize ait eğitim materyalleri geliştirebildik. Kodlama ile ilgili gönüllü olarak ders alan öğrencilerimizde denediğimiz örneklerimizden sonra öğrenci sayımız 15'ten 35'e yükselmiştir.

4.2. Plan

FAALİYETİN ADI	BAŞLAMA TARİHİ	BİTİŞ TARİHİ	SORUMLU	AÇIKLAMALAR
1.Okulumuza ait maskotun okulu tanıtması amacıyla modellenmesi	10.10.2016	05.11.2016	Proje üyeleri	9.sınıfların oryantasyon çalışmalarına ve okulumuza gelen misafirlere okulu tanıtmak amacıyla geliştirildi.
2.Arduino çeşitlerinin modellenmesi	10.11.2016	20.12.2016	Proje üyeleri	STEM çalışmalarına ışık tutmak amacıyla modellendi.
3.Arduino modellerine anlatımların eklenmesi	03.01.2017	05.02.2017	Proje üyeleri	Arduino görsellerinin üzerinde yer alan kısımlara dokunulduğunda ilgili kısımlar ile ilgili teorik bilgiler sunuldu.
4.Semazen modellenmesini n yapılması	10.02.2017	20.03.2017	Proje üyeleri	Değerler eğitimi kapsamında hoşgörü değerini anlatmak amacıyla modellendi
5.3B semazen uygulamasına Mevlana'nın hayatını anlatan sesin eklenmesi	15.03.2017	25.03.2017	Proje üyeleri	Semazen uygulamasına ses efekti ile Mevlana'nın hayatı ney eşliğinde anlatıldı.
6.Organların modellenmesi	04.04.2017	15.04.2017	Proje üyeleri	Biyoloji dersi için kalp, böbrek, beyin ve iskelet sistemi modellendi.
7.Elektronik devre elemanlarının modellenmesi	20.04.2017	25.04.2017	Proje üyeleri	Meslek derslerinde kullanmak amacıyla Anahtarlama elemanları modellendi
8.Ders anlatım ve soru çözüm videolarının belirli konulara eklenmesi	18.04.2017	27.04.2017	Proje üyeleri	Kitaplarda yer alan konu ya da soru çözümlerinin öğretim anlatımlarıyla eklenmesi

5. Uygulama

Okulumuzda dijital sınıfların oluşmaya başlamasıyla birlikte ortaya çıkan sıkıntılardan biri olan materyal eksikliği ya da var olan materyallerin çoğunun yabancı dilde olmasından ötürü okulumuz öğretmenlerine bir anket uyguladık. Anket sonuçlarından doğruladığımız bu kanıyla birlikte yaptığımız ufak toplantılarda kendi materyallerimizi yapmaya karar verdik. C# dili ile programlanan UNITY3D programı ve modellemeleri yaptığımız programlarla birlikte geliştirdiğimiz eğitim materyalleri başlangıç olarak küçük çalışmalardan oluştu.

5.2. İzleme ve değerlendirme

Eksiklere göre hazırlanan materyallerin örnekleri önce proje grubu öğrencileri tarafından denenmiş, aksaklıklar varsa giderilmiş ve denemelerden sonra yeni güncel kısımlar (ses, ders anlatım..) eklenmiştir. Derslerde öğrenciler ile paylaşılan dokümanlar denendikten sonra konuyla ilgili öğrencilere sorular yönelttiğimizde ise daha kalıcı öğrenmelerin gerçekleştiği tarafımızdan gözlemlenmiştir.

6. Sonuçlar

Web 2.0 araçlarından artırılmış gerçeklik uygulaması olan aurasma ve quiver programlarını kullanan öğretmenlerin bir noktadan sonra ücretlendirilen eğitim materyalleri bu proje ile ücretsiz hale getirildi.

Artırılmış gerçekliğe ait internet ortamındaki dokümanların kısıtlı olması ya da var olan dokümanların ücretli olmasından dolayı bu programları 3 zümremiz kullanmaktayken çalışmalarımızdan sonra zümre sayımız 9'a çıkmıştır.

6.2. Sürdürülebilirlik ve Yaygınlaştırılabilirlik

Bu proje ilkokuldan üniversiteye kadar tüm eğitim kurumlarında geliştirilmeye açık bir proje olmakla birlikte yaptığımız modellemelerin yer aldığı uygulamanın başka öğretmen, öğrenci ve velilerin android işletim sistemine sahip akıllı telefon ya da tabletlerine indirmeleri ve sonrasında internet ihtiyacı duymadan derslerle ilgili bu dokümanları kolaylıkla kullanmalarını sağlamaktadır. Uygulamanın bütün ülke genelinde uygulandığını düşündüğümüzde ilgili öğretmenlerin katılımıyla hemen hemen her alanı kapsayan eğitim materyali havuzu oluşturulacağı kanaatindeyiz.



ENDÜSTRİ 3.0 EĞİTİM SETİ TASARIMI

Aydın SOYSAL/ aydin_soysal@hotmail.com

Doğukan BODUR/ dogukan9956@gmail.com

Talha SİVRİKAYA/ talhaahsen54@gmail.com

SAKARYA/ GEYVE MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM MERKEZİ

1. Giriş

Günümüzde Endüstri 3.0 otomasyon sistemleri fabrikalarda yaygın olarak kullanılmaktadır. Otomasyon sistemlerinin vazgeçilmez ürünleri PLC(Programmable Logic Controller) ve Operatör panelleridir. Otomasyon sisteminin birçok birimi var, buda işi karmaşıktır. Meslek liselerindeki eğitimlerde fabrikalarda kullanılan bu sistemlerin öğrencilere anlaşılır kolay şekilde aktarılması gerekmektedir.

Otomasyon derslerinde yeterli mekanizmalar olmadığında deneyde kullanılan motorlar boşa dönmekte, sensörlere herhangi bir iş yaptırılmamakta konunun özü öğrencilere tam aktarılamamaktadır. Bu problemi elimizdeki malzemeleri uygun ve etkin kullanarak çözebileceğimize karar verdik.

Günümüz teknolojisi hızla endüstri 4.0'a yani 4. Endüstri devrimi içerisinde ilerlemektedir. 4. Endüstri devrimini yakalayabilmemiz için endüstri 3.0 otomasyon konularının öğrencilere tam olarak aktarılması gerekmektedir. Fakat otomasyon derslerindeki çoğu uygulamalarda elektrik motorları boşa döndürülüyor, motora her hangi bir iş yaptırılmıyor ve uygulamanın özü öğrencilere somut olarak gösterilemiyordu. Ayrıca Eğitim seti, materyal sıkıntısı çeken okulların kendi eğitim setlerini makul ücretlere kendilerinin yapabileceği gerçeğini göstermek için böyle bir çalışmaya ihtiyaç duyulduğunu düşünmekteyiz.

2. Problem Durumu

Öğrencilere otomasyonu anlatmakta sıkıntı çekiyoruz. Öğrenciler konunun çok zor anlaşılır olduğunu düşünüyorlar. Bu proje gibi modüler, basit, kapsamlı, anlaşılır eğitim setleri ile öğrencilere otomasyonu çok rahat anlatabiliriz. Otomasyon derslerindeki uygulamalarda materyal eksikliğinden dolayı, motorlar boşa dönmekte ve uygulamanın özü öğrencilere somut olarak gösterilememekte, kablo bağlantıları karışık gelmekte öğrencinin derse karşı ilgisi azalmaktaydı.

3. Çalışmanın Amaç ve Hedefleri

3.1. Çalışmanın amacı

Mesleki eğitimin temeli uygulama çalışmalarıdır. Zor ve karmaşık gibi görülen otomasyon sistemi eğitimi; öğrencilere en üst seviyede yaparak yaşayarak öğrenme fırsatı veren, kolay ve kapsamlı bir eğitim materyali geliştirmeyi amaçlamaktadır.

3.2. Çalışmanın hedefleri

1. Literatür taraması yaparak benzer çalışmaların incelenmesi
2. Çalışmanın taslak çiziminin gerçekleştirilmesi
3. Kullanılacak malzemelerin temini

4. Çalışmanın metal ve ahşap kısımlarının tamamlanması
5. Bardak dolum ünitesine malzemelerin montajı
6. Plc ve Operatör panel ünitesine malzemelerin montajı
7. Çalışma ile ilgili yazı etiketlerinin yapıştırılması
8. Deneme çalışmalarının yapılması
9. Endüstri 3.0 otomasyon sistemleri eğitimlerinin bu çalışma ile gerçekleştirilmesi.
10. Projenin sonuçlarının alınması için gözlemlerin yapılması

4. Yöntem ve Plan

4.1. Yöntem

Projede yaparak yaşayarak öğrenme faaliyetleri üzerinde çalışılmıştır. Çalışmamız teknolojik tasarım projesi olduğu için, proje sonunda çalışan bir ürün elde etmeye çalışacağız. Otomasyon konularının anlatımı görsel ve eğlenceli hale getirmek için yeni bir eğitim seti geliştirmek için çalıştık ve sonunda çalışan yararlı bir ürün ortaya çıkardık. Çalışmamız tasarım ve uygulama çalışmaları olarak ilerleyecektir.

4.2. Plan

	Başlama tarihi	Bitiş tarihi	Sorumlu	Açıklamalar
Kaynak tarama	15/09/2015	28/04/2017	Öğretmen Öğrenci1-2	Proje çalışması boyunca devam edecektir.
Malzeme temini	30/09/2015	14/10/2015	Öğretmen Öğrenci 2	Proje süresince malzeme temin edilecek.
Projenin teknik çizimleri	30/09/2015	14/10/2015	Öğretmen	
Metal aksamaların montajı	14/10/2015	28/10/2015	Öğretmen Öğrenci 2	Okulumuz Metal Teknolojisi Alanında oluşturulmuştur
Ahşap Kumanda ve Plc paneli imalatı	14/10/2015	28/10/2015	Öğretmen Öğrenci 1	Okulumuz Mobilya ve iç dekorasyon alanında oluşturulmuştur
Kumanda, Plc ve Operatör paneline elektrik malzeme montajı	6/12/2015	31/12/2015	Öğretmen Öğrenci 1-2	
Çalışma ile ilgili yazı etiketlerinin çıkartılıp yapıştırılması	15/12/2015	31/12/2015	Öğretmen Öğrenci 1-2	
Deneme çalışmaları	02/01/2016	22/01/2016	Öğretmen Öğrenci 1-2	
Otomasyon sistemleri eğitimlerinin bu çalışma ile gerçekleştirilmesi ve sonuçların alınması	08/02/2016	28/04/2017	Öğretmen Öğrenci 1-2	Otomasyon derslerinde eğitim seti kullanılacak, öğretmenlerin ve öğrencilerin gözlemleri alınacaktır.

5. Uygulama

Projemiz teknolojik tasarım çalışması olduğu için, proje sonunda çalışan bir ürün elde etmeye çalışacağız. Projemiz tasarım ve uygulama çalışmaları olarak ilerlemiştir. Projenin tamamı okulumuzda tamamlanmış olup, okulumuz adına milli bir eğitim seti tasarımı gerçekleştirmiştir.



6. Sonuçlar

6.1. Paydaşlara Sağlanan Katkılar

Öğrenci örnek olayla ilgili problemin en başından başlayarak, kâğıt üzerinde problemi çözüp, bilgisayardan programlamayı yapıp, Plc ve Operatör panele atıp, tüm kablo bağlantılarını kendisi gerçekleştirip, gerçek senaryo üzerinden programın çalışmasını deneyip varsa arızalarını gidererek, Otomasyon konularında tam öğrenmenin gerçekleştirdiği gözlemlenmiştir. Öğrencilere PLC ile Otomasyon konularını somut anlatımı, yaparak yaşayarak öğrenmeleri %100 oranında sağlanmıştır. Projede belirttiğimiz tüm hedeflere %100 oranında ulaştığımızı gördük. Proje tamamlanıp kullanılmaya başlandıktan sonra öğrencilerin otomasyon derslerine ilgi ve motivasyonları artmıştır.

6.2. Sürdürülebilirlik ve Yaygınlaştırılabilirlik

Projemiz mesleki ve teknik eğitimin geliştirilmesine ve yaygınlaştırılması büyük katkılar sağlayacaktır. Okullar kendi eğitim setlerini yaparak, yapılan eğitim setlerini geliştirerek mesleki ve teknik eğitimin geliştirilmesine katkı sağlayabilirler.

Bakanlığımızın da üzerinde durduğu Endüstri 4.0 Endüstri devrimini, endüstri 3.0' ı öğrencilerimize tam anlatarak, yaparak yaşayarak öğrenmelerine fırsat vererek, eğitim ortamlarını yenilikçi, günümüz teknolojisi eğitim setleri donatarak yakalayabiliriz. Gerçekleştirdiğimiz proje 2023 vizyonunun gerektirdiği hedefleri yakalamaya yardımcı olacak yenilikçi bir çalışmadır. İnovatif bir ürün ortaya çıktığı için geliştirilerek endüstri 4.0 eğitim seti oluşturulabilir. Böylece gelişimde kaçırdığımız 3. endüstri devrimini, başlangıç aşamasında olan, 4. endüstri devrimi ile yakalayabiliriz.

Mesleki eğitimde, otomasyon derslerinde eğitim setimiz kullanılarak, öğrencilerin bu konularda daha nitelikli bilgiye sahip olması sağlanabilir. Verilen eğitimlerin nitelikli olması ekonomimize uzun vadede katkılar sağlar. Ayrıca birçok meslek lisesi eğitim seti temininde zorluk çekmektedir. Eğitim seti olan projemiz uygun maliyeti ile üretilip ihtiyacı olan okullara dağıtılabilir. Bu yönüyle de ekonomimize büyük katkılar sağlayabilir.

KAYNAKLAR

1. Çetin, R. (2004). S7-200 PLC' lerle otomasyon. (1)
2. SIEMENS.(2002). Simatic S7-200 programlanabilir otomasyon cihazı kullanma kılavuzu

ENERJİ DÖNÜŞÜM İSTASYONU

Hüseyin KALKAN / hsynkalkan39@gmail.com,
Gülay SEZGİN / gsezgin1977@hotmail.com,
Fatma Turhan ÖZŞAHİN / ftmtrhn@hotmail.com,
Arzu ÖNEMLİ / arzuonemli@windowslive.com,
Nihan Orhan ADIGÜZEL / nihanorhan85@gmail.com,
KIRKLARELİ / MERKEZ CUMHURİYET ORTAOKULU

6.2.1.1. Giriş

Bu çalışma ile okulumuzda “Enerji Dönüşüm İstasyonu” kurarak, elektrik üretiminin nasıl bir emek ile gerçekleştiğini öğrencilerin anlamalarını hedefledik. Bu sayede öğrencilerin hem spor yapması hem de pedal çevirerek enerji üretmesi, ürettikleri enerji ile bulundukları ortamı aydınlatmanın ne kadar zor olduğu farkındalığına erişmesi amaçlanmaktadır. Projenin aşamaları şunlardır: 1.Düşünce,2.Tasarım, 3.Uygulama,4.Sonuçta elde edilen enerji miktarı. Türkiye’ de bu konuda ortaokul öğrencileri ile daha önce yapılmış böyle bir çalışmaya rastlanmamıştır.

6.2.1.2. Problem Durumu

İki binada eğitim verilen okulumuzda, uzun saatler (08.00–19.00) okulda kalan öğrencilerimizin, elektrik enerjisinin tüketimi konusunda bilinçsiz davranışları gözlemlenmiştir. Bu gözlemlerin paylaşılıp çözüm önerilerine yönelik bir öğretmenler kurulu toplantısı düzenlenmiştir. Toplantıda öğrencilerimizin enerjiyi verimli kullanmasına yönelik bir “Problem Durumu Tespit Anketi” düzenlenmesine karar verilmiştir. Gelişigüzel seçilen yüz öğrenciye uygulanan anket sonucunda okulumuzda bu konuda bir problem olduğu tespit edildi. Bunun sonucunda okulumuzda “Enerji Dönüşüm İstasyonu” kurarak enerji üretiminin zorluğunu yaşayarak öğrenmelerini sağlamaya çalıştık.

3. Çalışmanın Amaç ve Hedefleri

3.1. Çalışmanın Amacı

Okulumuzun bir odasını “Enerji Dönüşüm İstasyonu” na çevirerek, bu istasyonda günümüzün en önemli konularından biri olan enerji israfının öğrencilere düşen ayağında farkındalık sağlamayı amaçladık. Kodlama yaparak, bu yolla edinilen bilgileri, bilgi teknolojileri yoluyla akıllı tahtaya aktarabilme becerisini kazandırmayı; ayrıca öğrencilerimizin çevre bilinci ve sorumluluğu gelişmiş, çevre dostu tüketici olabilen, bu farkındalığı yakın çevresine ve diğer öğrencilere yaygınlaştırabilen, çağın gerektirdiği bilgi, beceri, tutum ve davranışları geliştirebilen, iletişim becerileri yüksek, yenilikçi fikirler üretebilen, yaşamımızın bir parçası olan teknolojiyi kullanabilen, bilinçli bireyler olarak yetişmelerini sağlamayı amaçlıyoruz.

3.2. Çalışmanın Hedefleri

Okulumuzda bir enerji dönüşüm istasyonu kurarak; öğrencilerimizin enerji üretiminin zor bir şey olduğunu yaşayarak öğrenmelerini sağlayarak farkındalıklarını arttırmayı, spor yaparak ortaya çıkardıkları enerjinin elektrik enerjisine dönüşüm sürecini yaşamalarını sağlamayı, ayrıca proje kapsamında verilen kodlama eğitimleriyle sadece

tüketen değil; kendi tasarımlarını yapan, karşılaştıkları gerçek hayat problemleri karşısında yaratıcı düşünme becerilerini ortaya koyan ve kendilerini farklı şekillerde ifade eden bireyler olmalarına katkıda bulunarak, çevre bilinci artmış, doğayı seven ve bilinçli tüketimi bilen, teknolojiyi kullanan, yenilikçi düşünen ve bilimsel tutum ve davranış geliştiren öğrenciler olmalarını hedefledik.

4.Yöntem ve Plan

4.1.Yöntem: Çalışma kapsamında ilk önce okulumuzda iyileştirmeye açık alanlar anket yöntemiyle belirlendi. Daha sonra öğrencilere doğa, çevre, enerji, enerji dönüşümü ve verimliliği, enerjiyi tasarruflu kullanma, elektrik üretme, kodlama, karbon salınımı gibi konularının aktarımında düz anlatım, soru-cevap, örnek olay yöntemleri kullanıldı. Kodlama dersi için interaktif öğrenme yöntemi, diğer çalışmalarda öğrenciler ve görevli öğretmenler ile birlikte grupta çalışma yöntemi, yaparak-yaşayarak öğrenme yöntemi, laboratuvar yöntemleri, örnek olay, problem çözme, aktif öğrenme gibi yöntemler kullanılarak enerji istasyonu kurulmuştur. Kurulan bu istasyonda öğrenciler yaparak-yaşayarak öğrenme yöntemi ile kinetik enerjiyi elektrik enerjisine dönüştürmeyi ve depolamayı öğrendiler.

4.2.Plan

Çalışmalarımızdan bir Proje Yürütme Ekibi, bir de Çalışma Grubumuz sorumludur:. Proje Yürütme Ekibi Okul Müdürü(Ekip Başkanı), iki tane Türkçe Öğretmeni, Rehberlik Öğretmeni, Fen Bilimleri Öğretmeninden oluşur. Görevleri: Proje çalışma grubunun çalışmalarını koordine etmek. Çalışmalar sırasında karşılaşılan sorunların çözülmesini sağlamak. Çalışma takviminin yürütülmesini ve sürdürülebilirliği sağlamak.

Türkçe Öğretmeni, Rehberlik Öğretmeni, Fen Bilimleri Öğretmeni, Bilişim öğretmeninden oluşur. Görevleri: Çalışma takviminde belirtilen faaliyetleri gerçekleştirmek, sürdürülebilirliği ve yaygınlaştırılabilirliğini sağlamak.

5.Uygulama

Çalışmanın Uygulanması belirtilen plan doğrultusunda gerçekleştirilmiştir. Altı aylık bir zaman dilimini içeren çalışmanın başlangıcında uygulanan ön test ile öğrencilerin çalışma kapsamındaki bilgileri; çalışmanın sonunda uygulanan son test ile öğrencilerin çalışma sonunda ulaştıkları farkındalık ölçülmüştür. Bunun yanında öğrencilerimizden ve çalışmada görev alan öğretmenlerimizden çalışma hakkında sözel geri dönüşler alınmıştır.

6.Sonuçlar

6.1.Paydaşlara Sağlanan Katkıları, Amaç ve Hedeflere Ulaşma Düzeyi

Öğrencilerimizin, enerji verimliliğine, elektrik üretiminin zorluğuna, elektrik tüketirken yaptığımız yanlışlıklara, yaşamımızda küçük değişiklikler yaparak enerjiyi koruyabileceğimize dair farkındalığını arttırdığımız sonucuna erişmekteyiz. Bu çalışmamızla, küçük bir alanda yapılan faaliyetlerin büyük hedeflere dönüşebileceğini gözlemledik. Biz inanıyoruz ki: fark eden, fark yaratır.

SORULAR	ÖĞRENCİ SAYISI	UYGULAMA ÖNCESİ YÜZDESİ		UYGULAMA SONRASI YÜZDESİ	
		KATILIYORUM	KATILMIYORUM	KATILIYORUM	KATILMIYORUM
*Pedal çevirerek elektrik üretmenin kolay olduğunu düşünüyorum.	20	% 80	% 20	% 40	% 60
*Hareket enerjisini kolayca elektrik enerjisine dönüştürebilirim.	20	% 70	% 30	% 30	% 70
*Evde açık bırakılan lambaları kapatırken, okulda buna pek dikkat etmem.	20	% 90	% 10	% 50	% 50
*Günlük yaşamdaki faaliyetlerimin doğada iz bıraktığının farkındayım.	20	% 20	% 80	% 70	% 30
*Derste öğrendiğim teorik bilgileri bilimsel uygulama fırsatı bulurum.	20	% 20	% 80	% 80	% 20
*Enerji dönüşümü ve enerji verimliliği konusunda çevreme öncülük edebilirim.	20	% 40	% 60	% 90	% 10
*Daha önce enerji dönüşüm istasyonu gördüm.	20	% 10	% 90	% 90	% 10
*Enerjiyi tüketmeden üretmenin mümkün olduğunu düşünüyorum.	20	% 10	% 90	% 90	% 10
*Analog değerlerin dijital değerlere çevirebilir ve bu dijital değerleri bilgisayar ortamında hesaplayabilirim.	20	% 10	% 90	% 90	% 10
*Küçük bir çalışmanın büyük hedeflere ulaşabileceğini düşünüyorum.	20	% 20	% 80	% 70	% 30

6.2.Sürdürülebilirlik ve Yaygınlaştırılabilirlik

Proje grubu öğrencilerimiz edindikleri farkındalıkları küçük gruplar halinde okulumuzun tüm sınıflarına birer ders saatinde sunum yapacaklardır. Bu sayede altı yüz altmış öğrenciyle paylaşım gerçekleştirilecektir. Enerji Dönüşüm İstasyonumuz” un seçmeli derslerde dönüşümlü olarak kullanılmasıyla, bilinçsizce tükettiğimiz enerjiyi üretmenin ne kadar zor olduğu konusundaki farkındalığın, tüm okul boyutunda yaygınlaştırılması sağlanacaktır. Projemizi ilimize, eğitim bölgemize tanıtmak ve yaygınlaştırmak adına broşür hazırlanıp merkez ilçedeki okullara dağıtılacaktır. Tüm çalışmalar yerel basınla paylaşılarak ilimiz halkının projemizden haberdar olması sağlanacaktır.

ENGELSİZ EBA

Yusuf ŞAFAK/ fsmal61@gmail.com - yusufsafak61@gmail.com

Fatma Zeynep ER/ fsmal61@gmail.com - brier_83@hotmail.com

Berke YÜKSEL/ fsmal61@gmail.com - berkets@hotmail.com

TRABZON/ ORTAHİSAR FATİH SULTAN MEHMET ANADOLU LİSESİ

1. Giriş

Farklı eğitim kademelerinde eğitim-öğretimlerine devam eden görme ve işitme engelli öğrenciler ve görev yapan öğretmenlerin EBA sistemine erişimlerini kolaylaştırması amaçlanmaktadır. Eğitimde Fırsat Eşitliği İlkesi doğrultusunda erişilebilir hizmetler sağlanması yönünde teknolojik gelişmelerin sağladığı olanaklardan faydalanmak ve bu sayede eğitimde her engel aşılar düşüncesiyle hizmet kültürü oluşturmak projemizin nihai hedefidir.

FATİH projesi kapsamında EBA sisteminin yazılımına uygun etkileşimli tahta ve tabletlerde kullanılmak üzere, sesli ve işaret betimlemeli yazılım geliştirilmesi ve bu sayede eğitimde fırsat eşitliği ilkesine bir adım daha yaklaşılmış olması projenin özgün ve bütünlükçü niteliğini ortaya koymaktadır.

2. Problem Durumu

Uygulanmakta olan FATİH projesi kapsamında EBA sisteminde görme ve işitme engelli öğrencilere yönelik erişilebilir herhangi bir teknik uygulamanın olmadığı gözlenmiştir. Bu çerçevede sesli işaret ve altyazılı betimlemeli ders içeriklerinin hazırlanması, sonrasında ise akıllı tahta ve tabletlere uygun bir Türkçe yazılım geliştirilmesi fikri doğmuştur.

3. Çalışmanın Amaç ve Hedefleri

196 görme ve 135 işitme engelli öğrenci için sesli ve işaret betimlemeli ders içeriklerinin hazırlanması; EBA sistemine erişimi uygun hale dönüştürülmesi hem 331 öğrenci hem de 8 görme engelli öğretmen açısından kolaylaştırıcı ve fonksiyonel sonuçların ortaya çıkartılması hedeflenmiştir.

Görme ve işitme farklılığına sahip öğrenci ve öğretmenlerin erişilebilir EBA uygulamasıyla birlikte 'Herkes için okul herkes için eğitim ve engelsiz okul' ideasına bir adım daha yaklaşmak nihai hedefimizdir.

3 ortaöğretim okulunda her kademedен 3'er sınıfta ders içeriği izlenirken sesli ve işaret betimlemeli uygulamaların 1296 öğrencide farkındalık yaratması, engelli akranlarına karşı duygu, düşünce, tutum ve davranışlarında olumlu kazanımlar gözlenmiştir.

4. Yöntem ve Plan

4.1. Yöntem

Hedef gruba yönelik görüşme formu hazırlanıp, etkinlikler sonrası son değerlendirme formu uygulanmıştır. Ayrıca bu uygulamanın öğrenme sürecine etkileri kısmen de olsa performans ve sınavlar ile ölçülmüştür.

4.2. Plan

- a) Proje Ekibinin Oluşturulması; Haziran 2016 tarihinde branş öğretmenleri, rehberlik servisi, okul idarecileri, iş birliği yapılan diğer paydaşlar, her birimden ve işbirliği yapılan kuruluşlardan birer temsilcinin katılımıyla gerçekleştirilmiştir.
- b) Ders Ve İçerikleri Belirleyecek Komisyonun Seçimi; Eylül 2016 tarihinde tarafından proje ekibi tarafından gerçekleştirilmiştir.
- c) Hedef Gruba Yönelik Sorun Belirleme Ve Çözüm Önerileri Anketinin Hazırlanması Ve Uygulanması; Ekim 2016 - Aralık 2016 tarihleri arasında Uygulama okullarında her kademedeki öğrenci gruplarıyla gerçekleştirilmiştir.
- d) Proje Ortaklarıyla Teknik Planlama Ve İçerik Hazırlanması; Kasım 2016 - Aralık 2016 tarihleri arasında proje ekibi ve iş birliği yapılan diğer paydaşlar tarafından Proje ortaklarıyla birlikte teknik planlama yapılmıştır
- e) Uygulama Modüllerinin Demo Çalışmalarının Hazırlanması Ve Uygulanması; Kasım 2016 - Şubat 2016 tarihleri arasında proje ekibi tarafından iş birliği yapılan diğer paydaşlarca faaliyetler gerçekleştirilmiştir.
- f) Değerlendirme Ve Raporlama; Şubat 2017 - Mart 2017 tarihlerinde proje ekibi tarafından değerlendirilmiş ve proje hakkında rapor hazırlanmıştır.
- g) Kapanış Toplantısı; Mart 2017 tarihi ile proje ekibi, iş birliği yapılan diğer paydaşlar tarafından toplantı yapılmıştır.

5. Uygulama

Proje faaliyetleri kapsamında oluşturulmuş olan komisyon ile birlikte dersler ve içerikleri belirlenerek uygulama modüllerinin tanımlanması sağlanmıştır. İlgili branş öğretmenlerin katılımıyla komisyon belirlenerek hedef grubun yoğunluğuna göre seçilen alanlara ilişkin bir liste hazırlanarak komisyon tarafından değerlendirilmiştir.

Öğrencilerin akademik başarısının sınavlar aracılığıyla ölçebileceğimiz gibi oluşturulan anket uygulamasıyla birlikte hedef gruba ilişkin öncelikler proje ortaklarıyla teknik planlama ve içerik hazırlanarak uygulanmıştır. Bu uygulamayla birlikte sınıf içinde ders içeriği izlenirken sesli ve işaret betimlemeli uygulamaların tüm öğrencilerde farkındalık yaratması sağlanmıştır. Engelli akranlarına karşı diğer öğrencilerin duygu, düşünce, tutum ve davranışlarında yapıcı ve işlevsel bütünlükçü bir deneyim yaşantısı sağlanmıştır.

Projemizin tüm uygulama basamaklarının sonunda katılımcılara değerlendirme anketi sunulmuş ve iş başında değerlendirme imkânına kavuşulmuştur. Görme ve işitme farklılığına sahip öğrenci ve öğretmenler uygulamada karşılaşılan teknik sorunların tespit edilmesi noktasında görüşme ve değerlendirme formları aracılığıyla çözüm önerileri geliştirilmesine katkı sunmuşlardır.

6. Sonuçlar

6.1. Paydaşlara Sağlanan Katkılar

İlgili hedef grubun EBA ders sistemine erişimi noktasında %90 başarı sağlanmıştır. Uygulama sonunda 1296 öğrencinin duygu, düşünce, tutum ve davranışlarında % 80 oranında olumlu kazanımlar gözlenmiştir.

Eğitimde Fırsat Eşitliği İlkesi doğrultusunda erişilebilir eğitim ortamlarına ve bilgiye erişebilme noktasında doğrudan katkı sunulmuştur.

6.2. Sürdürülebilirlik ve Yaygınlaştırılabilirlik

FATİH projesi kapsamında EBA sistemine erişim akıllı tahta ve tablet kullanımıyla devam etmektedir. Tüm okullarda farklı kademelerde bulunan dezavantajlı bireyler eğitim öğretimlerine devam etmektedir. Ayrıca görme ve işitme engelli öğretmenler görev yapmaktadır. Dolayısıyla hedef kitle sınırlılığı söz konusu değildir.

Karşılaşılan teknik sorunların giderilip, sistem güncellemelerinin yapılarak FATİH Projesi formatörlüğü iş birliğiyle birlikte Engelsiz Erişim Programının yaygınlaştırılması mümkün olacaktır.

Eğitimde Fırsat Eşitliği İlkesi ile örtüşmesi çağımız gereksinimlerine uygunluğu ve bilgiye erişimi kolaylaştırma noktasında eğitim - öğretim hedefleriyle geleceğe dönük katkı sunacaktır.

KAYNAKLAR

Birleşmiş Milletler Engelli Hakları Sözleşmesi (2009) .Bakanlar Kurulu Kararı
Telli Yamamoto G.(2013)FATİH Projesi Engelliler Çalıştay Raporu, (2013)
T.B.M.M. (2005) 5378 Sayılı Engelliler Kanunu

E-PANSİYON - GÖZÜN ARKADA KALMASIN

Sadık ÇETİNKAYA/ sadikcetinkaya@gmail.com,
Kadir YAPRAK/ kadiyaparak02@gmail.com,
Habib YILDIRIM/ habib.yildirim@gmail.com,
Adıyaman Anadolu Lisesi / 113929@meb.k12.tr4
Mustafa GÖKSU/ mustafagoksu02@gmail.com,
Yavuz Selim Ortaokulu
ADİYAMAN/ ADİYAMAN ANADOLU LİSESİ

1. Giriş

M.E.B.'e bağlı resmi ortaöğretim kurumları pansiyonlarında yatılı öğrencilerin barınmaları, yeme, içme ve her türlü ihtiyaçları pansiyon tarafından karşılanmaktadır. Yaptığımız araştırmalarda Milli Eğitim Bakanlığımızın Ortaöğretim pansiyon ve yurtlarında pansiyon ve öğrenci takibi için kullanılan herhangi bir yazılıma rastlanmamıştır. Yatılı öğrencilerin giriş çıkışlarının tespiti, evci/çarşı izin kayıtlarının düzenli tutulması, yoklamalarının alınması, öğün yemeklerinin takibi vb. iş ve işlemlerde birtakım zorluklar yaşandığı görülmüştür. Bu sebeple söz konusu iş ve işlemlerin takibi, pansiyon ve yemekhane iş ve işlemlerinin şeffaf, hızlı ve parmak izi okuyucusu ile birlikte daha güvenli bir hale getirilmesi, ayrıca "Gözün Arkada Kalmasın" Web sitesi üzerinden öğrenci velilerinin bilgilendirilmesi hedeflenmektedir.

2. Problem Durumu

MEB'e bağlı resmi pansiyonlarında; kütük defterleri, yat-etüt yoklamaları, çarşı/evci izinleri ve yemekhanede yemek yiyen öğrenci listeleri vb. kayıtlar defter kaydı tutularak yapılmaktadır. Bu iş ve işlemler zaman, kırtasiye ve iş yükü getirmektedir. Pansiyonda verilen öğün yemeklerinin kaç kişilik yapılması gerektiğinin tespitinin zor olmasından dolayı yemek israfları tespit edilmiştir. Ayrıca velilerin pansiyonda kalan öğrencileri hakkında bilgi edinme noktasında iletişim zorluklarının olduğu da görülmüştür.

3. Çalışmanın Amaç ve Hedefleri

Milli Eğitim Bakanlığımızın Ortaöğretim pansiyon ve yurtlarında, pansiyon öğrencilerinin hızlı ve güvenli bir şekilde giriş-çıkışlarının, yoklamalarının, evci/çarşı izin kayıtlarının ve öğün yemeklerinin istatistiklerinin kolay ve dijital ortamda alınması, ayrıca velilerin web ortamında bilgilendirilmesi; kırtasiye ve gıda malzemeleri ile beraber zaman tasarrufu amaçlanmıştır.

Hedef-1: Pansiyon iş ve işlemlerini, günlük istatistiklerini oluşturarak öğrencilerin devamını ve güvenliğini sağlamak. Pansiyondaki öğrenci sayısına göre yemeklerin israf edilmeden yetecek miktarda hazırlanmasını sağlamaktır.

Hedef-2: İdareci ve belletici öğretmenlerin, öğrenci sayım işlemlerini oda oda gezip yapmak yerine, "Anlık Sayım Ekranı" sayesinde hızlı ve güvenli bir şekilde yapılmasını sağlamaktır.

Hedef-3: Velilerimizi, öğrencilerinin pansiyon giriş-çıkışları, öğün yemekleri ve evci/çarşı izinleri hakkında bilgilendirmek.

Hedef-4: Eğitim-öğretim günleri içerisinde pansiyondan çıkış yapmamış öğrencileri hızlı bir şekilde tespit ederek gerekli önlemler almak. Ayrıca göreve gelmemiş personel ve belleticileri anında tespit edip yerine başka personel görevlendirmektir.

4. Yöntem ve Plan

4.1. Yöntem

Proje kapsamında MEB'e bağlı resmi okullarda yatılılık, bursluluk, sosyal yardımlar ve okul pansiyonları yönetmeliğinden yararlanılarak yazılımın neler içereceğine karar verilmiştir.(Resmi Gazete 2016/9487). Belletici öğretmenlerin iki kur halinde uygulamalı eğitilmesine, ayrıca yazılımların güvenilirliğini test etmek için 2 hafta boyunca yazılı defterler ile program istatistikleri arasında karşılaştırma yapılması kararlaştırılmıştır.

4.2. Plan

Faaliyet	Başlama tarihi	Bitiş tarihi	Sorumlu	Açıklamalar
Faaliyet -1 Literatür araştırması	10.10.2016	28.10.2016	Sadık ÇETİNKAYA Mustafa GÖKSU	MEB yönetmeliklerinin ve yazılımlarının incelenmesi
Faaliyet -2 Kurumda yazılım ihtiyaç analizinin yapılması	25.10.2016	29.10.2016	Kadir YAPRAK Habib YILDIRIM	Kurum çalışanları ve öğrencilerle görüşülmesi
Faaliyet -3 Donanım ve yazılımların belirlenmesi	31.10.2016	04.11.2016	Sadık ÇETİNKAYA	Parmak izi ve kart okuyucu ve yazılım dillerinin belirlenmesi
Faaliyet -4 Yazılımların hazırlanması	10.11.2016	08.12.2016	Sadık ÇETİNKAYA	Vb. NET dilinde yazılımların kodlaması
Faaliyet -5 Web sayfasının hazırlanması	08.12.2016	15.12.2016	Mustafa GÖKSU	PHP diliyle web sayfası kodlaması
Faaliyet -6 Belletici ve sorumlu eğitimi	19.12.2016	25.12.2016	Sadık ÇETİNKAYA Habib YILDIRIM	Kullanıcılarının eğitimi
Faaliyet -7 Öğrenci parmak izlerinin alınması	26.12.2016	28.12.2016	Sadık ÇETİNKAYA Mustafa GÖKSU	Öğrencilerin parmak izlerinin şifrelenerek sisteme tanıtılması
Faaliyet -8 Yazılımın faaliyete geçmesi	02.01.2017		Sadık ÇETİNKAYA Kadir YAPRAK	Yazılımın faaliyete geçmesi
Faaliyet -9 Sonuçların değerlendirilmesi.	07.03.2017	10.03.2017	Sadık ÇETİNKAYA Habib YILDIRIM	Sonuçların değerlendirilmesi
Faaliyet -10 Proje Raporu Yazımı	17.04.2017	28.04.2017	Mustafa GÖKSU Kadir YAPRAK	Proje raporunun hazırlanarak gönderilmesi

5. Uygulama

Yönetim yazılımı ve kurulum paketi VBNet programlama diliyle, velilerin öğrencilerin takibini yaptıkları “Gözün arkada kalsın” web sayfası ise PHP diliyle hazırlandı. Ardından tüm öğrenci ve personellerin parmak izleri alınarak sisteme şifrelenerek giriş yapıldı. Öğrenci yüklemeleri bittikten sonra öğrencilerin odalara ataması yapıldı. Bilgi girişleri yapıp uygulamaya geçilerek yazılımlarda oluşan hatalar tespit edilip güncellemeler yapılarak değerlendirmeler yapıldı.



6. Sonuçlar

6.1. Paydaşlara Sağlanan Katkılar

Proje uygulamaları esnasında ve sonrasında öğrenci, veli ve pansiyon belletici öğretmenlerden olumlu geri dönüşler alınmıştır. Projenin uygulanması sonrasında kağıt israfının, iş gücü ve zaman kaybının önüne geçilerek; 1-2-3-4 numaralı hedeflere başarıyla ulaşılmıştır.

6.2. Sürdürülebilirlik ve Yaygınlaştırılabilirlik

Hazırladığımız yazılım geliştirilmeye uygun bir yapıdadır. Yazılımlarımız piyasada olan parmak izi ve kart okuyucularla uyumlu hale getirilebilir modüler yapıdadır.



Sistemin daha güvenli hale getirebilmek için avuç içi okuma cihazları sisteme entegre edilebilir durumdadır. Ayrıca şifre girişi ile de desteklenebilir.

Hazırladığımız paket programın Milli Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Genel Müdürlüğüne sunularak ülkemizdeki tüm pansiyon ve yurtlarda ücretsiz olarak kullanılması hedeflenmektedir.

KAYNAKLAR

Resmi Gazete (2016/9487). Milli Eğitim Bakanlığına bağlı resmi okullarda yatılılık, bursluluk, sosyal yardımlar ve okul pansiyonları yönetmeliği, Erişim Tarihi: 10 Ekim 2016, <http://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2016/11/20161125-20.pdf>

MUZ AĞACININ REKLİ YOLCULUĞU

Ahmet AYDUL / ahmetaydul33@gmail.com

Yavuz ÖZCAN / yyavuzozcan@hotmail.com

Ersin ATEŞ / ezgican1975@gmail.com

Bilal ÇAM / bilalcam@hotmail.com

MERSİN / BOZYAZI HALK EĞİTİMİ MERKEZİ / 214279@gmail.com

1. Giriş

İlçemizde coğrafi konum sebebiyle çiftçilik alanında seracılık yapıldığı ve en çok üretimi yapılan ürün olan muz ağacından geri kalan kısmının israfının önlenmesi ve üreticiye ek gelir sağlamak. Muz ağacı yılda bir kez ürün verdikten sonra gövdesi canlılığını yitiriyor yerine yeni muz fidesi filizleniyor. Bu döngü sürekli tekrar ettiği için cansız muz gövdesi sökülüp ya atılıyor ya da olduğu yere yıkılıyordu.

Muz ağacının gövdesinin katmanlarını; kendi imkânlarımızla Hindistan'dan getirdiğimiz ağaç lif makinemizin tasarımını da muz ağacı lifi çıkarımında kullanılmak üzere yeniden tasarlayarak, suyla karışımını sağlayarak işleyip, ardından liflerinin çıkarılması ve ip elde edilmesiyle muz ağacı gövdelerini yeniden değerlendirdik.

2. Problem Durumu

Atık oluşumunun önüne geçilmesi ve ürün yetiştirilmesinde ihtiyaç duyulan gübrenin kimyasal karışım olan maddelerden değil de yine kendi öz ham maddesinden karşılanacak olmasıyla birlikte üretim verimliliğini düşüren kimyasal gübrelerden uzaklaşmak ve muz ağacının gövdesinde bulunan lifli yapıyı sanayiye kazandırmak çalışmanın problem durumudur.

3. Çalışmanın Amaç ve Hedefleri

Bu çalışmayla işlenmiş ağaç kabuklarından ip yapıp çeşitli eşyalar(süs, hediyelik, turistik) yapmak ve geri kalan posasını tekrar kullanılmak üzere doğal gübre yapmak çalışmanın amacıdır. Çalışma kapsamında ulaşılmak istenen ürettiğimiz iplerden yapılan hediyelik süs eşyalarını satarak üreticilere ek gelir sağlanmasına yardımcı olmak ve posalardan elde edilen gübrenin yine ürün yetiştirmede kullanarak ürün verimliliğini daha da artırmak, bu hedefle 1000 adet hediyelik eşya yapma ve 1000 kg doğal gübre (posa) çıkarılması hedeflenmiştir.

4. Yöntem ve Plan

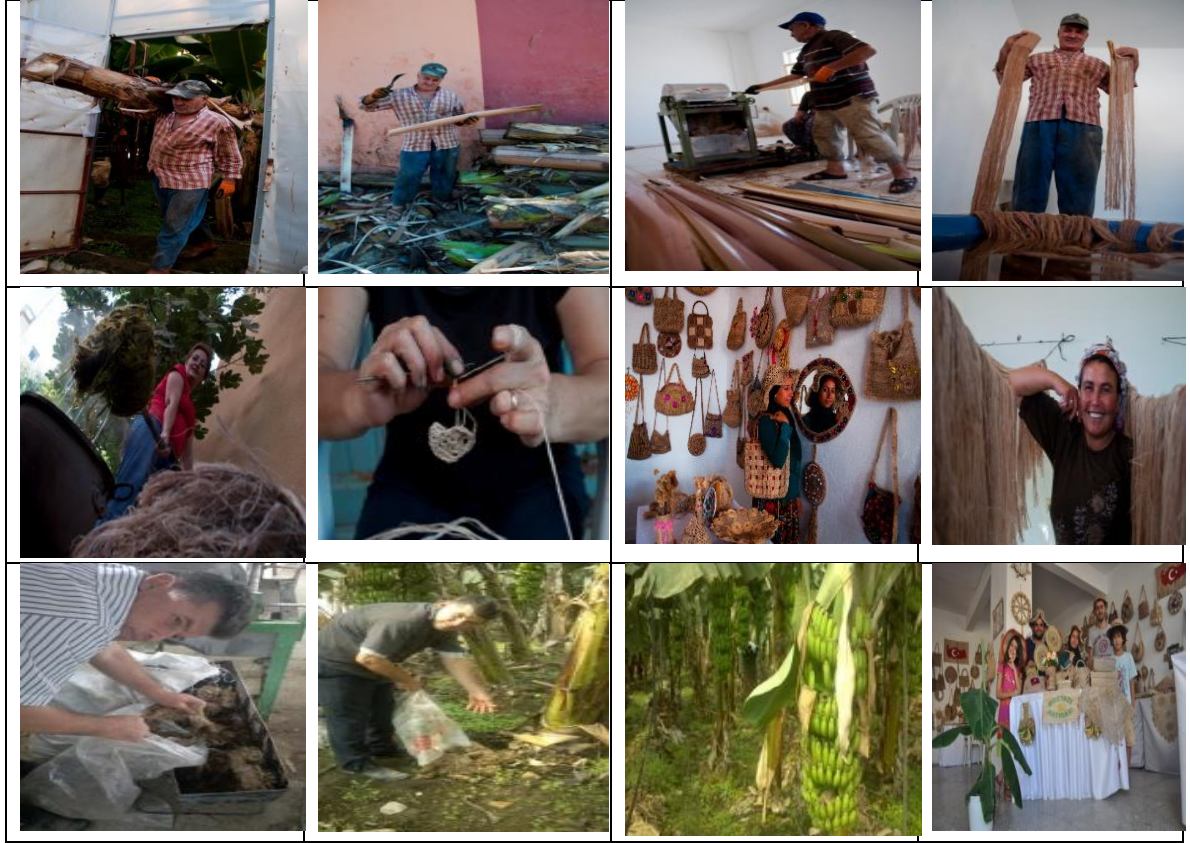
4.1. Yöntem

Bu çalışmada muz üretimi yapan çiftçilerimizden gönüllü olanlarla ekip oluşturuldu. Bazı çiftçiler tarlalarından muz ağacı kütüklerini getirdi. Diğer çiftçilerimiz ise kendi tasarımımız olan makinelerde işledi. İşleyerek elde edilen lifler kurutularak ip haline gelince kökboyası ile boyama işlemleri yapıldı. Boyanan iplerle bayan çiftçiler örmek suretiyle çeşitli eşyalar yaptı. İşleme esnasında çıkan posaları da çiftçilerimiz gübre olarak tekrar kullanılmak üzere seralara geri götürdü.

4.2. Plan

TARİH SÜRE	FAALİYET ADI VE YAPILACAK ÇALIŞMALAR	SORUMLU PERSONEL
01.09.2015 01.09.2016	1.Faaliyet: Projenin amacının belirlenmesi Hindistan a gidilmesi iletişime geçilmesi, bilgilendirme. Çiftçilere genel bilgilerin verilmesi. Projeye katılacak çiftçilerin belirlenmesi.	Öğretmen Kursiyer, Çiftçi
30.10.2015 30.10.2016	2.Faaliyet: Çiftçilerin konu hakkında bilgilendirme yapılması. Görev alacak çiftçilerin belirlenmesi. Yıllık çalışma planının oluşturulması. Toplum hizmeti için gerekli afiş ve duyurunun hazırlanması.	Öğretmen Kursiyer, Çiftçi
01.11.2015 01.11.2016	3.Faaliyet: Muz ağacı kütüklerinin tespiti ve toplanması	Öğretmen Kursiyer, Çiftçi
30.12.2015 30.12.2016	4.Faaliyet: Muz ağacı kütüklerinin su ile makinede işlenmesi ile liflerin çıkarılması, işlemde liflerden arta kalan posaların gübre yapılmak üzere depolanması ve atık suyun yine gübre olarak muz ağaçları sulanmasında kullanılmak üzere bidonlarda muhafaza altına alınması.	Öğretmen Kursiyer, Çiftçi
01.01.2016 01.01.2017	5.Faaliyet: Makinede işlenip lif haline getirilen iplerin kurutulması	Öğretmen Kursiyer, Çiftçi
28.02.2016 28.02.2017	6.Faaliyet: Elde edilen iplerin boyanması	Öğretmen Kursiyer, Çiftçi
01.03.2016 01.03.2017	7.Faaliyet: İplerle dikiş nakış, örgü ve dokuma teknikleri ile çeşitli eşyaların yapılması.	Öğretmen Kursiyer, Çiftçi
30.04.2016 30.04.2017	8.Faaliyet: İplerle dikiş nakış, örgü ve dokuma teknikleri ile çeşitli eşyaların yapılması.	Öğretmen Kursiyer, Çiftçi
01.05.2016 01.05.2017	9.Faaliyet: Sergilerin açılması, gübre kullanımının yapılması, satışların yapılması	Öğretmen Kursiyer, Çiftçi
30.06.2016 30.06.2017	10.Faaliyet: Yılsonu çalışmalarının değerlendirilmesi ve raporların hazırlanması	Öğretmen Kursiyer, Çiftçi

5. Uygulama



6. Sonuçlar

6.1. Paydaşlara Sağlanan Katkılar

Kurumumuz bünyesinde devam eden bu projenin başarılı olması neticesinde diğer çiftçilerimiz de bu tür çalışmaları yapmaya başlayarak başarı elde ettiler. Projenin devam ettiği dönemler de toplamda 2354 adet muz ağacı gövdesi çöp olmak yerine life dönüştü. Yaklaşık 400 kg muz lifi ipi çıkarıldı. Elde edilen muz lifiyle 975 adet küçüklü büyüklü hediyelik eşyalar yapıldı. Eşyaların 605 deti il içi ve il dışı olmak üzere satıldı; hatta yurt dışından Norveç, Almanya, Fransa gibi ülkelere gurbetilerimiz aracılığıyla götürüldü. Bu satışlardan kursiyerlerimiz hatırı sayılır miktarlarda gelir sağladılar. Muz ağacı işlemleri sırasında 1000 kg ağaç gövdesi posası çıktı. ıkan posalarda tekrar gübre olarak kullanıldı.

6.2. Sürdürülebilirlik ve Yaygınlaştırılabilirlik

3 yıldır kesintisiz devam etmekteyiz. Bunun için iyi bir pazarlamanın olması ve muz ağacının tedariki sağlandığı sürece fazla bir maliyet gerektirmeden basit bir sanayi makinesiyle devam edilebilir. Makine için sanayi elektriği gerektirmez. Gerekli ham maddenin sağlandığı sürece herkes her yerde basit bir bilgilendirme sonucunda projeyi yapabilir.

RÜZGÂRIM HAYALİM OLSUN

Mahmut Çakır / mc.radyo1990@gmail.com

VAN/ÇALDIRAN/GALATASARAY ORTAOKULU / 743548@meb.k12.tr

1. Giriş

Galatasaray Ortaokulu bulunduğu konumun fiziki şartlarından dolayı elektrik kesintisinin sürekli yaşandığı bir bölgededir. Bu durumun eğitim faaliyetlerine olumsuz etkisinin yanında, ilk ders saatlerinin karanlıkta işlenebilme ihtimali öğrencilerimizi ve öğretmenlerimizi olumsuz anlamda etkilemekteydi. Sürekli yapmak istediğim ancak işin zorluğundan ve imkânlarından dolayı bir türlü başlayamadığım rüzgar türbini kurma fikrini bir arkadaşım aklıma tekrardan getirdi ve artık bu projenin gerçekleştirilebilmesi için ilk adımlar atılmış oldu.

2. Problem Durumu

Okulun bulunduğu konumun ve imkânların eğitim faaliyetlerini aksatması

3. Çalışmanın Amaç ve Hedefleri

Kurulacak olan rüzgâr türbini ile okulun elektrik kesintisi yaşadığı zaman dilimlerinde milli eğitim ile iletişim kurabilmesi, okulun bahçe aydınlatılmasının sağlanması, yenilenebilir enerji kaynağının önemi belirtilerek öğretmenlerin iletişim problemlerine çözüm bulabilecek şarj ünitesinin hazırlanması ve öğrenciler ile ders içi eğitim faaliyetlerinin aksamasına sebep olacak elektrik ihtiyacının karşılanması amaçlanmıştır.

Bu amaç doğrultusunda; yapılması planlanan çalışmalar öncelikle elektrik kesintilerinde okulda aktif bir şekilde kullanılabilecek elektrik ihtiyacını karşılayan bir ünite, fatih projesinde gönderilen akıllı tahtaların ve fotokopi makinesinin elektrik kesintilerinde kullanılabilmesi, okul bahçesinde aydınlatma direkleri ile karanlık vakitlerde bahçe aydınlatılması, öğretmenlerimizin veya köy halkının USB girişli elektronik cihazlarının şarj edilmesi hedeflenmiştir.

4. Yöntem ve Plan

4.1. Yöntem

Rüzgar türbinin kurulması için gerekli olan bütün akademik araştırmanın yapılarak, gerekli olabilecek malzemelerin hangi amaç için kullanılabileceğini öğrenip genel değerlendirmesinin yapılması.

4.2. Plan.

Rüzgar türbinini yaparken yapılacak olan akademik araştırmaların, analizlerin ve değerlendirmeleri tablo haline getirerek yapmış olacağım rüzgar türbinin planlamasını gerçekleştirdim. Bu amaç doğrultusunda bu proje için ne gerekli neler yapabilirim hepsinin listesini hazırladım

Malzemeler	Projede Tamamlanması Gereken Malzeme Listesi
1	Motor(Alternatör)
2	Kanat Yapımı
3	Rüzgar Türbini Kuyruğu
4	Elektrik Tesisatı-Kablo
5	Akü(Güç Kaynağı)

5. Uygulama

Artık projem için gerekli olan planlamayı yapmış ve projeme başlamıştım. İnternet üzerinden bu işlerle uğraşan kişilerle sürekli olarak görüşerek bilgi almaya çalıştım. Hatta çoğu zaman bilgi almaya çalıştığım kişiler boş ver uğraşma biz sana şu fiyata satalım dediklerinde her defasında inadına daha fazla bilgi kaynağı bulmaya ve araştırma yapmaya devam ettim. Akademik anlamda kendimi hazır hissettiğim de artık çalışmalara başlamam gerekiyordu ve ilk olarak kendime en uygun motoru bulmalıydım. Ancak uygun motoru bulmak bulunduğum bölgenin şartlarından dolayı bir hayli zor olmuştu. Tesadüfen gezerken bir elektrikçiye kendisinde hareket ederek elektrik üretebilecek bir motorun olup olmadığını sordum kendisi de elinde bir motor olduğunu ancak ne işe yaradığını bilmediğini söylemişti. Bende o motoru alarak üstünde bazı çalışmalar yapmış ve motorun kendim için uygun olabileceği kanaatine varmamı sağlamıştı. Artık ilk adımı atmış ve projeme başlamıştım. Proje için gerekli bütün teknik malzemeleri aldıktan sonra öncelikle kanat yapımına başladım. Bina tesisatlarında kullanılan plastik su borularından kanat yapmaya başladım ve istediğim ölçüleri oluşturmaya kadar birçok deneme ve birçok kesim yaptım. Bu kesimler sırasında hazırlamış olduğum ölçüleri oluşturmam benim için çok zor olmuştu. Kanatlarımı oluşturduktan sonra kuyruk yapımı için sanayiden çıkma demir ve sac buldum onların da çizimini yaptıktan sonra okulumuz iş kur çalışanı ile birlikte kaynak yaparak kuyruğumuzu oluşturdum. Geriye rüzgâr türbinini oturtacağım uygun bir direk kalmıştı ancak en önemli problem motordan çıkan elektrik kablolarını rüzgâr türbini rüzgar yönünde dönerken motora dolanmadan kurulumunu yapacağım yere indirmektir. Bunun için uygun direk bulmalıydım. Bir okul bahçesinde 8 metrelik çıkma bir direk bulduktan sonra kesimlerini yaparak okuluma getirdim. Artık bütün malzemem hazır ve başlama kararı aldığım andan itibaren tam 3,5 ay geçmişti. Kurulumunu yapacağım yeri(okul çatısını) seçtikten sonra kurulum aşamasına geçtim ve iki gün içerisinde de kurulumunu gerçekleştirdim. Bu aşamadan sonra elektrik tesisatına geçmeden bir hafta boyunca ölçüm yaptım ancak onca zaman ve emeğe rağmen istediğim sonuçlara ulaşamadım. Çünkü ürettiğim elektriği depolamam gerekiyordu ve istediğim değerlere ulaşamadığımdan akümü bir türlü elektrik ile depolayamıyordum. İşin başında yapmış olduğumun hatanın farkına vardım motor seçiminde ki acelem beni bir hayli zor bir durumun içine sokmuştu. Bu sefer de aküyü şarj edebilmemi sağlayacak değerlere ulaşmam için yollar bulmaya çalıştım. Uzun araştırmalar sonucu bir yol bulup denedikten sonra istediğim değerlere az da olsa ulaştım. Artık projem bitme aşamasında olup kurulumunu yapmış elektrik üretiyor olmuştum. Elektrik tesisatını kurmuş ve gerekli malzemeleri de kendim aldıktan sonra ortalama 4 ay boyunca uğraşmış olduğum rüzgar türbini açılış için hazır hale gelmişti.



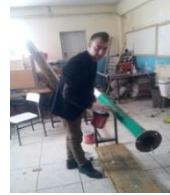
Resim 1



Resim 2



Resim 3



Resim 4



Resim 5

6. Sonuçlar

6.1. Paydaşlara Sağlanan Katkılar

Proje sayesinde elektrik kesintilerinde karşılaşılan problemlere yüzde 60 - 70 oranında çözüm bulundu. Öğretmenlerimiz elektrik kesintilerinde dahi elektrik ihtiyaçlarını bu proje ile sağlayarak bilgisayar, tablet, telefon gibi elektronik eşyalarının şarj problemlerine çözüm bulundu. Okul idaresi artık milli eğitimle sürekli olarak iletişim kurabiliyor ayrıca köy halkı dahi 2 ve 3 gün süren elektrik kesintilerinde okulumuza gelerek elektronik eşyalarını şarj ederek memnuniyetlerini dile getiriyorlar. En önemlisi gelişen bir ülke olarak yenilenebilir enerji kaynağının önemini öğrencilerimizin keşfetmiş olup ülkemizin yenilenebilir enerji kaynağına ne denli ihtiyaç duyduğu da bu proje sayesinde görülmüş ve rüzgâr potansiyeli yüksek olan birçok kurumda da uygulanabilirliği gözlemlenmiştir. Bu proje sadece okulumuzda ki elektrik sıkıntısını çözmekle kalmamış öğrencilerim için de çok iyi bir örnek ve bilgi kaynağı olmuştur. Artık öğrencilerimin de yenilenebilir enerji kaynaklarına olan ilgi düzeyi arttı ve bu proje sayesinde öğrencilerim temiz enerji ve geri dönüşüm adı altında birçok ders içi ve ders dışı etkinlikler yaptı. Maddi yönden yaşadığım sıkıntı, ilk defa böyle bir iş ile uğraşmıyor olmam ve bulunduğum konumun fiziki şartları beni bir hayli zorlasa da artık Rüzgâr Türbinim okulumun çatısında sürekli olarak bizler için dönüyor.

6.2. Sürdürülebilirlik ve Yaygınlaştırılabilirlik

Kurulmuş olan rüzgar türbini 2. Yılında olup gerekli bakım ve özveri gösterildiğinde çok uzun zaman kullanılabileceği ve gerekli rüzgar potansiyeline sahip olan birçok kurum ve kuruluşlarda uygulanabileceği gözlemlenmiştir

Kaynaklar

<https://kontrolotomasyon.files.wordpress.com/2015/09/rucc88zgar-tribucc88nleri.pdf>

<http://www.bilgiustam.com/ruzgar-enerjisi-nedir-nasil-calisir/>

<http://www.kuark.org/2015/09/ruzgar-turbini-nasil-calisir/>

<http://www.elektrikport.com/teknik-kutuphane/ruzgar-turbinleri-neden-3-kanatlidir/11802#ad-image-0>

3.KATEGORİ

KURUMSAL KAPASİTENİN GELİŞTİRİLMESİ

Hizmet sunumunda kalite, verimlilik ve etkinliğin arttırılması ve eğitim kaynaklarının çeşitlendirilmesi; öğrenci, öğretmen ve velilerle ilgili bürokratik işlem ve süreçlerin basitleştirilmesi; istenecek belgelerin asgariye indirilmesi; hizmetlerin mümkün olan en kısa sürede sonuçlandırılması; insan kaynaklarının eğitimi (öğrenci, veli, öğretmen, yönetici, personel vb.) gibi faaliyetler bu kategori kapsamına girmektedir. Bileşenleri şu şekildedir:

3.1. İnsan kaynakları

3.1.1.İnsan kaynaklarının yönetimi

3.1.2.İnsan kaynaklarının eğitimi ve geliştirilmesi

3.2.Fiziki ve mali altyapı

3.2.1.Finansal kaynakların etkin yönetimi

3.2.2.Eğitim tesisleri ve altyapı

3.2.3.Donatım

3.3.Yönetim ve organizasyon

3.3.1.Bürokrasinin azaltılması

3.3.2.Kurumsal izleme ve değerlendirme

3.3.3.Paydaş katılımı ve yönetim

3.3.4.Kurumsal iletişim

3.3.5.Okul aile birliği etkinliklerinin artırılması

3.4. Bilgi yönetimi

3.4.1.Elektronik ağ ortamlarının geliştirilmesi

3.4.2.Veritoplama ve analizi

3.4.3.Veritiletimi ve bilgi paylaşımı

BAHANE DEĞİL HİZMET ÜRETİYORUZ

M. Emin ERALP / emineralp@hotmail.com

Adem Ata KAYA / adematakaya@hotmail.com

Özgür GÜNGÖR / gungorozgur@hotmail.com

Ayşe GENÇBAY / aysesug@hotmail.com

Melike KURT / mkurt_75@hotmail.com

**İSTANBUL / TUZLA VALA GEDİK ÖZEL EĞİTİM MESLEKİ EĞİTİM MERKEZİ
(OKULU) - 747876@meb.k12.tr**

1. Giriş

Okulumuz, hafif düzeyde zihinsel engelli bireylere eğitim-öğretim hizmeti sunmaktadır. Bu konu göz önünde bulundurulduğunda, gerek toplumda yeterince kabul görmeyen öğrencilerimizin hakkı gereği eğitimden en iyi şekilde faydalanması, gerekse onlara koşulsuz bakmakla yükümlü olan velilerimiz ve onların eğitiminde en önemli role sahip olan öğretmenlerimiz için kurumsal kapasitemizin geliştirilmesi adına “Bahane Değil Hizmet Üretiyoruz” iyileştirme ve geliştirme hareketine ihtiyaç duyulmuştur.

Kurumsal kapasitemizin geliştirilmesi ise; tüm paydaşların sürece etkin katıldığı doğru stratejiler geliştirebilmek, geliştirilen stratejileri hayata geçirebilmek için gerekli süreçleri tasarlamak ve yönetmekle mümkün olacaktır. Böylece, işlem basamaklarının azaldığı, çevrim sürelerinin kısaldığı ve kaynakların daha verimli kullanıldığı bir yapı oluşacaktır. Bu anlayışın hayata geçirilmesi ve genel bütçe imkânları kullanılmadan tamamen sivil toplum kuruluşları ve hayırseverlerin finanse ettiği bu iyileştirme hareketinin bir benzerine rastlanmamıştır.

2. Problem Durumu

Merkezi ve mahalli hizmet içi seminer/kurslara katılan personel sayısının yetersiz olması, velilerin özel eğitim alanında verilen hizmetler hakkında sınırlı düzeyde bilgi sahibi olmaları, okuldaki atölyelerin güncellenen öğretim programlarına cevap verecek düzeyde donanıma sahip olmaması, öğrencilerin okul içinde fiziksel etkinlik yapabilecekleri alanların sınırlı düzeyde olması, okulumuzun iş sağlığı ve güvenliği standartlarına uygun olmaması, sivil toplum kuruluşları ve özel sektör ile yeterince iletişim ve işbirliği içinde olmaması, iletişim teknolojilerinin etkin bir şekilde kullanılmaması ve bilgi paylaşımında yaşanan aksaklıklar.

3. Çalışmanın Amaç ve Hedefleri

Çalışmanın amacı: Eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek için; mevcut beşeri, fiziki ve mali yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirmektir. Hedeflerimiz ise;

1. 2016 yılı sonuna kadar bütün öğretmenlerin en az bir hizmet içi eğitim faaliyetine katılımlarını sağlamak ve velilere ihtiyaç duydukları alanda en az 3 seminer düzenlemek.

2. 2016 yılı sonuna kadar okulumuzu iş sağlığı ve güvenliği standartlarına uygun hale getirerek OHSAS 18001 İş Sağlığı ve Güvenliği Yönetim Sistemi Kalite Belgesini almak.
3. 2016 yılı sonuna kadar öğrencilerimize yönelik fiziksel etkinlik alanları oluşturmak ve en az bir etkinliğe katılan öğrenci oranını %100'e çıkarmak.
4. 2016 yılı sonuna kadar hayırseverlerin desteği ile okulumuzdaki mevcut atölyelerden en az 4 tanesini modernize etmek.
5. 2016/2017 eğitim-öğretim yılı başına kadar zihinsel engelli öğrencilerimizin çalışma hayatına atılmalarının önündeki engelleri kaldırmaya yönelik STK, kamu ve özel sektörle işbirliği yaparak en az 10 işletmeyle işbirliği protokolü hazırlamak.
6. İletişim teknolojilerini etkili kullanarak, tüm paydaşlarla sürekli iletişim halinde olmak, onları anında bilgilendirmek, bürokratik engelleri azaltarak paydaşlarımızın hizmete en hızlı şekilde ulaşmalarını sağlamak, sunulan hizmet çeşitliliğini ve kalitesini artırmak.

4. Yöntem ve Plan

4.1. Yöntem

Çalışma kapsamında proje tabanlı çalışma yönteminden yararlanılmıştır. Bu kapsamda problem alanlarının çözümüne yönelik belirlenen her bir hedefe yönelik projeler hazırlanmıştır.

4.2. Plan

Sıra No	Faaliyetler	Başlama tarihi	Bitiş tarihi	Sorumlu
1	Durum tespit faaliyetleri	04/01/2016	18/01/2016	Proje Ekibi Yönetim
2	Ekiplerin kurulması	19/01/2016	19/01/2016	Proje Ekibi Yönetim
3	İhtiyaçların ve önceliklerin belirlenmesi	20/01/2016	22/01/2016	Proje Ekibi Yönetim
4	Proje taslaklarının hazırlanması	08/02/2016	22/02/2016	Proje Ekibi Yönetim
5	Protokollerin hazırlanması	23/02/2016	04/03/2016	Proje Ekibi Yönetim
6	Projelerin uygulanması	05/03/2016	30/12/2016	Proje Ekibi Yönetim
7	Sonuçların raporlaştırılması	19/09/2016	30/12/2016	Proje Ekibi Yönetim

5. Uygulama

- Okul yöneticileri ve öğretmenlerden oluşan 5 kişilik proje yönetim ekibi oluşturuldu. Bu ekibin koordinesinde 3 kişilik iyileştirme ve saha araştırma ekipleri kurularak sosyal sorumluluk projelerine ilgili ve kaynak ayıran belediye, dernek ve işletmeler araştırıldı.
- İyileştirme alanlarının tahmini bütçesi hazırlandı.
- İyileştirme konuları kapsamında: " Önce Kendini Geliştir, Veli Eğitim Programı, Güvenli Okul, Spor Yap Sağlıklı Kal, Benim Atölyem, El Ver Birlikte Güçlenelim, Mutlu Okul" adlı proje taslakları hazırlandı.
- Çalışanlara ve okul-aile birliğine projelerin tanıtım toplantısı yapıldı.

- Saha ekibi tarafından belirlenen 6 belediye, 8 sivil toplum kuruluşu ve 28 işletmeye proje taslaklarının mail ve ziyaret yoluyla tanıtımları yapıldı.
- Projelere ortak olma yönünde olumlu görüş bildiren 3 belediye, 3 sivil toplum kuruluşu ve 8 işletme, proje yönetim ekibi tarafından ziyaret edildi. Bu ziyaretlerde her bir projenin maliyetlerine göre ortaklar belirlendi.
- Tüm projelerin sonuçları raporlaştırıldı ve ortaklarla paylaşıldı.

6. Sonuçlar

6.1. Paydaşlara sağlanan katkılar, amaç ve hedeflere ulaşma düzeyi

Çalışma sonucunda hizmetiçi eğitimlere katılan öğretmen oranında % 91 lik bir artış sağlanmıştır. 184 velimize 6 ayrı konuda seminer verilmiştir.

Okulumuzun tüm birimleri iş sağlığı ve güvenliği standartlarına uygun hale getirilerek OHSAS 18001 İş Sağlığı ve Güvenliği Yönetim Sistemi Kalite Belgesi alınmıştır.

Tam donanımlı fitness ve spor salonu, bisiklet parkuru ve 100 adet bisiklet, bahçe spor parkı, geleneksel oyun alanları ve 8 farklı oyundan oluşan 24 adet oyunlu akıl oyunları sınıfı, hayırseverlerin desteğiyle okulumuza kazandırılmıştır.

Seramik ve cam teknolojisi atölyesi hayırsever desteğiyle 60.000 TL maliyetle modernize edilmiştir.

Velilere yönelik hazırlanan yıllık duyuru, broşür, bülten vb. sayısı 18 iken 52 ye, yükselmiştir,

Öğrencilerimize tamamen gönüllü ve ücretsiz 9 gezi düzenlenmiş ve öğrencilerin tamamı bu hizmetten faydalanmıştır.

Mezun öğrencilere yönelik olarak yapılan EKPSS tercih danışmanlığından yararlanan birey sayısı 28 iken 89 a yükselmiştir.

Okul aile birliği bütçesinin genel bütçeye oranı % 16,22' den % 32,40'a yükselmiştir.

Kurumun WEB sitesinden yapılan haber ve duyuru sayısı 36'dan 65'e yükselmiştir.

6.2. Sürdürülebilirlik ve Yaygınlaştırılabilirlik

Okulumuzda yapılan bu iyileştirme hareketinin başarılı olmasında başta okul müdürü olmak üzere tüm ekip üyelerinin ve öğretmenlerin görevlerini titizlik ve özveriyle yerine getirmeleri, işbirliği yapılan kamu kurumlarının, işletmelerin, sivil toplum kuruluşlarının ve velilerin paylaşımcı ve gönüllü olmaları önemli destek noktalarıdır. Böylesine bir alanda yapılan çalışmaların sürdürülebilir olması; iletişim yöntemlerinin iyi ve yerinde kullanılmasına, proje çıktılarının başarı göstergelerine bağlıdır.

Okulun mevcut ve geleceğe yönelik gereksinimleri doğrultusunda, gerekçeleri mantıklı, paydaşlarının ihtiyaç ve beklentilerini esas alan projelerle diğer kurumlar da kurumsal kapasitelerini geliştirmeye yönelik adımlar atabilirler. Okullarda bilimsel yöntemler kullanılarak problemlerin ortaya koyulması beraberinde çözümü de getirecektir.

KAYNAKLAR

T.C. MEB Personel Genel Müdürlüğü.(2011).Okullarda Süreç Yönetimi. Ankara: Devlet Kitapları
Döner Sermaye İşletmesi Müdürlüğü

BİLİNÇLİ TÜKET YARINLARI VAR ET

Özlem ŞEVK / ozlemsevk@hotmail.com
Dilge BERKCAN / dilgeergoren@hotmail.com
Hanife ARABACI / adige_gabarte@hotmail.com
Sibel UĞURUYAR / sbl.m_30agus@hotmail.com
Miray MEZDA / 967784@meb.k12.tr
ADANA / ÇUKUROVA ANAOKULU

1. Giriş

21.yüzyıl tüm dünyada tüketim çılgınlığının yaşandığı bir yüzyıldır. İnsanların yaşaması için en önemli iki kaynak su ve elektriktir, yokluğu ya da azlığı insanlığın tüm yaşam biçimini derinden etkilemektedir. Elektrik ve su tasarrufunu bilimsel temeller ekseninde Eko-Okul projesiyle birleştirerek kurumsal kapasitemizin gelişmesini sağlamak ve sadece ekonomik anlamda tasarrufla kalmayıp bu bilince sahip nesiller yetiştirmek ve bunu ülke geneline yayarak, yapılacak tasarrufla ilimize ve ülkemize yeni okullar kazandırmayı hedeflemek projemizin özgünlüğüdür. Ekibimiz okulumuzda yaptığı araştırmada Elektrik ve Su da yapılacak tasarrufla ayda yaklaşık 1.500TL gibi büyük bir tutarda azalma olacağını, bir yılda ise bunun $12 \times 1500 = 18.000$ TL gibi büyük bir yükün devletimizin üzerinden alınacağını, tespit etti. İlimizde yaklaşık 1000(Bin)e yakın okul mevcuttur. Her okulun elektrik ve su tasarrufunda ayda sadece 500 TL tasarruf yaptığında bunun toplamda $1000 \times 500 = 500.000$ TL gibi büyük bir rakama tekabül etmesi bir yılda ise toplamda $12 \times 500.000 = 6.000.000$ TL tasarruf yapılabileceğini bununla da yılda ilimize en az iki okul kazandırılabilceğini görmek ekibimizin bu konuya neden ihtiyaç duyduğunu açık bir şekilde ortaya koymaktadır.

2. Problem Durumu

Okulumuz; 2300 metrekarelik oldukça geniş bir okuldur. Okulumuz verdiği eğitim türü itibariyle bulunduğu ilin hem fiziki açıdan hem de öğrenci kapasitesi açısından en büyük okullarından biridir. Kıt kaynakları tasarruflu kullanmak bilinçli ve zor bir süreci içerdiğinden hem okulumuz hem de çevremiz için büyük bir problem olarak karşımıza çıkmaktadır.

3. Çalışmanın Amaç ve Hedefleri

Amacımız; üretimde, konforumuzda ve iş gücümüzde herhangi bir azalma olmadan su ve enerjiyi verimli kullanmak, israf etmemektir. Hedeflerimiz; okulumuzdaki tüm bireylerde tasarruf bilinci oluşturmak, tüm su ve elektrik tesisatlarının onarımları yapılarak su ve elektrikte %30-35 tasarruf sağlamak, okulumuzdaki tüm bölümlerde mevcut olan 200 floresan, 400 topak ampulün LED ampullerle değişimi için maliyet analizleri yapmak, doğalgaza geçerek mutfakta kullandığımız bütan gazda %300 tasarruf sağlamak, yılda 500 kg atık kâğıdı geri dönüşüme kazandırmak, 100 kg atık pil toplamak, Okul mutfağını ve velilerimizi de işin içine katarak yılda 300 kg atık yağın toplanarak biodizele dönüşümünü sağlamak, Elektrik ve su tasarrufunda; okulun belli bölümlerine fotoselli ampul ve çeşmeler

monte edilerek fatura yükünü hafifleterek devletimize yılda yaklaşık 18.000 TL katkıda bulunmaktır.

4.Yöntem ve Plan

4.1.Yöntem

Çalışma kapsamında birçok yöntem ve teknikten yararlanılmıştır. Hazırlık aşamasında gözlem, inceleme, araştırma teknikleri kullanılmıştır. Problem durumumuzu belirledikten sonra beyin fırtınası tekniği ile neler yapılabileceğine karar verilmiştir. Uygulama aşamasında problem çözme yönteminden faydalanılmıştır. Bununla birlikte kurumda çalışanların ve velilerin işbirliği sağlanmıştır. Yapılan tasarrufların karşılaştırılmasıyla oran, orantı gibi istatistikî yöntemlerden de yararlanılmıştır.

4.2.Plan

Faaliyetler	Başlama Tarihi	Bitiş Tarihi	Sorumlu	Açıklamalar
Tasarruf Ekibi Oluşturulması	Eylül 2015	Ekim 2015	Okul idaresi ve Proje Ekibi	İdareci ve öğretmenler
Çalışmaların Belirlenmesi	Ekim 2015	Ekim 2015 (1hafta)	Proje Ekibi	Karara bağlanması
Su ve Enerji Konusunun İşlenmesi	Ekim 2015	Haziran 2016	Proje Ekibi	Ortak karar verilmesi
Kurumlarla İşbirliği Çalışmaları	Ekim 2015	Haziran 2017	Proje Ekibi	Okul idaresi ve proje ekibinden iki öğretmen
Tasarruflu LED ve Sensorlu Lambaların Monte Edilmesi	Ocak 2016	Şubat 2016	Proje Ekibi, i, okul personeli	İşçilik maliyetini azaltma
Doğalgaz Dönüşümü	Nisan 2015	Ocak 2017	Proje Ekibi, Okul idaresi	Kurumlarla yazışmalar

5. Uygulama

2015 yılı kurul toplantısında tasarruf ekibi oluşturuldu. 2015 yılı Kasım ayından itibaren bilgilendirme toplantılarına başlandı. Tüm okul personeli öğrenci ve velilere su, elektrik, doğaya zararlı maddeler ve doğa dostu ürünler konusunda bilgi verildi, anketler düzenlendi anket sonucuna % 60 oranında uyulduğu görüldü. Mavi kapaklar, atık yağlar ve piller geri dönüşüme gönderildi.2016 Ocak ayında Led lambalara geçildi ve faturalarda %30 oranında düşüş sağlandı.2016 yılı sonunda doğalgaza geçiş yapıldı ve büyük oranda tasarruf sağlandı ve 2015 yılı eylül ayından itibaren iki ayda bir kontroller sağlandı toplantılar yapılarak her şey kayıt altına alındı.

6.Sonuçlar

6.1.Paydaşlara sağlanan katkılar, amaç ve hedeflere ulaşma düzeyi

İki eğitim yılı boyunca sürdürülen bu proje okulumuzdaki öğretmen, personel, öğrencilerimiz ve velilerimiz üzerinde pozitif bir etki bırakmış ve hem okul-devlet bütçesine hem de velilerimizin bütçesine büyük katkı yapmıştır. 2017 Yılı Nisan ayında yapılan anket sonucu tasarruf tedbirlerine uyma oranı proje başlangıcında %60'iken son ankette %80'e

çıkmiştir. LED ampullere geçme ve su tasarrufundaki tedbirlerle ilgili başlangıçta hedeflenen elektrik ve su tüketiminde %30-35 tasarruf oranına ulaşılmıştır. Önceki yıllarda ortalama 450 metreküp olan su giderimiz projemizin hayata geçmesiyle 2015 yılında 317 metreküpe, 2016 yılında 373 metreküpe 2017 yılının Ocak, Şubat, Mart, Nisan aylarında ise ortalama 308 metreküpe düşmüştür. **Projeye geçişle 2017 Nisan ayına kadar aylık ortalama 100 metreküp su tasarrufu sağlanmıştır.**

YILLIK SU SARFIYAT TABLOSU		
YIL	TOPLAM	AYLIK ORTALAMA(metreküp)
2012	5.313	442,75
2013	5.434	452,83
2014	3.812	317,67
2015	3.810	317,5
2016	4.481	373,42
2017	1233/4 ay	308 (Ocak-Şubat-Mart-Nisan)

MEBBİS ELEKTRİK FATURA CETVELİ

2015 Yılı Elektrik Fatura Giderleri Toplamı(12 Aylık): 39.457 TL /12 Ay =3.288 TL (ortalama)

2016 Yılı Elektrik Fatura Giderleri Toplamı(12 Aylık): 27.642 TL / 12 Ay =2.303 TL (ortalama)

2017 Yılı Elektrik Fatura Giderleri Toplamı(12 Aylık): 7.300 TL / 3Ay = 2.433 TL (ortalama: Ocak, Şubat, Mart Ayları)

Görüldüğü üzere Led ampuller değiştirilmeden önce 2015 yılında aylık ortalama elektrik gideri 3.288TL iken, ampuller değiştirildikten sonra 2016 yılında 2.303TL ye düşmüştür. 2017 yılı üç aylık ortalama elektrik gideri ise 2.433TL.dir. Ayda ortalama 900TL ye yakın tasarruf edilmiştir.

Ayda 500 TL olan gaz faturası doğalgaza geçmeyle 150TL'ye düşürülerek %300 oranında tasarruf hedefine ulaşılmıştır. Doğalgaza geçmeyle çevreden gelen şikâyetler bitmiştir. Yılda 500 kg atık kâğıdın geri dönüşüme kazandırılma hedefi yılda 300 kg olarak gerçekleşmiştir. Yılda 100 kg atık pil toplama hedefi de yılda 30 kg olarak gerçekleşmiştir. Atık yağlardaki yılda 300 kg toplama hedefi ise 400 kg olarak hedefin de üzerine çıkmıştır. Fotoselli ampul ve çeşmeler okulun birçok yerine takılarak tasarrufun ana unsurları olmuşlardır. Elektrik ve su tasarrufunda devlete yapılacak olan 18.000(Onsekizbinlira) TL katkı hedefine fatura incelemelerinden ulaşılmıştır. Stratejik planda yapılan güncelleme ile kurumun kurumsallaşmasına ve yapılan ekip çalışması ve sinerjiyle demokratik ortamın oluşturulmasına katkıda bulunulmuştur. Okul Aile Birliği, Velilerimiz, İlçe ve İl Milli Eğitim Müdürlüğü ile Belediyeler ve Sivil Toplum Kuruluşlarıyla gerekli görüşmeler yapılarak işbirliği ve ekip ruhu oluşturulmuştur. Okulumuzda uygulanmakta olan Türk Standartları Enstitüsü ISO 9001 TS-EN-2008 Kalite Yönetim Sisteminin gereği olan "her etkinliğin bir belgeye dayandırılması" ilkesi projemizde etkin ve şeffaf bir şekilde uygulanmıştır.

6.2.Sürdürülebilirlik ve Yaygınlaştırılabilirlik

Eğitim kurumları yılın dokuz ayı açıktır. Dolayısıyla yıllar itibariyle süreklilik mevcuttur. Aldığımız tasarruf tedbirleriyle öğrencilerimizde ve çevre halkında doğal dengeyi koruma ve doğal kaynakları verimli kullanabilme bilinci oluşturulmuş olup; faturalardaki düşüş ile ülke ekonomisine de ciddi anlamda katkı sağlanmıştır. Ülke genelindeki tüm okulların aynı tedbirleri alması ile onlarca yeni eğitim kurumları inşa edilebilir ve bu kurumlarda bu bilince sahip nesiller yetiştirilebilir.

ÇALIŞMA GRUPLARI VE YÖNETİM PROJESİ

Soysal GÜDEN / İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü /sguden38@gmail.com

Oğuzhan TEKİN / Ürgüp Öğretmenevi Müdürlüğü /oguzhantekin06@hotmail.com

Yusuf KABLAN / Ürgüp Atatürk Ortaokulu Müdürlüğü / Yusuf-kablan@hotmail.com

Ali KOÇTÜRK / Özdemir Baykal Halk Eğitim Merkezi Müdürlüğü / akocurturk@gmail.com

Hasan DURAN / Şehit Polis Fevzi Başaran Ortaokulu Müdürlüğü / hsndrn@yahoo.com

NEVŞEHİR / ÜRGÜP / İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

1.Giriş

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz ülkemizin 2023 hedefleri doğrultusunda “**Değişen dünya şartlarında bilgi toplumunun insanını yetiştirmektir**” vizyonu ile eğitim-öğretimin kalitesinin artırılması için idareci, öğretmen, öğrenci ve velilerimizi eğitim sürecine katarak daha kaliteli bir eğitim öğretim hizmeti sunmak amaçlanmaktadır.

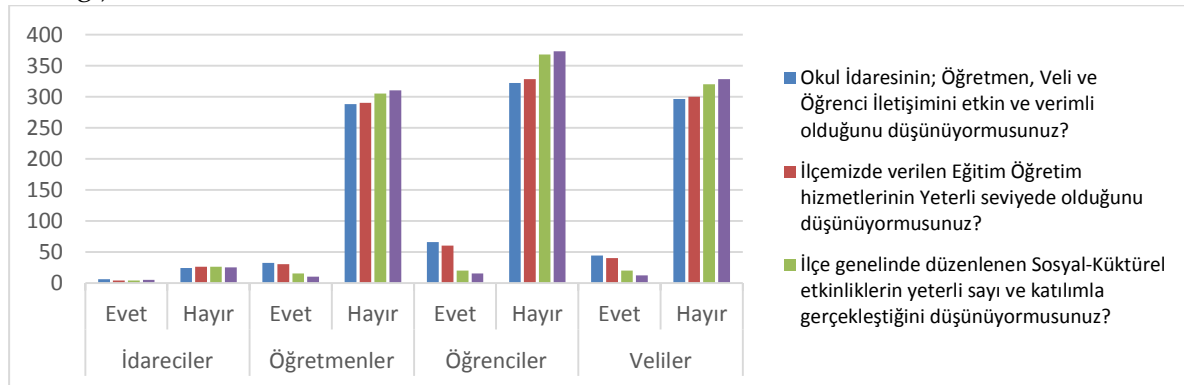
2.Problem Durumu

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz çalışmalarına 2013-2014 eğitim öğretim yılı başında eğitim paydaşları ile yaptığı toplantının sonucunda paydaş memnuniyet anketinin uygulanmasına ve değerlendirilmesine karar verildi. Uygulanan anket sonucunda değerlendirme sonuçları aşağıdaki grafikte görüldüğü gibi düşük çıkmıştır. (Bkz. Şekil 1 Durum Tespit Anketi Grafiği)



Şekil 1. Durum Tespit Anketi Grafiği

Paydaşlarımızla yapmış olduğumuz memnuniyet anketleri sonucunda aşağıdaki grafikte de görüldüğü üzere 4 ana başlıkta faaliyet ve çalışma yapmanın memnuniyet düzeyin artıracacağı sonucunu ortaya çıkarmıştır. (Bkz. Şekil 2 Paydaş Memnuniyet Anketi Grafiği)



Şekil 2. Paydaş Memnuniyet Anketi Grafiği

3. Çalışmanın Amaç ve Hedefleri

Projemizin amacı ilçe milli eğitim müdürlüğümüzün amaç ve hedefleri doğrultusunda eğitim ve öğretim hizmetini bütün okullarımızda aynı seviyede sunmak,

akademik başarı düzeyi yüksek okullarımızın akademik başarısı düşük olan okullara iyi örneklerini aktarmasını sağlamak, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetleri tüm ilçe okullarında artırmaktır. İlçemizde görev yapan aynı dal öğretmenlerinin her ay yapılacak olan grup çalışmaları neticesinde branşları ile ilgili bilgi ve beceri düzeylerini geliştirmek ve okul idareleri ile ilçe milli eğitim müdürlüğü koordinasyonunu düzenlemektir.

Projemizin öncelikli hedefleri ilçe genelinde verilen eğitim ve öğretim hizmetinin standardizasyonunu sağlayarak aynı seviyede ve kalitede sunmak. Öğretmenler, okul idaresi, ilçe milli eğitim müdürlüğü arasındaki iletişimi artırmak, etkin ve verimli bir iletişim sistemi oluşturmak, Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin bütün okullarda yapılmasını sağlamak, ilçemizde eğitim öğretim hizmeti alan bütün öğrencilerimizin bu hizmetlerden de faydalanmasını sağlamak hedeflenmektedir.

4. Yöntem ve Plan

4.1. Yöntem

Projemizde paydaşlarımıza uyguladığımız memnuniyet anketleri sonuçları dikkate alınarak bir plan belirlenmiştir. İlçe milli eğitim müdürümüzün başkanlığında aylık çalıştay yapılması kararlaştırılmıştır. Çalıştaylarda çalışma grupları oluşturulmuş ve her ay farklı branş öğretmenleri ile yapılmıştır. Çalıştaylarda alınan kararlar hemen uygulamaya konularak öğretmenlerin hem branşları hem de öğretmenlik mesleği ile ilgili aldıkları kararları hayata geçirilmiştir.

4.2. Plan

Faaliyet Konuları	Başlama Tarihi	Bitiş Tarihi	Sorumlu Takip	Performans Göstergesi
Ön Hazırlık ve Sorunların Tespiti	03.09.2013	13.09.2013	Üst Çal. Gr.	Tanıtım Toplantıları Anket çalışma
Projenin Duyurulması	01.11.2013	04.11.2013	Çal. Gr.	Web site, Duyuru Toplantıları
1.Akademik Başarının İzlenmesi				
1.1 İlçe Genelinde yapılan Ortak Değerlendirmelere giren öğrenci sayısı	15.11.2013	04.09.2017	Ortaokullar Çal. Gr.	Veri Analiz
2.Okul İdarecileri ile Yapılan Toplantılar				
2.1 Eğitim Öğretimin durumunun değerlendirilmesi toplantısı	15.11.2013	04.09.2017	Üst Çal. Gr.	Toplantı Tutanakları
3.Öğrencilerin Akademik, Sosyal ve Kültürel Başarılarını Artırma çalışmaları				
3.1 Son Sınıf Öğrencilerine açılan kursları artırma	15.11.2013	04.09.2017	Üst Çal. Gr.	DYK Onay Tablosu
4.Velileri Eğitim Öğretime Dahil Etmek İçin Yapılan Çalışmalar				
4.1 Öğrenci Başarısını artırmak için yapılan veli ziyaretleri sayısını artırmak	15.11.2013	04.09.2017	Tüm Çal. Gr./Özel Büro	Toplantı Tutanakları

5. Uygulama

Proje planına göre oluşturulan çalışma gruplarının 4 ana konusu oluşmuştur. Bütün okullarda aynı nitelikte eğitim öğretim hizmeti verilmesini sağlamak; sosyal, kültürel ve sportif faaliyetleri artırmak; okulların fiziki yapılarını iyileştirmek; öğrenci, öğretmen, okul idaresi ve veli iletişimini sağlamak olarak belirlenmiştir.

İlçede görevli branş öğretmenleriyle her ay farklı bir branşta olmak üzere toplantılar yapılmıştır. Öğretmenlerin mevcut öğrenci durumlarını belirterek kendilerine bir hedef

belirlemeleri istenmiştir. Örneğin akademik başarı anlamında bir ortaokul öğretmeni öğrencilerinin TEOG sonuçları 300 iken bir sonraki hedef olarak 320'yi belirlemiştir. Hedefler belirlenirken öğrenim durumları ve kazanımlar dikkate alınarak ulaşılabilir gerçekçi hedefler belirlenmiştir. Hedeflere ulaşamayan öğretmenler kendi değerlendirmelerini yapmış ve ulaşamama durumlarını belirlemişlerdir. Hedeflere ulaşan öğretmenler motive edilerek bir sonraki hedeflerini belirlemişlerdir. Bir döngü içerisinde bu sistem yıl boyu devam etmiştir. Son üç yıllık verilere bakıldığında akademik başarı düzeyinde sistemli bir artışın olduğu ortaya çıkmıştır.

2014-2015 eğitim öğretim yılından itibaren akademik başarı anlamında belirlenen hedeflere her yıl ulaşıldığı görülmüştür. Yapılan hedeflemelerde, okulun önceki başarı seviyesi, sınıfların hazır bulunuşluk düzeyleri (ilçe geneli 5-8. Sınıflar için yapılan deneme sınavı sonuç ve analizleri), okulun fiziki, sosyal durumu, veli koşulları ve ilçe ortalamaları dikkate alındı. Sınavlar sonrası kesin olmayan sonuçlara göre hedeflere ulaşım düzeyi kontrol edildi. Kesin sonuçlar geldiğinde sapmalar da dikkate alınarak hedeflere ulaşma, ulaşamama durumları ilgili okul ve branş öğretmenin gereklileri ve çözüm önerileri alınarak ilçe geneli raporlama çalışmaları yapıldı.

6.Sonuçlar

6.1.Paydaşlara Sağlanan Katkılar

Projemizin merkezinde olan öğrencilerimiz diğer paydaşlarla (veli, öğretmen, okul idaresi vb.) daha iyi iletişim kurma fırsatı buldular. Sosyal kültürel ve sportif faaliyetlerin artırılması öğrencilerimizin devamsızlık ve disiplin problemlerinin azalarak fiziksel ve zihinsel olarak daha sağlıklı olmalarına katkı sağlamıştır.

Belediye, ilçe özel idare ve sosyal yardımlaşma ve dayanışma vakfı ile okullarımız velilerimiz ortak paydada buluşarak eğitimin daha etkin ve verimli olması için çaba gösterdi. Hayırseverlerimizin yapılan çalışmaların sonucunu kısa sürede görmeleri, yeni katkı sağlamalarına vesile olmuştur.

6.3. Sürdürülebilirlik ve Yaygınlaştırılabilirlik

Projenin ana teması, eğitimin kalitesini yükselterek, süreç takibi ve değerlendirmesi ile mevcut kalitenin devamlı artırılması olduğundan, Milli Eğitim Bakanlığının kısa ve uzun vadeli stratejileri ile ülkemizin eğitim politikalarıyla eşleşmektedir. Bundan dolayı projenin bütünü itibari ile tüm İl/ilçe Milli Eğitim Müdürlüklerine ve okul kurum bazında eğitim öğretim kurumlarına bir model olarak uygulanabilir.



KAYNAKLAR

Chui, Sharpe and McCormick, 1996, s.30;Caldwell, 1990, s. 13- 14;Kuehn, 1996, s Bursalıoğlu, 1994, s,153;Burns ve Howes, 1988, s.7;DuFour, 1991, s.6
Sirotnik ve Clark, 1988, s.663

DEĞİŞEN OKUL, GELİŞEN NESİL

Şahin TURANLI / 724884@meb.k12.tr / sahin_6780@hotmail.com
MANİSA / SALİHLİ TİCARET VE SANAYİ ODASI ORTAOKULU

1. Giriş

Okulumuzun mevcut durumu göz önünde bulundurularak gerek fiziki şartları gerek eğitim ekipmanları açısından yetersiz olduğunu görmemiz ve bu durumun eğitimin kalitesini düşürdüğünden dolayı okulu idarecilerimiz, öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz ve velilerimiz için daha güvenli, hijyenik, estetik ve yaşanılır bir eğitim ortamı yanında, daha teknolojik, bilimsel ve donanımlı bir hale getirebilmek amacıyla projemiz başlamıştır. Eğitim-öğretim materyallerinin eksikliği, okul binamızın 1998 yılından bu yana yılların vermiş olduğu yıpranma, ilgisizlik, hor kullanma sebebiyle okulumuzda meydana gelen fiziki alt yapı yetersizliklerinin eğitime olumsuz etkileri nedeniyle böyle bir çalışmaya ihtiyaç duyulmuştur. Okulumuzda iki (2) yıllık süre içerisinde yapılmış çalışmalar, tamamen okul müdürümüzün bireysel çabaları ve gönüllü öğretmenler ile gerçekleşen, hayırseverlerin yardımlarıyla olup, ilimizdeki diğer okulların ya da kurumların hiç birisinde bu tür çalışmalara daha önce rastlanmamıştır.

2. Problem Durumu

Okul içinde ve dışında yılların getirmiş olduğu fiziki tahribatların ve bu tahribatların giderilmesi için herhangi bir adımın atılmamış olduğu gözlemlenmiştir. Yapılan incelemeler sonucu başarı düzeyinin hep alt seviyelerde kaldığı görülmüştür. Bu durumlara bir çözüm getirilememiş olması problem olarak görülmektedir.

3. Çalışmanın Amaç ve Hedefleri

Okulumuzun fiziki şartlarının yetersiz olması, başarı durumunun da yıllar içerisinde çok ilerleme kat edememiş olmasından kaynaklı durumu iyiye doğru götürmek amacımızdır.

Çalışmamızın hedefleri ise; 24 ay içerisinde;

1. 2014-2015 Okul Aile Birliği toplantısında 69 olan veli katılım sayısını 250'ye çıkararak velilerimizin %50'den fazlasını eğitim öğretime dahil etmek.(toplam veli sayısı 425)
2. Öğrenci başarı seviyesini %46,87'den %55'e yükseltmek,
3. Okuldaki kitap sayısını 50'den 500'e çıkarmak,
4. Okulda üretilen proje sayısını 1'den 3'e çıkarmak,
5. Her yıl en az 2 farklı alanda ilçe, il ya da ülke çapında proje üretmek,
6. Eğitim öğretim kapsamında eksik donatı malzemelerini temin etmek,
7. Hijyen konusunda okul içi ve okul dışı gerekli tedbirleri almak,
8. Okul içi ve okul dışı güvenliği sağlamak (6 adet güvenlik kamerasını 12'ye çıkarmak),
9. 16 adet tuvaletin su ve elektrik tesisatlarının yenilenmesi ve eksiklerinin giderilmesi,
10. Velilerin okuldan memnuniyet oranını %55'ten %90'a ulaştırmaktır.

4.Yöntem ve Plan

4.1.Yöntem

Bu çalışma kapsamında, okul arşivindeki belgeler kaynak olarak değerlendirilip kaynak ve belge taraması yöntemine başvurularak birtakım veriler elde edilmiştir. Okul içinde ve dışında gözlemler yapılmış, okul personeli, veli ve öğrencilerle görüşmeler yapılarak,

öğrenci, velilerimizden ve öğretmenlerimizden rastgele bir örneklem belirlenerek (40 veli+15 öğretmen) okul ortamını değerlendirme anketi ön test olarak kullanılmış ve bu testin de sonuçları göz önünde bulundurularak çalışmanın faaliyetleri ortaya konmuştur.

4.2. Plan

	Başlama	Bitiş	Sorumlu	Açıklamalar
Faaliyet 1: Bahçe ve Çevre Düzenlemesi	18/09/2015	03/11/2016	Kişi, Yardımsever, Veli, Öğrenciler, Kurum (1)	Hayırseverlerle ve yerel yönetim ve kurumlarla iletişime geçildi. Veli, öğretmen, idareci ve öğrencilerle işbirliği yapıldı.
Faaliyet 2: İç Mekan Düzenlemesi	27/01/2015	22/08/2016	Kişi, Öğretmen (1)	
Faaliyet 3: Malzeme Temini ve Donanım	05/01/2015	10/01/2017	Kişi, Yard. Personel, Hayırsever (1,3)	
Faaliyet 4: Sosyal Etkinlikler	04/01/2015	18/04/2017	Öğretmen, İdareci(1) Kurum (2,3,4)	
Faaliyet 5: Eğitim Öğretim Kalitesinin Artırılması	Ocak 2015 ve Sonrası		Öğretmen 1, Kişi 1	

5. Uygulama

Bahçe ve çevre düzenlemesi kapsamında; okul bahçesindeki çeşmelerin, oyun parkının bakımı ve onarımı yapıldı. Bayrak direkleri, bahçedeki oyun çizgileri, basketbol potaları ve sahası boyandı. %80'i yıkılmış olan bahçe duvarı tamir edildi. Okul bahçesine 850 adet çam fıstığı ve selvi fidanı dikildi. 500 m² lik alan taş döşetilerek otopark haline getirildi. Okul giriş yolu genişletilip asfaltlanarak yaya yolu, kaldırım korkuluğu ve okulumuzun yön tabelası yenilendi, işaret levhaları yapıldı. Bahçe aydınlatması için 5 projektör temin edildi.

İç mekan düzenlemesi kapsamında; deprem analiz testi ve donatı tespiti yapıldı. Çatı zemin yalıtımı ve bakımı yapıldı. Kazan dairesi ekipmanları değiştirildi. 1 adet kapalı genleşme tankı temin edildi. Sınıflardaki peteklerin, kapıların, pencerelerin, dolapların ve panoların bakımı yapıp sıralar değiştirildi. Sınıf duvarlarının, yer kalebodurlarının tadilatı yapılarak duvarlara pervaz ve elbise askılıkları yapıldı. 4 WC'nin tamirati yapıp 2 engelli WC yapıldı. Yemekhaneye kalorifer peteği taktırıldı. Elektrik panosu ve elektriğe ait donatılar değiştirildi. 6 yangın ihbar düğmesi temin edildi. Okulun tüm birimleri ilaçlandı.

Malzeme temini olarak, rehberlik odasına, müdür odasına mobilya temin edildi. Anasınıfı masa ve sandalyeleri yenilendi. Bilişim sınıfına 6 bilgisayar, 2 monitör, kulaklıklar, Mouse, klavyeler, 2 hoparlör, öğretmenlere 1 bilgisayar ve yazıcı, anasınıfına 1 adet renkli yazıcı temin edildi. 12 adet güvenlik kamerası temin edildi. Güvenlik kameraları için LED TV temin edildi. Hayırsever şirketlerden faks ve renkli fotokopi makinesi temin edildi. 60 sıra ve bank, 25 misafir sandalyesi, 1 toplantı masası, 12 üçlü çerçeve, 2 bilgisayar ve ekran temin edildi. İdareci odalarına 2 adet klima takıldı.

Sosyal etkinlikler kapsamında, köydeki velilere ziyaretler yapıldı. Bazı şair ve yazarlar tarafından imza günü tertip edildi. Minikler judo turnuvasında, slogan ve logo yarışmasında Türkiye derecesi yapan öğrencilerimiz ödüllendirildi. Okula kütüphane kazandırıldı. Okulumuz personeline e-Tinin eğitim semineri, 8.sınıf öğrencilerine psikolog tarafından sınav kaygısı semineri, köy muhtarlarımıza, veli, öğrenci ve personelimize uzman kişiler tarafından Temizlik ve Hijyen/Kırım-Kongo kanamalı hastalığı hakkında seminer verildi. Meslek tanıtım günleri projesi kapsamında, 8. sınıf öğrencileri için 15 farklı meslek grubundan kişi misafir edilerek meslek tanıtımı yapıldı. Danede çalışmalarında okulumuz, ilçe birincisi, il üçüncüsü olmuştur. Okulumuz önderliğinde ilçe çapında ekmek israfını

önleme temalı bir proje gerçekleştirildi. Proje kapsamında ilçe genelinde 2 adet yemek yarışması düzenlendi. Hijyen konusunda okulumuz, Beyaz Bayrak ve sertifika ile ödüllendirildi. Okulumuz, "Atık Pil Toplama" kampanyasında Türkiye 1.si, ilçe genelinde "Vatan ve Bayrak" konulu resim ve şiir yarışmasında ilçe 2.si oldu.

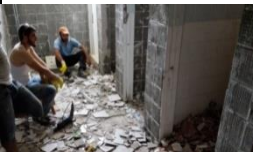
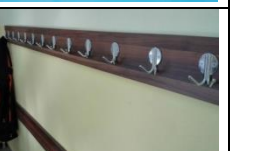
6. Sonuçlar

6.1. Paydaşlara Sağlanan Katkılar

Çalışma sonunda ilk yola çıkarken amaçlamış olduğumuz çoğu hedeflere başarıyla ulaşılmıştır. Binanın yaşı 17 iken yapılan çalışmalar sayesinde bina yeni bir görünüme sahip olmuştur. Okul-aile birliği toplantılarına katılım oranı %6.13'ten %12.51'e, öğrenci TEOG not ortalaması 46.87'den 57.11'e yükselttilerek 1 ve 2 no.lu hedefler gerçekleştirilmiştir. MEB DYK'ye katılan öğrenci sayısı 49 iken 147'ye çıkarılarak 2 no.lu hedefe ulaşılmıştır. Kütüphaneye kazandırılan kitap sayısı 50'den 600'e çıkarılarak 3 no.lu hedefe ulaşılmıştır. Okulumuz her yıl proje üreten okul haline gelmiş ve bu sayede 5 no.lu hedefe ulaşılmıştır. Okul ortamını değerlendirme anketi sonuçlarına göre veli memnuniyet oranı %55.77'den %99.54'e çıkmış ve 10 no.lu hedef gerçekleştirilmiştir.

6.2. Sürdürülebilirlik ve Yaygınlaştırılabilirlik

Yapılan etkinliklere; tüm çevre tarafından şahit olunması, zamanla çok tahribata uğramış bir okul binasının 2 yıllık kısa bir süre içerisinde tadilatla modernize bir hale getirilmesi ve yeniden ömrünün uzatılmasının aslında imkânsız bir durum olmadığını bir göstergesidir. Okul disiplini yönünden eksik kalmış bir öğrenci topluluğuna kararlılıkla kuralların büyük ölçüde oturtulması ve yapılan yeniliklere saygı gösterip, okul eşyalarına özen gösterir hale gelmesi ve tüm bunlar neticesinde eğitim öğretim kalitesinin artması çevre okullar için gerçek bir örnek teşkil edecektir.

ESKİ HALİ	YENİ HALİ	ESKİ HALİ	YENİ HALİ
			
			
			
			

DÜNYAYI GÜZELLEŞTİRECEK ÇOCUKLAR

Aysel ÖSÜZ / ayselogretmen63@hotmail.com

ŞANLIURFA / BAŞÖREN(AKZİYARET) İLKOKULU / 755504@meb.k12.tr

1. Giriş

Birleştirilmiş sınıflı köy okullarının en büyük problemi fiziki imkânların yetersiz olması, öğrencilerin sosyal ve kültürel alanlarda kendilerini yeterince geliştirememesi ve velilerin ilgisiz olmasıdır. Bu problemler nasıl giderilir diye düşündüğümde ilk olarak okulun fiziki şartlarını iyileştirilmesi ve çocukların okula seyerek geldiği bir yuvaya dönüştürülmesi kanaatine vardım. Bundan sonraki süreçte ise çocukların her alanda kendilerini geliştirdiği bir ortam hazırlamak ve velilerin de okula olan ilgisini arttırarak yapılacak çalışmalarda etkin katılım sağlanmasını amaçladım.

1.1. Çalışmanın özgünlüğü:

Çalışmamız Şanlıurfa ilinde gerçekleştirilen ilk çalışmadır.

1.2. Çalışmaya neden ihtiyaç duyulduğu:

Eğitimdeki fırsat eşitsizliğini bir nebze de olsun iyileştirerek köy çocuklarında bulunan potansiyeli ortaya çıkarıp güçlü bir Türkiye'ye katkılarını sağlama ve günümüz insanlarındaki " köylü" imajının yerine müziksel alet çalabilen, resim yapabilen, kısacası sanattan anlayan; toprağını, ürününü en verimli bir şekilde ortaya çıkaran insan oluşturabilmek için ortam sağlamak.

2. Problem Durumu

Birleştirilmiş sınıflı köy okulu velilerin ilgisiz olması, okula gerekli önemi vermemesi ve çocukların kendini geliştirememesi çalışmamın problem durumunu oluşturmaktadır.

3. Çalışmanın Amaç ve Hedefleri

3.1. Çalışmamın tamamlanmasında ulaşmak istediğim sonuç: Çocukların her alanda kendini geliştirmesi, veli ve öğrencinin okula önem vermesi ve okuldaki çalışmalarda aktif rol alması.

3.2. İki yıl sürecek olan hedeflerim:

- 1) Okulun içyapısını ve öğretime uygun hale getirmek.
- 2) Okul bahçesini ihata duvarıyla çevreleyerek daha güvenli hale getirmek.
- 3) Okulun dışı boyanıp, çocukların ilgisini çekecek şekilde çalışmalar yapmak.
- 4) Bahçe düzenlemesi ve ağaçlandırma yapmak.
- 5) Oyun alanı oluşturmak.
- 6) Okul bahçesinde bir etkinlik alanı oluşturmak.
- 7) Okulda müziksel ve ritmik zekalarını geliştirmeye yönelik müzik odası oluşturmak.
- 8) Okulda el becerilerini geliştirmeye yönelik çalışmaların yapılabileceği bir oda oluşturmak.
- 9) Köy halkının tüketmekten çok üretmeye yönelik çalışmalara katılımını sağlamak.

4. Yöntem ve Plan

4.1. Yöntem

Okulun fiziki şartlarının daha iyi hale gelmesi için yerel imkânlar kullanılmıştır. Köy halkının desteği ile okulun içyapısı düzenlenmiştir. İlçe milli eğitim müdürlüğümüz tarafından boya ve ihata duvarı ihtiyacı karşılanmıştır. Belediye, muhtar ile iş birliği yapılarak okul bahçesine kilit taş ve dut fidanları temin edilmiştir. Çalışmalarında devlet kurumlarının, yetkililerinin, sanatçı katkılarının yanı sıra sosyal medya kullanılarak ihtiyaçların yardımseverler aracılığıyla giderilmesi sağlandı.

4.2. Plan

	Başlama tarihi	Bitiş tarihi	Sorumlu	Açıklamalar
Faaliyet-1	07/09/2015	13/09/2015	Mdr.Ytk. Öğrt.	Sınıf içi düzenlendi.
Faaliyet-2	10/12/2015	30/12/2015	Mdr.Ytk. Öğrt.	İhata duvarı yapıldı.
Faaliyet-3	15/02/2016	02/05/2016	Mdr.Ytk. Öğrt.	Okul renklendirildi.
Faaliyet-4	07/04/2016	14/04/2016	Mdr.Ytk. Öğrt.	Bahçe düzenlendi.
Faaliyet-5	10/10/2016	14/10/2016	Mdr.Ytk. Öğrt.	Park yapıldı.
Faaliyet-6	17/10/2016	22/10/2016	Mdr.Ytk. Öğrt.	Kamelya yapıldı.
Faaliyet-7	07/11/2016	11/11/2016	Mdr.Ytk. Öğrt.	Müzik odası yapıldı.
Faaliyet-8	20/02/2017	24/02/2017	Mdr.Ytk. Öğrt.	Sanat atölyesi yapıldı.
Faaliyet-9	03/04/2017	28/04/2017	Mdr.Ytk. Öğrt.	Köy halkının etkin katılımı sağlandı.

5. Uygulama

Faaliyet 1'in uygulama aşaması: İlçe milli eğitimden sağlanan boyalarla sınıf, müdür odası ve lojman duvarları boyandı. Bizim bu emeğimizi gören köy halkı yardımsever bir iş adamına ulaşarak sınıfın içini 2 metre yüksekliğinde fayans ile döşedi. Sınıf içine okuma köşesi oluşturuldu.

Faaliyet 2'nin uygulama aşaması: İlçe milli eğitim müdürlüğü ile gerekli çalışmaların yapılarak okulunun çevresine ihata duvarı yapıldı.

Faaliyet 3' ün uygulama aşaması: Okulun dışı ve duvarı boyanmadan önce çocukların hangi çizgi film karakterlerini sevdiklerini öğrenmek için anket yapıldı. Ankete göre öğrenildikten sonra, okul duvarının dış cephesinin boyanması ve sevilen çizgi film karakterlerinin çizimi gerçekleştirildi.

Faaliyet 4' ün uygulama aşaması: Atık malzemeler kullanılarak bu alanlara çiçekler ekildi, ağaçlandırma yapıldı, bahçe zemini kilit taş döşenerek temiz bir bahçe oluşturuldu.

Faaliyet 5 ' in uygulama aşaması: Sosyal medya üzerinden bir iş adamına ulaşarak okulumuza oyun parkı temin edildi. Köy çocukları ilk defa bir parka kavuşmuş oldu.

Faaliyet 6'nın uygulama aşaması: Sosyal medya üzerinden bir sanatçıya ulaşarak okul bahçesine kamelya temin edildi. Gerekli çalışmalarda, serbest zamanlarda etkinlik alanı olarak kullanılmaya başlandı.

Faaliyet 7' nin uygulama aşaması: Lojmanın kullanılmayan bir odası müzik odası haline dönüştürüldü. Kısa sürede birçok müzik parçası çalar hale geldiler.

Faaliyet 8'in uygulama aşaması: Çocukların el becerilerini geliştirmeye yönelik ahşap boyama malzemeleri, örgü aparatları, yün iplikler temin edildi. Bu malzemeler ile lojmanın kullanılmayan bir odası sanat atölyesine dönüştürüp gerekli çalışmalar yapılmaya başlandı.

Faaliyet 9' un uygulama aşaması: Köy okulundaki değişikliği görüp etkilenen köy halkı, katkı sunmak amacıyla benimle iletişime geçmeleri sonrasında benim yönlendirmemle boş zamanlarında ördükleri bere ve boyunlukları okula getirip sonraki yılın kış ayında ihtiyaç sahiplerine ulaştırmak için muhafaza edilmesi sağlandı.

6. Sonuçlar

6.1.Paydaşlara sağlanan katkılar, amaç ve hedeflere ulaşma düzeyi

Yaklaşık iki yıl süren bu çalışmalarda öğrencilerimi her alanda yetiştirme gayretinde idim. Sadece kitaplardan tanıdığı müzik aletlerini şu an çalabiliyorlar, 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı'nda müzik aletleri çalarak gösterilerini sergileyebiliyorlar. Okul bahçesinde bulunan oyun parkı ile eğlenceli vakit geçiriyorlar. Okulumuzda bulunan kamelyada velilerimiz buluşuyor sohbet ediyorlar. Milli eğitim müdürlerinin sık sık gelip gitmesi ve Kaymakam tarafından çok beğenilen ve örnek gösterilen bir okul olması onları gururlandırıyor. Okula devam oranı %100 olup devamsızlık yapan öğrencimiz şu an için bulunmamaktadır. Ahşap boyama çalışmaları çocukları çok eğlendiriyor. Çocuklar eğlenirken aynı zamanda donanımlı bir birey olma yolunda hızla ilerliyorlar. Örgü çalışmalarımız el becerilerini geliştirirken aynı zamanda velilerimiz ve köy halkı da bu çalışmalara katılıyorlar. Amacımız gelecek yıla kadar 100 bere 100 boyunluk örerak ihtiyacı olan köy çocuklarına armağan etmek. Kısa sürede 40 adet örgü çalışması tamamlandı. Başlangıçta ortaya konan tüm hedeflere ulaşılmış ve başarı ile bitirilmiştir.

6.2. Sürdürülebilirlik ve Yaygınlaştırılabilirlik

Yaptığım çalışmaların örnek olması amacıyla sosyal medyada paylaşıldı; birçok öğretmene örnek olması sağlandı ve yaptığım çalışmaları gerçekleştirmek amacıyla benden yardım isteyen birçok öğretmenle fikir alışverişinde bulunuldu. İlçemizde bulunan 34 birleştirilmiş sınıftan 29 okulun öğretmenleri ile iletişime geçtim. Bu şekilde örnek alınan bir okul haline geldik. İlçe milli eğitim tarafından da bir toplantıda diğer okulların müdürlerine çalışmalarımız aktararak imkânsızlıkların bahane olmadığı vurgulandı.

Yerel ve ulusal geneline çok rahatlıkla bu çalışmalar yaygınlaştırılabilir. Problem üzerinde çok fazla zaman kaybetmek yerine çözüm odaklı çalışmalar yapılabilir.

GEÇMİŞİN İZLERİ PROJESİ

Mete İlker TÜRKSOY / nuclearphysics35@hotmail.com

Murat Ersin ATMACA / muratersinatmaca@gmail.com

Alpaslan GÖKBİLEN / agokbilen@hotmail.com

Ali DURUKAN / duru5959@gmail.com

Volkan GÜRGÖR / volkangurgor@gmail.com

TEKİRDAĞ / SÜLEYMANPAŞA / NAMIK KEMAL LİSESİ / 753744@MEB.K12.TR

1. Giriş

Okulumuz altmış iki yıllık geçmişe sahip olup ilimizin en eski okuludur. Bu süreç içinde ortaokul ve lise kısımları bir süre birlikte hizmet vermiş, 42 bin öğrenci mezun etmiştir. Binlerce öğrenci de tasdikname ile okulumuzdan ayrılmıştır. Bu sayıda öğrencinin olması okul arşivinde büyük bir dosya hacminin oluşmasına sebep olmuştur.

Her gün ortalama iki-üç kişi okulumuza gelerek yıllar öncesine ait kendilerine ilişkin çeşitli amaçlarla kullanılmak üzere belge talep etmektedir. Okul yöneticileri bu işlemi yaparken günlük olağan işlerini bırakıp okulun onlarca defterinin olduğu arşiv odasına giderek, saatlerce uğraşarak talep edilen bilgilere ulaşmaya çalışmaktadır. Bu durum hem zaman hem de enerji kaybına neden olmaktadır. Öte yandan adı geçen defterler, zaman içinde doğal sebeplerden ve sık kullanılmaktan dolayı yer yer tahrip olabilmektedir.

İşte söz konusu olan ve problem olarak ortaya çıkan, hem emek hem de zaman kaybına neden olan bu durumun giderilmesi ve bürokratik işlem sürelerinin azaltılarak, paydaşlarımıza daha kısa sürede daha kaliteli hizmet vermek amacıyla böyle bir projeye ihtiyaç duyulmuştur. Okul arşivinin dijital ortama taşınması projesi, en az maliyet ve en yüksek verimlilik ilkesinden hareketle; tamamen okulun teknolojik alt yapısı ve insan kaynakları değerlendirilerek oluşturulmuş, kurumumuza has, kullanımı basit, zamandan, zihinsel- bedensel enerjiden ve evrak işinden tasarruf ettiren özgün bir projedir.

2. Problem Durumu

Çeşitli defter türlerinden 72 defterin bulunduğu arşiv odasında, aynı defter içinde yanlış ciltlemelerden dolayı birçok okul (ortaokul-lise-dışarıdan bitirmeler vb.) ve defter türünün birbirine karıştığı gözlenmiş olup bu durum talep edilen bilgilere ulaşılmasını geciktirmektedir.

Ayrıca söz konusu defterlerin zaman içinde yıpranarak yer yer okunmaz hale gelmesi istenilen belgenin hazırlamasını zorlaştırmaktadır. Bu durum paydaşlarımıza kısa sürede hizmet vermeyi engellerken, idarecilerimizin de iş yükünü artırmaktadır.

3. Çalışmanın Amaç ve Hedefleri

Bu projenin amacı; bir yandan paydaşlarımızın talep ettiği öğrenim durumlarını gösteren belgeyi onlara saatler değil 5 dakika içinde sunmak; diğer yandan okul yöneticilerimizin emek ve zaman kaybını önleyerek kurumumuzun kısa sürede kaliteli hizmet vermesini sağlamaktır.

Bu temel amaca uygun olarak:

1. Bu projeye dağınık halde bulunan, birbirine karışmış onlarca defteri, tüm proje süresince türlerine göre ayırıp, onları tarayıp, sayfaların orijinallliğini bozmadan üzerine verileri işlemek.
2. Okul yöneticilerinin talep edilen verilere arşiv odasına gitmeden, kullandıkları bilgisayar üzerinden saniyeler içinde ulaşmasını sağlamak.
3. Olası bir yangında hasar görebilecek olan orijinal belgeleri dijital ortama aktararak onları koruma altına almak ve bu yedekleri idarecilerin bilgisayarlarında muhafaza etmek.
5. E-Okul sisteminden önce kullanılan, öğrencilere ait verileri içeren ancak günümüzde kullanılmayan ve flaş bellekte bulunan programın verilerini bu projenin ilgili bölümlerine aktararak olası veri kaybının önüne geçmek hedeflenmiştir.

4. Yöntem ve Plan

4.1.Yöntem

Okul yöneticileri ile yapılan görüşmeler sonucunda, belge düzenlemede karşılaştıkları problemler tespit edildi. Okulun arşiv odasına gidilerek tüm defter ve belgeler incelendi ve iş hacmi tespit edildi. Yapılan araştırmalarda ihtiyacımıza cevap verebilecek bir program olmadığı tespit edildi. Bu durum üzerine kendi programımızı kendimizin geliştirmesi kararı alındı. Okulumuzdan, projeye katkı sağlayacak, bu programı yapabilecek donanıma sahip insan kaynakları belirlendi. Projeyi gerçekleştirmek için ihtiyaç duyulan teknolojik araç gereçler incelendi. Kullanılmaya uygunlukları denendi ve gerekli olan materyallere karar verildi. Görev dağılımı ve iş bölümü yapıldı. Maliyet ve zaman planlaması yapıldı. İdarecilerimizin öncelikli olarak ihtiyaç duyduğu defterler kesilip tasnif edilerek jpeg formatında taranıp dijital ortamda işlenecek hale getirildi. Taramanın mümkün olmadığı durumlarda defterlerin fotoğrafları çekildi.

Öğrencilerimizden oluşan on kişilik bir ekip; belgelerin orijinallliğini bozmadan birçok farklı program kullanarak on binlerce öğrenci ismini orijinal isminin ve verinin altına şeffaf olarak yazdı. Veriler, orijinal belgeye işlendikten sonra olası veri yanlışlığını en aza indirmek için kontrol grubu oluşturularak doğrulukları denetlendi. Daha önceki yıllarda geliş güzel ciltlenen defterler tasnif edilerek yıllara göre ayrılıp yeniden ciltlenerek orijinal halleri korundu. Proje bitiminden sonra eklenen veriler programa eklenerek projenin üç yıl süresince güncellenmesi sağlandı.

4.2. Plan

Proje başlama tarihi: 08/10/2014	Proje bitiriş tarihi: 22/12/2016
----------------------------------	----------------------------------

Görev Dağılımı Ve Faaliyet Alanları

Projedeki Öğretmenlerimiz	Arşivdeki defterlerin tasnifini yapmak, taranmasını gerçekleştirmek, gerekli hallerde fotoğraflarını çekmek ve bilgisayarda işlenecek hale getirmek.
Müdür yardımcılarımız	Hangi defterlerin öncelikle taranıp işleneceğini tespit etmek. Kesilerek taranan arşivdeki defterleri okul ve defter türlerine göre düzenleyip yeniden ciltlenmesini sağlamak.
Öğrencilerimiz	Her bir belgede yer alan öğrencilerin orijinal isimlerini şeffaf biçimde yazmak ve doğruluğunu kontrol etmek.

5. Uygulama

Okul idaresinin talebi doğrultusunda aşağıda belirtilen defterler üç yıla yayılarak taranmış, düzenlenmiş orijinalliği bozulmadan veriler işlenerek kullanıma hazır hale getirilmiştir.

Yıllar	Programa İşlenen Defterler	Sayfa sayısı
2014	Kütük Defterleri Ve Sınıf Geçme Defterleri	521
2015	Diploma Defterleri	4717
2016	Tasdikname Defterleri	472

6. Sonuçlar

6.1 Paydaşlara Sağlanan Katkılar

Projemizin ürünü olan program kullanılmaya başlanmadan önce idarecilerimiz bir belgenin hazırlanması için arşive girerek yaklaşık 1-2 saat arasında bilgilere ulaşmakta; bu bilgiler ışığında istenilen belgenin hazırlanması da yaklaşık 10 dakika sürmekteydi.

Bu projenin gerçekleşmesiyle okul yöneticilerimiz okul arşivine girmeden kendi odalarındaki bilgisayarlarında 30 saniye içinde bilgilere ulaşmakta 5 dakikada istenilen belgeyi düzenleyip paydaşlarımıza vermektedir. Bu sayede hem belgeyi talep eden paydaşlarımızın zaman kaybı engellenmiş hem de belgeyi hazırlayan yöneticilerimizin iş yükü azaltılarak kısa sürede kaliteli hizmet sunmaları sağlanmıştır.

6.2. Sürdürülebilirlik ve Yaygınlaştırılabilirlik

Geçmişin izleri projesi, bakanlığımızın tüm liselere standart olarak sağladığı teknolojik imkânlar kullanılarak, okulların insan kaynakları değerlendirilerek çok az maliyetle tüm ilk ve orta öğretim okullarında kolaylıkla uygulanabilir. Çalışmanın uygulamasının basit olmasından dolayı herhangi bir uzmanlık gerektirmemektedir.

İSTA (RİZE İSTATİSTİK TAKİP SİSTEMİ)

Ahmet Mithat BİBEROĞLU / abiberoglu@meb.gov.tr

İsmail Hakkı TİMURCIOĞLU / ismailht@yahoo.com

Selim İSMAİL / selimismail@meb.gov.tr

RİZE / İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

1. Giriş

İstatistik takip sistemi Ar-Ge birimimiz tarafından geliştirilen ve ilimizde Milli Eğitim Müdürlüğü'ne bağlı tüm kurumlarda kullanılmaktadır. Literatür taraması yapıldığında farklı il ve ilçelerde kullanılan benzer projelere rastlanmıştır. RİSTA projesi ilde farklı birimlerin ortak bilgi toplama ve paylaşımı amacıyla kullanılmaktadır. Bu özelliği ile benzer projelerden farklıdır.

İlimizde ilçeler ve kurumlar arasında bilgi toplama, ilçeye veya kuruma özel bilgi paylaşma, kurum türlerine özel duyuru paylaşma, sınav ve mülakat sonucu paylaşma, öğrencilerin girdiği TEOG, YGS ve LYS sınav sonuçlarını ilçe ve okullara özel paylaşma ihtiyacı vardı. Bu işlemler e-posta aracılığı ile yapılıyordu. Tüm bu işlemleri kolay ve güvenli hale getirmek için bu sistemi hazırlamaya karar verdik.

2. Problem Durumu

İlimizde kurumlardan bilgi toplama ve değerlendirme, kurumlara özel bilgi paylaşımı, TEOG, YGS ve LYS sınav sonuçlarının toplanması ve her ilçeye özel paylaşılması, sınav ve mülakat sonuçlarının kişiye özel paylaşılması gerekiyordu. Tüm bu işlemlerin yapılması uzun zaman alıyor, düzgün yapılamıyor, iş gücü ve verim kaybına sebep oluyordu. Okullarda yapılan çalışmalardan diğer ilçe ve kurumların haberi olmuyordu.

3. Çalışmanın Amaç ve Hedefleri

İlimizde Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlı tüm kurumlar arasında hızlı, kolay ve güvenli şekilde bilgi ve istatistik paylaşımını sağlamak. Bilgi toplama ihtiyacı duyan birimlerinin işlerini kolaylaştırıp zaman ve iş gücü kaybını azaltmak.

İl Milli Eğitim Müdürlüğü'ne bağlı tüm kurumlar arasında;

- Hızlı ve etkili bilgi paylaşımını sağlamak
- Gerekli durumlarda sistem üzerinde kurumlardan bilgi toplamak
- Kurumlarla paylaşılacak bilgileri sadece istenen kurumların göreceği şekilde ilçeye, kurum türüne veya kuruma özel paylaşmak.
- Sistem üzerinden kurum türüne özel duyuru paylaşmak
- Sınav analizlerini ilçe ve kurumlarla her ilçenin kendi okullarını ve her okulun kendi bilgilerini göreceği şekilde paylaşmak
- Kurumlarda o gün gelemeyen personel takibini sağlamak
- Okullarda çalışan ücretli öğretmen sayılarını görmek
- Gerektiğinde diğer projelerde kullanılmak üzere kurumlardan bilgisayar sayısı ve benzeri bilgileri toplamak
- Okullarla ilgili etkinlik, başarı, vefat gibi haberlerin diğer kurumlarla hızlı bir şekilde paylaşılmasını sağlamak ve kurumlar arasındaki iletişimi güçlendirmek

4. Yöntem ve Plan

4.1. Yöntem

Proje hazırlanırken ihtiyaçları belirlemek için soru cevap yöntemi kullanıldı. Sistem kurum müdürlerine tanıtılırken gösterip yaptırma ve uygulama yöntemleri kullanıldı.

4.2. Plan

	Başlama tarihi	Bitiş tarihi	Sorumlu	Açıklamalar
Proje çalışmasına başlanması	09 Mayıs 2016	24 Haziran 2016	İl Ar-Ge Ekibi	Proje çalışması için fikir ve bilgi toplanması
Projenin alt yapısının hazırlanması	12 Temmuz 2016	25 Ağustos 2016	İl Ar-Ge Ekibi	Projenin alt yapısı için içerikler toplandı
Projenin hayata geçirilmesi ve test çalışmaları	1 Eylül 2016	16 Eylül 2016	İl Milli Eğitim Müdürü Sorumlu Şube Müdürü İlgili Kurum Müdürleri İl Ar-Ge Ekibi	Proje gerekli izinlerin alınmasının ardından İl Milli Eğitim Müdürlüğü internet sitesi altında hizmete açıldı
Projenin tanıtımı	19 Eylül 2016	23 Eylül 2016	İl Milli Eğitim Müdürü Sorumlu Şube Müdürü İl Ar-Ge Ekibi	Proje okul müdürleri toplantısında tanıtıldı
Projenin kullanıma başlanması	26 Eylül 2016	28 Ekim 2016	Sorumlu İl Şube Müdürü İlçe Şube Müdürleri Kurum Müdürleri İl Ar-Ge Ekibi	Projenin içine bilgi girişi için tüm kurumlar bilgilendirildi. Şifreleri verilerek giriş yapmaları istendi.
Sisteme bilgi toplama modülünün eklenmesi ve sistem üzerinden bilgi toplanması	Aralık 2016	Mayıs 2017	Sorumlu İl Şube Müdürü İlçe Şube Müdürleri Kurum Müdürleri İl Ar-Ge Ekibi	Sistemi kullanan birimler gerekli durumlarda sistem üzerinde bilgi toplamaya başladı.
TEOG, YGS ve LYS analizlerinin paylaşılması	15 Şubat 2017		Sorumlu İl Şube Müdürü İlçe Şube Müdürleri Kurum Müdürleri İl Ar-Ge Ekibi	Resmi analizler kurumlarla paylaşarak her kurumun kendi sonuçlarını görmesi sağlandı

5. Uygulama

Projeye başlamadan önce mevcut durum ve ihtiyaçlardan dolayı bir sisteme ihtiyaç olduğu görüldü. İhtiyaçları karşılayacak fikirler tartışıldı ve bu projenin fikri ortaya çıktı. Farklı kurumların ihtiyaçlarını belirlemek için kurum müdürleri ile görüşüldü. Sistem içine eklenecek kurumlar ve modüller belirlendi. Sisteme İl Milli Eğitim Müdürlüğü birimleri ile 317 kurum müdürlüğü eklendi. Sistemin Milli Eğitim Müdürlüğü internet sitesi altında barındırılmasına karar verildi. Sistem için yapılan yazışmalar sonucunda Bakanlıktan kullanım izni alındı.

Tasarım ve programlama çalışmaları sonunda sisteme personel takibi, sınav analizi, ücretli öğretmen modülleri eklendi ve sistem internete taşındı. Sistem içine Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlı tüm kurumlar eklendi. Kurum müdürlükleri e-posta ve telefonla bilgilendirilerek şifreleri verildi.

Sistem üzerinde tüm kurumlar kayıtlı olduğu için kurumlardan çeşitli bilgilerin toplanması gerektiğinde sisteme bilgi toplama modülü eklendi. Bu modül üzerinden ilde yapılan çeşitli seminer ve toplantılara katılmak isteyen öğretmen bilgileri, Fatih Projesi kurum bilgileri, okullardaki bilgisayar sayıları, proje yapan okul ve öğretmen bilgileri gibi bir çok bilgiyi sistem üzerinden toplamaya başladık. Proje çalışmaları ve eklenen modüller hakkında kurum müdürleri görüş istek belirterek sistemin geliştirilmesine katkıda bulunmaktadır.

6. Sonuçlar

6.1. Paydaşlara sağlanan katkılar, amaç ve hedeflere ulaşma düzeyi

Sistem kurulduktan sonra sürekli geliştirildiği için projeye başlarken planladığımız tüm hedeflere %90 oranında ulaşılmıştır.

- Hızlı ve etkili bilgi paylaşımını sağlandı
- Kurumlardan bilgi toplama işlemleri sistem sayesinde kolaylaştı. Sistem üzerinden, kurumlardaki bilişim ürünleri, Fatih Projesi bilgileri, yapılan toplantı, seminer ve kurslara katılmak isteyen personel bilgilerin gibi farklı alanlarda birçok bilgi toplanmaktadır.
- Kurumsal bilgilerin paylaşılması kolay ve güvenli hale getirildi. Her kurum kendi bilgisini, her İlçe Mili Eğitim Müdürlüğü kendi ilçesindeki kurumların bilgilerini görmektedir.
- Bilgi paylaşımı, bilgi toplama, sınav sonucu yayınlama gibi konularda kurumlara özel duyurular yapılabilmektedir. Bu şekilde bilgi güvenliğine dikkat edilmektedir.
- İlde tüm okulların katılımıyla yapılan TEOG ve YGS sınavlarının analizleri sistem üzerinden paylaşılmakta ve her okul kendi bilgisini görmektedir. Bu şekilde hem bilgi güvenliğini sağladık hem de istatistik paylaşımını kolaylaştırdık.
- Okullarda o gün gelemeyen personel sayısı sisteme giriliyor, il geneli ve ilçeler de bu bilgileri görebiliyor.
- Ücretli öğretmen modülü ile İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri tarafından okullarda çalışan ücretli öğretmen sayısı görülebilmektedir. Okul müdürleri de sistem üzerinde ücretli öğretmenleri görüp talep edebilmektedir.
- Okullarla ilgili etkinlik, öğrenci başarıları, vefat gibi haberlerin diğer kurumlarla hızlı bir şekilde paylaşılması sağlandı. Bu şekilde il genelinde tüm okullar birbirinden haberdar olmaktadır.
- Mülakat ve sınav sonuçlarını sisteme yüklüyoruz. Sınava girenler sistem üzerinden kimlik numarası ile sonuçlara ulaşabiliyor. Bu şekilde kişisel bilgilerin herkese açık paylaşımını engelleyip bilgi güvenliğini sağlamış olduk.

6.2. Sürdürülebilirlik ve Yaygınlaştırılabilirlik

Projemiz internet tabanlı olduğu ve bakanlık sunucularında barındırıldığı için herhangi bir maliyeti bulunmamaktadır. Sürekli geliştirerek kullandığımız projemiz ilimizde ilerleyen yıllarda da kullanılacaktır. İçine eklediğimiz modüller sayesinde daha çok kurumun kullanımına hazır halde getirilmektedir. İnternet tabanlı ve maliyet gerektirmeyen bir proje olduğu için diğer illerde ve kurumlarda da rahatlıkla kullanılabilir.

KURUMSAL HAFIZA

Sümeýra ERYİĞİT / kazan06mem@gmail.com / ssumeýraeryigit@gmail.com
Zeynep ÖZTÜRK / kazan06mem@gmail.com / ozturkzeynep_06@hotmail.com
Durhasan AKSOY / kazan06mem@gmail.com / durhasanaksoy@gmail.com
Ankara / Kahramankazan İlçe MEM
Selin KUZDERE /kazan06mem@gmail.com / selinkuzdere@hotmail.com
Ankara / Kahramankazan İmam Hatip Ortaokulu
Mehmet KÖKMEN / kazan06mem@gmail.com / kazanteml@gmail.com
Ankara / Kahramankazan Efes MTAL
ANKARA / KAHRAMANKAZAN İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

1. Giriş

1.1. Çalışmanın Özgünlüğü

Kurumsal hafıza, kurumların ihtiyaç duyacakları istatistikî verilere anında ulaşılabilecekleri bir iskelet sistemi olarak kabul edilebilir.

Müdürlüğümüz tarafından oluşturulan kurumsal hafıza sayesinde verilere ulaşabilmek için gerekli; hem zaman hem yazışma süreçleri hem de kişilere bağlı kalma sıkıntıları ciddi oranda azaltılabilmektedir. Yaptığımız araştırmalar neticesinde, programımıza benzer bir çalışma olarak, bir önceki senelerde Eğitim ve Öğretimde Yenilikçilik Ödüllerinde dereceye girmiş bir sistem olan ADABİS programı karşımıza çıkmaktadır.

1.2. Çalışmaya Neden İhtiyaç Duyulduğu

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olarak bizler de, kendi tuttuğumuz veriler ve üst kurumlarımızın bizlerden istedikleri verileri hızlı bir şekilde toplayabilmek için öncelikle okul/kurumlarımıza resmi yazılarını yazarak verilen süre içerisinde dönülmesi üzerine gerekli bilgi talebini yapmaktayız. Belirtilen süre zarfında gerekli verilerini toparlayarak yazımıza cevaplarını veren okul/kurumlarımızdan gelen bu dosyalar, o iş ile görevli şefte toplanılmaktadır. İlgili şefimiz gerekli birleştirmeleri yaparak ki burada teker teker toplamak söz konusu olmaktadır, bir üst kurumun resmi talebine cevabi yazıyı göndermektedir.

Verilerin toplanılması hususu bu derece elzemken, yaşanan bu zaman kaybı ve araya giren yazışma süreçleri işlerin yavaşlamasına sebep olmaktadır. Tüm bu problemler doğrultusunda, konuya çözüm olacak bir sistem geliştirilmesine acilen ihtiyaç duyulmakta olduğu tespit edilmiştir.

2. Problem Durumu

Okullarda yahut kurumlarda verilerin depolanmasının sürekli bir ihtiyaç olduğu düşünülünce, bir idareci değişikliği gerçekleştiği zaman ya da aranılan veri ile ilgilenen yetkili kişi olmadığında, okul/kurumun mevcut durumunun öğrenilebilmesi hususunda sıkıntılar yaşanılması ciddi bir problem olarak karşımıza çıkmaktadır.

3. Çalışmanın Amaç ve Hedefleri

3.1. Çalışmanın amacı

İlçe Milli Eğitim Müdürlüklerince ihtiyaç duyulan veriler, sadece Stratejik Planda olan veriler de değildir. Bunların dışında olmazsa olmaz denilebilecek, sürekli takiplerinin gerekli olduğu veriler de bulunmaktadır.

Kurumsal hafıza programının hizmete sunulması ile İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz ve Müdürlüğümüze bağlı okul/kurumların güncel, sağlıklı bir şekilde verilerini oluşturabilecekleri, 7/24 saat sıkıntı ve zaman kaybı yaşamaksızın bu verilere ulaşım rapor alabilecekleri bir sistemin oluşturulması ve yaygınlaştırılması sayesinde, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün hizmet sunumunda kalite, verimlilik ve etkinliğin artırılması, bürokratik işlem ve süreçlerin basitleştirilmesi, çalışmaların mümkün olan en kısa sürede sonuçlandırılmasını amaçlamış bulunmaktayız.

3.2. Çalışmanın hedefleri

* Kurumsal hafıza sayesinde, verilerin bir defa programa girilmesi ile elektronik ortamda raporlaştırılması ve istenildiği an bu verilere, yazışma süreçlerine girilmeksizin ulaşılabilmesi, kurumlarda aktif ve sistematik bir hafızanın oluşturulması hedeflenmiştir.

* Okul kurumların (Paydaşlar -1) konu ile ilgili yapmış olduğumuz ön anket sonuçlarına göre memnuniyet oranlarını artırmak hedeflenmiştir.

*Müdürlüğümüz personelinin (Paydaşlar -2) konu ile ilgili yapmış olduğumuz ön anket sonuçlarına göre memnuniyet oranlarını artırmak hedeflenmiştir.

4. Yöntem ve Plan

4.1. Yöntem

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz adına yapmış olduğumuz çalışmalarımız esnasında öncelikle “Veri Toplama ve Analizi” ile ilgili sorun tespit edilmiş ve tanımlanmıştır. Müdürlüğümüze bağlı Okul/Kurum Müdürleri ve şefler ile yüz yüze görüşmeler, toplantılar ve anketler yapılmış, konu ile ilgili fikirleri alınmıştır. Şeflerden yıl boyunca Okul/Kurumlardan istemiş oldukları ve kendi ihtiyaç duydukları tüm verileri, tablo şeklinde Ekibimize teslim etmeleri istenilmiştir. Kurumsal hafıza programının ana haritası oluşturularak, program yazılmaya başlanılmıştır. Kurumsal hafıza gelen önerilere göre güncellemelere açık bir şekilde hizmet vermektedir ve ihtiyaçlara göre kendini yenileyerek hizmet vermeye devam edebilecek bir yapıya sahiptir.

4.2. Plan

Kurumsal hafıza programı hayata geçirilirken uygulanan plan aşağıda sunulmuştur:

	Başlama tarihi	Bitiş tarihi	Sorumlu	Açıklamalar
Faaliyet-1 Sorunun Tanımlanması	6.06.2016	30.06.2016	Okul Müdür Yardımcısı -1-	Stratejik Planımızda bulunan Performans Göstergelerimizin takibi için okullara gerekli yazılar yazılması sıralarında sorun netleştirilerek, tespit edilmiştir
Faaliyet-2 Problemin diğer kurumlardaki durumunun incelenmesi	26.09.2016	27.09.2016	Strateji Geliştirme Şubesi Sorumlu Şefi	Ekibimiz üyesi Şefimiz, diğer ilçelerde kendi alanında çalışan şefleri arayarak onlardan bilgi almıştır.

5. Uygulama

5.1. Çalışmanın Uygulanması

Kurumsal hafıza, 2016/2017 Eğitim Öğretim Yılı I. Dönem ve II. Dönemlerinde uygulanarak raporlar alınmış olup, başarıyla uygulanmaya devam etmektedir.

Sisteme girilmeye devam edilen veriler olmakla beraber, yeni ihtiyaçlar belirdikçe sistem güncellemeleri yapılmaya da devam edilmektedir.

5.2. İzleme Ve Değerlendirme

Kurumsal hafıza, okul/kurumların 26 Aralık 2016 tarihinde ilk veri girişlerine başlamalarından bu yana uygulanmaktadır.

Müdürlüğümüze bağlı okul / kurumların herhangi bir veriyi hangi tarihte girdikleri ya da güncelledikleri saat dilimi sistem üzerinden izlenilmektedir.

6. Sonuçlar

6.1. Paydaşlara Sağlanan Katkılar, Amaç Ve Hedeflere Ulaşma Düzeyi

Yapılan ön anketlere göre okul kurumlara ait verilerin %100 sık sık istendiği görülmekte iken kurumsal hafıza sonrasında bu oranın Mart 2017 itibarıyla % 83'e düşürüldüğü görülmektedir.

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü personeline yapılan ön ankette personelin %35'i okullardan gelen verilerin güvenilir olduğunu düşünürken Mart 2017 sonuna kadar bu oranın %45'e çıktığı görülmüştür.

Görüldüğü gibi kısa bir zaman içerisinde idarecilerimiz ve personelimiz kurumsal hafızadan yüksek oranda memnundurlar ve gerekli görmektedirler.

6.2. Sürdürülebilirlik ve Yaygınlaştırılabilirlik

Yapmış olduğumuz anket sonuçlarına göre KURUMSAL HAFIZA'dan memnuniyet oranı %98'dir.

Tüm bu sonuçlardan yola çıkılarak, **kurumsal hafıza'nın** sürdürülebilirliği ve yaygınlaştırılabilirliğinin olduğu, hatta bu yaygınlaşmanın aynı sıkıntıları çeken tüm kurumlar için acilen gerektiği söylenebilir.

Şekil 1: Kurumsal Hafıza / Yarışmalar bilgi ekleme tablosu ekran görüntüsü
(Okul/kurumların sisteme veri girişlerini yaptıkları bu örnek ekran görüntüsü 29.04.2017 tarihine aittir)

KÜTÜPHANELER HAYAT OLSUN

Mehmet SOYMAZ / mehmet10bjk@gmail.com

Esra SOYMAZ / topcamli-esra@hotmail.com

TOKAT / REŞADİYE / HASANŞEYH ORTAOKULU /hasanseyhortaokulu@meb.gov.tr

1. Giriş

Ülkelerin kalkınması, çağdaş medeniyetler seviyesine ulaşması o ülkede okunan kitap sayısı ile doğru orantılıdır. Bu nedenle bireylere kitap okuma sevgisini aşılamak çok önemlidir. Küçük yaşta kazanılamayan bu sevginin büyük yaşlarda kazanılması zor olmaktadır. Bu nedenle okulumuzdaki kitap okuma oranını artırmak için bu proje başlatılmıştır.

1.1. Çalışmanın Özgünlüğü

Yaptığımız bu çalışmayla akıllarda yer edinmiş olan kütüphane konseptini geliştirmeye çalıştık. Z-kütüphane uygulamasında genellikle okul binasındaki bir sınıf z-kütüphaneye dönüştürülmektedir. Bu sınıflar da dar oldukları için işlevsellikten uzak olabilmektedir. Bizim çalışmamızda ise müstakil ve atıl bir bina z-kütüphaneye dönüştürülmüştür. Bu da bize hem eski bir binayı tekrar kullanmayı hem de geniş ve ferah bir ortam elde etmeyi sağlamıştır.

1.2. Çalışmaya Neden İhtiyaç Duyulduğu

Projemizin çıkış noktası öğrencilerde kitap okuma alışkanlıklarının istenilen seviyede olmaması ve okul bahçesinde atıl durumda bulunan eski okul binasının değerlendirilmek istenmesidir. Okuldaki öğrencilerin yaklaşık %80'i taşınmalı öğrencidir. Bu sebeple beldede bulunan halk kütüphanesinden yeterince yararlanamamaktadır.

2. Problem Durumu

- Öğrencilerde kitap okuma alışkanlığının olmaması
- Okul bahçesinde öğrenci ve öğretmenler açısından tehlike arz edecek bir bina bulunması ve öğrencilerin zeka oyunu oynayacak alanlarının olmaması
- Beldede bulunan halk kütüphanesine öğle arası giden öğrencilerin araç trafiği tehlikesi ile karşılaşmaları

3. Çalışmanın Amaç ve Hedefleri

3.1. Çalışmanın Amacı

Öğrencilerin okul içinde güvenli bir ortamda kitaba ulaşabilmelerini kolaylaştırmak ve hem kitap okuyup hem de eğlenebilecekleri bir ortam oluşturabilmek.

3.2. Çalışmanın Hedefleri

- Öğrencilerin yıl boyu okuduğu kitap sayısını %100 artırmak.
- Zeka oyunlarına okuldaki tüm öğrencilerin ilgi duymasını sağlamak.
- Her sınıfın haftada en az iki dersini kütüphanede işlenmesini sağlamak.
-

4. Yöntem ve Plan

4.1.Yöntem

Okul bahçesinde harabe ve kullanışsız durumda olan bina ile ilgili öğretmen, öğrenci, veli ve yerel yönetimle istişareler yapılmıştır. İl Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından fizibilite çalışması yapılmış, binanın restorasyonu ve çok yönlü kullanımı için projeler çizilmiştir.

4.2. Plan

F.No	Başlama Tarihi	Bitiş Tarihi	Sorumlu Birim	Açıklama
1	20.10.2015	10.05.2016	Okul İdaresi	Proje yürütme kurulunun oluşturulması ve yazışmaların yapılması
2	10.05.2016	15.06.2016	Okul İdaresi Yerel Yönetim Proje Ekibi	Çatının yapılması Altyapının yapılması Ön ihata duvarının yapılması
3	15.06.2016	15.12.2016	İlçe Özel İdaresi Kaymakamlık İlçe MEM	Bina inşaatının yapılması ve tamamlanması
4	15.12.2016	01.01.2017	Okul İdaresi Proje Ekibi Yardımcı Personel	Bina önünün kilit taşı yapılması Bina önü çit çekilmesi Bina çevre ve iç düzenlemesinin yapılması
5	01.01.2017	07.02.2017	Okul İdaresi Proje Ekibi	Dernek, vakıf ve vatandaşlar yardımıyla kitap toplama kampanyası yapılması
6	01.04.2017	25.04.2017	Okul İdaresi, Formatör Öğretmen ve Tüm Öğretmenler	Aylık değerlendirmenin yapılması

5. Uygulama

5.1.Projenin Uygulaması

Eski okul binası faaliyet planında belirtilen tarihlerde iç ve dış paydaşların desteğiyle yenilenerek hizmete açılmıştır. Kitap toplama kampanyası sayesinde kütüphanemize 2800 adet kitap bağışlanmıştır. Her sınıf düzenli bir şekilde plan dahilinde z-kütüphaneyi kullanmıştır.

Binanın Eski Hali



Binanın Yeni Hali





5.2. İzleme ve Değerlendirme

Aylık okul idaresi, formatör öğretmen ve diğer öğretmenlerle toplantılar yapıldı. Bu toplantılarda z-kütüphanede işlenen derslerin verimliliği, kitap okuma sayısının takibi ve öğrencilerin zeka oyunlarına karşı tutumları değerlendirildi. Değerlendirmeler sonucu alınması gereken tedbirler ve kütüphanenin geliştirilebilir alanları belirlenmiştir.

6. Sonuçlar

6.1. Paydaşlara sağlanan katkılar, amaçlar ve hedeflere ulaşma düzeyi

Z-kütüphanede işlenen derslere karşı öğrencilerin ilgisinin arttığı gözlemlendi. Seçmeli ders olarak seçilen zeka oyunları dersinin daha verimli işlenebileceği ortam oluşturuldu. Önceki yılların aynı dönemine göre öğrencilerin okudukları kitap sayısında artış sağlandı. Aşağıdaki tablo beldemizdeki halk kütüphanesinden alınan verilere göre düzenlenmiştir.

DÖNEM	KÜTÜPHANE	ALINAN KİTAP SAYISI
2014-2015 ŞUBAT-MART-NİSAN	HALK KÜTÜPHANESİ	280 KİTAP
2015-2016 ŞUBAT-MART-NİSAN	HALK KÜTÜPHANESİ	308 KİTAP
2016-2017 ŞUBAT-MART-NİSAN	OKUL Z-KÜTÜPHANESİ	874 KİTAP

Tablodan da anlaşıldığı üzere kütüphanenin okul bahçesinde bulunması, içeriğinin zenginleştirilmiş olması ve bazı derslerin burada işlenmesi gibi sebeplerle geçen yılların aynı dönemine göre kitap okuma oranı %283 artış göstermiştir.

6.2. Sürdürülebilirlik ve Yaygınlaştırılabilirlik

Projemiz gelecek yıllarda da sürdürülmeye uygundur. Projenin uygulanma aşamasında herhangi bir sorunla karşılaşmamış aksine öğrenci ve öğretmenlerden aldığımız dönütlerle projenin sürdürülmesi gerektiği kanaatine varılmıştır. Kütüphanenin ilgi çekici hale getirilmesi ve derslerin kütüphanede işlenmesi bütün okullar tarafından uygulanabilir. Kütüphanemiz ilerleyen süreçte ve tatil günlerinde belde halkının kullanımına da açılacaktır.

OKUL OYUNLA GÜZEL

Fatih DEMİR / demirfatih707@gmail.com

Muhammet YILMAZ / muhammetinpostasi@gmail.com

Ömer ASLAN / oaslan_05@hotmail.com

Özcan ADIGÜZEL / ozcan_a1976@hotmail.com

TOKAT ERBAA / İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ / erbaa60@meb.gov.tr

1.Giriş

Milli Eğitim Bakanlığı 2012-2013 eğitim öğretim yılından itibaren “Oyun ve Fiziki Etkinlikler” dersini ilkokulun ilk üç sınıfında haftada 5 ders saati, dördüncü sınıfta ise 2 ders saati olmak üzere zorunlu dersler arasına almıştır. Kurumumuz bulunduğu eğitim bölgesinde eğitim öğretim faaliyetlerinin lideri durumundadır. Bakanlık politikalarının sağlıklı bir şekilde uygulanması, ürün ve hizmet kalitesinin yükseltilmesi kurumumuzun öncelikleri arasındadır. Bu bağlamda; hizmet alanımızdaki sınıf öğretmenlerinin Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersinin işlenişinde yaşadığı sorunları dile getirmesi ve dersin verimli işlenebilmesi için geliştirilen önerilerin varlığı bu çalışmayı yapmayı zorunlu hale getirmiştir. Çalışmada ilçedeki sınıf öğretmenleri ve okul yöneticilerine açılan kurslarla Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersinin programının uygulanması ile ilgili eğitimler düzenlenmiş ve okullara spor ve sporcu malzeme ve ekipmanları temin edilmiştir.

Oyun ve Fiziki ve Etkinlikler dersinin programına uygun işlenmesinde yaşanan problemleri konu alan birçok akademik çalışma yapılmıştır. Bilimsel makalelerde sorunun çözümüne ilişkin öneriler verilmiş ancak çözüm yolları geliştirilerek uygulanan bir çalışmanın Türkiye’de yapıldığına dair bir bilgiye de rastlanmamıştır. Projenin uygulandığı çevrede de literatürde belirtilen benzer sorunlar olduğu bilimsel metotlar uygulanarak tespit edilmiştir.

Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersi ile ilgili yaşanan problemleri konu alan araştırmaların incelenmesi sonrasında; dersin programını yönetici ve öğretmenlerin yeterince bilmediğini, dersin uygulanması için malzeme eksikliğinin yaşandığını ortaya koymuştur. Bu durumun sonucunda dersin verimli işlenemediği veya diğer derslerdeki eksikliklerin giderilmesi için bu ders saatinin kullanıldığı tespit edilmiştir. Öğrencilerin fiziksel, sosyal ve ruhsal gelişimini desteklemesi için programda yer alan bu dersin verimli bir şekilde işlenememesi çözüme ulaştırılması gereken bir sorun olarak karşımızda durmaktaydı. 2012 yılından beri müfredatta yer alan bu dersin programının uygulanmasında öğretmen eğitimlerinin yapılması ve malzeme eksikliklerinin giderilmesi suretiyle verimliliğin artacağı kanaatiyle bu çalışmaya ihtiyaç duyuldu. Kurumumuz personelinin bilgi birikimi ve tecrübesi ile sorunun çözüme kavuşturulabileceği kanaatiyle çalışmalara başlandı.

2.Problem Durumu

Problem durumunu açık bir şekilde ortaya koymak için literatür incelemeleri ve yerelde uygulanan anketlerden elde edilen sonuçlar şunlardır:

- İlkokullar Fiziksel Etkinlik Kartlarının çoğunu uygulayacak spor malzemeleri ve sporcu ekipmanlarına sahip değildir.

- Okul yöneticilerine MEB tarafından dersin işlenişi hakkında bilgilendirme eğitimleri yapılmamıştır.
- Sınıf öğretmenleri Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersinin işlenişi ile ilgili kurs veya seminer almamıştır.
- Oyun ve Fiziki Etkinlikler ders saati sınıf öğretmenlerinin bir bölümü tarafından eksik tamamlama (Türkçe, Matematik Fen vs.) dersi olarak kullanılmaktadır.

3. Çalışmanın Amaç ve Hedefleri

Çalışmanın amacı ilkokullarda Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersinin programına uygun bir şekilde işlenebilmesi için ihtiyaç duyulan araç gereçleri temin etmek, okul bahçelerinde fiziksel etkinlik alanları oluşturmak ve okul yöneticileri ile öğretmenler için eğitim faaliyetleri düzenlemektir. Çalışma kapsamında ulaşılmak istenen hedefler ise;

- İlkokul yöneticilerine Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersi programını ve ders öğretim araçlarını tanıtmak.
- Sınıf öğretmenlerine Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersi programı ve Fiziksel Etkinlik Kartlarının kullanımı konusunda hizmet içi eğitim faaliyetleri düzenlemek.
- Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersinin uygulanabilmesi için gerekli spor malzemelerini ve sporcu ekipmanlarını her bir okul için temin etmek ve ilkokul bahçelerinde fiziksel etkinlik alanları oluşturmak.
- İlkokul öğrenci velilerine bilgilendirme faaliyetleri yapmak.
- Problem durumu hakkında farkındalık oluşturmak ve geliştirilen çözüm yöntemi hakkında diğer kurumları ve ilgilileri bilgilendirmek.

4. Yöntem ve Plan

4.1. Yöntem

Çalışmanın başlangıç safhasında sorun tespiti yapmak ve uygulama stratejileri geliştirmek amacıyla literatür incelendi. Yerel durumun belirlenmesi için Tortop (2010) tarafından geliştirilen anket sınıf öğretmenlerine uygulandı. Anketler SPSS.18 paket programı ile analiz edildi. Çalışma sürecinde nicel araştırma yöntemleri kullanıldı.

4.2. Plan

Tablo: Çalışma Planı

Sıra	Faaliyetler	Başlama Bitiş	Açıklamalar
1	Hazırlık Dönemi	20.05.2016 21.07.2016	Ekip kuruldu, konu belirlendi, takvim oluşturuldu, literatür incelendi ve öğretmen görüşleri alındı.
2	Planlama ve Tasarım	22.07.2016 03.02.2017	Malzeme ihtiyacı belirlendi, amaç hedefler belirlendi, malzeme takımı oluşturuldu ve protokol imzalandı, eğitimler planlandı.
3	Uygulama	09.01.2017 24.02.2017	Yönetici ve öğretmen eğitimleri yapıldı, alan ve mekan tespiti yapıldı, malzeme teslim edildi ve montaj yapıldı, uygulama talimatı hazırlandı, veli bilgilendirmeleri yapıldı
4	Sonuçlandırma	Mart 2017	Proje tamamlandı ve süreç doğal haline bırakıldı.
5	Yaygınlaştırma	Nisan 2017'den itibaren	Yenilikçilik başvurusu yapıldı, yerel ve ulusal basınla proje paylaşıldı. Tanıtım ürünleri (kalem, defter, broşür) dağıtıldı.

Çalışma planında yer alan her bir faaliyet kendi içerisinde planlama, süreç yönetimi ve sonuçlandırma gerektiren etkinlikleri içermektedir. Her bir faaliyet ekip üyeleri arasında adil görev dağılımı yapılarak gerçekleştirilmiştir.

5. Uygulama

Okul oyunla güzel projesinin uygulama sürecinde; proje ekibi kuruldu, problem durumu tespit edildi, çalışma planı hazırlandı, literatür tarandı, sınıf öğretmenlerine anket uygulandı, GZFT analizi yapıldı ve stratejiler belirlendi, amaç ve hedefler belirlendi, proje ismi ve sloganı belirlendi, malzeme takımı oluşturuldu, stratejik ortak ile işbirliği protokolü imzalandı, yönetici bilgilendirme semineri yapıldı, malzeme odası ve alan tespiti çalışmaları yapıldı, proje uygulama talimatı hazırlandı, malzemelerin teslimi ve montajı yapıldı, sınıf öğretmenlerine hizmet içi eğitim kursu düzenlendi, öğrenci ve veli bilgilendirmeleri yapıldı, süreç doğal haline bırakıldı, proje süreci ve çıktıları değerlendirildi. Yaygınlaştırma sürecinde yerel ve ulusal medyada paylaşım sağlandı.

6. Sonuçlar

6.1. Paydaşlara sağlanan katkılar

- Proje kapsamında 22 okul yöneticisine seminer düzenlendi, problem durumunu oluşturan Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersi ile ilgili bilgi eksikliği giderilmiş oldu.
- Mahalli olarak düzenlenen “Oyun ve Fiziki Etkinlikler Kursu” ile 106 sınıf öğretmenine hizmet içi eğitim faaliyeti yoluyla dersin işleniş yönünde bilgi desteği sağlandı.
- Öğrenci velilerine okul aile birliği toplantılarında ve sınıf veli toplantılarında fiziksel etkinliğin çocuğun bedensel ve ruhsal gelişimine katkısı konusunda bilgilendirmeler yapılmasının yanı sıra 2183 öğrenci velisine konu ile alakalı broşür dağıtıldı.
- 11 ilkokula okul başı 10 bin TL civarında malzeme tedarik edildi.
- Okulların Fiziksel Etkinlik Kartları klasörü eksikliği giderildi.
- Proje çalışmaları sürecinde paydaşlara hiçbir ek iş yüklenmemiş ve angarya yaptırılmamıştır. Proje faaliyetlerinin tamamı kurumumuz bünyesinde oluşturulan proje ekibi tarafından gerçekleştirilmiştir.
- Projenin yerel ve ulusal haber ajanslarında yer alması; Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersi işlenişinde yaşanan problemleri ortaya koyması ve iyileştirme yöntemi hakkında farkındalık oluşturmuştur.

6.2. Sürdürülebilirlik ve Yaygınlaştırılabilirlik

Okul Oyunla Güzel, özünde bir iyileştirme hareketidir. Bu ders ilkokulda zorunlu olarak okutulmaya devam ettiği sürece geliştirilen çözüm yöntemi güncel kalacaktır. Okullara tedarik edilen malzemelerin deformasyonu veya kullanılamaz hale gelmesi durumunda kurumumuz malzeme tedariki desteğini sürdürmeye devam edecektir.

Yaygınlaştırma çalışmaları olarak; yerel ve ulusal haber ajanslarında proje süresince haberler yer aldı. Şehir merkezindeki billboardlarda ve reklam tabelalarında tanıtımı yapıldı. Okullara afişler asıldı, paydaşlara tanıtım numuneleri (kalem, defter, broşür) dağıtıldı.

ONLINE İŞLEMLER MODÜLÜ

Mustafa AKIN / makin81@gmail.com
ERZİNCAN İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

1. Giriş

2012 yılından beri Erzincan İl Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından kullanılan yönetim bilgi sistemi web yazılımıdır. Müdürlük tarafından sunulan elektronik hizmetlerin bir araya toplandığı Online İşlemler Modülü, ihtiyaçları karşılaması yanında kurum içi ve kurumlar arası ilişkileri zenginleştirmekte ve kolaylaştırmaktadır.

Online İşlemler Modülü içerisinde birçok elektronik uygulama barındırmaktadır. Başta sınav modülleri olmak üzere birçok hizmet, çevrimiçi ortamda kullanıcılara sunulmaktadır. İlk olarak Merkezi Sınav görevlendirme işlemlerinin yapılabilmesi için kurulan Online İşlemler Modülüne zaman içerisinde Müdürlüğümüz ve Kurumların ihtiyaçları doğrultusunda yeni modüller eklenmiş, var olanlar istekler doğrultusunda geliştirilmiştir. Bu uygulama modüllerinden bazıları Norm Modülü, SMS Modülü, Direksiyon Uyg. Modülü, Enerji Verimliliği Modülü, ARGE Projeler Modülü, Atama ihtiyaç modülü, Ücretli öğretmen modülü, Lys-Ygs sınav sonuç modülü gibi

Bu elektronik uygulamalar sayesinde eğitim camiasında görev yapan her düzeyde çalışan (müdür, öğretmen, memur vs.) kendileri için uygun modülleri kullanarak elektronik ortamda işlemler yapma imkânına kavuşmaktadır.

2. Problem Durumu

- Kurumsal sınavların hazırlık aşamasında puan üstünlüğü esasına dayalı komisyon ve görevli listeleri oluşturulmasında karşılaşılan zorluklar
- Kurum içi ve kurumlar arası anlık iletişim ve etkileşim platformlarına duyulan ihtiyaç
- Yapılan çalışma ve projelerin takibi, istatistik ve raporlama ihtiyaçları
- Sınav sonuçlarına ilişkin verilerin raporlama, izleme ve değerlendirilmesi
- Bağlı okul ve kurumlarda kaynak israfını önlemek amacıyla enerji sarfiyatlarının belirlenmesi, karşılaştırılması ve raporlanması
- Öğretmenlerin norm işlemlerinin kontenjan ve tercihler doğrultusunda puan üstünlüğüne dayalı yapılabilmesi
- Öğrencilerin okuduğu kitapların şube bazında raporlanması
- Fatih Projesi kapsamında açılan hizmetiçi eğitim kursları ile öğretmenlerin eğitime alınma durumlarının takibi
- Ücretli öğretmen aday başvurularında çevrimiçi kayıt alabilmek. Alınan kayıtlarla sıralama, tasnif ve görevlendirme yapabilmek
- Dys kapsamı dışında bulunan özel kurumların resmi yazışmalarını dijital ortamda yapabilmek

3. Çalışmanın Amaç ve Hedefleri

Sistem, uzun vadede kurumsal çalışma kültürünü geliştirmek için hayata geçirilmiştir. Orta vadede ise sistem altyapısındaki veri toplama, ölçme ve değerlendirme uygulamaları aracılığıyla kurumların hizmet kalite gereksinimlerini en üst düzeyde karşılaması amaçlanmaktadır. Sınav görevlendirmelerinde karşılaşılan olumsuzlukları ortadan kaldırarak adil ve şeffaf yerleştirmeler yapabilmek, kurumlardan toplanan bilgilerle kurumsal arşivin oluşturulması ve SMS Modülü sayesinde anında ilgili kişi veya gruplarla iletişim kurabilmek, DYS sistemi öncesinde resmi evrakları sistem üzerinden göndererek kaynak israfını engellemekle birlikte evrak trafiğine hız kazandırmak, enerji verimliliği modülü sayesinde kurumun enerji sarfiyatını görmek ve gerekli tedbirleri alarak israfın önüne geçmek, öğretmenlerin tercihleri doğrultusunda puan üstünlüğüne göre atanması gibi karmaşık işlemleri kısa zamanda ve doğru şekilde yapabilmek, kurumun ihtiyaçlarını karşılamada teknoloji destekli yaklaşımlar benimseyerek zaman ve işgücü kaybını önlemek hedeflenmektedir.

4. Yöntem ve Plan

4.1. Yöntem

Uluslararası yazılım standartlarına bağlı esnek, dinamik, modüler, şeffaf ve sürdürülebilir sistemler geliştirilmiştir. Kurumsal hedefler ve projelerden yola çıkılarak alt modüllerin yapıtaşları oluşturulmuş, kurum ihtiyaçları analizi doğrultusunda beklentileri karşılayabilecek bir tasarım süreci benimsenmiştir. Sisteme kişisel erişim kolaylığı sağlaması bakımından uygulamaların mobil uyumlu arayüzleri de hazırlanmaktadır.

Modüller Devexpress Componentleri kullanılarak C# .Net platformunda geliştirilmiştir. Bu süreçte programlama kitapları ile internet ortamından da yararlanılmıştır.

4.2. Plan

	Başlama Tar.	Bitiş tar.	Sorumlu
Norm Modülü	03.03.2013	Halen Kullanılmakta	Öğretmen
SMS Modülü	27.06.2013	Halen Kullanılmakta	Öğretmen
Fatih Pr. Kurs Modülü	22.03.2014	Halen Kullanılmakta	Öğretmen
Direksiyon Uyg. Mod.	14.04.2016	Halen Kullanılmakta	Öğretmen
Enerji Ver. Mod.	12.10.2016	Halen Kullanılmakta	Öğretmen

5.Uygulama

Norm Modülü İnsan Kaynakları Atama Birimi ihtiyacı üzerine tasarlanmıştır. Sisteme şifre ile giren norm fazlası öğretmenler, Atama Birimi tarafından sisteme girilen boş normlardan 20 adet yer terciinde bulunabilmektedir. Tercihler MEBBİS Sisteminde olduğu gibi kişi, kurum, ilçe ve il onay ekranlarından geçtikten sonra atama havuzuna düşmektedir. Tercih süresi sona erdiğinde ise atama birimi tek bir tuş ile atamaları kısa süre içerisinde hizmet puanı üstünlüğüne göre yaparak, İlçe ve branş bazında listeleri sistem üzerinden otomatik olarak alabilmektedir.

SMS Modülü, çalışanlarımıza bilgilendirme mesajları gönderebilmek için tasarlanmıştır. Modülde İlçe, unvan, kurum, branş alt kategorilerine göre mesajlar otomatik olarak gönderilmektedir. Fatih Projesi Kurs Modülü mahalli olarak Fatih Projesi Eğitimde Teknoloji Kullanım Kursuna katılan öğretmenlerimizin puanlarının kayıt edildiği bir sistemdir. Direksiyon Uygulama Sınavında görev alabilme yeterliliğine sahip olan Bakanlığımız personeli sisteme girerek sınav başvurusu yapabilmekte bilgilendirme mesajları, görevli listeleri, yaka kartları vs. sistem üzerinde düzenli bir şekilde alınabilmektedir. Enerji Verimliliği Modülü sayesinde kurumlarımız aylık elektrik, doğalgaz, su ve telefon faturalarını sisteme kayıt edebilmektedir. Müdürlüğümüz görevli personeli ise her ay rapor olarak bir önceki dönemler ve diğer kurumlarla kıyaslama yaparak kurum istatistiklerini çıkarabilmektedir.

6. Sonuçlar

Direksiyon Uygulama Sınav Görevlendirme Modülü ile ilimizde adil, şeffaf görevlendirmeler yapılmış, görev alan personeller anından SMS Modülü sayesinde bilgilendirilmiş, kurumlar görev tebliğ raporlarını, müdürlüğümüz ise valilik olurları, yaka kartları gibi hazırlanması zaman isteyen raporları anında sistem üzerinden alabilmişlerdir.

Norm Modülü sayesinde öğretmenlerimiz tercihlerini çevrimiçi olarak sistem üzerinde yapabilmiş, müdürlüğümüz ise 3-4 günü bulan atama işlemlerini hatasız olarak tek tuşla yapabirmiştir. Ayrıca atama sonucunda oluşan atama inha listesi otomatik oluşturulmuş, hizmet puanlı liste gerekli kişiler ile paylaşarak sistemin şeffaflığı ortaya konmuştur. Müdürlüğümüz Atama Birimi ve atama başvurusu yapan öğretmenlerimiz sistemden gayet memnun olduklarını dile getirmişlerdir.

Enerji Verimliliği Projesi henüz ilimizde yeni yeni hayata geçirilmiştir. Uzun vadede kurumsal arşivlerin oluşması ile yıllık tüketim miktarları grafiği çıkarılarak daha anlaşılır hale getirilmesi planlanmaktadır. Aşırı sarfiyatın olduğu kurumlarda gerekli tedbirler alınarak sarfiyatı düşürmek için çalışmalar yapılmaktadır. Valiliğimizin de desteklediği bu proje okullarımızda enerji konusunda israfın önüne geçilmesi bakımından oldukça önemli olduğu düşünülmektedir.

Fatih Projesi Kurs Modülü ile kurumlarımız kendilerine yeni atanan öğretmenleri anında sisteme kayıt edebildikleri için anlık olarak müdürlüğümüz tarafından o kurumda kurs almayan öğretmenler tespit edilebilmektedir. Bu sayede yeni kurs planlanırken kurs almayan öğretmenlerin gözden kaçması gibi bir durumun da önüne geçilmiştir.

6.2. Sürdürülebilirlik ve Yaygınlaştırılabilirlik

Online İşlemler Modülünün tasarım sürecinde uzun vadeli yaklaşımlar esas alınmıştır. Kurumsal vizyona sağlayacağı katkı bakımından sistem arşivinden elde edilen veri transferi ile kurum gelişiminde süreç odaklı iyileştirmeler öngörülmektedir. Uygulamanın kullanıcılarından elde edilen olumlu geribildirimler itibariyle kurumsal hizmet sistemlerinin modernizasyonu ve iyileştirilmesi adına tüm kamu kurum ve kuruluşlarına emsal teşkil edebileceği düşünülmektedir.

ÖDÜNÇ KİTABIM VAR

Bariş GÜLSEVER/ bcgulsever@gmail.com

Şabanözü İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

Osman İNCE

Şabanözü Anadolu Lisesi

Cihangir ŞEKERCİ/ cihangirsekerici@hotmail.com

Şabanözü Şehitler İlkokulu

Bekir KAYA /kayabekir2011@hotmail.com

Şabanözü Şehit Serhat Önder İ.Hatip Ortaokulu

Samed KARABOĞAZ/ samedkarabogaz@hotmail.com

Şabanözü Şehit Murat Somuncu Ortaokulu

ÇANKIRI/ ŞABANÖZÜ İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

1. Giriş

Okullarımızdan sadece beş tanesinde okul kütüphanesi vardır. Kütüphanesi bulunmayan okullarda öğrenci başına 5 ila 10 arası kitap düşmektedir. İlçemiz kütüphanelerindeki tüm kitaplar düşünüldüğünde kütüphanesi olmayan okullarımızdaki öğrenci başına düşen kitap sayısının beş kat daha artması öngörülmektedir. İlçemiz halk kütüphanesinin çalışma saatleri okul saatleri ile çakışmakta, İlçe merkezine uzak köy ve mahalle okulları öğrencilerimiz taşınalı eğitim uygulaması nedeniyle ilçe halk kütüphanesini ve diğer okul kütüphanelerini ziyaret edememektedir.

2. Problem durumu

İlçe Milli eğitim Müdürlüğü 2014-2019 Stratejik planında SWOT analizi yapılarak ortaya konulan sorun alanları arasında öğrenci başına düşen kitap sayılarının yetersiz olduğu belirtilmiştir.

İlçemizde kitap satılan dükkân olmaması, kitap fiyatlarının maliyetli olması ve kitaba erişim imkânının kısıtlı olması, öğrencilerimizin sadece kendi okulundaki kitap ve her türlü eğitim materyallerinden yararlanmak zorunda kalması, ilçemizdeki öğrencilerin ve öğretmenlerin tüm ilçe okullarındaki kütüphanelerden yararlanamaması, buralarda bulunan kitaplardan haberdar olmaması, okullarda taşınalı eğitimin olması, okulların birbirlerine ve ilçe halk kütüphanesine uzak olması, İlçe Halk Kütüphanesi ile okul saatlerinin çakışması çalışmanın başlatılma gerekçelerini oluşturmaktadır.

3. Çalışmanın Amaç ve Hedefleri

Çalışmanın amacı: İlçemiz okullarındaki kütüphaneleri dijital ortamda birleştirmek, öğretmenleri ve öğrencileri ilçedeki okulların kütüphanelerinde bulunan kitaplar hakkında internet ortamında haberdar edip, dijital ortam üzerinden talep ederek kütüphanelerdeki kitaplardan yararlanmalarını sağlamaktır.

Projenin Hedefleri ise; Okul Kütüphanelerinden Tüm eğitim çalışanlarının ve öğrencilerimizin faydalanmasını sağlamak, Kitap okuma oranını arttırmak, eğitimde fırsat eşitliğini sağlamak, öğrenci başına düşen kitap sayısını arttırmaktır.

4. Yöntem ve Plan

4.1.Yöntem

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından, çalışmayla ilgili internet sitesi hazırlandı. Kütüphanesi bulunan okul müdürlüklerinden kayıtlı kitap bilgileri alınıp hazırlanan internet sitesinde yayınlandı. Çalışma hakkında İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünce sunu hazırlanıp okul yöneticilerine seminer düzenlendi, okul yönetimleri ise bu bilgileri öğretmen ve öğrencileri ile paylaştılar. Çalışmaya ait internet sitesine öğrenci ve öğretmenlerin üye olmaları sağlandı.

4.2.Plan

	Başlama tarihi	Bitiş tarihi	Sorumlu	Açıklama
Çalışmaya ilişkin web sitesinin hazırlanması.	23.01.2017	27.01.2017	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	Web sitesi hazırlandı.
Kütüphane kitap bilgilerinin web sitesine yüklenmesi	30.01.2017	31.01.2017	Okul Müdürlükleri	Gerekli veriler Web sayfasına yüklendi.
Ödünç kitabım var dolabı oluşturulması.	01.02.2017	03.02.2017	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	İlçe okullarının isimlerinin yer aldığı gözlerin bulunduğu dolap oluşturuldu.
Tanıtım afişleri hazırlanması.	01.02.2017	03.02.2017	Ortaöğretim Okulu Müdürlüğü	Tanıtım Afişleri baskı yapıp okullara dağıtıldı.
Tanıtım semineri düzenlenmesi	06.02.2017	10.02.2017	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Şube Müdürü	Yöneticilere, Öğretmenlere ve Öğrencilere seminerler verildi.
Öğrenci ve öğretmenlerin web sitesine üye olmalarının sağlanması	06.02.2017	10.02.2017	Okul Müdürlükleri	Öğrenci ve öğretmenlere Web sitesi tanıtıldı.
Çalışmanın Başlangıç Tarihi	06.02.2017	01.06.2017		2016-2017 Eğitim Öğretim yılının 2. döneminde uygulanmıştır.

5.Uygulama

- İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünce kütüphanelerin birleştirildiği web sitesi hazırlanmıştır.
- Ortaöğretim Okulu Müdürlüğünce çalışmaya ait tanıtım afişleri hazırlanmıştır.
- İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünce okul yöneticilerine çalışmaya ait tanıtım semineri düzenlenmiştir.
- Okul Müdürlüklerince tüm öğrenci ve öğretmenlerin web sitesine üye olmaları sağlanmış, kütüphanelerindeki kitap bilgileri internet sistemine yüklenmiştir.

- Okul Müdürlüklerince okul üye olan öğrenci ve öğretmenler ihtiyaçları olan kitabı web sitesi üzerinden talep etmişlerdir.
- Talep edilen kitap ve üye bilgileri sistem tarafından hem öğrenci-öğretmenin kayıtlı olduğu okula hem de kitabın bulunduğu okul müdürlüğüne e-posta ile iletilmiştir.
- Kütüphanesinden kitap talep edildiği e postasını alan okul müdürlüğü, talep edilen kitabı talepte bulunan öğrenci -öğretmenin adının yazılı olduğu zarf içerisinde İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünde bulunan Ödünç kitap teslim etme-alma dolabında bireyin kayıtlı olduğu okulun isminin bulunduğu göze bırakılmıştır.
- Okul müdürlüklerince talep eden öğrenci-öğretmenin ödünç kitabı, ödünç kitabım var dolabından alınıp ilgili kişiye ulaştırılmıştır.

6.Sonuçlar

6.1 Paydaşlara sağlanan katkılar amaç ve hedefler ulaşma düzeyi

Sistemden iki ay içerisinde 415 kez kitap talebinde bulunulmuştur. Ödünç alınan kitaplar süresi içerisinde öğrenciler tarafından yıpranmamış şekilde iade edilmiştir. Kütüphanelerin işlevselliği arttırılmış. Öğrenci ve öğretmenlerimizce ilçemizde bulunan okul kütüphanelerinin her birinden sistem üzerinden kitap talep edildiği görülmüştür. Kütüphanesi bulunan okuldaki öğrenci ve öğretmenlerin diğer okul kütüphanelerinden de kitap talep ettiği görülmüştür. Böylelikle sistemde kayıtlı 4905 adet kitabın ilçemizdeki tüm öğretmen ve öğrencilerin hizmetine sunulmuştur. İlçemizde bulunan 1205 öğrenciden (2- 12 sınıf öğrenci sayısı toplamı), 370 i en az bir defa ve bu öğrencilerin de % 85 i kendi okul kütüphanesi dışında diğer okulların kütüphanesinden kitap talebinde bulunmuştur. Çalışmanın okuma oranına katkısı %30,705 olmuştur.

6.2. Sürdürülebilirlik ve Yaygınlaştırılabilirlik

Çalışma küçük ilçelerde rahatlıkla uygulanabilmektedir. Özellikle öğrencilere talep ettikleri kitapların sınıf ortamında kendilerine teslim edilmesi onlarda kendisini özel hissetme ve değer verilme duygusunu arttırdığı, öğrencilerde okullarına olan aitlik duygusunun oluştuğu gözlemlenmiştir. Kütüphanelerin eğitim ve öğretimde daha aktif olarak kullanıldığı, kütüphanelerin düzeninin sağlandığı gözlemlenmiştir. Sisteme İlçe Halk kütüphaneleri de dâhil edilerek İlçe Halk Kütüphanesi de öğrencinin daha rahat kullanımına açılabilir. Sistemin geliştirilerek okullarda bulunan ders araç gereçleri, öğretmenler tarafından hazırlanan sunu, ders aracı, materyal dâhil edilebilir. Böylelikle kurumlar arası araç gereç alışverişi yapılarak ihtiyaçlar karşılanabilir, kurumsal kapasite güçlendirilebilir.

TASARRUFTA KELEBEK ETKİSİ

Özcan YETKİNER / ozcan@yetkiner.com

Musa KADIOĞLU / mkadioglu@hotmail.com

Metin AR / mutlu_yasin77@hotmail.com

İsmail KUMRAL / ikumral77@hotmail.com

Adnan SÜRME / adnansurme@hotmail.com

YALOVA İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

1. Giriş

1.1. Çalışmanın Özgünlüğü

Türkiye genelinde Milli Eğitim Müdürlüklerinde bazı tasarruf tedbirlerinin uygulandığı bir gerçektir. Fakat bu tedbirlerin sadece bireysel ve yüzeysel olarak yapıldığı ve dolayısıyla yetersiz kaldığı aşîkârdır. Aslında 18.04.2007 tarih ve 5627 sayılı Enerji Verimliliği Kanunu baz alınarak Milli Eğitim Bakanlığı,27.04.2009 tarih ve 27203 sayılı Resmi gazetede yayınlanan MEB ve MEB'e bağı okullarda Enerji Yöneticisi görevlendirmesine ilişkin yönetmelik çıkarmıştır. Fakat Milli Eğitim Müdürlükleri bünyesinde bu birimin kurulması hala yaygınlaşmamıştır. İlimiz MEM olarak hem Enerji Birimini kurup hem de bu birimi işlevsel hale getirerek tüm okul ve kurumlara teknik açıdan rehberlik yapılarak tasarruf temelli çalışmalarla ülke genelindeki diğ er Müdürlüklere de örnek teşkil edebileceğimizi düşünüyöruz.

Milli Eğitim Müdürlüğü bünyesinde enerji birimi kurularak, teknik öğretmen, teknisyen ve alan ilgilisi memur ve şef ile tasarruf temelli ekip kurulması, proje hazırlanması ve 2 yıllık değerlendirme yapılması hedeflenmiştir.

1.2. Çalışmaya Neden İhtiyaç Duyulduğu

Okulların tasarruf bilinci taşıdığı ancak teknik konularda bilgi sahibi olmadığı tespiti yapıldı. Elektrik tüketimlerini katlayarak arttıran reaktif ceza ve oluşma sebeplerinin (kompanzasyon sistemlerinin) okullara anlatılması, anında tespit ve çözümün etkili olacağı değerlendirildi. Yakıt ve su tüketimlerinde tasarruf bilincinin anlatılması gerekliliği ile tüketimi diğ er tip okullar ile karşılaştırılarak farklılıkların sebeplerini yetkililer ile paylaşmanın etkili olacağı düşünöldü. Kantin, yemekhane benzeri yerlerin süzme sayaç ile tüketimlerinin takibinin, sayaç ayar ve tüketim değer karşılaştırması ile güvenli hatların tespitinin tasarruf sağlayacağı düşünöldü. Temel Eğitim Kurumları adına elektrik ve mümkün ise su ve doğalgaz toplu alımlarının yapılmasının tasarruf sağlayacağı öngöröldü. Bu çalışmaların merkezde ve okullar özelinde enerji birimi ve tasarruf projesi ile hayata geçirilmesi kararlaştırıldı.

2. Problem Durumu

İl ve ilçe merkezlerinde tüm okulların bilgilendirilmesi, denetlenmesi ve yönlendirilmesinin zaman alması, enerjide toplu alım süreçlerinin uzun olması sonuçların geç elde edilmesine neden oldu.

3. Çalışmanın Amaç ve Hedefleri

2015 yılı Temel Eğitim Kurumları (ilkokul, ortaokul ve anaokulları) genel giderlerinin elektrik, doğalgaz ve su sarfiyatlarının yerinde denetimi, tasarruf tedbirlerinin okulun öğrenci, öğretmen ve velileri de kapsayan tüm paydaşlarına anlatılması ile teknik destek sağlanarak tasarruf edilmesi düşüncesi ile TASARRUFTA KELEBEK ETKİSİ yaratmak amacıyla bu proje başlatılmıştır. Milli Eğitim Müdürlüğü bünyesinde enerji birimi kurularak; bütçesi Milli Eğitim Müdürlüğüne aktarılan ve ödemeleri yapılan toplam 96 abonelik üzerinden Temel Eğitim Okulları olan İlkokul, Ortaokul ve Anaokullarının sınırlı kaynakların etkili olarak kullanılması ve kamunun atıl durumda olan fiziki mekânlarının üretime kazandırılması sonucu kamu yararı ve farklı gelir kaynaklarıyla, kurumun karlılık ve verimlilik performansının artırılması, tasarruf edilen tutarların genel tasarruf ile Bakanlığımıza dolayısıyla ülke ekonomisine katkı sağlanması amaçlanmıştır.

3.1. Çalışmanın Hedefleri:

2015 ve 2016 yılı baz alınarak okulların elektrik, su ve yakıt harcamalarının düşürülmesi hedeflenmiştir.

- 1- Okul idarecileri, öğretmen ve diğer çalışanlar, öğrenciler ve velileri bilinçlendirmek
- 2- Tüm okullara teknik bilgi ve destek vermek
- 3- Tasarrufun gerekliliğini anlatmak, ülke ekonomisine katkı sağlamak
- 4- Tüm Türkiye’de enerji birimleri kurulmasını sağlamak

4. Yöntem ve Plan

Çalışma kapsamında Yerinde sorun tespiti/her tip kurum ve okulun öznel koşullarının tespiti, Raporlama, Teknik destek/bakım onarım, Değişen durum ve sarfiyatların merkezde denetlenmesi, Yerinde denetim ve bilgilendirme çalışması yöntemlerinden yararlanılmıştır.

Eylül -Ekim /2015: Görevlendirme belgesi ile tasarruf temelli çalışma başlatıldı.

Kasım-Aralık 2015:Okul ve kurumların fiziki durumları ve enerji sarfiyatları bilgileri toplandı. Karşılaştırmalı sarfiyat denetimi yapıldı.

Ocak-Şubat 2016:Elektrik, doğalgaz ve katı yakıt sarfiyatlarının artmasına sebep olan hususların tespiti yapıldı ve çözüm önerileri belirlendi.

Mart-Aralık 2016:Tasarrufta Kelebek Etkisi Projesi hazırlandı. Merkez ve İlçelere duyurular yapıldı. Uygulamaya geçildi.

Mart-Mayıs 2016:Merkez ve ilçelerde bulunan okulların yerinde enerji kullanımı denetlendi. Okul idareci ve öğretmenlerine bilgilendirme toplantıları yapıldı. Teknik bilgi ve teknik destek verildi.

Mayıs 2016/Mayıs 2017: Elektrik faturalarının düşürülmesi amacıyla serbest piyasadan indirimli elektrik alınması planlandı ve ihalesi yapılarak sonuçlandırıldı.

Ocak-Aralık 2016: Okul ve kurumların kompanzasyon panolarının denetlenmesi ve bakım onarımlarının yapılarak reaktif cezanın engellemesi çalışmaları başarıyla yürütüldü. Su sayaç ve tesisatlarının denetlenmesi çalışması yapıldı.

Haziran 2016:Katı atık bedeli alınmaması ve faturaların düşürülmesi çalışmaları yapıldı.

2017 yılı ve sonrası için katı atık bedelinin ödenmeyeceği netleşti ve uygulamaya geçti.

Hazırlanan raporlar ile Isı kaybı olan binaların tespiti/bakım planlamaları/sonuç değerlendirmeleri yapılmıştır.

Aralık 2016: Yıllık tüketim miktarlarına göre sarfiyatların belirlenmesi, başarı yüzdelerinin çıkarılması

5. Uygulama

- 1-Tüm okulların enerji sarfiyatları çizelge ile takip edilmeye başlandı.
- 2-Okul tip ve öğrenci sayılarına göre fazla tüketimi olan okullar tespit edildi.
- 3-Yerinde gözlem ile gereksiz sarfiyat tespiti yapıldı, sıkıntılar giderildi.
- 4-Okul kantinlerinin denetimi yapılarak tüm kantinlere elektrik su için süzme sayaçlar taktırılarak okuldan tükettiği enerji bedelleri tahsil edildi
- 5-Isı transferi ve kayıplar tespit edilerek raporlandı, Onarın çalışmalarında öncelik verildi. Dış cephe mantolama, tesisat bakım, pano onarımları yapıldı.
- 6-Serbest piyasadan indirimli elektrik alımı yapıldı
- 7-Belediye tarafından alınan katı atık bedelinin temel eğitim kurumlarından alınmaması için yazışma yapıldı, indirim alındı.
- 8-Elektrik alımı nedeniyle abonelik için daha önceki yıllarda verilen abonmanlık ödemeleri geri alındı.
- 9-Reaktif ceza ödenmemesi için okul idarecileri bilgilendirildi, Pano bakımları yaptırıldı. Her okulun enaz % 20 tasarruf etmesi sağlandı.
- 10-2015 yılı ile 2016 yılı sarfiyatları her okul tipinde belirlenerek diğer okullar ile değil kendi içinde yarışması sağlandı. Tasarruf eden okullar belirlendi.
- 11-Yüzdelik dilimde ilk 3 okulun %52/ %51 ve % 49 tasarruf ettiği. Parasal dilimde ise bir önceki yıla göre 19.000,00 TL tasarruf eden okulların olduğu tespit edildi.
- 12-73 okul verisine yer verildi.39 okulun proje kapsamında başarılı olduğu ve ciddi oranda tasarruf yaptığı görüldü.

6. Sonuçlar

6.1.Paydaşlara Sağlanan Katkılar, Amaç Ve Hedeflere Ulaşma Düzeyi

Proje uygulanması ile okul bazlı bütçeleme uygulaması ile sınırlanan okul bütçelerinin milli eğitim müdürlüğü tarafından dengelenmesi sağlanmıştır. Özel sektöre aktarılan devlet kaynaklarında ciddi oranda tasarruf sağlanmıştır. İlk etapta 39 okulda tasarruf sağlanmış ve tüm okul tipleri için 2017 yılı hedef alınmıştır. Proje uygulanması ile temel eğitim okulları bazında % 53,42 oranında başarı elde edilmiştir.39 okulda 208,807.00 TL tasarruf elde edilmiştir. 34 okulda ise 197.821,00 TL fazla tüketim yapılmış bu okullar 2017 yılı hedef listesine alınmıştır. Genel toplamda 2015 yılı rakamlarına göre tüm okullar bazında 10.986.00 TL tasarruf elde edilmiştir. Dezavantajlı bölgelerde bulunan okul tiplerimizde mevsim şartlarının ağır geçmesi, değiştirilemeyen kalıtsal bina problemleri nedeniyle rakamlar tutturulamamıştır.2017 yılı öncelikli listeye alınmıştır.

6.2. Sürdürülebilirlik ve Yaygınlaştırılabilirlik

Sürdürülebilirlik açısından bakınca, yapılan başarılı çalışmaların sonraki eğitim-öğretim yıllarında yapılmaya devam edilmesinin uygun olduğu düşünülmüştür. Yaygınlaştırılabilirlik açısından bakılınca da, bu çalışmanın tüm ülke geneline Milli Eğitim Bakanlığı aracılığıyla yaygınlaştırılabileceğini uygun olacağı, bu tasarrufların hem Milli Eğitim Müdürlükleri, hem Milli Eğitim Bakanlığı, hem de ülke ekonomisine katkı sağlayacağı tespit edilmiştir.

ÜÇÜNCÜ SACAYAĞI

Mehmet Tahir Arslan / vanakkopru@hotmail.com

Sinan Yağmur / snntime@gmail.com

İsmail Kaya / ismail_00030@hotmail.com

Mesut Öztunç / perwer82@gmail.com

Harun Çiftçi / persona6500@gmail.com

VAN/ TUŞBA AKKÖPRÜ İLKÖĞRETİM KURUMLARI

1. Giriş

Eğitim öğretim etkinliklerinde veli söz konusu olduğunda sürekli olarak üçüncü sacayağı tabiri kullanılır. Öğretmen, öğrenci, veli sacayağı olarak tabir edilir başarının anahtarı. Biz de kurum olarak bu anlayıştan yola çıkarak veliyi daha çok eğitim öğretim faaliyetleri içine aktif olarak çekmek için bir dizi farklı çalışmalar planladık. Bu amaçla Anne Okulu Programı, Veli Öğrenci Davranış Takip Formu, Veli Mektubu, Veli Hak ve Sorumlulukları, Veli Karnesi Uygulaması, Ev Ödevi Yönetimi Programı, Geleneksel Bahar Şenlikleri, Veli SMS Programı, Veli Meslekleri Envanteri, Veli Ev Ziyaretleri gibi alt bileşenlerden oluşan değişik çalışmalar yaptık.

2. Problem Durumu

Genel olarak velilerimiz çok sayıda beklentiyle karşı karşıya bırakıldıkları için; aslında yapmak ve katılmak istedikleri halde çoğu zaman neyi, nasıl ve hangi ölçüde yapacaklarını bilmedikleri ve ya uygun ortamlar oluşturulmadığı için sistemden soyutlanmakta ve ötekileşmektedirler. Bu gerçeklik, çalışmamızın problemini oluşturmaktadır.

3. Çalışmanın Amaç ve Hedefleri

Velileri eğitim öğretim faaliyetleri hakkında bilgilendirmek, okulu veliler için çekim merkezi haline getirmek, onları eğitim ve karar süreçlerine dâhil etmek, eğitsel beklentilerimiz konusunda bilgilendirmek, değer vermek, öğrencisiyle daha fazla ilgilenmesini ve okulunun yükselen başarılarıyla gurur duymasını sağlamayı amaçladık. Bununla birlikte çocuğun bulunduğu her yeri okul ortamı olarak değerlendirme anlayışıyla düzenleme gereği, çalışmalarımızın amaç ve hedeflerini oluşturdu. Çalışma sonunda ulaşmak istediğimiz hedef veli toplantılarına katılımı % 80'in üzerine çıkarmak, velilerin her gün rutin okul ziyaretlerini % 50'nin üzerine çıkarmak, okulun akademik başarısını yükselterek il ve ilçede üst sıralara çıkarmak, veli izin ve desteğiyle sportif, sosyal ve kültürel aktivitelere öğrenci katılımını artırarak hem öğrencilere yeni fırsatlar sağlamak hem de istenmeyen davranışlar sergileyen öğrencilerin boş zamanlarını değerlendirerek sokaktan çekmek ve istenmeyen olaylara karışmalarını % 100 önlemektir.

4. Yöntem ve Plan

4.1. Yöntem

Anne Okulu Programı: Çocuklarımızın her yönden ideal birer öğrenci ve insan olarak yetişmelerinde annelerin rolü çok önemlidir. Bu nedenle eğitilmiş çocuğa gitmenin yolunun eğitilmiş anne ile olabileceğine inandık ve bu programı başlattık.

Öncelikle annelerimizin ihtiyaç duyduğu eğitim alanlarını tespit ettik. Sonra bu eğitimleri yapacak uzmanlar ve gönüllü paydaşlar bulduk. Haftalık ikişer saat yaptığımız çalışma kapsamında daha çok sunum yöntemlerinden yararlanılmıştır. Bu program

sayesinde annelerimiz okulla, eğitimle ve çocuklarıyla daha haşır neşir olmaya başladılar. Bütün bu çalışmalar öğrencilerin olumlu davranış göstermesine ve başarısının artmasına yol açtığı görülmektedir.

Veli Öğrenci Davranış Takip Formu: Aylık olan bu formlar, öğrencilerimizden beklediğimiz davranışların yapıp yapılmadığını kontrol etmeye yöneliktir. Kitap okumaktan dış fırçalamaya kadar toplam on dört kriterden oluşan bu form ile aslında velimizin beklentilerimiz hakkında bilgi sahibi olmasını istedik.

Veli Mektubu ve Veli SMS Programı: Değişik zamanlarda velilerimiz ile iletişim kurmak, onlara eğitsel mesajımızı vermek, bir şekilde onları okulda olup bitenlerden haberdar etmek amacıyla veli mektupları yazdık; ayrıca sms ile günlük bilgi verdik.

Veli Hak ve Sorumlulukları: Velimizin hak ve sorumluluklarını net bir şekilde bilmesi de bizi amacımıza ulaştıran bir argüman oldu. Bunları belirlerken aslında bir taraftan çevrenin durumsal koşullarını ve velilerimizin algılarını, beklentilerini göz önünde bulundurduk ki onlarla aynı mecrada buluşalım.

Veli Karnesi Uygulaması: Bu uygulama iki bölümden oluşmaktadır. Birinci bölümde öğretmen veliyi değerlendirmekte iken ikinci bölümde öğrenci, velisini değerlendirmektedir. Çanta hazırlamaktan, okuldaki etkinliklere katılmasına kadar 14'er olmak üzere çeşitli değerlendirme kriterinden oluşan bu uygulama ile velilerimizi değerlendirmek, yargılamak değil; yapmaları gerekenler ve onlardan beklentilerimiz ile ilgili bilgilendirmeyi hedefledik.

Ev Ödevi Yönetimi Programı: Özellikle birinci sınıflarda başlayan ağır ödevler çoğu öğrencimizde okul korkusu ve başaramama hissine neden olmaktadır. Bir taraftan öğretmenlerdeki bu anlayışı; diğer taraftan velinin ev ödevi beklentisi ve algısını değiştirmeye çalıştık. Bu arada birinci sınıf derslerinin içeriği ve yılsonu hedefleri, genel hedefleri, çocukların oyun ve fiziksel aktivite ihtiyaçları, velinin ev ödevindeki rolü gibi çeşitli konularda çeşitli sözlü ve yazılı eğitimler verdik.

Geleneksel Bahar Şenlikleri: Her yıl ilkbaharda tüm okul velilerimizle birlikte okul dışında bir yeşil alanda bu etkinlikleri yaptık. Eğlence, geleneksel yarışmalar, yemek, çay, halay gibi etkinliklerin tamamına velilerimizi dahil ettik. Bu yolla okulu korkulan, çekinilen, ulaşılmaz olmaktan çıkarıp yaşamın bir parçası haline getirdik. Velimize değer verdik, onları kabul ettik, derdimize, amaçlarımıza ortak ettik, birlikte halay çektik, eğlendik.

Veli Meslekleri Envanteri: Velilerimizin mesleklerini tespit edip bir program aracılığıyla okulun ihtiyacı olduğunda ilgili veliyi arayıp yardım istemeye yönelik bir çalışmadır.

Veli Ev Ziyaretleri: Çalışma boyunca tüm öğrenci velileri evlerinde ziyaret edilmiştir.

4.2. Plan

	Başlama tarihi	Bitiş tarihi	Sorumlu	Açıklamalar
Faaliyet-1	2015	2017	Rehber Öğretmenler	Anne Okulu Programı
Faaliyet-2	2015	2017	Sınıf Öğretmenleri	Veli Öğrenci Davranış Takip Formu
Faaliyet-3	2015	2017	Okul Müdürü	Veli Karnesi Uygulaması
Faaliyet-4	2015	2017	Müdür Yardımcısı	Ev Ödevi Yönetimi Programı
Faaliyet-5	2015	2017	İdareci ve öğretmenler	Geleneksel Bahar Şenlikleri
Faaliyet-6	2015	2017	Okul Müdürü	Veli Mektubu, SMS Programı
Faaliyet-7	2015	2017	Öğretmenler Kurulu	Veli Hak ve Sorumlulukları
Faaliyet-8	2015	2017	Müdür Yardımcısı	Veli Meslekleri Envanteri
Faaliyet-9	2015	2017	Tüm Öğretmenler	Veli Ev Ziyaretleri

5. Uygulama

Çalıştay yaparak velinin eğitim öğretim faaliyetlerine daha çok nasıl katılabileceğini konuştuk. Öğrenci anneleriyle toplantı yaptık. Anne eğitimlerine başladık. Veli Öğrenci

Davranış Takip Formu kriterlerini belirledik. Dönem sonlarında velimize vermek üzere Veli Karnesi kriterlerini belirledik, nasıl doldurulacağı ile ilgili ön çalışma yaptık ve dönem sonlarında velilerimize karne verdik. Ev Ödevi Yönetimi Programı hazırlayıp uyguladık. Velilerimizin hak ve sorumluluklarını belirleyip onlarla paylaştık. Okula destekleri için veli meslekleri envanteri çıkardık. Bahar Şenlikleri ile velimizle birlikte çok sayıda etkinlik yaptık. Anne Okuluyla ilgili öncelikle velilerimizin taleplerini aldık, kurum ve uzman desteği sağladık ve eğitimlerimizi yaptık. Tüm velilerimizi evlerinde ziyaret ettik. Okuldaki tüm gelişmeleri veli mektupları ve SMS bilgilendirmesi yoluyla paylaştık.

6.Sonuçlar

6.1. Paydaşlara Sağlanan Katkılar

Velimiz okula daha sık gelmeye başladı. Okuldaki toplantılara ve etkinliklere katılım oranı arttı. Öğrencilerimizin davranışlarında, özgüvenlerinde, okulu sahiplenmelerinde olumlu gelişmeler oldu. Öğrencilerimizin akademik, sosyal, sportif ve kültürel başarıları hissedilir derecede arttı. Sporda çeşitli başarılar elde etmeye başladık. Önceden çocuklarını etkinliklere göndermeyen veliler artık istediğimiz tüm etkinliklere öğrencilerini gönderdiler. Güreşte, futbolda, voleybolda, halk oyunlarında, bilgi yarışmalarında, TEOG sınavlarında, temizlik ve hijyende, beslenmede çok sayıda ödül almaya başladık. Beyaz Bayrak aldık. Beslenme Dostu Okul, Okullar Hayat Olsun, uluslararası Eko Okullar Programı gibi birçok programı uyguladık, veli denetimlerine açıldık ve velilerimiz bu programların tüm bileşenlerini desteklediler. Kurum kültürümüz zenginleşti ve kökleşti. Öğretmenlerimiz daha çok severek çalıştılar, okulu içselleştirdiler. Öğrenciler okulu çok sevmeye başladılar ve adeta okuldan çıkmaz oldular. Öğrencilerimiz hiçbir şekilde okula zarar vermemeye başladılar, ayrıca okul dışında şiddet içeren davranışlardan uzaklaştılar. Kurum iklimimiz değişti. Bu uygulamalar öncesinde toplantılara katılım oranı %20-25 iken, bu uygulamalarımızdan sonra bu oran %80-85'lere kadar çıktı. Ara sınıflarda öğrenci devamsızlık oranı azalarak bitme noktasına gelmiştir. Başlangıçta 14 olan devamsız öğrenci sayısı 1'e düştü. Öğrencilere verilen ev ödevleri minimuma düşerek ortalama 10 sayfa fotokopili ödev sayfa sayısı 1'e düşmüştür. Sabahları geç gelen öğrenci sayısı ortalama 164'ten ortalama 2' ye düştü. Günlük olarak okula gelip öğrencisinin durumunu soran veli sayısı 1-2'den 25-30'lara kadar çıktı. TEOG sınav puan ortalamamız 48-50'lerden 65'lere kadar yükseldi. Kurslara devam oranı %60 artmıştır. Çevreye karşı duyarlılık ve şiddetten kaçınma % 90 düzeyinde arttı. Velilerimiz için eğitim birinci öncelik oldu. Okul öncesi okullaşma ve ayrıca orta öğrenime gönderme oranı % 60'lardan % 90'lara kadar yükseldi. Geliştirdiğimiz "Veli Meslekleri Envanteri Programı" sayesinde okulumuzun onarım ve bakım işlerinin %70'i gönüllü velilerce yapıldı.

6.2.Sürdürülebilirlik ve Yaygınlaştırılabilirlik

Veli desteği olmadan okullarımızın başarılı olabilmesi mümkün değil. Aynı zamanda çocuğun bulunduğu her yer okula dönüştürülmelidir. Bu gerçeklik karşısında velinin bilinçli, güçlü, özgüvenli olması; değer ve kabul görmesi, eğitim kurumlarını ve insan kaynaklarını sevmesi, güvenmesi ve desteklemesi gerekir. Bu yönüyle bu çalışmaların sürdürülebilirliğini, uygulanabilirliğini büyük ölçüde kanıtlamış olduğumuza inanıyoruz. Dolayısıyla diğer eğitim kurumlarımıza da bu uygulamaları tavsiye edilebilir buluyoruz.

4. KATEGORİ

EĞİTİM ÖĞRETİME ERİŞİM VE YÖNLENDİRME

Öğrenci gruplarının eğitime erişim imkânlarının ve fırsatlarının arttırılması, (dezavantajlı bölgelerdeki öğrenciler, engelli bireyler, maddi yetersizliği olan öğrenciler vb.), öğrenci devamsızlıklarının azaltılması, eğitim-istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi, mesleki eğitimi yaygınlaştıracak stratejilerin uygulanması, mesleki eğitime yöneltme faaliyetleri bu kapsamdadır. Bileşenleri şunlardır:

- 4.1. Okullaşma oranlarının artırılması
- 4.2. Okula devam oranlarının artırılması
- 4.3. Hayat boyu öğrenmeye katılım
- 4.4. Özel eğitime erişim ve tamamlama
- 4.5. Özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi
- 4.6. Mesleki eğitime erişimin geliştirilmesi

BAHÇE AKADEMİSİ HAYAT BOYU EĞİTİM PROJESİ

Mustafa Hakan UYAR / mustafa.hakan.uyar@ adalet.gov.tr

İstanbul / Bakırköy Başsavcılığı

Nedim ELBİSTAN / nedimelbistan-@hotmail.com

İstanbul / Bakırköy Kadın Ceza İnfaz Kurumu

Erol DEMİR / Bakırköy edemir41@gmail.com

Hüseyin TAŞDEMİR / htasdemir76@gmail.com

İstanbul / Bakırköy İlçe MEM Şube Müdürlüğü

Hülya NARSAP hulyanarsap@gmail.com

İstanbul / Kadıköy Halk Eğitim Müdürlüğü

İSTANBUL / BAKIRKÖY / ADALET ANAOKULU

1. Giriş

Çocukların okula devam oranlarının artırılması; çocuk ve yaşlılar ile birlikte çalışmalar ile hayat boyu öğrenmeye katılımın sağlanması, ayrıca ülkemizde özel politikalar gerektiren grupların eğitim öğretime erişimi ve yönlendirmesi kategorisinde yapılan bir çalışmadır. "Türkiye’de bu konuda daha önce yapılmış bir çalışmaya rastlanmamıştır, bu da özgün bir çalışma olduğunun kanıtıdır.

2. Problem Durumu

Günümüzde çocuk ve yaşlıların gerçek yaşamdan izole edildiği sadece kendi yaş grupları ile birlikte oldukları, çevre etkinliklerinde hiç bulunmadıkları, kendi gruplarında yaşayarak gerçek yaşamdan izole hale geldikleri bilimsel gerçeğinden hareketle, Ülkemizde; dezavantajlı durumda bulunan çocuk ve yaşlıların eğitime erişim imkân ve fırsatlarının artırılmasına ilişkin stratejiler geliştirerek, uygulamalardan yararlanmamaları problemidir.

3. Çalışmanın Amaç Ve Hedefleri

Çalışmada, çocukluktan yaşlılığa bahçe akademisi hayat boyu eğitim projesi ile; cezaevinde anneleri ile kalmak zorunda olup cezaevi anaokulunda okulöncesi eğitime devam eden 2-6 yaş arasındaki çocuklarla, huzurevinde kalan yaşlılarımız arasında doğal yaşam becerilerini geliştirmek için, bahçe etkinlikleri yoluyla eğitime erişim imkân ve fırsatlarının artırılmasına ilişkin stratejiler geliştirerek, uygulamalar yapmak genel amaç olarak belirlenmiştir. Bahçe etkinlikleri yoluyla duygusal, sosyal ve kültürel bağ oluşturmak, nesiller arası kültürel aktarımı sağlamak, gerçek yaşam becerileri sağlayacakları bahçe ortamları oluşturmak, yalnız olmadıklarını hissettirmek, sosyal ortamları paylaşarak sosyal ve duygusal iletişimlerini canlı tutmak ve diğer kurumlara örnek teşkil etmek proje hedeflerimizi oluşturmaktadır.

4. Yöntem ve Plan

4.1. Yöntem

Çalışma kapsamında; çocuk ve yaşlıların çevre ve bahçe etkinliklerinde yaparak, yaşayarak ve sorgulayarak öğrenecekleri proje tabanlı öğrenme yaklaşımı ve Reggio Emilia

yaklaşım yöntemleri kullanılarak, buluş yoluyla, yaşam boyu öğrenme, problem çözme, işbirliğine dayalı öğrenme metodlarından yararlanılmıştır.

4.2. Plan

Çalışma planı; Milli Eğitim Bakanlığı ve Adalet Bakanlığı kanun ve yönetmeliklerinde belirlenen mevzuat doğrultusunda hazırlanmıştır. MEB kanun ve yönetmeliklerine uygun olarak; mevzuat ve demografik bilgiler doğrultusunda görev dağılımları yapılmıştır. Görev dağılımında; Cumhuriyet savcısı lider, Cezaevi müdürü proje sorumlusu, İlçe milli eğitim şube müdürü proje sorumlusu, Halk eğitim merkezi müdürü proje yürütme görevlisi, Okul müdürü proje yürütme görevlisi olarak belirlenmiştir. Literatür taranması, mevzuatın incelenmesi, müfredatın incelenmesi, eylem planının hazırlanması, uygulamalar, izleme ve değerlendirme çalışmada planlanan diğer faaliyetlerdir.

5. Uygulama

Çalışma; 2016-2017 Eğitim Öğretim Yılında Anaokulu Müdürlüğü, Huzurevi Müdürlüğü ve Halk Eğitim Merkezi Müdürlüğü ile ortaklaşa planlanarak uygulanmaya başlamıştır. Çalışma yaklaşık 6 ay süren bir proje olup halen devam etmektedir. Uygulama gerçekleştirme adımları sırası ile

Hazırlık; Cezaevinde anneleri ile kalan çocukların ve huzurevinde kalan yaşlıların gerçek yaşam becerileri, sosyal ve duygusal özellikleri, eğitim özellikleri ile ilgili literatürün incelemesi. Çocuklar ve yaşlılar için ön test anket ölçeklerin hazırlanması. Anketlerin geçerlilik güvenirlik çalışmalarının yapılarak uzman görüşlerinin alınması.

Planlama; Çocuk ve yaşlılarla Etik sözleşme imzalanmış, ilk resimlerim ve beyin fırtınası yapılmış, eylem planı hazırlanmış, sorun ağacı oluşturulmuş, stratejik plan ve eylem planlarıyla görev dağılımları yapılarak, projeye başlanmıştır. Proje paydaşları bilgilendirilmiştir.

Uygulama; Projede; yaşlı ve çocukların aktif katılımı ile tüm etkinlikler gerçekleşmiştir. Cezaevinde anneleri ile kalan çocuklarla ve yaşlarla beyin fırtınası yapıldı. Cezaevi kampüsü içinde bulunan okul ve huzurevi bahçelerinde bahçe akademisinin oluşturularak tüm aşamalar çocuklar ve yaşlılar tarafından yapılarak sebze ve çiçekler yetiştirildi. Bir çok ağaç dikilerek etiketlendi ve tanıtıldı. Huzurevinde kalan yaşlılarımızın geleneksel çocuk oyunlarımızı çocuklarımıza öğrettiler, yaşlılarımız halk eğitim desteği ile çocukluk oyuncaklarını çocuklar ile yaptılar ve yapılan oyuncaklar ile okulda bir sergi açıldı.

İzleme ve Değerlendirme; Projenin izleme ve değerlendirme kısmında her alan kendi alan uzmanı tarafından değerlendirilmiştir. Proje; çocuk, yaşlı, gerçek yaşam becerileri ve alana katkı başlıkları altında izlenmiş ve değerlendirilmiştir. Buna göre; çalışmalar periyodik olarak anekdot, gözlem, anket, görüşme ve dilek kutusu metotları ile izlenerek değerlendirilmiştir. Yapılan izleme ve değerlendirme istatistiksel sonuçları projenin sonuç bölümünde detaylı olarak açıklanmıştır. Proje kapsamında yapılan çalışmalar diğer okul ve kurumlar için örnek ve model olacak niteliktedir.

6. Sonuçlar

6.1. Paydaşlara Sağlanan Katkılar

Cezaevinde kalan çocuklar ve huzurevinde kalan yaşlılar ile yapılan ilk çalışma olması,16 farklı kurumla çalışmak, gerçek yaşam becerileri ve bahçe akademisi çalışmanın gözlenen etkilerindendir. ntest sonucunda çocukların % 24 ü bahçe etkinlikleri becerileri bilirken, Son test sonucunda %86 oranında yükselme olmuştur. ntest sonucunda yaşlıların % 48 ü bahçe becerileri bilirken, Son test sonucunda % 94 oranında yükselme olmuştur. Cezaevi ve huzurevinde kalan yaşlılar ile yapılan ilk çalışmadır. Uygulamalarda 16 farklı kurum, dernek, STK, niversite ile çalışılması kurumsal kimliğin oluşmasında önemli bir temel oluşturmuştur. Cezaevinde annelerinin yanında kalan çocuklar ile huzurevinde kalan çocukların sosyal ve duygusal alanda desteklenmesi sağlanmuştur. Çalışmada; Kurumlar arası protokoller yapılarak kurumlara da örnek olmuştur. Öğretmenlerin kişisel gelişimleri artmuştur. Proje ile somut çıktı olarak; Bahçe Akademisi, Amfitiyatro, Sebze Bahçeleri, Taş Fırın/kültür Köşesi, Kum havuzu, Açık sınıflar ve programı, Mutluluk bankası, Ekolojik alanlar oluşturuldu. Atölye bilgi kartları, atölye çalışma kartları, Atölye lme ve değerlendirme formları hazırlandı. evre Gazetesi çıkarıldı. Çalışma ocuklar ile huzurevinde kalan çocukların ile birçok çalışma yapılabilmesine öncülük etmiştir. Çalışmada ;ntest ve son test sonuçlarına göre;;bahçe akademisi alanları 0 iken 6 olmuş ;çocukların yaşam becerileri %24 iken %86 olmuş, yaşlıların yaşam becerileri %48 iken % 94 olmuş, paydaş eğitimi sayısı %0 iken %43olmuştur. İstatistikler anlamlı bir fark olduğunu göstermektedir.

6.2. Sürdürülebilirlik ve Yaygınlaştırılabilirlik

Çocuğun olduğu her yerde eğitim ilkesi diğer kamu kurum ve kuruluşlarında da bu çalışma yapılabilir. Çalışmanın diğer kurumlarla işbirliği yapılarak örnek bir çalışma olması, uygulamaların başarı ile yürütülmesi, ocuk ve yaşlılar ile yapılan evre etkinliklerinde yaklaşık 16 farklı STK, zel sektör, kamu kurum kuruluşları ve şahışlar ile işbirliği yapılarak eğitim ğretimi daha etkin hale getirilmesi, çocuklarımızın ve yaşlılarımızın sosyal, duygusal, bedensel, bilişsel yönden var olan potansiyellerini geliştirmeleri, üniversitelerle işbirliği vb. gibi yapılan tüm uygulamalar proje tamamlandıktan sonrada da srdrlebileceğinin ispatıdır. Çalışma (Cezaevi, Hastane, sosyo ekonomik, sosyo kültürel) yönden özellikle büyük şehirlerde tek başına apartmanlarda büyüyen çocuklar için, köylerde yaşayan çocuklarımız için yaşlı ve çocuğun buluşabileceği her ortamda, değişik eğitim kademesindeki kurumlarda, benzer veya farklı etkinliklerle kurumlarda uygulanmaya başlanmuştur. Bu da çalışmanın uygulama aşamasında bile yaygınlaşabileceğinin göstergesidir.

KAYNAKLAR

Kaplan, Matt. 2001. Nesillerarası Programları: Bazı nedir ve neden Nesillerarası Programlama. <http://intergenerational.cas.psu.edu/Docs/WhatsWhys.pdf> Larson, Jean ve Mary Meyer. 2006. Birlikte Kuşak Bahçe tedavi bahçeleri kullanarak büyükleri ve çocukları bir araya getirmek için bir kaynak kitap. University of Minnesota, 5-7. Predny, Mary ve DianeRelf. 2000. Bahçıvanlık Tedavi Araştırma Programı ve Okul ncesi ocuk Yaşlı Yetişkin arasındaki etkileşimler. Hort Teknoloji 10 (1) :64-70

FARK ETMEDİKLERİMİZ

Hülya ŞENKUL / hulyasaglam@gmail.com

Emel ÖZTÜRK / emilyi60@hotmail.com

Ayşen DEMİR / aysen315@hotmail.com

Ufuk ŞAHİN / ufuksahin62@hotmail.com

TOKAT / TURHAL OSMAN GAZİ MTAL / 202397@meb.k12.tr

1. Giriş

Ülkemizde; göremeyen, işitemeyen, hareket edemeyen, zihinsel engeli bulunan birçok kişi bulunmaktadır. Son zamanlarda hem ortaokul hem de liselerde kaynaştırma öğrencilerinin sayıları artmıştır. Kaynaştırma öğrencileri ile diğer öğrencilerin birbirlerine uyum sağlamalarında sıkıntılar yaşandığı görülmüştür. Engelli bireylerin yaşadığı sıkıntılara ışık tutmak, çevremizde engellilere her bakımdan farkındalık yaratmak açısından böyle bir çalışmaya rastlanmamıştır.

Çalışma öncesinde, okulumuz ve ilçe genelinde gözlemler yapılmış, engellilerle ilgili görülen aksaklıklar tespit edilmiştir. Engelliler ve engelin sebepleri ile ilgili 120 kişi üzerinde 15 soruluk anket çalışması yapılmış, 8 engelli ailesi ile yüz yüze görüşmeler yapılmıştır. Yapılan incelemeler sonucunda ilçe genelinde çevre düzenlemelerinde sorunlar olduğu, öğrencilerin, öğretmenlerin, halkın, engelli ailelerinin engel ve sebepleri konusunda yeterli bilgiye sahip olmadıkları tespit edilmiştir. Bugüne kadar engelli bireyler ile ilgili birçok çalışma yapılmıştır. Ancak yaşanan bölgeyi engelli bireylerin gözüyle inceleyen, öğrencilerin yaparak yaşayarak öğrenmelerini destekleyen bir çalışmaya rastlanmamıştır. Bu amaca dönük bir çalışma yapılmasına ihtiyaç duyulmuştur.

2. Problem Durumu

“Yetersizlik Türleri ve Eğitimi” dersinde öğrencilerimiz tarafından verilen örneklerde birçok engel grubundan köylerinde ve çevrelerinde olduğu gözlemlenmiştir. Nedeni sorulduğunda öğrencilerin “Köyde akraba evliliğinin çok olduğu, engellilerin birbirleriyle sürekli evlendirilmesi sonucu bu sorunun sürekli devam ettiği, engelli bireylerin çevreleri tarafından işe yaramaz ve yük olarak görüldüğü söylenmiştir.” Bu durum ve ayrıca okulumuzda kaynaştırma öğrencilerinin bulunması öğretmenlerin, öğrencilerin bu öğrencilere nasıl davranmaları gerektiği konusunda sıkıntı yaşamaları, öğrencilerin zihinsel engellilerden korkmaları, engelliler için çevre düzenlemelerinde görülen duyarsızlıklar problem olarak tespit edilmiştir. Bu bilgilerden hareketle öğrencilerimiz, öğretmenlerimiz ve yaşadığımız çevrenin; engelin sebepleri, engelli bireylerle ilgili bilinçlendirilmesi gerekliliği doğmuştur.

3. Çalışmanın Amaç ve Hedefleri

3.1. Çalışmanın Amacı

Okulumuzda ve yaşadığımız çevrede engelli bireylerle ilgili farkındalık yaratmak, engeli ve engelin sebeplerini öğrenmek, öğrencilerin engellilerle ilgili öğrendiklerini yaşantılarında uygulayabilmelerini sağlamaktır.

3.2. Çalışmanın Hedefleri

- *İlçemizdeki engelli nüfusunun, engel türlerinin ve yaş gruplarının belirlenmesi,
- *Devletin engellilere yönelik yaptığı hizmetlerin tespit edilebilmesi,
- *Engellilere eğitim veren kurumları araştırılabilmesi,
- *İlçemizde engellilerin yaşamını zorlaştıran fiziki ortam düzenlemelerinin tespit edilebilmesi,
- *İlçemizde engellilere yapılan hizmetlerin araştırılabilmesi,

*Okulumuz öğrencilerine engelli bireylerin yaşayabileceği güçlüklerin fark ettirilebilmesi.

*Engelli bireylerle ve aileleriyle empati yapılabilmesi.

*Öğrencilerin “Yetersizlik Türleri ve Eğitimi” dersinde öğrendiği bilgileri günlük hayata uyarlayabilmesi.

4. Yöntem ve Plan

4.1. Yöntem

Çalışmamız kapsamında araştırma, inceleme, dramatize etme, empati kurma, sunum yapma gibi yöntemlerden yararlanılmıştır. Bu yöntemlerin çocuk gelişimi alanı öğrencileriyle okulumuzda ve ilçemizde belirli bir plan dâhilinde uygulanması, öğrencilerin engelli bireyler hakkında zaman içerisindeki değişimlerini gözlemlemeye dayanmaktadır. Çalışma planı hazırlanarak ilgili öğrenci ve öğretmen grubuna uygulanmıştır. Bu projede belirlenen amaç ve hedefler doğrultusunda engelli bireylerle ilgili öğrencilerde görülen değişiklikler bilimsel metotlara uygun olarak izlenmiş ve raporlaştırılmıştır.

4.2. Plan

	Başlama tarihi	Bitiş tarihi	Sorumlu	Açıklamalar
Faaliyet-1	09.01.2017	11.03.2017	Çocuk Gelişimi Alanı Öğrencileri	İlçemizde engellilerin yaşamını zorlaştıran çevre düzenlemelerinin fotoğraflarla tespiti ve ilçe belediyesi ile paylaşılması, sunu hazırlanması.
Faaliyet-2	16.01.2017	21.01.2017	Özel Eğitim Dalı Öğrencileri	İlçemiz Devlet Hastanesi yeni doğan ünitesinde engeli belirlemek için neler yapıldığının tespiti ve sunu hazırlanması.
Faaliyet-3	07.02.2017	17.02.2017	Özel Eğitim Dalı Öğrencileri	İlçemizde engellilere hizmet veren eğitim kurumlarının tespiti ve sunu hazırlanması.
Faaliyet-4	13.02.2017	24.02.2017	Özel Eğitim Dalı Öğrencileri	İlçe nüfus müdürlüğüne gidilerek engelli bireylerin türleri ve engelli sayısının tespiti
Faaliyet-5	24.02.2017	11.03.2017	Özel Eğitim Dalı Öğrencileri	İlçemiz belediyesinin engellilere yönelik yaptığı hizmetlerin tespiti ve sunu hazırlanması.
Faaliyet-6	28.02.2017	11.03.2017	Özel Eğitim Dalı Öğrencileri	Engelin nedenleri ve engeli önlemek için neler yapılabileceğinin tespiti ve sunu hazırlanması.
Faaliyet-7	01.03.2017	11.03.2017	Özel Eğitim Dalı Öğrencileri	Engelli çocuğu olan ailelerle yaşadıkları zorlukların ve diğer insanlardan beklentilerinin tespiti, engelli ailelerle röportaj yapılması
Faaliyet 8	09.01.2017	11.03.2017	Öğretmen, Özel Eğitim Dalı Öğrencileri	Özel eğitim ve engelli bireylerle ilgili sloganların taranması ve yeni sloganların oluşturulması.
Faaliyet 9	09.01.2017	11.03.2017	Özel Eğitim Dalı Öğrencileri	Engellilerin kullandığı araç-gereçlerin ve özelliklerinin tespiti, araçların hazırlanması
Faaliyet 10	09.01.2017	11.03.2017	Öğretmen	Engelli bireyler ve ailelerinin yaşadığı sorunlarla ilgili kısa oyunların yazılması, sahnelenmesi.
Faaliyet 11	09.01.2017	11.03.2017	Özel Eğitim Dalı Öğrencileri	“Hayat Bayram Olsa ve Keyfi Yolunda” şarkılarının işaret dili kullanılarak öğrencilerimiz tarafından sunulması.
Faaliyet 12	28.03.2017	30.03.2017	Öğretmen Özel Eğitim Dalı Öğrencileri	Engellilerle empati yapmak için okul koridorlarında, okul bahçesinde stantlar hazırlanarak “Beş dakika benim yerime geçer misin?” etkinliğinin öğretmen ve öğrencilere uygulanması
Faaliyet 13	28.03.2017	30.03.2017	Öğretmen ve Özel Eğitim Dalı Öğrencileri	Engellilere yönelik hazırlanan araçların okul koridorlarında ve bahçesinde sergilenmesi, tanıtımının yapılması
Faaliyet 14	11.03.2017	28.03.2017	Okul İdaresi	Engellilerle ilgili hazırlanan sözlerin afiş haline getirilmesi, okulumuzun koridorlarına, bahçesine ve ilçemizin çeşitli yerlerine asılması
Faaliyet 15	28.03.2017	30.03.2017	Okul İdaresi, Öğretmen ve Özel Eğitim Dalı Öğrencileri	Hazırlanan bütün sunuların, kısa oyunların okulumuz salonunda “Fark etmediklerimiz” adlı programla öğretmen ve öğrencilere sunulması.
Faaliyet 16	28.03.2017	30.03.2017	Öğretmen	Okul genelinde anket yapılarak engellilerle ilgili farkındalığın değerlendirilmesi.

Faaliyet 17	30.03.2017	04.04.2017	Öğretmen	Etkinlikler sonucunda aynı anket tekrar uygulanarak farkındalıklardaki değişimin tespit edilmesi.
Faaliyet 18	09.01.2017	25.04.2017	Öğretmen ve Özel Eğitim Dalı Öğrencileri	Eğitim Uygulama ve Ortopedik Engelliler okulunda "Hep Birlikte El Ele" etkinliği hazırlanarak engelli çocuklarla kaynaşmanın sağlanması.

5.Uygulama

5.1.Çalışmanın Uygulanması

İlçemizdeki eğitim kurumlarında kaynaştırma ve özel eğitim hizmetleri alan öğrencilerin özür guruplarına göre net sayıları tespit edilememiştir. Bununla birlikte İlçemizdeki engelli bireylerin de kesin sayılarına Hastane, Nüfus Müdürlüğü ve Belediyeden net olarak ulaşılamamıştır.

Planlama doğrultusunda araştırmalar yapıldı, sunular hazırlandı, kısa oyunlar yazıldı. İnternet ortamı tarandı. Araçlar hazırlandı. Röportajlar yapıldı. Görseller, videolar hazırlandı. Paydaşlarla paylaşarak bilgi alış verişi yapıldı. Öğrenciler için program hazırlanarak sunuldu.



"Hayat Bayram Olsa ve Keyfi Yolunda "şarkıları işaret dili kullanılarak sunuldu. Engelli bireylerle empati için "Beş dakika benim yerime geçer misin?" etkinliği öğretmen ve öğrencilerimize uygulandı.

Engellilerle ilgili hazırlanan sözler afiş haline getirildi. Okulumuzun koridorlarına, bahçesine ve ilçemizin çeşitli yerlerine asıldı. Eğitim Uygulama ve Ortopedik Engelliler okulunda "Hep birlikte el ele" etkinliği hazırlanarak öğrencilere eğlence programı düzenlendi.

6.Sonuçlar

6.1. Paydaşlara sağlanan katkılar, amaç ve hedeflere ulaşma düzeyi

Proje başlangıcında planlanan çalışmalar başarıyla uygulanmıştır. Çalışmamızın başlangıcında yapılan ankette engelin nedenleri %72 oranında biliniyorken, sonrasında bu oran %89'a çıkmıştır. Engellilerin toplumdan dışlandığını düşünme oranı başlangıçta %68 iken sonrasında %80 olmuştur. Bu sonuç bize farkında olmadan engellileri dışladıklarını fark ettiklerini göstermiştir.

Engelli öğrencilerle kaynaşma sağlandı. Derste öğrenilen bilgilerin hayata geçirilmesiyle kalıcı öğrenme gerçekleştirildi. Özel eğitim okullarının yalnız olmadıkları hissettirildi. Gençlerin duyarlılığının ve yapılan işlerin takdir edilmesinin çalışma motivasyonlarını arttırdığı, daha güzel çalışmaların yapılmasını teşvik edeceği Belediye Başkanı tarafından ifade edilmiştir. Engellilere yapılan hizmetlerde öğrencilerimizin gönüllü olarak çalışabileceği belirtildi.

6.2.Sürdürülebilirlik ve Yaygınlaştırılabilirlik

"Fark Etmediklerimiz" Projesi 2016-2017 eğitim-öğretim yılının 1. döneminin sonunda başlatılmış olup 2. dönem Nisan ayında sonuçlandırılmıştır. Bu çalışmanın 2017-2018 eğitim-öğretim yılı içerisinde il ve ilçe milli eğitim müdürlükleriyle görüşülerek özel eğitim veren kurumların kardeş okul seçilmesi, çocuk gelişimi eğitimi alanındaki öğrencilerin derslerde öğrendikleri bilgileri uygulama ve geliştirme yapabilmeleri için etkinliklerin, çalışmaların geliştirilerek devam etmesi sağlanabilir.

GELECEĞİN DONANIMLI HAFIZLARINI YETİŞTİR

Tamer İŞİ / tamerisi@hotmail.com

Erol SOLAK / erolsolak68@hotmail.com

Sami ERGİN / ergin_sami_71@hotmail.com

Hacer BÜYÜKGÜLLÜ / buyukgulluhacer@gmail.com

M. Sadık DEMİR

ANKARA / YENİMAHALLE / TEVFIK İLERİ ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ

1. Giriş

Hafızlık eğitimi, İslam eğitim tarihinde asrısaaadetten beri süregelen bir faaliyet olarak köklü bir geleneğe sahiptir. Ancak bu eğitimin alışlageldiği üzere bir ibadet anlayışı ile yapılmasının sosyal ve dini hayata yansıyan tatminkâr pratik sonuçlarına dair kanaatler ortaya çıkmıştır. Öğrenciler tamamen manevi bir güdü ile hafızlığa özendirilmektedir. Bu güdü yanlış olmamakla birlikte, hafızlık eğitiminin hayattaki önemi ve işe yararlığına dair öğrencinin sevap kazanmasının yanında hayattaki kazanımları konusunda da bir bilgi ve bilinç sahibi olması için bu proje geliştirilmiştir.

2. Problem Durumu

Hafızlık sınavı dönemi sonrası zorlu bir süreç yaşanmaktadır. “Hafızlık Belgesi” ni almaya hak kazanan öğrenci hafızlığı ile alakalı performansını düşürmektedir. Kurstaki planlı ve programlı yürütülen hafızlık eğitimi, kurs bittikten sonra sürdürülmediği için elde edilen kazanımların zayıfladığı, bir zaman sonra da unutulduğu gözlemlenmektedir. Oysa hafızlık sistemi sürekli ezber tekrarı gerektiren bir eğitim sistemidir. Ancak kurs bitiminde bu tekrar pek mümkün olmamaktadır (Cebeci, 2006). Ömür boyu tekrar dönemi yani Yaşar Kurt’un literatürdeki söylemiyle “Önemli olan hafız olmak değil, hafız ölmektir. “ artık bu dönem kişinin kendi çabasına, göstereceği fedakârlık ve çalışmalara bağlıdır.

İmtihanın en zorlu geçeği dönemde burasıdır. Sonuç olarak hafızlığı koruma süreci, hafızlığı yapmaktan daha zordur. Hafızlık, ihmal edilmeyi sevmeyen bir ilimdir. İşte bu noktada “Hafız Sınıfları olan Proje İmam Hatip Lisesi” devreye giriyor ve bu kaygılandığımız durumlara cevap oluşturuyor. Hem hafızlığın tekrarı hem de akademik benliğin tamamlanmasını dengeli bir şekilde sağlayacak şartları taşıyacak ortam ihtiyacı karşılamaktadır.

3. Çalışmanın Amaç ve Hedefleri

3.1. Çalışmanın Amacı

“Geleceğin Donanımlı Hafızlarını Yetiştiriyoruz” projemizin amacı ile öğrencilerimizin hafızlıklarını sağlamlaştırmak ve aktif tutarak bir üst öğrenime geçişlerini sağlamaktır.

3.2. Çalışmanın Hedefleri:

Çalışmanın hedefi ülkemizde hafızlık eğitimi almış ve Diyanet İşleri Başkanlığı tarafından açılan Hafızlık Tespit sınavında başarılı olarak hafızlık belgesi almaya hak kazanan öğrencilerin;

- Ortaöğretim eğitimlerine devam ederken almış oldukları hafızlıklarını sağlamlaştırmaları,
- Dini ve ahlaki tutumlarının bilincinde olmaları,

- Din hizmetleri ile ilgili yetenek ve becerileri kazanımlarını,
- Hafızlığı sağlamlaştırmaya eğitimlerini geliştirmelerinin yanı sıra akademik başarılarını artırmaları,
- Ortaöğretime devam edip hafızlık yaparken eksik kalan akademik yönlerini tamamlama ve geliştirmelerini,
- Temel İslam Bilimleri alanında ilgi ve yetenekleri doğrultusunda donanımlı,
- Öz güvenleri yüksek, kendi medeniyet değerlerimizin farkında olarak yetişmeleri ve bir üst eğitim kurumlarına devam etmelerini,
- Dini ilimlerde önemli bir yeri olan hafızlık bilgilerini de bu alanlara taşımaları ve yüksek lisans ve akademik kadrolarda hizmet etmelerinin yolunu açmak ve altyapısını hazırlamalarını sağlamaktır.

4. Yöntem ve Plan

4.1. Yöntem

Projemiz süresince bireysel ve grup çalışmalarında okuma, ezber yapma, tekrar, koro çalışması, sema, arz ve akran çalışması yöntemleri uygulanmıştır.

4.2. Plan

Problem durumunda ifade edilen gerekçelerin ortaya çıkmasıyla Eylül 2014'ten itibaren "Proje Yürütme Komisyonu" ekibince çalışmanın nasıl yapılacağına dair esaslar raporlaştırılarak okul yönetimine sunuldu. Okul idaresi tarafından, hafızlık sağlamlaştırmaya çalışması öğrencilere tanıtıldı. Proje kapsamında yapılan işler aşağıdaki tabloda gösterilmiştir.

Faaliyetler	SINIFLAR		
	9	10	11
Hafızlık Sağlamaştırma	Sağlamaştırma	Sağlamaştırma, İl, Bölgesel ve Ulusal yarışmalara hazırlık	Sağlamaştırma, İl, Bölgesel Ulusal yarışmalara hazırlık
Kur'an-ı Güzel Okuma	Tecvit ve Kıraat çalışması Aşır sunumu	Tecrit ve Kıraat çalışması Aşır Sunumu Tashih-i Huruf çalışması	Aşır sunumu Tashih-i Huruf çalışması makam ile okuma eğitimi
Ezan, Kamet, sala	Ezan ve Müezzinlik	Ezan ve Müezzinlik Sala Eğitimi	Ezan ve Müezzinlik Sala Eğitimi, Makam ile Ezan takdimi
İmam ve Hatiplik	Hatiplik Yapma	İmamlık yapma Hutbe Sunumu	İmamlık yapmak Hutbe sunumu Hatim duası
Dini Hizmetler (Mevlit okuma, dini Musiki, ilahi gibi)	Ses terbiyesi (Şan) dersle	Mevlüt, ilahi ve kaside çalışması Koro çalışması	Mevlit, ilahi ve kaside çalışması koro çalışması İl, Bölgesel ve Ulusal Yarışmalara hazırlık

5. Uygulama

5.1. Çalışmanın Uygulanması

Çalışmaya her sınıf düzeyinden bir sınıf katılır ve hafızlık sağlamlaştırmaya programı okul dersleriyle beraber yürütülür ve süresi üç yıldır. Bu süre sonunda uygulanan programlarla öğrencinin hafızlığı sağlamlaşmış, mesleki olarak yetenek ve bilgisini kullanabilir hale gelmiş olarak yükseköğrenime devamı sağlanmış olur.

6. Sonuçlar

6.1. Paydaşlara sağlanan katkılar, amaç ve hedeflere ulaşma düzeyi

Projenin sonuçlarını paydaşlara olan katkısını tespit etmek üzere son test anketi uygulanmış ve olumlu sonuçlar elde edilmiştir. Elde edilen bulgular tabloda gösterilmiştir.

Günlük ezber yapma programının hafızlığı sağlamlaştırmada katkısının olup olmadığı hakkında ne düşünüyorsunuz?			
Tamamen bu program teşvikiyle hafızlığı tekrar etmeye başladım	Kısmen katkısı oldu	Zaten daha önce ezber yapıyordum	Katkısı olmadı
%79	%3	%6	%0

Tabloda da görüldüğü gibi hafızlığı sağlamlaştırma konusunda öğrencilerimizin büyük bir çoğunluğu fayda elde etmiştir. Bu proje sayesinde öğrencilerimizin İlçe, il, bölge ve ülke genelinde yapılan yarışmalarda aldıkları ve aşağıda gösterilen derecelerde projemizin olumlu sonuçlarındandır. Başarı durumu aşağıdaki tabloda gösterilmiştir.

Yarışmalar	Yıllara Göre Başarı Tablosu		
	2014-2015 Eğitim Öğretim Yılı	2015-2016 Eğitim Öğretim Yılı	2016-2017 Eğitim Öğretim Yılı
Hafızlık	-	İl Birinciliği Bölge Birinciliği Türkiye Finali Dördüncülüğü	İl Birinciliği bölge Birinciliği Türkiye Finali Dördüncülüğü
Güzel Kur'an-ı Okuma	İkincilik	İl Birinciliği Bölge dördüncülüğü	İl Birinciliği Bölge Birinciliği Türkiye Finali Üçüncülüğü
Ezan Okuma	-	İl Üçüncüsü	İl Birinciliği Bölge Dördüncülüğü
Hutbe	-	-	İl Beşinciliği
İlahi Okuma	-	-	İlçe Birinciliği
Din Öğretimi Genel Müdürlüğü Bünyesindeki İlçe, İl, Bölge ve Ülke düzeyindeki mesleki yeterliliğe yönelik yarışmalar ve onlara katılımın sonuçlarıdır.			

Mesleki yeterlilikte yıllara göre değerlendirildiğinde çalışmaların sonucu olarak başarı grafiğimiz sürekli yükselmektedir. Bu da öğrenci, veli, öğretmen ve idareimizin çabalarının sonuçlarını görmesini sağlamaktadır.

6.2. Sürdürülebilirlik ve Yaygınlaştırılabilirlik

Projenin uygulaması 2014-2015 eğitim öğretim yılında okulumuzda başlamıştır. Üç öğretim yılı sürecek şekilde tasarlanmıştır. 2015-2016 öğretim yılında devam ederken yeni bir sınıf 2016-2017 eğitim öğretim yılında ise yeni bir sınıf daha ilave edilerek mevcut sistem yaygınlaştırılmış ve ilgili toplantılarda ülke geneline yaygınlaştırılması Din Öğretimi Genel müdürlüğü tarafından yapılan istişare toplantılarında önerilmiş ve yapılan çalışmalar bir model olarak paylaşılmıştır.

KAYNAKLAR

Cebeci, S. ve Ünsal, B. (2006). Hafızlık Eğitimi ve Sorunları, Değerler Eğitimi Dergisi, 4/11, s. 49.

Kurt, Y. Kur'an'ın Korunmasında Hafızlık Müessesesi, Hitit Üniversitesi İlahiyat Fakültesi. Hafızların Eğitim Gördüğü AIHL "Vizyon Belgesi", Din Öğretimi Genel Müdürlüğü.

İŞTE DESTEK EĞİTİM ODASI

Ayşe GÜNDOĞDU / agundogdu373ag@gmail.com,

İbrahim ŞENEL / ibrahimtokadi@gmail.com

Sema KARLI / sema-9088@hotmail.com

TOKAT / REHBERLİK VE ARAŞTIRMA MERKEZİ 201367@meb.k12.tr

1. Giriş

1.1. Çalışmanın özgünlüğü

Özel eğitim ile ilgili mevzuat incelendiğinde, destek eğitim odalarına özel standartlar belirlenmediği görülmektedir. Bu odalarda verilecek eğitimin etkililiğini arttırmaya yönelik ortaya konulan ve hayata geçirilen standartlar bu projenin güçlü ve özgün yanlarını oluşturmaktadır.

1.2. Çalışmaya neden ihtiyaç duyulduğu

Kaynaştırma öğrencilerinin akranlarından bilişsel, sosyal, fiziksel ve davranışsal açıdan geri olması, sınıflarda akranlarıyla birlikte eğitim alırken öğretmenlerin ayıracağı zamanın kısıtlı olması, özel gereksinimli öğrencilerin akranlarıyla aralarında olan açığın büyümesine sebep olmaktadır. Kaynaştırma öğrencilerin gereksinim duyduğu alanlarda özel eğitim hizmetlerinden en üst düzeyde yararlanabilmesi için destek eğitim odasında desteklenmesi şarttır.

İdareci ve öğretmenlere yapılan ziyaret, toplantı, seminer ve kurslarda destek eğitim odalarının fiziki ve eğitsel açıdan yetersiz olduğu tespit edilmiştir. Destek eğitim odalarının fiziki ve eğitsel yetersizliklerin yanında, engelli öğrenci velilerine yönelik bazı olumsuz tutumların olması, öğretmenlerin motivasyon ve doyum eksikliği, özel eğitime uygun materyal olmaması nedeniyle öğretmenlerin çaresizlik duygusu yaşaması, destek eğitim odasında çalışmaya yönelik yetkinlik becerilerinin eksikliği gibi durumlar ile özel eğitim hizmetlerinin etkili bir şekilde sürdürülmesine engel olmaktadır.

2. Problem Durumu

Rehberlik ve Araştırma Merkez Müdürlüğü tarafından oluşturulan Gezici Özel Eğitim ve Rehberlik Servisinin yaptığı okul ziyaretleri ve bu ziyaretlerde yapılan çalışmalar sırasında ilimizde hizmet veren 89 destek eğitim odasının fiziki ve eğitsel açıdan yetersiz olduğu gözlenmiştir. Okullarda genelde izbe yerler, depolar, hizmetli odaları, genel kullanıma açık olan öğretmenler odası, kütüphane gibi genel kullanım alanları kullanılmakta olduğu görülmüştür. Bu durum engelli öğrencilerin eğitimden yeterince yararlanamamasına, okula devam konusunda isteksizliğine sebep olmaktadır.

3. Çalışmanın Amaç ve Hedefleri

3.1. Çalışmanın amacı

İlimizdeki destek eğitim odalarının standart hale getirilmesi; fiziki düzenlemelerin yapılması, materyal açısından desteklenmesi ve bu odalarda görev alacak öğretmenlerin özel eğitime yönelik yeterliliklerin artırılmasıdır.

3.2. Çalışmanın hedefleri

- Destek eğitim odalarının belirlenen standartlara uygun fiziki düzenlemesi
- Kullanılacak materyal standardı oluşturma ve materyal temin edilmesi

- c. Görev alacak öğretmenlerin belirlenen eğitimden geçmiş olma zorunluluğuna bağlı kurs içeriğinin oluşturulması ve eğitimin düzenlenmesi
- d. Okullardaki destek eğitim odaları sayılarının artırılması

4. Yöntem ve Plan

Uygulamalarda ihtiyaç analizi formu, mevcut durum değerlendirme formu, anket, takip formu, ziyaret formu, bilgilendirme semineri, kurs yöntemleri kullanılmıştır. İhtiyaçların ortaya çıkarılması için ihtiyaç analizi yapılmıştır. Form oluşturularak okulların ihtiyaçları belirlenmiştir. Mevcut durumlarının değerlendirilmesi için okullar ziyaret edilmiş ve destek eğitim odası ziyaret formu doldurulmuştur.

Destek eğitim odasında görev yapmak isteyen öğretmenlere yönelik olarak 'Öğretim Yöntem ve Teknikleri Kursu' gerçekleştirilmiştir. Eğitimler eğitim-öğretim dönemi boyunca devam etmektedir. Eğitimler 19 grup olmak üzere toplam 946 gönüllü öğretmen katılmıştır. Kurs 5 gün 30 saat olarak planlanarak uygulanmıştır.

5. Uygulama

Faaliyet-1 İyileştirme Alanlarının Belirlenmesi Ve Standartların Oluşturulması İçin Komisyon Kurulması: Komisyon RAM'da görevli öğretmenlerden oluşturulmuştur.

Faaliyet-2 Durum Tespiti Yapılabilmesi İçin Destek Eğitim Odası Mevcut Durum Tespit Formu Oluşturma: Rehberlik ve Araştırma Merkez Müdürlüğü tarafından oluşturulan Gezici Özel Eğitim ve Rehberlik Servisinde görev yapan özel eğitim ve rehberlik öğretmenleri bir araya gelerek uygun form oluşturulmuştur.

Faaliyet-3 Destek Eğitim Odası Açık Olan Okulların Ziyaret Edilmesi: Belirlenen planlama takviminde 1 hafta içerisinde mevcut destek eğitim odaları ziyaret edilerek mevcut durum formları doldurularak her odanın donanımı ve ihtiyaçları ortaya çıkarılmıştır.

Faaliyet-4 Materyal Listesi Hazırlama Komisyonunun Oluşturulması: İl MEM Özel Eğitim Okullarında görev yapan özel eğitim öğretmenleri ve Rehberlik ve Araştırma Merkezinde görev yapan öğretmenlerden oluşan bir komisyon oluşturulmuştur.

Faaliyet-5 Materyal Listesi Hazırlanması: Komisyon tarafından her destek eğitim odası için 29 parçalık materyal listesi hazırlanmıştır.

Faaliyet-6 İhale yapılması ve materyallerin alınması: İl MEM tarafından ilk ihale ile 02.10.2015'te 35 bin TL ile materyal alımı gerçekleştirilmiştir. Yapılan ikinci ihale ile de 60bin TL değerinde materyal alımı gerçekleştirilerek 29 parçalık 102 takım eğitim seti alınmıştır.

Faaliyet-7 Alınan materyallerin okullara dağıtılması: Fiziki açıdan yeterli hale getirilen okullardan başlayarak materyallerin okullara teslimi sağlanmaya başlanmıştır.

Faaliyet-8 Destek eğitim odalarında görev alacak öğretmenler için eğitim planı ve içeriği oluşturulması: RAM tarafından özel eğitim kurslarında verilecek olan eğitim için, öncelikli olarak verilmesi gereken konular belirlenerek, kurs içeriği hazırlanmıştır.

Faaliyet-9 Kurs duyurusu yapılması gönüllü öğretmenlerin başvurularının alınması: İl MEM hizmetiçi eğitim bürosu aracılığı ile destek eğitim odasında görev yapmak isteyen gönüllülük esasına dayalı olmak üzere başvuruları alınmıştır.

Faaliyet-10 Gönüllü öğretmenlere yönelik 'Kaynaştırma öğrencilerine Öğretim Yöntem ve Teknikleri Kursu' Düzenlenmesi: Eğitimler eğitim-öğretim dönemi boyunca devam etmektedir. Eğitimlere 19 grup olmak üzere toplam 946 gönüllü öğretmen katılmıştır. Kurs 5 gün 30 saat olarak planlanarak uygulanmıştır.

Faaliyet-11 Destek eğitim odalarının fiziki ortamlarının düzenlenmesi: Odalarda standardizasyonun sağlanması için tüm odalar ortak şekilde düzenlenmektedir.

Destek odası düzenlenen ve materyal verilen süreç tamamlanan okullara yönelik olarak destek eğitim odası tutum anketi uygulanmıştır. İyileştirme çalışmaları gerçekleştirilmeden önce okullarda görevli öğretmen ve yöneticilerin yaklaşık % 25'i kaynaştırma eğitimini desteklerken, iyileştirme çalışmaları sonucu bu oran % 60'a çıkmıştır. Ayrıca iyileştirme çalışmalarının yapıldığı okullardaki kaynaştırma öğrencilerinin başarılarında da anlamlı artışlar olduğu öğrenilmiştir.

6. Sonuçlar

6.1. Paydaşlara sağlanan katkılar, amaç ve hedeflere ulaşma düzeyi

Öğrenci ve öğretmen, yönetici ve velilere sağladığı katkı ve faydalar;

- Özel gereksinimli bireylerin akademik başarısının artırılması sağlanmaktadır.
- Öğrencilerin, akademik eğitiminde ve mesleki beceri öğretiminde, grup eğitimi ihtiyaçlarının yanı sıra, bireysel eğitim ihtiyaçlarının da karşılanması sağlanmaktadır.
- Kaynaştırma öğrencilerinin başarıyı tatması sağlanmaktadır.
- Ders başarısı artan ve değer gördüğünü fark eden öğrencilerin benlik algıları yükselmesi özgüvenleri artması sağlanmaktadır.
- Eğitimde ekonomiklik ve fırsat eşitliği sağlanmaktadır.
- Destek eğitimi ile sınıf ortamında, öğretmenin kaynaştırma öğrencisi üzerindeki etkisi artar ve olası davranış problemlerinin azalmaktadır.
- Destek eğitimi veren öğretmenler, farklı öğretim yöntemlerini öğrenip eğitim öğrenim sürecinde kullanabilmelerinin sağlanmaktadır.
- Okul yönetimi açısından, destek eğitim hizmetindeki başarı, bu alanda okul idaresine gelen sorunların ortadan kaldırılması sağlanmaktadır.
- Öğretmenin mesleki doyumunun artması sağlanmaktadır.
- Gelişimi gözlenerek ailenin çocukla ilgili beklentileri karşılanmaktadır.

Destek eğitim odalarının yaygınlaşması amaçlanmıştır. Bir önceki yıl sayısı 89 olan destek eğitim odası sayısı 199' a ulaşmıştır.



Destek eğitim odaları açılan ve düzenlenen okullardaki görev almak isteyen gönüllü öğretmen sayısında artış olmuştur.

6.2. Sürdürülebilirlik ve Yaygınlaştırılabilirlik

Çalışma il düzeyinde gerçekleştirilmektedir. Kaynaştırma Bütünleştirme uygulamaları kapsamında destek eğitim hizmetlerinin etkili ve verimli sürdürülmesi amaçlanmıştır. Okullardaki özel eğitim hizmetlerini daha işlevsel hale getirmek ve destek eğitim odalarını standartlaştırmak amaçlanmaktadır. Bu anlamda çalışmanın ülke düzeyinde yaygınlaştırılması uygundur.

KİTAPLARIMIZI TAKAS EDELİM

Umut Murat AKDEMİR / umutmuratakdemir@hotmail.com

Ümit HAN / umuthan88@hotmail.com

Semra ÖZDEMİR / semra_art@hotmail.com

Havva ÖKSÜZ / eyheem_89_@hotmail.com

MUŞ / VARTO HÜRRİYET ORTAOKULU / 736879@meb.k12.gov.tr

1.Giriş

Eğitim ve Öğretimde Yenilikçilik yaklaşımı çerçevesinde aldığımız seminer çalışması sonucunda Hürriyet Ortaokulu olarak öğrencilerimizin kitaba ihtiyaçlarının teminini kolaylaştırmak için okulumuzda yaptığımız okuma vb. kitapların alt sınıflara, alt sınıflardan daha alt sınıflara takasını okulumuzun dışına taşımayı ve ilçemizde yaygınlaştırmayı düşünerek bu projeyi hayata geçirdik. Çalışmamızın asıl amacı kitaplarımızın takas yoluyla değiştirilmesi, öğrenci veya paydaşlarımızın ekonomik olarak sıkıntıya girmeden kitap elde etmeleri, saklanmış veya yok edilecek, çevre kirliliğine yol açacak olan kitapların kullanıma açılmasıdır.

2.Problem Durumu

Okuma kitaplarının pahalı olması, öğrencilerimizin ailelerin maddi durumlarının yetersiz olması, ailelerin okuma kitapları temini konusunda ilgisiz davranmaları, okunmuş, saklanmış kitapların yeniden değerlendirilmesi gerektiğinden, bölgemizdeki diğer öğrenci ve okulların kitap ihtiyaçlarının bulunması ve kitaplara gerektiği kadar değer verilmemesi gibi problemler bu projeyi yapmamızı gerektirdi.

3. Çalışmanın Amaç ve Hedefleri

Eğitim araç ve gereçleri açısından yeterli imkâna sahip olmayan öğrencilerin ve okulların ilçemizdeki başka okul ve öğrencilerle kitap takası yapabilmesi ve böylece öğrenciler arasında paylaşım kültürünün, yardımlaşmanın artırılması ve maddi imkândan yoksun öğrencilerin ve okulların kendi ihtiyaçlarına göre ellerindeki fazla kitapları takas edebilmeleri amaçlanmaktadır. Varto ilçesi ve köylerinde okuyan 500 öğrenciye ve 17 ilköğretim ve liseye kitapları takas yoluyla ulaştırmak hedeflenmiştir.

4. Yöntem ve Plan

4.1. Yöntem

Proje kapsamında balık kılçığı, nominal gösterge tablosu, neden neden ağaç diyagramı, etkinlik analizi ve nasıl nasıl ağaç diyagramı yöntemleri kullanılmıştır. Problemin alt nedenlerine ulaşmak için balık kılçığı yöntemi kullanılmıştır. Bunlar nominal gösterge tablosuyla puanlanmıştır. Puanlama sonucunda en yüksek üç alt problem ana problemin öncelikli nedenini oluşturmuştur. Neden neden ağaç diyagramı ile daha alt nedenlere inilerek sorunun temel kaynağına ulaşılmıştır. Etkinlik analizi ile zorluk, süre, maliyet, etki derecesi faaliyetleri puanlanmıştır. Nasıl nasıl ağaç diyagramı ile de önceliği belirlenmiş birinci ve ikinci faaliyetlerin hangi alt faaliyetlere uygulanacağı belirlenmiştir.

4.2. Plan

Çalışma Planı, zaman çizelgesi, görev dağılımı, hangi faaliyetlerin nasıl belirlendiği gibi hususlar aşağıdaki tabloda açıklanmıştır.

Faaliyetler	Başlama tarihi	Bitiş Tarihi	Sorumlu	Açıklamalar
Faaliyet 1: Çalışma Ekibinin kurulması ve görev dağılımı	11/01/2017	14/01/2017	Çalışma ekibi	Yapıldı.
Faaliyet 2: Çalışma Planının hazırlanması	18/01/2017	22/01/2017	Çalışma ekibi	Yapıldı.
Faaliyet 3: İlçe MEM ve diğer kurumlara resmi yazı yazılması.	24/01/2017	02/03/2017	Okul İdaresi	Yapıldı.
Faaliyet 4: Proje Kurulan sosyal medya ağı ve afiş yoluyla okullara duyurulacak.	24/01/2017	02/03/2017	Çalışma Ekibi	Yapıldı.
Faaliyet 5: Kurumların ve Öğrencilerin Projeye başvuru yapmaları sağlanacak.	24/03/2017	Devam Ediyor	Okullar, Kamu kurum kuruluşları ve Gönüllü Veliler	Devam Ediyor.
Faaliyet 6: Yardım etmek isteyen kişi ve kurumlardan kitaplar alınacak. İhtiyaç sahiplerine ulaştırılacak.	24/03/2017	Devam Ediyor	Okullar, Kamu kurum kuruluşları ve Gönüllü Veliler	Devam Ediyor.
Faaliyet7:Projenin yazılması	30/03/2017	22/04/2017	Çalışma Ekibi	Yapıldı.

5. Uygulama

Proje ekibinin kurulması ve görev dağılımından sonra ilçemizde bulunan ilkokul ortaokul ve liselere, kamu kurum ve kuruluşlarına afişler asılmış, sosyal medya aracılığıyla diğer paydaşların haberdar olması sağlanmıştır. Projemize destek olmak isteyen veya takas yoluyla kitap değişim yapmak isteyen velilerimiz, öğrencilerimiz ve paydaşlarımız bizlere ulaşmıştır. Kitaplar toplanmış, tasnif edilmiş ve ihtiyaç sahipleri belirlendikten sonra paketlenerek yerlerine ulaştırılmıştır. Takas kapsamında alınan kitaplar diğer sahiplerine ulaştırılmak için aynı yollardan geçerek diğer paydaşlara ulaştırılmıştır.

6.Sonuçlar

6.1. Paydaşlara Sağlanan Katkılar

Proje kapsamında Varto ilçesi ve çevre köylerindeki öğrencilere okuma kitabı temini sağlanmıştır. Kitaplarımızın öğrenciler arasında dönüşümü sağlanmıştır. İlçemizdeki okulların kütüphaneleri ve öğrencileri okuma kitabı konusunda zenginleştirilmiştir. Proje kapsamında ilçemizdeki 17 okul ve 500 öğrencisine ulaşılmıştır. Proje kapsamında 1845 adet değişik türde kitap takas yoluyla eğitim-öğretime kazandırılmıştır. Okullarımızın ve öğrencilerimizin projemizden %85,53 oranında memnun oldukları anketlere yansımıştır.

6.2. Sürdürülebilirlik ve Yaygınlaştırılabilirlik

Projemizin daha geniş alanlara yaygınlaştırılması için ekonomik altyapısının daha güçlü olması; duyarlı, ilgili velilerimiz veya kamu kurum kuruluşlarının haberdar edilebilmesi için sosyal medya ayağının daha güçlendirilmesi ve bu tür projelerde görev alacak gönüllülerin daha artması projemizin sürdürülebilirliği ve yaygınlaşması için olumlu etki yapacaktır.



KÜÇÜK ARKEOLOGLAR İŞ BAŞINDA

Deniz ALTINTAŞ / denissunlu_84@hotmail.com / Bandırma İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
Dürdane ÖRKÜ / durdaneorkcu@hotmail.com/17 Eylül İlkokulu
Ayla BAŞBAY / aylabasbay@yahoo.com / Şehit Pilot Cemil Kaya İlkokulu
Yahya ALKAN / yahyaalkan@yahoo.com /Korgeneral Enver Akoğlu Orta Okulu
Gökhan DİNDAR / 1917gokhan@gmail.com /Hasan Atlı Orta Okulu
BALIKESİR / BANDIRMA İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

1. Giriş

Nüfusu neredeyse 150.000'e yakın olan ilçemizde müzeye ziyaretler ücretsiz olduğu halde ziyaretçi sayısının çok az olması aklımıza "Nasıl yaparız da Bandırma Arkeoloji Müzemizi nasıl çekici hale getirebiliriz?" sorusunu getirdi. Bununla beraber öğrencilerimizin yakın çevrelerindeki doğal ve tarihi güzellikleri fark etmelerini sağlamak ve milli değerlerine sahip çıkmaları için bir duyarlılık oluşturmak amacıyla bu çalışmayı planladık. Çalışmamızı, yaptığımız etkinliklerle bir bütün olarak planladık. Yaptığımız araştırmalar sonucu uyguladığımız çalışmamızın örneğine rastlamadık.

2. Problem Durumu

İlçemizde müzeye ziyaretlerin çok az olması hatta çoğu liseye gelmiş öğrencimizin yaşadıkları ilçedeki müzeyi ziyaret etmemiş olması... Çocuklarımızın küçük yaşlardan itibaren milli ve tarihi değerlerine sahip çıkan bireyler olabilmesi için öncelikle yakın çevrelerindeki bu güzelliklerin farkında olmaları gereklidir.

3. Çalışmanın Amaç ve Hedefleri

Çalışmamızın amacı; Bandırma İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz ve Bandırma Müze Müdürlüğümüzün iş birliği ile "Kültür Varlıklarının Tanıtılması ve Korunması " bilinciyle öğrencilerimizde farkındalık oluşturmak için ortak bir çalışma yürütmektir.

Çalışma kapsamında ulaşılmak istenen hedefler ise; ülkesini seven, tarihi ve milli değerlerini yaşatmaya istekli bireyler yetiştirmek, müzemizi çocuklarımız için çekici hale getirmek, çocuklarımızın yakın çevrelerindeki doğal ve tarihi güzelliklerin farkında olmasını sağlamak, çocuklarımızı arkeoloji bilimi ile ilgili bilgilendirmek, çocuklarımızı tarihi eserlerin korunması ile ilgili bilinçlendirmektir.

4. Yöntem ve Plan

4.1. Yöntem

Çalışma kapsamında inceleme gezileri (kazı alanı ziyaretleri) yapılmış; müze gezilmeden önce öğrencilere yaratıcı drama yöntemi kullanılarak hikâye anlatılmış, sonrasında "Müzede neler sergileniyor olabilir ?" sorusu sorularak (soru-cevap yöntemi) öğrenciler gruplara ayrılmış, resim çalışması yapılmış; sonrasında gruplar çizdikleri eserleri bularak puan toplamıştır. Kazanan grup ödüllendirilmiştir. "Eserim Konuşuyor" etkinliği yapılmış, çocuklar müzede sergilenen eserler hakkında bilgi toplamıştır. Öğrenciler müze

bahçesinde özel olarak hazırlanmış arkeoloji havuzlarında arkeologlarla birlikte kazı çalışması yapmış; kazı çalışması sonunda “Gönüllü Miras Koruyucusu” unvanını almışlardır.

4.2. Plan

Çalışma planı	Zaman Çizelgesi		Görev dağılımı	Uygulanacak Faaliyetler
Faaliyet-1	03.04.2017	10.04.2017	İlçe MEM Ekibi Müze Ekibi	Çalışmanın Planlanması
Faaliyet-2	10.04.2017	17.04.2017	Deniz Altıntaş İlhame Öztürk	Afiş ve broşürler hazırlanması
Faaliyet-3	10.04.2017	17.04.2017	İlçe MEM Ekibi	Uygulama yapacak okul ve sınıfların belirlenmesi, afiş ve broşürlerin dağıtılması
Faaliyet-4	17.04.2017	24.04.2017	Zeliha Doğan	Öğrencilere sunumun yapılması
Faaliyet-5	17.04.2017	24.04.2017	Müze Ekibi ve Regio Şirketi	Müze bahçesinde arkeoloji havuzlarının oluşturulması
Faaliyet-6	24.04.2017	27.04.2017	Deniz Altıntaş	Müzede planlanan etkinliklerin yapılması
Faaliyet-7	28.04.2017	28.04.2017	İlçe MEM Ekibi Müze Ekibi Mert Çatalbaş	Müze içinde sunum yapılması, arkeoloji havuzlarında kazı çalışması yapılması, belge alınması ve eserim konuşuyor etkinliğinin yapılması

5. Uygulama

Çalışmamız aşağıdaki basamaklara göre uygulanmıştır:

Çalışmamız ile ilgili bilgilendirici, ilgi çekici afiş ve broşürler hazırlandı (Çalışmamız ile ilgili broşürü Bandırma Müzesi Müdürü İlhame ÖZTÜRK hazırladı.).

Çalışmamız kapsamında müzede arkeologlar eşliğinde kazı çalışması yapacak 17 Eylül İlkokulu 3/D sınıfı öğretmeni Dürdane ÖRKÜCÜ, öğrencileri (25 öğrenci) ve velileri çalışma içeriği hakkında bilgilendirildi, afiş ve broşürler dağıtıldı.

17 Eylül İlkokulu giriş, koridor ve sınıf panosuna etkinliğimiz ile ilgili afişler asıldı.

Müzede kazı çalışması yapılmadan önce Bandırma Müzesinde görevli arkeolog Zeliha Doğan öğrencilere “**Tarihi ve Arkeolojik Özellikler**” adlı sunumu yaptı.

Bu çalışmalar yürütülürken öğrenciler, ilçemiz yakınlarında yapılan gerçek arkeolojik kazı alanına inceleme gezisi yaptılar. Müze gezilmeden önce öğrencilere (müze içinde) sınıf öğretmeni Deniz ALTINTAŞ tarafından yaratıcı drama yöntemi kullanılarak hikâye anlatımı yapıldı, sonrasında “Müzede neler sergileniyor olabilir?” sorusu sorularak, öğrenciler gruplara ayrıldı ve resim çalışması yapıldı. Gruplar resmini çizdikleri eserleri müzede bularak puan topladı. Kazanan grup ödüllendirildi.

Müze bahçesinde oluşturulan arkeoloji havuzlarında arkeologlarla birlikte kazı çalışması yapmadan önce öğrencilerimize müze içerisinde arkeolog Mert ÇATALBAŞ tarafından bilgilendirme amaçlı sunum yapıldı, sonrasında öğrenciler arkeologlarla birlikte arkeoloji havuzlarında kazı çalışması yaptı (Çocuklar için, çalışma ortaklarımızdan “Regio Raporlama

Etüt Geliştirme Organizasyon Danışmanlık Eğitim Anonim Şirketi tarafından müze bahçesinde arkeoloji havuzları oluşturuldu.). Kazı çalışması sonucunda küçük arkeologlar “Gönüllü Kültürel Miras Koruyucusu” unvanını kazanarak belge aldılar.

Müze uzmanları tarafından hazırlanan “**Eserim Konuşuyor**” (Eserim Konuşuyor Etkinliği “Anadolu Medeniyetleri Müzesi, Müze Eğitimi Yayın Organından” alınmıştır.) etkinliği yapıldı. Etkinlik sonunda öğrencilere kitap hediye edildi.

6. Sonuçlar

6.1. Paydaşlara Sağlanan Katkılar

Müze Müdürlüğümüzden aldığımız bilgilere göre çalışma sonucunda ilçemizde bulunan arkeoloji müzesinin ziyaretçi sayısında önemli ölçüde artış olduğu belirtilmiştir. Çalışmaya katılan öğrencilerin çevresinde doğal mirasa karşı daha duyarlı oldukları gözlemlendi, ileride “arkeolog” olmak istediklerini sıklıkla dile getirdiler. Çalışma aynı konumda olan diğer kurumlara örnek olmuş tarafımızdan bilgilendirme yapılması istenmiştir.

Kazı çalışması sonucunda “Gönüllü Kültürel Miras Koruyucusu” unvanını kazanarak belge alan öğrencilerimiz çok mutlu oldular ve gerçek kazı alanın nasıl bir yer olduğunu keşfettiler. Kazı çalışmasının basına yansımından sonra ilçe genelinde pek çok olumlu dönüt aldık. Bir velimizin söylediklerini aynen yazıyoruz: “Tekrar tekrar teşekkür ederim. Sizler gibi öğretmenlere çok ihtiyacımız var emeğinize sağlık. Çocuklar yaşadıkları bu tecrübeyi ömür boyu hafızalarında tutacaklar iyi ki varsınız.”. Öğrencilerimizde ve ailelerinde çevrelerindeki tarihi yerleri tanıma ve korumaya yönelik önemli bir farkındalık oluşturulmuştur.

6.2. Sürdürülebilirlik ve Yaygınlaştırılabilirlik

Çalışmamızdan sonra gelen istekler doğrultusunda 50 ilkokul öğrencimiz,33 ortaokul öğrencimiz, 10 bilim-sanat merkezi öğrencimiz toplamda 93 öğrencimizle daha uygulamalarımızı tekrarladık. Bu yıl müzemiz bahçesinde kalıcı arkeoloji havuzları oluşturularak tüm öğrencilerimizin bu uygulamayı yapması planlanmaktadır.

MİNİK KALPLERİN KARDEŞLİĞİ

Mehmet ÇALIŞKAN / mcaliskan125@gmail.com
Şeref İÇOĞLU / sereficoglu@hotmail.com
Nevzat GÜLER / nevzatguler80@gmail.com
Emel GÜNAYDIN / emelgunaydyn@hotmail.com
Adana İl Milli Eğitim Müdürlüğü
Erhan KARAKILÇIK / erhan485010@hotmail.com
Şoför ve Otomobilciler Odası Anaokulu
ADANA İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

1.Giriş

Erken çocukluk eğitimi insan gelişiminin başlangıç noktasıdır. Bu dönemde çocuğun etkileşimde bulunabildiği ve gelişimini destekleyen bir ortamda bulunması gerekmektedir. Araştırmalar yetersiz çevrede büyüyen çocukların zihinsel gelişimlerinin geri kaldığını ve potansiyellerini tam olarak gerçekleştiremediklerini ortaya koymaktadır. İlkokula başladıklarında ise bu çocukların okul öncesi eğitimi alan çocuklarla aralarında zihinsel ve sosyal gelişme açısından büyük farklar olduğu saptanmıştır. Okul öncesi eğitim bu farklılığın azalmasını sağlar. Özellikle yetersiz çevrede büyüyen çocuk sayısının çok olduğu Türkiye gibi gelişmekte olan ülkelerde, okul öncesi eğitimin erken uyarıcı ve telafi edici işlevi büyük önem taşımaktadır. İlgili araştırmaların sonuçları değerlendirildiğinde okul öncesi eğitimin gelecekteki toplum sağlığı açısından da ne kadar etkili olduğu gerçeği ortaya çıkmaktadır. Okullaşma oranlarının artırılmasıyla ilgili ülke genelinde farklı çalışmalar yapılmasına rağmen özellikle okul öncesi eğitimde okullaşmayla ilgili çok sayıda yerel kurum ve kuruluşun senkronize hareket ettiği bu tür bir proje ve çalışmaya rastlanamamıştır.

2. Problem Durumu

Milli Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığı'nın 2014-2015 istatistiki verilerine göre ilimiz okulöncesi okullaşma oranı %50,39 ile Türkiye ortalamasının altındadır. Özellikle bazı ilçe ve mahallelerimizde bölgeye alınan göç, işsizlik, kadın işgücü istihdamının az olması, eğitimsizlik, ailelerin okul öncesi eğitime gerekli önemi vermemesi, ulaşım sıkıntısı gibi çeşitli sosyal ve ekonomik nedenlerle okullaşma oranları diğer ilçe ve mahallelere göre çok daha düşüktür. Bu durum milli eğitimimizin temel ilkelerinden olan “genellik” ve “eşitlik” ilkesinin uygulanmasına engel teşkil edebilmektedir.

3. Çalışmanın Amaç ve Hedefleri

Çalışmanın amacı; erken çocukluk eğitimine erişim zorluğu yaşayan dezavantajlı tüm çocukların erken çocukluk hizmetlerine erişimin sağlanması, MEB ve İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı doğrultusunda okul öncesi çağ nüfusunda hedeflenen okullaşma oranını sağlanması ve eğitime erişim sorunlarının en aza indirilmesidir.

Çalışma kapsamında ulaşılmak istenen hedefler ise;

1. İlimizde %50,39 olan okulöncesi okullaşma oranının yılsonuna kadar il genelinde % 5, hedef okullarda %7 oranında artırılması,
2. Ekonomik şartları iyi olan ailelerin çocukları ile şartları elverişsiz çevrelerden gelen özellikle risk altındaki çocuklar için ortak ve eşit bir yetiştirme ortamı yaratmak suretiyle sosyal etkinler yapılması,
3. Hedef okullarda anne-babalara ve okul öncesi yardımcı personele yönelik her yıl 4 adet bilgilendirme seminerinin yapılması,
4. İlimiz okul öncesi öğretmenlerine seminerler düzenlenmesi,

4. Yöntem ve Plan

4.1. Yöntem

Çalışma kapsamında anket, gözlem, görüşme, veri toplama, toplanan verileri analiz etmenin yanında nitel araştırma yöntemlerinden ölçüt örnekleme ve kolay ulaşılabilir durum örnekleme yöntemleri kullanılmıştır.

Hedef Okul	OYUNCAK	KOORDİNATÖR OKUL
	KIRTASIYE	A OKULU
	BESLENME	B OKULU
	SOSYAL ETKİNLİK	C OKULU

Örnek: Çalışma Grubu 1

4.2. Plan

NO	FAALİYET	ZAMAN	GÖREV DAĞILIMI
1	Proje ekibinin oluşturulması ve proje hazırlığı Koordinatör ve hedef okulların belirlenmesi	Ekim 2016/Kasım 2016	İl müdür yardımcısı
2	Toplantı	24 Aralık 2015	İl müdürü
3	Hedef okulların ihtiyaçlarının giderilmesi	Ocak 2016	Koordinatör Okul Müdürü
4	Hedef okullarda sosyal etkinlik	Ocak 2016/Mart 2017	Kardeş Okullar
5	Veli Eğitimleri	Şubat 2016/Nisan 2017	STK/ Kardeş Okullar
6	Öğretmen Eğitimleri	Mart 2016/Mart 2017	Koordinatör Okullar
7	Proje Değerlendirme	Haziran 2017	İl Müdür Yardımcısı

5. Uygulama

- İl Müdür Yardımcısı tarafından 5 kişilik Proje Ekibi oluşturularak proje ile ilgili veriler toplanmıştır. Derslik başına düşen öğrenci sayısına göre koordinatör ve hedef okullar belirlenmiş buna göre 8 ayrı çalışma grubu oluşturulmuştur.

- Okul öncesi kurum müdürleriyle toplantı yapılarak proje tanıtılmış ve gönüllü katılım sağlanmıştır. Çalışma gruplarının hedef okullarına ziyareti gerçekleşti. Hedef okullarda oyuncak, materyal ve kırtasiye ihtiyaçları belirlenerek temini konusunda çalışmalar başlamıştır.
- Hedef okullarda öğrenim gören öğrencilere yönelik ücretsiz olarak toplamda 6 adet sinema, tiyatro, gezi, gibi sosyal etkinlikler düzenlenmiştir.
- Hedef okullarda proje dönemi boyunca anne ve babalara yönelik “Okul Öncesi Eğitimin Önemi”, “Çocuklarla İletişim”, “Dengeli Beslenme”, “ Aile Tutumları” konularında seminerler düzenlenmiştir.
- İlimizde bulunan 1190 okul öncesi öğretmenine Türkiye’nin önde gelen uzmanlarınca seminer düzenlenerek, Yaratıcı Düşünme Becerilerinde Okul Öncesi Eğitimin Etkisi, Materyal Geliştirme Eğitimi, Aile Tutumları ve Eğitime Katılımları, Mesleki Mutluluk, Meslek Etiği ve Motivasyon, İlham Veren Öğretmen konulu 6 ayrı seminer düzenlenmiştir.

6. Sonuçlar

6.1. Paydaşlara Sağlanan Katkılar

1 Nolu hedefe ulaşılmış olup İlimiz okul öncesi eğitim okullaşma oranı %50,39 dan %59,77’e ulaşarak Türkiye ortalamasının üzerine çıkmıştır. Projenin uygulandığı dönem boyunca resmi devlet okullarında öğrenim gören okul öncesi öğrenci sayıları 5860 artarken bu sayının 2377’si proje okullarında olmuştur. Ayrıca hedef okullarımızın 7 tanesinde hedefimiz olan %7 okullaşma oranı yakalanmıştır.

2 Nolu hedefe ulaşılmış olup hedef okullarımızda sinema tiyatro, piknikler, kardeş okul yardımları, karşılıklı ziyaretler, uçurtma şenlikleri ve ağaç dikme etkinlikleri ile öğrenci için ortak ve eşit bir yetiştirme ortamı sağlandı.

3 ve 4 Nolu hedeflerimize ulaşarak; hedef okullarımızda okul öncesi eğitimin önemi hakkında anne-babalara 4 ayrı konuda bilgilendirme seminerleri yapıldı. İlimizde bulunan 1190 okul öncesi öğretmenine Türkiye’nin önde gelen uzmanlarınca verilen 6 ayrı seminer düzenlenmiştir. Proje kapsamında dezavantajlı bölge okullarının oyuncak, kırtasiye, beslenme ve sosyal ihtiyaçları koordinatör okullarımızca karşılandı.

6.2. Sürdürülebilirlik ve Yaygınlaştırılabilirlik

Minik Kalplerin Kardeşliği Projesi ile devletimize herhangi bir maliyet yükü getirmeden, birçok okul öncesi kurumun beslenme, oyuncak, kırtasiye ihtiyacı karşılanmıştır. Bu proje ile hem okullaşma oranı artmış hem de okul öncesi kurumlarında yönetici, öğretmen, öğrenci veli ve diğer paydaşların birlikte kendilerini geliştirmeleri için fırsat yaratılmıştır. Projenin istendik sonuçları ve yapılan etkinliklerin çarpan etkisi düşünüldüğünde okullar, öğretmenler, öğrenciler, veliler ve tüm ilgili kurum ve kuruluşlarda farkındalık yaratılmıştır. Sürdürülebilir olma özelliği ile ülke geneline yaygınlaştırılması düşünülmektedir.

MÜNAZARA İLE OKULA DEVAM

Osman TEZGİDEN / o.tezgiden@hotmail.com

Ayşegül KOCAÇİL / tayaxi@hotmail.com

Fatoş KOÇANALI / fatoskocanali@hotmail.com

Yaşar YILMAZ / yed_ibeyza35@hotmail.com

Mehmet DÖNMEZ / mhmt_1985@hotmail.com

AFYONKARAHİSAR / MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ

1. Giriş

Meslek liseleri genel olarak sadece meslek eğitimi veren ve sadece mesleki alanda projeler üreten eğitim kurumları olarak bilinmektedir. Bu algının kırılması ve meslek lisesi öğrencilerinin mesleki konuların yanında sosyal ve kültürel alanlarda da yeterli donanımına sahip, iş hayatına ve sosyal hayata iyi hazırlanmış bireyler olarak topluma kazandırılması hedeflenmiştir.

Münazara; yıllardır uygulanan bir eğitim etkinliğidir. Münazarayı sadece bir yarışma olarak değil okuma alışkanlıklarına katkı sağlayacak bir araç olarak görerek “Münazara Ligi”nin yapılması planlanmıştır. “Münazara Ligi” ile öğrencilerin ilgisini çekebilmek ve okumaya daha çok yönlendirmek, öğrenciler için bir rekabet ortamı oluşturarak okula devamın artırılması amaçlanmıştır.

2. Problem Durumu

İlimizde ve özellikle meslek liselerinde Yapılan 50 soruluk problem tarama Envanteri, saha çalışmaları ve paydaşların yaptıkları çalışmalar sonucunda eğitimde en önemli sıkıntılarımız; devamsızlık, okullaşma oranlarının azalması ve devam eden öğrencilerin ise kendilerini ifade edebilmede zorluk yaşamaları olarak tespit edilmiştir. 2016 yılı Devamsızlık Nedenleri Anketinden yoğun çıkan öğrenci cevapları;

- Okul ders saati fazla olduğu için sıkılıyorum (%17)
- Ders dışında etkinlik olmadığı için sıkılıyorum(%16)
- Sosyal etkinliklere zamanım olmadığı için okula gelmek istemiyorum(%12)

3. Çalışmanın Amaç ve Hedefleri

Yukarıda bahsettiğimiz öngörüyle yapılacak seminer ve eğitimlerle öğrencilerimize münazaraya karşı ilgi oluşturup dolaylı olarak araştırma, sorgulama ve okuma alışkanlığı kazandırmak ve Okullarımızı daha çok tercih edilen mesleki eğitimin cazibesinin arttığı kurumlar haline getirmek, öğrencinin müfredat dışında sosyal ve kültürel etkinliklerle okula bağlanması ve devamsızlık oranının azaltılması amaçlanmıştır.

Ekibimiz; hedeflerimizi 2015-2018 yılları arasında aşağıdaki gibi belirlemiştir.

- Öğrenci devamsızlık oranlarını % 40 lardan %20'ye indirmek
- Okulumuzda kitap okuma oranını % 10 dan % 50 lere çıkarmak
- Kendini ifade edebilen fikrini savunabilen bunu yaparken de farklı fikirlere saygı ve hoşgörü ile yaklaşabilen farklı fikirlere tahammül gösterebilen bireyler yetiştirmek.
- Münazara etkinliğini il genelinde uygulanmaktadır Afyonkarahisar merkez olmak üzere farklı şehirlerinde katılımını sağlamak uzun vadeli hedeflerimiz arasındadır.

4. Yöntem ve Plan

4.1. Yöntem

Projemiz başlamasından itibaren okulumuz ve diğer paydaşlar planlama yaptıktan sonra yaklaşık 500 öğrenciye ve öğretmenlere eğitimler vermiştir. Münazara Liglerinin tüm öğrencilere izleme açık olduğu düşünüldüğünde farklı birçok okuldan öğrenci ve öğretmenler bu sürece dahil edilmiştir.

4.2. Plan

Aşağıdaki belirtilen tarih ve saatlerde; öğretmen, öğrenci ve velilere başarının artırılmak için çalışma takvimindeki etkinlikler günümüze kadar zamanında başarıyla uygulanmıştır. Plandaki etkinlikler uygulanmaya devam etmektedir.

Faaliyet	Başlama tarihi	Bitiş tarihi	Sorumlu	Hedef Kitle
Proje ekiplerinin oluşturulması, Paydaşların belirlenmesi, Ön hazırlık ve sorun tespiti, Planlama çalışmaları	05.01.2015	19.04.2015	Proje Ekibi	
Halit ERTUĞRUL Konferansları	7 Mayıs 2015 3 oturum		Proje Ekibi	Proje isteki Öğrenciler, öğretmenler, veliler
Kadir Has Üniversitesi Münazara Kulübü Eğitimi	8 Mayıs 2015 2 oturum		Proje Ekibi	Öğrencilere Öğretmenlere Münazara hakkında bilgilendirme semineri
Eğitim Sonu Turnuva, Yılsonu Münazara Gösterisi	9.05.2015	02.06.2015	Proje Ekibi	Tüm lise dengi okullar ve Öğretmenler
2014-2015 eğitim öğretim yılı değerlendirmesi	24.06.2015	24.06.2015	Proje Ekibi	
2015-2016 eğitim öğretim yılı planlaması	09.09.2015	12.09.2015	Proje Ekibi	
Münazara ve Jüri Üyeliği Eğitimleri	10.10.2015 2 oturum		Proje Ekibi	Öğretmenlere ve öğrencilere Münazara işleyişi hakkında bilgilendirme semineri
Münazara Ligi düzenlenmesi	05.03.2016	22.05.2016	Proje Ekibi	Tüm lise Öğrencileri ve Öğretmenler
Münazarayı kazanan sınıfların ödüllendirilmesi	28.05.2016		Proje Ekibi	Tüm lise dengi okullar
2015-2016 eğitim öğretim yılı değerlendirmesi	07.06.2016	24.06.2016	Proje Ekibi	
2016-2017 eğitim öğretim yılı planlaması	12.09.2016	15.09.2016	Proje Ekibi	
Münazara ve Jüri Üyeliği Eğitimleri	12.10.2016 2 oturum		Proje Ekibi	Öğretmenlere ve Öğrencilere Münazara işleyişi hakkında bilgilendirme semineri
Münazara Ligi düzenlenmesi	25.03.2017	20.05.2017	Proje Ekibi	Tüm lise Öğrencileri ve Öğretmenler
Münazarayı kazanan sınıfların ödüllendirilmesi	27.05.2017		Proje Ekibi	Tüm lise dengi okullar ve Öğretmenler
2016-2017 eğitim öğretim yılı değerlendirmesi	19.06.2017	23.06.2017	Proje Ekibi	
2016-2017 eğitim öğretim yılı planlaması	04.09.2017	08.09.2017	Proje Ekibi	

5. Uygulama

Projemiz 2015 yılı başından itibaren uygulanmaktadır. 2017-2018 Eğitim Öğretim yılında yapılan “Münazara Ligi” planlamaları yapılmıştır. Çalışma 3 yıllık planlanmıştır fakat olumlu çıktılar vermesi sebebi ile Sonraki yıllarda da bu aylarda planlama dâhilinde gerçekleştirilmesi uygun görülmektedir. Münazara liglerinin ve kazanan öğrencilerin, sosyal medya ve okul kurum sitelerinde duyurularak katılımın artması sağlanmaktadır.

Projenin izlenmesi ve değerlendirilmesi ile ilgili proje ekibimiz ve münazara ekipleri okul müdürü tarafından görevlendirilmektedir. Her yıl öğretim yılı başında eğitimlere katılan öğretmenler içinden yeni ekip oluşturulacaktır.

6. Sonuçlar

6.1. Paydaşlara sağlanan katkılar

Münazara etkinlikleri hem öğretmenlerde hem de öğrencilerde farkındalık yaratmıştır. Öğrenciler, proje ile öncelikle münazaranın ne olduğunu anlama fırsatı bulmuşlardır. Sonrasında ise, topluluk karşısında fikirlerini ifade edebilme, fikirleri zihin süzgecinden geçirip kendi fikirlerini karşı tarafa kabul ettirebilme ve karşı tarafın fikirlerini çürütebilme yetisi kazanmışlardır. Edindikleri eleştirel düşünme becerisi ile karşılaştıkları problemlere farklı açılardan yaklaşabilme yeteneği kazanmışlardır. Herhangi bir konuda fikir beyan ederken karşıt fikirlere saygılı olmayı öğrenmiştir. Münazaralara hazırlık aşamasında yaşadığı heyecan okula ilgisini arttırmıştır. Münazara grupları için devamsızlık oranları yüksek öğrenciler grup öğretmenleri tarafından yönlendirilmiştir. Yapılan ortak çalışmalar ve öğrencilerin takibi ilgiyi arttırarak devamsızlık oranı düşürülmüştür. Okul için sadece ders işlenen bir kurum olduğu algısı yıkılmıştır. Proje kapsamında veliler, öğrenci başarısının ve motivasyonunun artırılması konusunda seminere katılmışlardır. Velilerin, çocukları ile gurur duyarak onlarla iletişim becerilerini artırması sağlanmıştır.

Devamsızlık Oranı	% 40	% 19
Kitap Okuma Oranı	Aylık ortalama 120 sayfa	Aylık ortalama 350 sayfa
Okula Gelme İsteği	%60	% 85

6.2. Sürdürülebilirlik ve Yaygınlaştırılabilirlik

Bu projenin devamlılığının sağlanması için her yıl belirlenecek ekibe bir önceki yıldan iki Öğretmen dahil edilecektir. Projenin duyuruları il milli eğitim aracılığı ile yapılacaktır. Proje tüm eğitim seviyelerinde rahatlıkla uygulanabilecek durumdadır. Eğitim seviyelerinde verilen Konulara göre her yaştan öğrenci için kendini ifade edebilme gücü ve okula bağlılığı arttıracaktır. Projemiz, Milli Eğitim Müdürlüğüne sunulmuş olup yerel proje kapsamında valiliğimizin, il müdürlüğümüzün ve okullarımızın internet sitelerinde haber haline getirilmiştir. Ayrıca, eğitim seminerlerine diğer okullardan katılımları sağlanmıştır. Proje ilerleyen dönemlerde sadece öğrenciler arasında değil diğer eğitim çalışanları ve öğretmenler arasında da uygulanıp öğrenciler için rol model olabilir.

- öğrencilerin tercih noktasında okullara dengeli bir şekilde dağılmasına ve açık liseye kaydı düşen öğrenci sayısının çok az olmasını sağlamıştır.
- Web sitemizin ulusal düzeyde kullanım istatistiklerinde görüldüğü üzere birçok şehirden erişim sağlanmıştır.
- Proje okulları ve tematik liselere ilişkin il genelinde tanıtım, tercih ve yerleştirme süreçlerine ilişkin hiçbir sorun yaşanmadığı görülmüştür.
- Proje, memnuniyet oranlarına bakıldığında değerlendirme anketine katılan velilerin % 94'ü, rehber öğretmenlerin %91'i, öğrencilerin % 87'si çok başarılı bulmuştur.

Projemizde çözüm getirilen konular tüm illerin ortak problemleri olmasından dolayı ulusal düzeyde yaygınlaştırılabilme potansiyeli yüksektir. Nitekim projenin yürütüldüğü okullarımızdan gelen değerlendirme raporlarında kullanılan ifadeler, projemizin ne kadar büyük bir boşluğu doldurduğunu ve ulusal düzeyde yaygınlaştırılma ihtiyacının elzem olduğunu kanıtlar niteliktedir.

TEMEL EĞİTİM SONRASI KARIYER DANIŞMANLIĞI

Arzu AYYILDIZ

Hakan YÜKSEL

Mehmet KÖYLÜ

Selen ERDOĞAN

Ümit ÖZTÜRK

BURSA İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ / temelegitim16@meb.gov.tr

1. Giriş

İyi bir kariyer planı doğru desteklenen bir mesleki gelişimle mümkündür. Mesleki gelişimin de tüm gelişim alanlarında olduğu gibi çocukluktan itibaren desteklenmesi gerekir. Bu noktada temel eğitim sonrası kariyer danışmanlığı projesi kesitsel olarak ortaokul dönemini hedeflemiştir. Bu kapsamda kısa vadede öğrencilerin kendilerine en uygun liseyi, uzun vadede ise en uygun mesleği ve meslek eğitimini seçebilmesi noktasında gereken bilgi, tanıtım ve organizasyonlar beşinci sınıftan itibaren öğrencilere periyodik olarak sunulmalıdır. Bu noktada sekizinci sınıf, öğrencilerin artık bilgi ile tanıştığı değil aldığı bilgilerle karar verdiği bir sınıf düzeyi olmalıdır.

Temel Eğitim Sonrası Kariyer Danışmanlığı Projesi “Geleceğiniz, geleceğimizdir” fikrinden hareketle temel eğitimden ortaöğretime uzanan süreçlere ilişkin tanıtım, bilgilendirme, ilişkilendirme iş ve işlemlerine genişlik kazandırmak, birliktelik sağlamak, kılavuzluk ve kaynaklık etmek amacıyla geliştirilmiştir.

Lise türlerini tanıtıcı kaynakların yetersizliği ve dağınıklığı, okulların içerik olarak gelişimsel bir yapı ile tanıtılamaması, tercih ve yerleştirme süreçlerinde yaşanan aksaklıklar, kurumlara bu konuda kaynaklık ve kılavuzluk edecek bir yapının olmaması, özel eğitim gereksinimli öğrenciler için temel eğitimden ortaöğretime uzanan süreci yöneten, yönlendiren ve güncel bilgiyi aynı anda sunan bir sisteme duyulan ihtiyaç, tanıtım, yönlendirme ve rehberlik gibi kariyer danışmanlığı süreçlerinin eğitimdeki teknolojik gelişmelere entegre edilmesine duyulan ihtiyaç, temel eğitimden ortaöğretime uzanan sürece ilişkin tanıtım, bilgilendirme ve yönlendirme çalışmalarının sadece 8. sınıf düzeyinde değil kademeli olarak 5. sınıf düzeyinden başlayarak yapılmasına duyulan ihtiyaç bu projenin yapılmasını gerekli kılmıştır.

2. Problem Durumu

Temel eğitimden ortaöğretime uzanan süreçte öğrencinin doğru kariyer planı yapabilmesi için ilgi ve yeteneklerini fark etmesine, lise türleri ile ilgili bilgi almasına, ulaşım, pansiyon, puan gibi çeşitli parametrelere göre liseleri kurum olarak tanımasına, mesleki alan ve dalları ayrıntılı incelemesine, tercih/yerleştirme/nakil süreçlerine ilişkin danışmanlık almasına ve velilerinin sistematik olarak bilgilendirilmesine duyulan ihtiyaç bu projenin doğmasına zemin hazırlamıştır.

3. Çalışmanın Amaç ve Hedefleri

3.1 Çalışmanın Amaçları

Bu proje ile Temel Eğitimden Ortaöğretime Geçiş sürecinde öğrencilere ilgi, yetenek ve bireysel özelliklerini tanıma fırsatı sağlama, mevcut ortaöğretim türlerini ve ortaöğretim kurumlarını tanıtma, bu süreçte kendisine rehberlik etme, velilere ve öğretmenlere konuya

ilişkin kaynak sağlama amaçlanmaktadır. Bu kapsamda ihtiyacı karşılaması amacıyla bir web sitesi hazırlanmıştır.

3.2 Çalışmanın Hedefleri

Kısa vadede öğrencilerin kendilerine en uygun liseyi, uzun vadede ise en uygun mesleği ve meslek eğitimini seçebilmesi noktasında gereken bilgi, tanıtım ve organizasyonları öğrenci ve velilerine sistematik olarak sunarak en doğru kariyer planına oluşturmaları hedeflenmektedir.

4. Yöntem ve Plan

Faaliyetler	Başlama Tarihi	Bitiş Tarihi	Sorumlu
Komisyonun oluşturulması	Ekim-2015	Ekim-2015	İL MEM
Alan taraması yapıp elde edilen bilgilerin derlenmesi	Ekim-2015	Kasım-2015	Komisyon
Web sitesinin oluşturulması	Aralık-2015	Mart-2016	Komisyon
Ortaöğretim kurum türleri ile ilimizdeki tüm okul bilgileri (adres-konum, fiziki yapı vb.) ve tanıtım videolarının hazırlanıp web sitesinde yayınlanması	Ocak-2016	Nisan-2016	Komisyon
Rehberlik ve Kariyer Planlama dersi örnek yıllık plan ve etkinlik kitapçığının oluşturulması	Nisan-2016	Nisan-2016	Komisyon
Meslek Liseleri Alan-Dal tanıtım videolarının hazırlanıp web sitesinde yayınlanması	Ocak-2016	–	Komisyon
Öğrencilerin ilgi, yetenek ve değerlerini belirlemek amacıyla gerekli ölçeklerin temin edilmesi ve web sitesinde yayınlanması	Ocak-2017	–	Komisyon
Web sitesine puan hesaplama uygulamasının eklenmesi	Ocak-2017	–	Komisyon
Web sitesine tercih robotunun eklenmesi	Ocak-2016	–	Komisyon
Web sitesinin tanıtımı ve kullanımının yaygınlaştırılması amacıyla afiş-broşür hazırlanması	Mart-2016	–	Komisyon
Milli Eğitim Müdürlüğü Temel Eğitim Bölümü tarafından Temel Eğitim Sonrası Kariyer Danışmanlık Projesi ile ilgili yapılacak proje çalışmalarının afiş ve broşürlerle birlikte okullara üst yazı ile duyurulması	Mart-2016	–	Komisyon
Komisyon tarafından il genelinde tüm ilçe milli eğitim müdürlerine, şube müdürlerine, okul yöneticilerine ve rehber öğretmenlerine proje tanıtım toplantılarının yapılması	Nisan-2016	–	Komisyon
Okullarda projenin uygulanması	Nisan-2016	–	Komisyon
Okullar tarafından uygulanan faaliyetlerin, tercih süreçlerinin bitiminden sonra rapor halinde ilçe milli eğitim müdürlüklerine sunulması	Temmuz-2016	Eylül -2016	Komisyon
Okullardan gelen raporlar doğrultusunda dönemsel olarak güncellemelerin yapılması.	Temmuz-2016	–	Komisyon

İL MEM bünyesinde Rehber Öğretmenlerden oluşan bir komisyon oluşturulmuştur. Bu kapsamda alan taraması, seminer verme, toplantı yapma, ölçek uygulama, broşür-afiş hazırlama, web sitesi geliştirme, kaynak-doküman oluşturma araç ve yöntemlerinden yararlanılmıştır.

5. Uygulama

Proje kapsamında belirlenen 8 tema proje için geliştirilen bursa.meb.gov.tr isimli web sitesinden sunulmuştur.

Site içeriğinde; sınavlar hakkında temel bilgiler, lise türlerinin tanıtımı, liselerin çeşitli parametrelere göre yazılı ve videolu tanıtımları, mesleki alan ve dalların videolu tanıtımları, meslek tanıtımları, sınava hazırlık sürecine ilişkin eğitsel ve kişisel destek içerikleri, puan hesaplama ve tüm Bursa'yı içeren web tabanlı bir tercih robotu yer almıştır.



6. Sonuçlar

6.1. Paydaşlara sağlanan katkılar, amaç ve hedeflere ulaşma düzeyi

- Gelen raporlar ve istatistiksel sonuçlara göre web sitesinin özellikle tercih döneminde aylık 50.000'e yakın kullanıcı oturum sayısına ulaştığı gözlemlenmiştir.
- Tercih, yerleştirme ve nakil sürecine ilişkin Bursa İl Milli Eğitim Müdürlüğü ve Bakanlığımıza Bursa halkından hiç şikayet gitmediği görülmüştür.
- Tüm liselerin yazılı ve görsel (Videolu) tanıtımları okul gezilerin azalmasını sağlayarak liselerde eğitim öğretimin aksamasının önüne geçmiştir.



Şehir	Edinme			Davranış			Dönüşümler		
	Oturum	Yeni Oturumların Yüzdesi	Yeni Kullanıcılar	Hemen Çıkma Oranı	Sayfa / Oturum	Ort. Oturum Süresi	Hedef Dönüşüm Oranı	Hedef Tamamlama Sayısı	Hedef Değeri
	218.753 Toplam Yüzdesi: %100,00 (218.753)	%63,21 Görüntüleme İçin Ortalama Metrik Değeri: %50,87 (%0,29)	138.275 Toplam Yüzdesi: %100,29 (137.879)	%50,87 Görüntüleme İçin Ortalama Metrik Değeri: %50,87 (%0,00)	7,13 Görüntüleme İçin Ortalama Metrik Değeri: 7,13 (%0,00)	00:05:38 Görüntüleme İçin Ortalama Metrik Değeri: 00:05:38 (%0,00)	%0,00 Görüntüleme İçin Ortalama Metrik Değeri: %0,00 (%0,00)	0 Toplam Yüzdesi: %0,00 (0)	80,00 Toplam Yüzdesi: %0,00 (80,00)
1. İLİMİZ	152.020 (%69,49)	%60,31	91.684 (%66,31)	%47,18	7,93	00:06:19	%0,00	0 (%0,00)	80,00 (%0,00)
2. ŞEHİR-1	34.294 (%15,68)	%66,06	22.653 (%16,38)	%57,21	5,39	00:04:21	%0,00	0 (%0,00)	80,00 (%0,00)
3. ŞEHİR-2	5.634 (%2,58)	%71,55	4.031 (%2,92)	%61,73	5,10	00:04:17	%0,00	0 (%0,00)	80,00 (%0,00)
4. ŞEHİR-3	3.552 (%1,62)	%74,72	2.654 (%1,92)	%67,60	3,94	00:02:03	%0,00	0 (%0,00)	80,00 (%0,00)
5. ŞEHİR-4	2.385 (%1,09)	%74,21	1.770 (%1,28)	%67,30	3,50	00:02:24	%0,00	0 (%0,00)	80,00 (%0,00)
6. ŞEHİR-5	2.207 (%1,01)	%68,28	1.507 (%1,09)	%53,92	6,75	00:05:18	%0,00	0 (%0,00)	80,00 (%0,00)
7. ŞEHİR-6	1.149 (%0,53)	%75,37	866 (%0,63)	%58,14	5,45	00:03:36	%0,00	0 (%0,00)	80,00 (%0,00)
8. ŞEHİR-7	870 (%0,40)	%59,54	518 (%0,37)	%52,07	7,48	00:04:53	%0,00	0 (%0,00)	80,00 (%0,00)
9. ŞEHİR-8	843 (%0,39)	%78,05	658 (%0,48)	%67,50	3,98	00:02:10	%0,00	0 (%0,00)	80,00 (%0,00)
10. ŞEHİR-9	795 (%0,36)	%84,15	669 (%0,48)	%73,46	2,56	00:01:22	%0,00	0 (%0,00)	80,00 (%0,00)

TÜRKÇE EĞİTİME İLK ADIM

M. Cihangir GİRİŞKEN / hataymem@meb.gov.tr, cihangir_girisen@hotmail.com

Bekir DEMİR / hataymem@meb.gov.tr, bekirdemir13@hotmail.com

Ömer BEKTAŞ / hataymem@meb.gov.tr, bektas8284@hotmail.com

Orhan Gazi ALP / hataymem@meb.gov.tr, orhangazialp@hotmail.com

Yusuf KAHRAMAN / hataymem@meb.gov.tr, yusufk57@hotmail.com

HATAY İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

1. Giriş

Türkiye, tarihinin en büyük göç hareketlerinden biriyle karşı karşıyadır. Ülkemiz dünyadaki en yoğun mülteci akınına yaşamakta olup, kayıtlı mülteci sayısı 3.1 milyondur. Bu durum Türkiye'yi dünyanın en büyük mülteci ev sahibi haline getirmiştir. Bu mültecilerin yaklaşık 800 bini okul çağındadır.

Yapılan araştırmalar okul öncesi dönemdeki gelişmelerin çocuğun daha sonraki öğrenme ve büyüme yeteneklerini önemli ölçüde etkilediğini göstermektedir. Bu sebeple okul öncesi çağındaki mülteci öğrencilerimizin okullarımıza ve toplumumuza entegrasyonu sağlamak için dil eğitimi açısından kritik dönem olan 4-6 yaş çağındaki Suriyeli çocuklar için Türkçe konuşma eğitimi vermek üzere Türk öğrencilerin de bulunduğu okulöncesi eğitim sınıfları oluşturulmuştur. Böylece öğrenciler birbirleri ile kaynaşarak hem empati kurma hem de Türkçeyi daha iyi kullanma imkânı yakalamışlardır.

2. Problem Durumu

İlimiz genelinde kamp dışı 389.942, kamp içi 15.306 toplamda 405.248 Suriyeli mülteci yaşamaktadır. Bu göçmenlerin 72.957'si okullaşma çağındaki olan çocuk ve gençlerdir. Bu çocukların yaklaşık 10.000'i okul öncesi çağındadır bu çocukların 3499'u okula devam etmektedir. Bu çocukların yaklaşık %60'ı okula gidememektedir. Dil, kültür ve yaşam tarzı farklılıkları toplumsal uyumu güçleştirmektedir.

3. Çalışmanın Amaç ve Hedefleri

3.1. Çalışmanın amacı

İlimizde yaşayan Geçici Koruma Statüsündeki Suriyelilerin Okul Öncesi Çağ nüfusuna Türkçe konuşma eğitimi vererek, bu çocukları ilkokula hazırlamak ve toplumsal sosyalleşmeyi sağlamak.

3.2. Çalışmanın hedefleri

- Geçici koruma altındaki Suriyeli çocukların okul öncesi eğitim almalarının sağlanması
- 4-6 Yaş arasındaki Suriyeli göçmen 200 çocuğa Türkçe öğretilmesinin sağlamak.
- Mülteci öğrencilerinin akran ilişkilerini güçlendirmek ve akademik başarılarına destek olmak.

- İlimizde yaşayan Türk ve Suriyeli topluma yönelik bilgilendirme ve farkındalık yaratma çalışmaları gerçekleştirmek.
- Türkçe Konuşma Eğitimi ağırlıklı anasınıflarında yer alan Suriyeli öğrencilerin okul ihtiyaçlarını ücretsiz karşılayarak okullaşma oranlarını arttırmak ve mali açıdan sıkıntılar yaşayan Türk öğrencilere destek olmak.
- Anasınıflarında okula devam eden öğrencilere yönelik sosyal ve kültürel faaliyetlerle öğrencilerin sosyalleşmelerinin arttırmak ve toplum içerisinde yer edinmelerinin sağlamak.

4. Yöntem ve Plan

4.1. Yöntem

Araştırmalar gösteriyor ki dil öğretiminde erken çocukluk dönemi (0-6 yaş) çok önemlidir. Bu dönemde öğrenilen yabancı dil anadilde anlama kabiliyetini geliştirir (Berlitz:2003). Bu doğrultuda açılan Türkçe Konuşma Eğitimi Ağırlıklı Anasınıflarında eğitim gören Suriyeli mülteci çocuklar eğitim sonunda hem kaliteli bir okul öncesi eğitimi almış olacaklar hem de Türkçeyi konuşabildikleri için daha rahat sosyal hayata entegre olabileceklerdir.

4.2. Plan

Faaliyet	Başlama tarihi	Bitiş tarihi	Sorumlu	Açıklamalar
Eğitim Öğretim faaliyetinin başlaması	Ekim 2016	Haziran 2017	Okul idareleri	Eğitim –öğretim faaliyeti uygulanmaya başladı.
Yabancılara Türkçe Öğretimi Semineri	Ekim 2016	Ekim 2016	İl Milli Eğitim Proje ekibi	80 okul öncesi öğretmenine Yabancılara Türkçe Öğretimi eğitimi verildi
Okul Duvarı Süslemesi	Ekim 2016	Ekim 2016	İl Milli Eğitim Proje ekibi ve Üniversite Öğrencileri	Okullarımızın duvarlarında süsleme ve boyama çalışmaları yapıldı.
Doğum Günü Kutlaması	Ocak 2017	Ocak 2017	İl Milli Eğitim Proje ekibi ve okul idaresi	Bütün öğrencilerimizin geçici kimliklerinde doğum tarihleri 1 Ocak olarak kayıt edilmişti. Bu öğrencilerimize toplu bir şekilde doğum günü kutlaması gerçekleştirildi.
Müzikal ve Tiyatro Etkinliği	Şubat 2017	Şubat 2017	İl Milli Eğitim Proje ekibi	Okullarımızda bulunan 240 öğrenci Müzikal bir tiyatroya götürüldü.
Ebru Çalışması	Mart 2017	Mart 2017	İl Milli Eğitim Proje ekibi	Anasınıflarımızda bir günlüğüne ebru atölyeleri oluşturularak sanatsal yönden gelişmeleri sağlandı.
Bahar Şenliği	Mayıs 2017	Mayıs 2017	İl Milli Eğitim Proje ekibi	Türkçe öğrendiklerini göstermek amacıyla çeşitli oyunlar sergiledi..

5. Uygulama

Öncelikle şehrimizde ihtiyaç analizi yaptık. Analizimiz sonucunda şehrin en büyük iki ilçesine birer anasınıfı kurmayı planladık. Müdürlüğümüz bünyesinde atıl durumda bulunan iki binayı tahsis ettik ve birinde 4 birinde 8 okul öncesi şubesi olacak şekilde tadilattan geçirdik.

Bu sınıfları okul öncesi programına uygun şekilde donattık ve mahallerde velilere karşın görünürlük faaliyetleri düzenlemeye başladık. Mevcut mahallelerde öğrenci kayıtları alındı ve sınıflara öğretmenler görevlendirildi. Farklı bir şehirden getirdiğimiz akademisyenler tarafından sınıflarımıza görevlendirilen öğretmenlere “Yabancılar Türkçe öğretimi” seminerleri verildikten sonra sınıflarımızda eğitim öğretim başladı.

Eğitim öğretim süresince çocukların Türkçeyi doğru kullanmayı öğrenmeleri ve sosyalleşmeleri açısından doğum günü etkinlikleri, tiyatro ve sinema gösterimleri, fidan dikim etkinlikleri gibi yukarıda da belirtildiği üzere birçok etkinlik yapılmıştır.

6. Sonuçlar

6.1. Paydaşlara Sağlanan Katkılar

İlimizde yaşayan okul öncesi çağındaki 200 Suriyeli göçmen ve 40 maddi açıdan dezavantajlı durumda olan Türk öğrenci müdürlüğümüz bünyesinde oluşturulan iki farklı ilçeden yer alan Türkçe konuşma eğitimi ağırlıklı ana sınıflarında 2016-2017 eğitim-öğretim yılında eğitim faaliyetlerine başladılar. Bu öğrenciler içinde ki Suriyeli öğrenciler için öncelikli olarak amacımız Türkçeyi doğru ve etkin bir şekilde öğrenmelerini sağlayarak hem sosyal hayata entegre olmalarını sağlamak hem de ileriki dönemlerde okul hayatlarına destek olmaktır. Bu kapsamda 200 göçmen öğrenci bakanlığımız okul öncesi müfredatına uygun olarak bir yıl boyunca Türkçe eğitim gördüler.



6.2. Sürdürülebilirlik ve Yaygınlaştırılabilirlik

Bu okullar diğer kurumlarımıza ve Suriyeli göçmen öğrenci sayısının fazla olduğu illerde çalışmamız müdürlüğümüz tarafında anlatılması ve sitemizde etkinliklerinin yayınlanması bu çalışmanın sürdürülme ve yaygınlaştırılmasına katkı sağlayacaktır. Oluşturulan anasınıflarında ileri ki dönemlerde de Türkçe eğitim faaliyeti sürdürülerek çalışmanın devamlılığı sağlanacaktır.



KAYNAKLAR

Avrupa Komisyonu-Echo tanıtım belgesi-Mart 2016

UZAT ELİNİ

Hulusi SAYICI / hsayici58@gmail.com
Mustafa GÜNEŞ / mgunes7158@hotmail.com
Abdullah KARATAŞ / akaratas_1@hotmail.com
Ayten Hale KAZAK / hale5800@hotmail.com
Şeyma KARTALCI / seymakartalci@gmail.com
SİVAS GAZİPAŞA İLKOKULU / 701902@meb.k12.tr

1.Giriş

“Uzat Elini” projesi, okulumuzda bulunan yabancı uyruklu öğrencilerin ve ailelerinin, farklı bir kültür ve sosyal yapıya uyum esnasında karşılaştıkları maddi ve manevi zorlukların tespit edilmesi, uyum süresini daha az problemle, daha kısa bir sürede aşabilmelerini ve topluma entegre olmalarını sağlamak amacıyla uygulamaya konulmuştur.

Projenin özgünlüğü çalışmaya ‘öğrenciler ile birlikte ailelerinin de’ dâhil edilmesidir. Çalışmanın diğer bir yanı ise ilimiz ve ülkemizde bulunan okullarda uygulanabilir olması ve pek çok paydaşın işbirliği ve eş güdümü ile gerçekleştirilebilecek olmasıdır.

Yabancı uyruklu öğrencilerin Türk diline, kültürüne ve okul iklimine uyum konusunda zorlandıkları bilgisi, çeşitli toplantılarda ve bireysel görüşmelerde velilerimiz, öğrencilerimiz ve öğretmenlerimiz tarafından dile getirilmiştir. Yabancı uyruklu öğrencilerimizin ve ailelerinin yaşadıkları problemleri tespit etmek amacıyla anket çalışması yapılmış ve en temel problemler belirlenmiştir. Bu problemler için somut çözüm önerileri sunulmuştur.

2.Problem Durumu

Okulumuzda bulunan yabancı uyruklu öğrenciler ve ailelerine uygulanan anketler neticesinde en temel problemler; uyum problemleri, dil ve iletişim problemleri, ekonomik problemler, ailevi problemler ve sağlık problemleri olarak belirlenmiştir. Bu problem alanları içerisinde en göze çarpan “dil ve uyum problemleri” dir. Yabancı uyruklu öğrencilerimiz ve aileleri ya Türkçeyi hiç bilmedikleri ya da yeterli derecede bilmediklerinden dolayı topluma uyum sağlamakta zorlanmaktadırlar.

4. Çalışmanın Amaç ve Hedefleri

Çalışmamızın amacı okulumuzda bulunan yabancı uyruklu öğrenciler ve ailelerinin okula ve çevreye uyum sağlamalarına yardımcı olmak ve farkındalık yaratmaktır.

Hedeflerimiz ise;

- Okulumuzda bulunan yabancı uyruklu öğrenciler ve ailelerinin yaşadıkları sosyal çevrenin belirlenmesi amacıyla aile ziyareti yapmak,
- Okulumuzda bulunan toplam 67 öğrencinin tamamına Türkçeyi öğretmek. Türkçe bilmeyen velilerden 30 tanesine ulaşarak en az %60’ına Türkçe okuma ve yazma öğretmek,
- Yabancı uyruklu öğrencilerin topluluk karşısında kendilerini rahat ifade etmelerini ve Türk Kültürünü tanımalarını sağlamak amacıyla yabancı uyruklu en az 10 öğrenci ile “Koro” oluşturularak Türk Halk Müziğine ait en az beş parçanın öğretilmesi, okulumuzda etkinlik yapılmasını sağlamak,
- Sınıfında yabancı uyruklu öğrenciler bulunan sınıf öğretmenlerini bilgilendirmek ve bilinçlendirmek amacıyla kapsayıcı eğitim bağlamında kurs vermek,

- Öğrencilere uygulanan ön anket çalışmasında %63,6 ve velilere uygulanan ön anket çalışmasında %75 oranında çıkan Dil/Türkçeyi bilmemek/İletişim kurmada güçlük problemini öğrenciler ve veliler için % 30'a indirmek. Öğrencilere uygulanan ön anket çalışmasında ülkemizden beklentileriniz neler sorusuna %92,7 ve velilere uygulanan ön anket çalışmasında %80,55 oranında 'kabul görmek' diyen öğrencilerin ve velilerin oranını %10'lara indirmek,
- Yabancı uyruklu ailelere Türk kültür ve coğrafyasını tanıtan sunumlar yapmak, bilgi edinmelerini sağlamak amacıyla en az 40 veliye ulaşmaktır.

4. Yöntem ve Plan

4.1. Yöntem

Çalışma kapsamında anket çalışmalarından, ev ziyaretlerinden ve rehberlik servisi tarafından gerçekleştirilen görüşmelerden yararlanılmıştır. Veliler ve öğrencilere uygulanan anketler neticesinde yabancı uyruklu aileleri daha yakından tanımaya ve ülkemizde yaşadıkları temel sorunlar ortaya çıkarılmaya çalışılmıştır. Yapılan anketlerin sonuçları karşılaştırılmış çalışmanın olumlu ve olumsuz yönleri ortaya çıkarılmaya çalışılmıştır. Ev ziyaretleri ile ailelerin yaşadıkları çevre hakkında bilgi edinilmiş ve okula olan bakış açılarını olumlu olarak geliştirmek amaçlanmıştır. Rehberlik servisi tarafından yapılan görüşmelerle aileler ve öğrencilerin sorun yaşadıkları alanlarla ilgili çözüm üretilmesi ve yardımcı olmak amaçlanmıştır. Bunların yanı sıra okulda oluşturulan koro ile yabancı uyruklu öğrenciler ve ailelerinin kültürlerine ait bilgiler edinilmeye çalışılmıştır.

4.2. Plan

<i>Faaliyetler</i>		<i>Başlama</i>	<i>Bitiş</i>	<i>Sorumlu</i>	<i>Açıklamalar</i>
1	Ön Değerlendirme Anket çalışmaları	15.09.2016	11.11.2016	Rehberlik Öğretmenleri	Anket çalışması toplam 55 öğrenciye 36 veliye uygulanmıştır.
2	Öğrenci - Öğretmen -Veli Görüşmeleri	15.11.2016	28.04.2017	Rehberlik Öğretmenleri	Okulumuzda bulunan yabancı uyruklu bütün öğrencilere ulaşılmış ve görüşmeler yapılmıştır.
3	Aile Ziyaretleri	01.01.2017	28.04.2017	Projede bulunan tüm idareci ve öğretmenler	Aile ziyaretlerine üçer kişilik gruplarla gidilmiş ve önceden ailelere bilgi verilmiştir.
4	Sınıfında Yabancı Uyruklu Öğrenciler Bulunan Öğretmenlerin Eğitimi	26.12.2016	06.01.2017	Rehberlik Öğretmeni	İki hafta üzerinden 40 saat olarak planlanmıştır. Kurs Rehberlik öğretmeni tarafından Aralık-Ocak ayları içerisinde verilmiştir.
5	Türkçe bilmeyen velilere Türkçe Dil Kursu	03.03.2017	28.05.2017	Sınıf Öğretmeni	Sınıf Öğretmeni tarafından verilmiştir.
6	Koro Oluşturulması	06.02.2016	28.04.2017	Müzik Öğretmeni	Müzik Öğretmeni tarafından oluşturulmuştur.
7	Yabancı Uyruklu Öğrencilerin Sosyal, Kültürel ve Sportif Etkinliklere Yönlendirilmesi	15.09.2016	28.04.2017	Projede bulunan tüm idareci ve öğretmenler	Yapılacak etkinliklerle ilgili tüm sınıf öğretmenleri ve branş öğretmenleri bilgilendirilmiştir.
8	Ülkemizin coğrafi özelliklerinin tanıtılması ve Türk kültür ve ananeleri hakkında yabancı uyruklu öğrencilerin ailelerine sunumlar yapılması	15.02.2017	28.04.2017	Rehberlik Öğretmenleri	Faaliyet alanı ile ilgili olarak rehberlik öğretmenleri tarafından sunular hazırlanarak yabancı uyruklu ailelere bilgi verilmiştir.
9	Son Değerlendirme Anket Çalışması	05.04.2017	15.04.2017	Rehberlik Öğretmenleri	Başlangıçta uygulanan anket çalışması tekrar uygulanacak ve iki anket arasındaki benzerlik ve farklılıklar istatistiksel olarak ifade edilecektir.

5. Uygulama

Okulumuzda bulunan yabancı uyruklu öğrencilerin ve ailelerinin bilgilerine e-okuldan ve bireysel görüşmelerle ulaşılarak yaş, sınıf, cinsiyet vs. gibi kriterlere göre liste ve grafikler oluşturulmuştur. Ön ve son değerlendirme anketleri hazırlanmış ve uygulanmıştır. Bu bağlamda öğrencilerin ailelerine, Türk kültürünün ve coğrafyasının tanıtılması için çalışmalar yapılmıştır. Bu çalışmalarla birlikte ailelerin okula bakış açılarını olumlu yönde geliştirilmiştir.



Sınıfında yabancı uyruklu öğrenciler bulunan öğretmenlere yönelik rehberlik öğretmeni tarafından kapsayıcı eğitim (iki hafta süreyle toplam 40 saat) kursu verilmiştir. Ailelere sınıf öğretmeni tarafından hafta sonları Türkçe Dil Kursu açılmıştır. Kursa toplam 30 kursiyer katılmıştır. Öğrencilere Görsel Sanatlar öğretmenimiz tarafından resim kursu verilmiş, Müzik öğretmenimiz tarafından koro çalışması yapılmıştır. Bu çalışmalar sırasında Türkçeyi bilen yabancı uyruklu öğrencilerden, tercümanlık için yardım alınmıştır. Ayrıca ekonomik sıkıntı yaşayan aileler yardım kuruluşlarına yönlendirilmişlerdir.

6. Sonuçlar

6.1. Paydaşlara Sağlanan Katkılar

Toplamda 32 aile ziyaret edilmiş olup aile ziyaretlerine üçer kişilik gruplarla gidilmiştir. Türkçe dil kursuna toplam 30 veli katılmış olup, başlangıçta hiç biri Türkçe yazmayı ve okumayı bilmezken ilerleyen süreçte kursiyerlerin %60'ı (18 kursiyer) Türkçe yazmayı ve okumayı öğrenmişlerdir. Yabancı uyruklu velilere rehberlik öğretmenleri tarafından Türk kültürünü ve coğrafyasını tanıtan sunumlar yapılmış ve okul veli kaynaşması sağlanmıştır. Müzik öğretmeni tarafından koro oluşturulmuş, konser verilmiştir. Görsel Sanatlar öğretmeni tarafından da resim sergisi açılmıştır. Toplamda 55 öğrenciye ve 36 veliye ön ve son anket çalışması yapılmıştır.

6.2. Sürdürülebilirlik ve Yaygınlaştırılabilirlik

“Uzat Elini” projesi kapsamındaki veriler değerlendirildiğinde yapılan çalışmaların öğrencilerimiz adına olumlu yansımaları olduğu, problem alanlarına çözüm sunduğu gözlenmekte olup bu çalışmaların sadece okulumuz bağlamında kalmayarak ilimizdeki diğer okullarda da benzer çalışmalar yapılması adına ışık tutacağı düşünülmektedir. Projenin her yıl faaliyet alanları ve etkinlikleri zenginleştirilerek, okulumuzda bulunan yabancı uyruklu öğrenciler ve ailelerinin uyum sürecini hızlandırması, il genelindeki diğer okullara örnek teşkil etmesi planlanmaktadır. “Uzat Elini” projesi ülke genelindeki tüm okullarda uygulanmaya elverişlidir.

YAŞAMA YENİDEN MERHABA

Ali CAN / islamic_philosophy@hotmail.com

TRABZON / AKÇAABAT İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

1.Giriş

Bu proje; ülkemiz ve uluslararası kamuoyunun mülteci çocukların eğitim sorunları konusunda bilgilendirilmesi, bu çocukların sosyal uyum sorunları konularından hareketle bu ciddi evrensel probleme ülkemiz ve ilimiz özelinde kalıcı ve sürdürülebilir bir çözüm önerisi aramayı konu edinen bir “eğitim-öğretim ve sosyal uyum” projesidir. Bu yönleriyle bu proje mülteci çocukların haklarına dikkat çekmesi itibariyle ilk olması niteliğiyle model uygulama örneklerini içermektedir.

Ülkemize göç eden mülteci çocukların eğitimleriyle ilgili yeterli çalışmaların yapılamaması onları dezavantajlı bir duruma maruz bırakmaktadır. Mülteci çocukların okullarımızda aldıkları eğitimler ile kendi ön koşul öğrenmeleri arasında ilinti kurmada çoğu kez problem yaşandığı gözlemlenmektedir. Nitekim; mülteci çocukların eğitim durumu ve eğitim olanaklarına erişimleri yaşanan savaş nedeniyle tam anlamıyla kesintiye uğramıştır.

2.Problem Durumu

Mülteci çocuklara yönelik uygulanan eğitim, sağlık, barınma ve sosyal hizmetler alanlarındaki çeşitli programların yetersiz olması önemli bir problem teşkil etmektedir. Öte yandan sınıf ortamlarında öğretmenler tarafından uygulanan öğretim yöntem ve teknikleri, dil, kültür ve iletişim sorunları kaynaklı olarak mülteci çocuklar üzerinde yeterince etkili olamamaktadır. Bu durum, mülteci çocukların adaptasyon süreçlerini geciktirmekte ve toplumumuza aidiyet duygularının gelişmesini önlemektedir. Zira, sosyal entegrasyon sürecinde eğitim ve dil öncelik verilmesi gereken alanlardır.

3. Çalışmanın Amaç ve Hedefleri

Projenin temel amacı, mülteci çocukların öğrenme eksikliklerini gidermek, bu çocukların eğitim hakları üzerinde toplumumuzda farkındalığı ve işbirliğini geliştirmek, mülteci çocuklara sunulan temel eğitim-öğretim hizmetlerinin nicelik ve niteliğini artırmak, onların eğitim ve bilgi eksikliklerini farklı yaklaşımlarla gidermektir. Projemiz ile sınıf içi zengin öğrenme ortamlarının oluşturulmasıyla mülteci çocukların öğrenme alanlarındaki eksikliklerini giderebilmelerine ve sosyal entegrasyonlarının sağlanmasına yönelik faaliyetlerin sürdürülebilir kılınması amaçlanmaktadır.

Proje ile 24 mülteci çocuk gıda, barınma, beslenme ihtiyaçlarını karşılama fırsatı bulacak, 18 mülteci çocuğa zengin öğrenme imkânları sunulacak, 7 mülteci çocuğun girişimcilik eğitim ve danışmanlık hizmetlerinden faydalanmaları sağlanacak, sürdürülebilir bir mülteci hakları savunuculuğu destekleme modeli oluşturulacak, 21 proje yararlanıcısının toplumda ekonomik yaşama katılımları sağlanacak, toplam 19 mülteci çocuk okul öğrenme ortamlarında aktif yer alacak, toplumumuzdaki mülteci hakları konusunda bilinç oranı % 56,58’den % 63,49 düzeyine çıkarılacaktır. 23 mülteci çocuk eğitim ortamlarına uyum sağlayacaktır.

4.Yöntem ve Plan

Yöntemsel olarak kamuoyu anketleri ve mültecilerle bire bir yapılan görüşmeler, halkla ilişkiler araçlarıyla mültecilerin ülkemiz eğitim hizmetlerinden beklentileri, mülteci çocukların eğitim-öğretim eksilikleri tespit edilmiştir. Projede araştırma yöntemi olarak bire bir görüşme ve ‘betimleme yöntemi’ kullanılmıştır. Araştırmanın evrenini, 2014-2015-2016 yıllarında sığınmacı 27 mülteci çocuk oluşturmuştur. Araştırma örneklemini ise, mülteci öğrencilerden rastgele seçilen 18 mülteci çocuk oluşturmuştur. Veri toplama aracı olarak mülteci çocukların eğitim-öğretim hizmetlerine erişim olanakları ile yaşadıkları sağlık ve sosyal uyum sorunları kullanılmıştır. Araştırma kaynakları olarak sosyal vak’alar, mülteci raporları, referans kitaplar, haber bültenleri, internet veri tabanları kullanılmıştır.

Faaliyet No	Temel Faaliyetler	Başlama	Bitiş	Sorumlu	Açıklamalar
1	Projenin uygulamaya dönük tasarımı, hazırlanması ve tanıtımı; proje faaliyetlerinin basın ve internet aracılığıyla kamuoyuna duyurulması	Kasım-2015	Kasım-2015	Koordinatör (Ali CAN)	Faaliyet başarılı şekilde tamamlandı.
2	Mülteci çocukların tespiti, proje kapsamında mülteci çocukların yaşadıkları mahallelerin ziyaret edilmesi	Ocak-2016	Nisan-2016	Koordinatör (Ali CAN)	Faaliyet başarılı şekilde tamamlandı.
3	Mültecilere ve yerel halka dönük bilgilendirmelerin yapılması	Mayıs-2016	Haziran-2016	Koordinatör (Ali CAN)	Faaliyet başarılı şekilde tamamlandı.
4	Paydaş kurum/kuruluşlarla işbirliklerinin yapılması	Nisan-2016	Mayıs-2016	Koordinatör (Ali CAN)	Faaliyet başarılı şekilde tamamlandı.
5	Eğitim ortamlarının mülteci çocuklar özelinde pozitif nitelikte zenginleştirilmesi	Mart-2016	Ekim-2016	Koordinatör (Ali CAN)	Faaliyet başarılı şekilde tamamlandı.
6	Mülteci çocukların sağlık, beslenme, gıda, eğitim ve sosyal haklara erişimlerinin sağlanması	Nisan-2016	Temmuz-2016	Koordinatör (Ali CAN)	Faaliyet başarılı şekilde tamamlandı.
7	Proje faaliyetlerin toplumla paylaşılması, proje çıktılarının değerlendirilmesi, çıktılara göre performans göstergelerinin belirlenmesi.	Temmuz-2016	Ağustos-2016	Koordinatör (Ali CAN)	Faaliyet başarılı şekilde tamamlandı.

5. Uygulama

Müfredat ve öğretim yöntem ve stratejileri mülteci çocuklara uyumlu hale getirildi. Öğretmenlerin mülteci çocuklar hakkında yeterli bilgiye sahip olmaları sağlandı. Sınıf içerisinde çıkabilen ayrımcılık, dışlanma gibi sorunların önüne geçildi. Eğitim sürecinde karşılaşılan keyfî tutumlar ve hak ihlallerine karşı mülteci çocukların hak arama yolları geliştirildi. Mülteci çocuklara rehberlik sistemi geliştirildi. Projemizde dezavantajlı mülteci öğrencilere yönelik sosyal duyarlılığı artırmak için faaliyetler gerçekleştirildi. Bu bağlamda ayrımcılıkla mücadele çerçevesinde “sürdürülebilir kalkınma” dezavantajlı, hassas grupların

korunması ve güçlendirilmesi', alanları projemizin temel uygulama odak noktası oldu. Projemiz ile mülteci çocukların sosyal plandaki özgüvenlerini geliştirme kanallarını güçlendirmeye yönelik faaliyetler desteklendi.

Projenin iç izlemesinde proje çıktılarının yanı sıra eğitim-öğretim ortamlarındaki zenginleştirme çalışmaları, memnuniyet anketleri ve talep formları kullanılacaktır. Dış izlemede ise projeye ortak olan tüm okul/kurumların fikirleri dikkate alınacaktır. İzleme/değerlendirmede doğrulama göstergeleri olarak; proje çıktıları hakkında yapılacak basın toplantısına katılan birey sayısı, proje ile ilgili basında çıkan haber sayısı, ulusal veya yerel düzeydeki kurum yönetimlerinin proje çıktılarından esinlenerek yapmış oldukları faaliyetler, mülteci hakları faaliyetlerine dair geribildirimde ve talepte bulunan birey sayısındaki değişim dikkate alınacaktır.

6. Sonuçlar

6.1. Paydaşlara sağlanan katkılar, amaç ve hedeflere ulaşma düzeyi

Proje kapsamında 22 mülteci çocuğa okullarda onların pedagojik durumlarına uygun eğitim-öğretim imkânları sunuldu. 16 mülteci çocuğun yaşam koşulları ve eğitim-öğretim süreçlerine ilişkin gözden geçirme ve biçimlendirici değerlendirme faaliyetleri yapıldı. Mülteci hakları konusunda 8 defa yazılı basında, 11 defa da görsel medyada haber yapıldı. İlimize mülteci ve sığınmacı olarak göç eden mültecilerin yaşam koşullarının iyileştirilmesi gerektiği kamuoyunda paylaşıldı. 9 mülteci çocuğun sağlık, eğitim, barınma ve gıda gibi temel hizmet ve imkânları sosyal yönden dışlanmaya maruz kalmayacakları biçimde düzenlendi. 23 mülteci çocuğun eğitim ortamlarını zenginleştirici ve ilgi çekici hale getirici mahiyette araç-gereçler temin edildi. 24 mülteci çocuğun eğitim hizmet ve tesis imkânlarına kolay erişilebilir olması sağlandı. 13 mülteci çocuğun yaşam koşulları iyileştirildi.

6.2.Sürdürülebilirlik ve Yaygınlaştırılabilirlik:

Projemizin etkileri kapsamında, zaman içerisinde okul ve sınıf ortamlarında mülteci çocuklara dönük ayrımcılığın önüne geçilecektir. Bu bağlamda sürdürülebilirlik ve kapasite geliştirme çalışmalarımız kurum/kuruluşların kanıt temelli politika savunuculuğu ve izleme/değerlendirme araçları esasında görünürlüğünü, şeffaflığını, hesap verebilirliğini ve sürdürülebilirliğini güçlendirmelerine katkıda bulunacaktır. Son tahlilde projenin mali, politik, kurumsal ve çevresel sürdürülebilirliği uygulama aşamasında stratejik izleme/değerlendirme faaliyetleriyle yapılacaktır.

5. KATEGORİ

OLUMLU TUTUM VE DAVRANIŞLARIN GELİŞTİRİLMESİ

Tüm paydaşların (öğrenci, veli, öğretmen, yönetici, personel...) sosyal, kültürel gelişimlerinin desteklenmesi; millî manevi değerlerin korunması; zararlı alışkanlıkların önlenmesi; sağlıklı yaşam ve beslenme, trafik kurallarına uyma; okul kurallarının benimsenmesi, rehberlik gibi faaliyetler bu kategori kapsamındadır.

- 5.1. Millî, manevi, kültürel değerlerin korunması ve geliştirilmesi
- 5.2. Sağlıklı beslenme ve yaşam
- 5.3. Zararlı alışkanlıkların önlenmesi
- 5.4. Spor faaliyetleri
- 5.5. Rehberlik faaliyetleri
- 5.6. Kurum kültürünün geliştirilmesi
- 5.7. Toplumsal kuralların içselleştirilmesi

ALTIN KALPLİ ÇOCUKLAR

Hülya TANDIRCI / hülya.25@hotmail.com

M. Latife BARBAS /oguzhanbarbas@hotmail.com

Özlem YILMAZ / oyilmaz4552@hotmail.com

Yasemin GÜLTEKİN / yasemingultekinn@yahoo.com

Yasemin ATMACA / yasatmaca@gmail.com

BURSA / OSMANGAZİ HÜMA HATUN MESLEKİ VE TEKBİK ANADOLU LİSESİ

1. Giriş

Küçük yaşta edinilen davranışlar ve öğrenilen bilgiler ferdin hayata bakış açısını belirler. İyilik, doğruluk, yardım etme gibi değerler bu yaşlarda kök bulur. Eğitim küçük yaşta başlar anlayışıyla ortaya çıkan bu projeye meslek lisesi bünyesindeki ana sınıfı öğrencileri sahada eğitilmek istenmiştir. “Altın Kalpli Çocuklar” adı verilen proje “İyilik Yap İyilik Bul!” sloganı ile halkasını genişleterek tüm okula yayılmış ve çalışmalarını sürdürmüştür. Verilen değerlerin okul dışındaki sosyal hayatta uygulanması ve onlara imkân sağlanması aile tarafından gerçekleştirilecektir. Bu yüzden ana sınıfı velileri de projede eğitime alınmış, yapılan faaliyetlerde ekibin yanında olmaları sağlanmıştır. Ana sınıfı öğrencilerinin anne ve babaları ile yaptıkları bu faaliyetler onlara problem aşmada yalnız olmadıklarını göstermiş, minik öğrencilerin başkasının derdini kendi derdi gibi gören, empati kuran bireylere dönüştüğü gözlemlenmiştir.

Çalışmamızın benzerleri olsa da ana sınıf öğrencilerinin bu derece aktif bir çalışma içerisinde bulunduğu bir faaliyetin fazla olmadığını düşünüyoruz. Değerler eğitimi alan çocuklar bu çalışma ile üst sınıftaki ablalarını yüreklendirmiş ve çalışmaya onları da çekmişlerdir. Bunun yanı sıra velilerimizin de faaliyetlere katılmasıyla çalışmamıza farklı bir boyut kazandırılmıştır.

2. Problem Durumu

Her ihtiyacı karşılanan çocuk ve gençlerimizde görülen en büyük eksik, kendi etrafında olup bitenlere tepkisiz kalmalarıdır. Yanındaki arkadaşından, sokaktaki insandan, mahallesindeki komşusundan haberi olmayan, kimin neye ihtiyacı olduğunu bilmeyen ve düşünmeyen, sadece kendisini düşünen bir nesil yetiştiğini gözlemliyoruz. Okulda verdiğimiz eğitim teoride kalıyor. Bazı şeylerin farkına varmak için bizzat olaylarla yüzleşmek gerekiyor. Biz de bu proje ile öğrencileri ve gerçek hayatla bir araya getirdik.

3. Çalışmanın Amaç ve Hedefleri

Projemiz ile iyilik yapma duygusunu öğrenci, veli ve çevremizdeki insanlara yerleştirmek, onların empati kurmasını sağlamak ve bu konuda paydaşlarımızı bilgilendirmek amaçlanmıştır. Yapılan eğitim faaliyetleri ve bireysel çalışma fırsatlarıyla farkındalık oluşturmak istendi. Çalışmamızın hedefi yardıma ihtiyacı olan öğrencilerden en az 70 kişiye ulaşmaktı. Bunun için öncelikle ihtiyaç sahipleri tespit edildi. Yardım ekibimiz çalışmaya bu yıl % 20’lik bir performansla



başladı ve bu oran kısa sürede % 30'a ulaştı. Bu hedef bizim için yardım etmekten daha önemliydi. Çünkü yardım edecek insanlar olduktan sonra zor durumdaki insanlara ulaşmak daha kolay olacaktı.

4. Yöntem ve Plan

4.1. Yöntem

Çalışma gruplarımız her yaşta geniş bir kitle olduğu için onlara öncelikle çalışmayı tanıtıcı seminer ve toplantılar gerçekleştirdik. Çalışmanın takibi, yürütülmesi ve çalışma amacının canlı tutulması için bu grubun devamlılığı şarttı. Bu amaçla okul sitesi, sosyal medya hesabı, haftalık bültenler, okul panoları aracı olarak kullanıldı.

4.2. Plan

Faaliyet	Faaliyet Süresi	Görevli
Ekiplerin kurulması	Ocak ayı ilk hafta	Proje Ekibi
Proje tanıtımı için Ana sınıfı veli toplantısı yapılması	Ocak ayı son hafta	Ana sınıfı Öğretmeni
Veli-öğretmen Sosyal Paylaşım Grubu kurulması	Ocak ayı son hafta	Proje Ekibi
Tanıtım afişleri hazırlama	Şubat ayı 2. hafta	Proje Ekibi
İyilik Kulübü kurma	10 Şubat	Proje Ekibi
Aylık Bülten Çıkarma	Şubat, Mart, Nisan	Ana sınıfı Öğretmeni
Değerler Eğitimi Planı Uygulama	Şubat, Mart, Nisan	Ana sınıfı Öğretmeni
İyilik Sepeti oluşturma	15 Şubat	Proje Ekibi
İyilik Kulübü Panosu hazırlama	17 Şubat	Proje Ekibi
İhtiyacı olan öğrencilerimize yardımların ulaştırılması	Yıl boyu	Proje E. ve İyilik Klb.
Öğrencilere Değerler Eğitimi verilmesi	Her çarşamba	Ana sınıfı Öğretmeni
Kuşlar ve sokak hayvanları için yemlikler hazırlama	2 Mart	Proje Ekibi
LÖSEV'in okul öğrencilerine sunumu	3 Mart	Proje Ekibi
LÖSEV için kermes düzenlenmesi	6 Mart 2017	Proje Ekibi
LÖSEV 'in Ana sınıfı velilerine sunumu	10 Mart 2017	Proje Ekibi
Huzur Evi'ne ziyaret	4 Nisan	Proje Ekibi
Pazar yerinde kermes düzenleme	7 Nisan	Proje E. ve İyilik K.
El-Bab'daki askerlerimize mektup ve yiyecek yollama	Nisan ilk hafta	Proje E. ve İyilik K.
Altın Kalpli Çocuklar Rozeti takılması	23 Nisan	Proje Ekibi
"Paylaşmayı Sevmeyen Tavuk" oyununun sunulması	20-26 Nisan 2017	Okul Tiyatro Ekibi

5. Uygulama

Öncelikle Ana sınıfı öğrenci ve velileri ile İyilik Kulübü eğitime alınmış, yapılacak faaliyetler hakkında bilgilendirilmiştir. "İyilik Kulübü" panosu düzenlemiş, İletişim için haftalık bültenler hazırlanmış ve sosyal medyadan yararlanılmıştır. Ana sınıfı öğrencilerine her çarşamba tüm derslerde "Değerler Eğitimi" temalı konular verilmiş, çalışma sonucunda miniklere "Altın Kalpli Çocuklar" rozeti takılarak öğrenciler ödüllendirilmiştir. Bu çalışma

kapsamında “İyilik Kulübü” adı altında öğretmen ve öğrencilerden oluşan bir ekip kurulmuş, yardıma muhtaç öğrencileri tespit etmiş, ihtiyaçları belirlemiş ve kulüpteki öğrenciler de yaptıkları kampanya ile para, giyecek ve yiyecek yardımlarını temin etmişlerdir. Bu yardımlar Altın Kalpli Çocuklar’dan gelen yardımlarla birlikte ihtiyacı olan öğrencilere dağıtılmış, maddi durumu iyi olmayan öğrencilere ev ziyaretlerinde bulunulmuş ve evlerine yardımlar götürülmüştür.

Ayrıca diğer öğrenciler vatanından uzak askerlerimiz için yiyecekler hazırlamış, mektuplar yazmış ve El-Bab’a yollamışlardır. Okul kermesi dışında Lösemili çocuklar yararına okulda satışlar yapıp geliri kuruma teslim edilmiş, Huzur Evi ziyareti yapılmış ve oradaki Alzheimer hastalarının tedavisi için oyuncak bebekler alınmıştır. Okul Tiyatro Grubu 530 öğrenciye iyilik kavramını yerleştirmek amacıyla 23 Nisan haftasında “İyilik Yapmayı Sevmeyen Tavuk” adlı tiyatro gösterisini yapmıştır.

6. Sonuçlar

6.1. Paydaşlarla Sağlanan Katkılar

Yapılan çalışmalarla 70 öğrenciye yardım yapılmıştır. Yardıma ihtiyacı olan 212 öğrenciden başlangıçta % 20’lik bir gruba yardım yapılırken sonraları bu oran % 30 ‘a ulaşmıştır. Yaş gruplarına göre 33 ana sınıfı öğrencisi ve velisi, İyilik Kulübü öğrencileri ve öğretmenler seminerler almıştır. Ayrıca çalışmanın okulda yayılması için “İyilik Kulübü” kendi faaliyetleri için pano düzenlemiş ve 102



Çocuk Gelişimi Bölümü öğrencisine LÖSEV aracılığı ile seminerler aldırılmıştır. Projede çocuk ve gençlerde farkındalık oluşturma hedeflenmiş, çalışma başlangıcında öğrenci ve öğretmenlerden oluşan 830 kişilik mevcuttan %10’u çalışmalarımıza katılırken kısa süre sonra bu oranın % 40’lara ulaştığı gözlemlenmiş ve yardım eden kişi sayısı 332’yi bulmuştur.

Çalışma sonucu yapılan ankette katılımcıların % 40’ının daha önce başkalarının derdinin kendini ilgilendirmedeği, %70’inin daha bilinçlendiği; % 85’inin de zor durumdaki insan ve diğer canlılara yardım isteğinin oluştuğunu; % 90’ının yardım için ne yapması gerektiğini çalışmadan sonra öğrendiğini; % 100’ünün çalışmalardan mutlu olduğunu; %80 ‘inin ise gelecekte umutlu oldukları belirlenmiştir. Somut neticelerden biri de ana sınıfı öğrencilerinde bile dünyadaki olup bitenlerle ve özellikle savaşta çocukların yaşadıklarıyla, başlarına gelenlerle ilgilenmeleri ve daha büyük işler yapma isteğinin oluştuğunun gözlemlenmesi olmuştur. Tüm bu yapılanların sonunda öğretmenlerimiz ve velilerimiz arasında oluşan iletişim öğrencilerimize de olumlu bir şekilde yansımıştır.

6.2. Sürdürülebilirlik ve Yaygınlaştırılabilirlik

Proje her okulda yapılabileceği gibi, diğer tüm kurumlarda ve kuruluşlarda da uygulanabilir ve sürdürülebilir bir çalışmadır. Bilinçli insanların açtığı çığırda, yaptığı önderlikle bu çalışmalar kolayca başlatılabilir ve yaygınlaştırılabilir. Maliyet olarak kurum ve kuruluşlara bir yük getirmemektedir. Önemli olan yapılan bağışların uygun yerlere kanallene edilmesi, iyi organize olmak ve planlı hareket etmektir.

BENİM SAHNEM

Ünal ÇİFTÇİ / uciftci58@hotmail.com

Gonca ÇİFTÇİ / gciftci581@gmail.com

MALATYA / DARENDE MEHMET EMİN ILICAK FEN LİSESİ / 761681@meb.k12.tr

1. Giriş

Gençlerde ve çocuklarda özsaygıyı geliştirmeye yönelik birçok çalışma yapılmıştır. Fakat yaptığımız araştırmalarda tiyatronun özsaygı düzeyine ve milli, manevi değerlere olan etkisini araştıran bir çalışmanın benzerine rastlanmamıştır. Özellikle ergenlik döneminde kendini yargılamalar arttığından, bazı ergenlerin öz saygıları olumsuz etkilenebilir. Ergenlik döneminde, ergenin kendisi için önemli olan insanlarla etkileşimleri benlik saygısı üzerinde önemli rol oynamaktadır. Ergenler, önem verdikleri kişilerden gelen geri bildirimlere göre sosyal karşılaştırmalar yaparak kimlik oluştururlar ve benlik saygılarını geliştirirler. Ergen özellikle en çok sosyalleştiği ortam olan okulda bunu yaşamak ister. Öğretmenler genelde akademik başarısı yüksek olan öğrencilere karşı daha olumlu tavır takınarak onların öz saygı düzeyini yükseltirken diğer öğrencileri göz ardı edebilmektedirler. Göz ardı edilen bu öğrencilerin yetersizlik hissi, ergenliğin getirdiği farklı duygularla birleşince karşımızda bunalımlı ve çaresiz bir gençlik görmek kaçınılmaz olur. İşte tam burada sosyal ve eğlenceli bir aktivite olan tiyatro karşımıza çıkıyor. Tiyatro bireye dayanışmayı, sorumluluk duygusunu, düşünceyi eyleme dökme yeteneğini, düşünerek, yorumlayarak okumayı, topluluk içinde doğru ve güzel konuşmayı öğretir, beğenilme duygusunu yaşatır, kendine güven duygusunu ve estetik algılama yeteneğini geliştirir. Tiyatronun birey üzerindeki bu olumlu etkilerinden dolayı biz projemizde ergenlik dönemindeki liseli gençlerin öz saygı düzeyini artırmada tiyatronun önemini araştırmayı amaçladık. Ayrıca tiyatro çalışmalarının konuları milli ve manevi unsurları barındıracak nitelikte olup onların bu yönlerinin de gelişmesini sağlamaktadır.

2. Problem Durumu

Ergenlik dönemindeki gençlerin yaşadığı problemlerin artması onların bunalımlı umutsuz ve mutsuz bir bakış açısına sahip olmalarına neden olmaktadır. Bu da gençlerin kendilerine olan güvenlerinin ve saygılarının yeterince gelişmemesinde etkilidir. Ayrıca öğretmenlerin öğrencileri sadece akademik başarılarına göre değerlendirmesi dersleri iyi olan öğrencilerin övgü alması diğerlerinin kendilerine olan güvenlerinin azalması da öğrencilerin o dönemdeki beğenilme ve takdir edilme duygularını kazanmasına engel olmaktadır. Gençlerin milli ve manevi değerlerden uzaklaşması da günümüzdeki önemli sorunlardandır.

3. Çalışmanın Amaçları ve Hedefleri

Bu çalışmanın amaçları; ortaöğretim öğrencilerinin tiyatro gibi sosyal aktivitelere katılmasını sağlamak, kendilerine olan güvenlerini artırmak, gençlerin ergenlik dönemindeki sorunlarını en aza indirmek, öğrencilerin sadece akademik başarılarını değil sosyal becerilerini de geliştirmek, gençlerin takdir ve beğeni duygusunu artırarak onları mutlu kendine güvenen sağlıklı nesiller olarak geleceğe taşımak, gençlerde milli ve manevi

duyguları yaşatmak ve geliştirmektir. Hedefi ise; öğrencilerin öz saygı seviyesini yükseltmektir.

4. Yöntem ve Plan

4.1. Yöntem

Bu çalışmada öğrencilere Rosenberg'in öz saygı ölçeğinin D-1, D-2, D-3, D-4 ve D-5 bölümleri, öğrencilerin milli ve manevi değerlere bakış açısını ölçmek amacıyla bir ön anket ve problem tarama ön testi uygulanmıştır. Çalışmalar sonucunda Rosenberg'in öz saygı ölçeğinin belirtilen bölümleri ve belirtilen anket ve problem tarama son testi tekrar uygulanmış ve aradaki fark ölçülmüştür. Ayrıca okulumuzdaki hedef kitle dışındaki öğrencilere, başka okul öğrencilerine, okul öğretmenlerine, çalışmalara katılan öğrenci velilerine çalışma öncesi ve sonrası anket ve testler uygulanmıştır.

4.2. Plan

No	Başlangıç	Bitiş	Sorumlu	Açıklamalar
1	10.10.2016	14.10.2016	Proje Öğretmenleri	Tiyatro kulübü kuruldu ve kulübe katılmak isteyen öğrenciler belirlendi.
2	17.10.2016	18.10.2016	Proje Öğretmenleri	Öğrencilerin özsaygı düzeylerini ve milli manevi değerlere bakış açısını ölçmek için test ve anket uygulandı, değerlendirildi.
3	21.10.2016	09.11.2016	Proje Öğretmenleri	10 Kasım Atatürk 'ü Anma programı için çalışmalar yapıldı
4	10.11.2016	10.11.2016	Proje Öğretmenleri	10 Kasım Atatürk 'ü Anma programı sunuldu.
5	14.11.2016	23.11.2016	Proje Öğretmenleri	24 Kasım Öğretmenler Günü kutlama programı için hazırlıklar yapıldı.
6	24.11.2016	24.11.2016	Proje Öğretmenleri	24 Kasım Öğretmenler Günü kutlaması sunuldu.
7	01.03.2016	21.03.2017	Proje Öğretmenleri	18 Mart Çanakkale Şehitlerini Anma programı için hazırlıklar yapıldı
8	22.03.2017	22.03.2017	Proje Öğretmenleri	18 Mart Çanakkale Şehitlerini Anma programı sunuldu.
9	27.03.2017	30.03.2017	Proje Öğretmenleri	Çalışmalara başlamadan önce yapılan test ve anketler yeniden uygulandı ve birinci uygulamayla karşılaştırıldı.

5. Uygulama

Öncelikle bu çalışma için bir plan hazırlandı. Yapılan plan iş takvimine dönüştürüldü. Çalışma kapsamındaki öğrenciler test ve anketler sonucunda belirlendi. Okulda tiyatro kulübü oluşturuldu. Belirlenen öğrencilerin bu kulübe üye olmaları sağlandı. Öğrencilere aşılacak istenen milli manevi değerler sunulacak olan tiyatro metnlerinin içerisine yerleştirildi. Çalışma kapsamına alınan öğrencilerle ve kulübün diğer öğrencileriyle birlikte sergilenecek olan gösteriler için provalar yapıldı ve gösteriler istenilen zamanlarda başarılı bir şekilde sergilendi. Çalışmalar sonunda test ve anketler yeniden uygulandı ve çalışmanın öğrenciler ve diğer paydaşlar üzerindeki faydaları sayısal verilerle ölçüldü.

6.Sonuçlar

6.1.Paydaşlara Sağlanan Katkılar

Yapılan çalışmaların öğrencilerin hem öz saygı düzeylerinde hem milli manevi değerlere bağlılığını artırmada olumlu katkı sağladığı görülmüştür. Öğrenciler çalışmalar sırasında işbirliği içinde çalışmayı, birbirine güvenmeyi, kendilerini daha rahat ifade edebilmeyi, insanlar benimle dalga geçer mi fikrine kapılmamayı yaşayarak öğrenmiştir. Yine gösteriler sırasında topluluk önünde konuşabilmeyi, duygularına hâkim olabilmeyi en önemlisi kendine güven gibi öz saygıyı yükseltici duyguları geliştirmişlerdir. Yapılan öz saygı ön testinde öğrenciler 3-6 arası değer alırken çalışmalar sonucunda bu değer 3-1 arasına yükseltilmiş yani öz saygı düzeylerinde anlamlı bir artış görülmüştür.

Yapılan problem tarama ön testinde ise problemlerin görülme sıklığına verilen her zaman cevabı %30'dan %2,9'a düşmüştür. Yine aynı testte problem görülme sıklığına verilen nadiren cevabı ise %22'den %43'e yükselmiştir. Gösteriden sonra aldıkları beğeni ve arkadaşları tarafından alkışlanmaksa bu öğrenmelerin ve duyguların daha iyi pekişmesini sağlamıştır. Yapılan veli memnuniyeti anketi velilerin %94'ünün çalışmadan memnun olduğunu göstermiştir.

Okulda bulunan öğretmenlerin % 82,5'i yapılan çalışmanın öğrencilere olumlu yönde katkı sağladığını yapılan ankette dile getirmişlerdir. Hedef öğrenciler dışında ankete tabi tutulan öğrencilerin %76'sı yapılan çalışmanın öğrencilere ve okula fayda sağladığını belirtmiştir. Milli ve manevi değerlere verilen önemi ölçmek maksadıyla yapılan ankete öğrencilerin %40'a yakını ön ankette önemsemeden cevap verirken; aynı soruları içeren çalışma sonrası ankette neredeyse öğrencilerin %100'e yakını önemseyerek ve ciddi cevaplar vermişlerdir.

6.2.Sürdürülebilirlik ve Yaygınlaştırılabilirlik

Bu tarz faaliyetler tüm okullarda uygulanabilir ve sürdürülebilir. Özellikle ilçe ve kasabalarda sosyalleşme imkânı çok az alan okullarda uygulanması buradaki öğrencilerin hem okula hem de hayata bakış açılarını olumlu yönde etkileyecektir. Hatta bu tarz sosyal faaliyetler sadece okulun kendi bünyesinde değil farklı okullardaki öğrencilerin ortak katılımıyla da gerçekleştirilebilir. Böylece ülkemizde akademik başarı yönünden sürekli mukayese edilen bir meslek lisesi öğrencisi bir fen lisesi öğrencisiyle aynı sahneyi paylaşarak sosyal alandaki başarısını ön plana çıkarabilir kendine güvenebileceği bir alan oluşturur. Ayrıca öğrencilerin yaparak yaşayarak öğrenme sağladığı tiyatro faaliyetleri yoluyla milli ve manevi değerler daha etkili ve kalıcı bir biçimde aşılanır.

KAYNAKLAR

Rosenberg Benlik Saygısı Envanteri. www.bilisseldavranisci.org/

N. Doğru, R. Peker, Özsaygı Geliştirme Programının Lise Dokuzuncu Sınıf Öğrencilerinin Özsaygı Düzeylerine Etkisi, Eğitim Fakültesi Dergisi, 2004, dergipark.ulakbim.gov.tr

Tiyatronun Önemi İnsana ve Toplum Hayatına Katkıları, www.dersimiz.com

CANSUYU OLDUN OKULUM

Erdoğan KARAHAN / erdogan_karahan@hotmail.com

Neşe AYDIN / neseaydin75@gmail.com

Aslı AKDAŞ GÜROCAK / asli.akdas@yandex.com

Derya Deniz KANATLI

Nursen İSMETOĞULLARI / nisan2184@hotmail.com

İSTANBUL / BAHÇELİEVLER / KOCASINAN İLKOKULU

1. Giriş

Bu çalışmanın özgün yönü eğitim hakkından yararlanamayan Suriyeli öğrencilerin okullaşma oranını arttırmayı amaçlamış olmasıdır. Farklı kültürlerden gelen ve özellikle travma geçmişine sahip öğrencilerin yaşadığı öğrenme güçlüğü ve uyum sorunları karşısında öğretmenlerin yaşadığı yetersizlik hissi ve kaygı öne çıkan sorunlardandır. Bu çalışma Suriyeli öğrencilerin devlet okullarında eğitimlerinin önünde duran ve okul ikliminden kaynaklanan engelleri ve kendilerini ait hissettikleri bütünleştirici okul iklimleri inşa edilebilmesi için eğitim sistemindeki mevcut fırsatları ortaya koymayı amaçlamıştır. Eğitim, dünyanın duymayı, dinlemeyi reddettiği bu çocukların sesi “Cansuyu” olacaktır.

Suriyeli çocukların eğitime erişimlerini sağlamak, eğitiminin niteliğini arttırmak, dil sorununu azaltmak, Suriyeli öğrencilerin duygusal-sosyal gelişimini desteklemek ve okula uyumlarını sağlamak amacıyla “Cansuyu Oldun Okulum” projesi oluşturulmuştur.

2. Problem Durumu

Suriyeli çocukların devlet okullarında eğitim almaya başlamasıyla Suriyeli öğrenci ve velilerle yaşanan uyum problemleri, öğrencilerin okula devamsızlığı, şiddet içerikli davranış problemleri, dil sorununa bağlı iletişim problemleri bu çocuklara ve velilere yönelik uzun vadeli eğitim projeleri geliştirmeyi zorunlu kılmaktadır.

3. Çalışmanın Amaç ve Hedefleri

Suriyeli çocukların eğitiminin yasal bir yükümlülüğün ötesinde sosyal bir sorumluluk olarak görüldüğü, bu çalışmanın tamamlanmasıyla, **Muhacir olarak** gördüğümüz bu çocukların ev sahibi **Ensar olarak** sağlıklı, tam donanımlı, hür bireyler olarak görmek, Türkiye’deki eğitim imkânlarından Suriyeli öğrencilerin de özgürce yararlanmalarını sağlamak, okuldaki Suriyeli öğrenci ve veli varlığını bir sorun veya çözülmesi gereken bir problem olarak değil, okulun kültürel çeşitliliğini zenginleştiren, çoğulculuğa katkı sağlayan bir etken olarak görmek ve göstermek sonucuna ulaşmak amaçlanmıştır.

Okulumuzda kayıtlı olan Suriyeli öğrencilerin, okula uyumunu sağlamak için haftada iki saat proje süresince Serbest Etkinlikler saatinde rehber öğretmenler ve gönüllü sınıf öğretmenleri eşliğinde resim, müzik, drama vb. çalışmalar yapılması hedeflenmiştir. Ayrıca Suriyeli velilerimize anne destek eğitim programı ve okuma yazma kursları düzenlemek de hedefler arasındadır.

4. Yöntem ve Plan

4.1. Yöntem

Çalışma kapsamında psikoeğitim ve drama yöntemlerinden yararlanılmıştır. Suriyeli öğrencilerle ve velilerle yapılan oryantasyon çalışmalarının ardından 8-10 kişilik gruplara ayrılan öğrenciler; iki haftada bir serbest etkinlik derslerinde, okul etkinlik odasına gelerek resim ve drama yapımları sağlanmıştır. Velilere de haftada 10 saat okuma yazma kursu verilmiş ve 8 hafta boyunca anne destek eğitim programı uygulanmıştır.

4.2. Plan

Faaliyetler	Başlangıç	Bitiş	Sorumlu
Hazırlık ve Tanıtım	17.10.2016	20.10.2016	Müdür, md. yrd., rehber öğrt, sınıf öğrt
Kurulların Oluşturulması	21.10.2016	24.10.2016	Müdür, md. yrd., rehber öğrt, sınıf öğrt
Resmi izin onaylar	24.10.2016	28.10.2016	Müdür
Farkındalık Semineri	27.10.2016	28.10.2016	Rehber Öğretmenler
Velilere Türkçe kursu	27.10.2016	22.05.2017	Sınıf Öğretmeni
Kardeş aile seçimi	03.11.2016	04.11.2016	Müdür, md. yrd., rehber öğrt, sınıf öğrt
Resim, Drama Etkinlikleri	04.11.2016	28.04.2017	Rehber Öğretmenler, sınıf öğrt.
Çocuk Hakları Etkinliği	18.11.2016	21.11.2016	Sınıf öğrt Rehber Öğretmenler
Kardeş Aileler Etkinliği	05.01.2017	05.01.2017	Müdür, md. Yrd, rehber öğrt, sınıf öğrt
Anne Destek Eğitimi	17.03.2017	28.04.2017	Rehber Öğretmenler
Kültür Tanıtım Gezileri	24.04.2017	28.04.2017	Müdür, md. yrd., rehber öğrt, sınıf öğrt
Etkinlik Sergisi	22.05.2017	22.05.2017	Müdür, md. Yrd, rehber öğrt, sınıf öğrt

5. Uygulama

Sınıf öğretmenlerine farkındalık semineri yapılmıştır. Suriyeli velilere Türk velilerden okul aile birliği desteği ile kardeş aile seçimi yapılarak aileler eşleştirilmiştir. Okul rehber öğretmenleri tarafından Suriyeli öğrencilerle psikoeğitim ve drama etkinlikleri, Çocuk hakları etkinliği, seçilen kardeş aileler arasındaki iletişimin artırılması amacı ile kahvaltı etkinliği yapılmıştır. Suriyeli annelere Anne Destek Eğitim programı uygulanmıştır. Türk kültürü ve mimarisini tanıtım gezileri planlanmıştır. Proje süresince yapılan etkinlikler 22.05.2017 tarihinde sergilenecektir.

Başlangıçta Suriyeli öğrenci sayısı 20 idi. Yapılan değerlendirme sonucunda kısa bir süre sonra sayının 40 'a çıkması sağlanmıştır. Okul Aile Birliği desteğiyle bir oda donatılmış ve öğrencilere tahsis edilmiştir.

İzleme sürecinde Suriyeli 20 veliden sadece 10 veli katılmıştı. Yapılan değerlendirmeler sonucunda duyurulara daha çok önem verilip broşürler dağıtılınca sayının 20'ye çıktığı görüldü. Kardeş aile uygulamasının çalışmada planlandığı zamanda ve şekilde yapıldığı, anne destek eğitimlerinin planlandığı şekilde başladığı, kültür gezilerinin planlandığı şekilde yapıldığı ve çok etkili olduğu, yapılan değerlendirme sonucunda Suriyeli velilerin ve öğrencilerin gezilere istekli oldukları görüldü. Çanakkale Gezisi gerçekleştirildi, bu gezinin ortak kültür bağlarının güçlenmesine katkı sağladığı görüldü.

6. Sonuçlar

6.1. Paydaşlara sağlanan katkılar, amaç ve hedeflere ulaşma düzeyi

Bu projenin sonucunda; Okulumuza kayıtlı Suriyeli öğrencilerden ilk başta sadece 5 ğrenci okulumuz öğrencileri ile oyun oynamak için bahçeye çıkarken, Proje sonunda bu sayı 30'a ıkmyş, Okul içi yapılan sosyal ve kültürel faaliyetlere katılım oranı %40 artmıştır. Öğrencilerin devamsızlık oranı %50 den %10'a, çocuklar arası iletişim problemleri %90'dan %45'e, şiddet problemleri %85'ten % 50'ye, Suriyeli öğrencilerle ilgili olumsuz geribildirimler %80'den %30'a düşmüş, Türkçe kursunun açılmasının ardından Türkçe bilen Suriyeli veli oranı %10'dan %70'e, Türkçe öğrenmelerinin ardından Suriyeli velilerin veli toplantılarına katılım oranları %80 artmıştır.

Bu çalışmayla, ortak bir gelecek inşası tahayyülünde merkezi bir önem taşıyan fırsat eşitliğinin sağlandığı, kapsayıcı, farklılıkları ve çoğulluğu destekleyen bir eğitim modelinin önündeki engelleri nasıl aşabileceğimiz sorusunu cevaplamış olduk.

6.2. Sürdürülebilirlik ve Yaygınlaştırılabilirlik

Projedeki asıl hedef grubumuz Suriyeli ğrenci ve veliler olduğundan Suriye'deki iç savaşın ne zaman biteceği belirsizliğini koruduğu sürece proje uygulanabilir. Doğrudan Bakanlığa bağlı okulları etkilediği için oldukça yaygınlığı olan bir projedir.

ÇÖZÜM SENDE 'DEĞER'İNİ BİL

Süleyman Atanur / ELADAĞ atanur_87@hotmail.com

Bahar ARSLAN / bahar1324@hotmail.com

Emel ZENGİN FIRDOLAŞ / emel.zengin@hotmail.com

Zuhal TAŞDEMİR / zuhaltasdemir.34@gmail.com

İSTANBUL / SULTANBEYLİ / ZÜBEYDE HANIM İLKOKULU

1. Giriş

Öğretmenlerimize uyguladığımız okul ve sınıf ortamına zarar veren davranışlara yönelik anket neticesi çıkan sonuçlar, öğretmen ve velilerin; öğrencilerin ev, sokak ve sınıf içi davranışlarından olan şikâyetleri değerler eğitimi olmazsa olmaz kılmalıdır. Projemiz öğrencilere sorumluluk veren, onları çevresine duyarlı yetiştiren, ekonomik imkânlar nedeniyle tiyatroya hiç gidememiş birçok öğrencimize okulunda tiyatro izleme ve aktif olarak rol alma imkânı sunan, erozyona uğrayan değerlerimizi öğrencilerimizin içselleştirmesini sağlayan yenilikçi ve özgün bir projedir.

2. Problem Durumu

Teknolojinin hayatımıza katmış olduğu yeniliklerle beraber bir taraftan muasır medeniyeti yakalarken bir taraftan da öğrencilerimizin çocukluktan itibaren gelişimini olumsuz etkilemektedir. Sosyal yaşamda agresif ve gergin olmalarına neden olmuştur. Okulumuzda ve çevremizde tanık olduğumuz, eğitim ve öğretime zarar veren davranışlar artmıştır. Öğretmenlerimize uyguladığımız anket sonucu bu davranışların gün geçtikçe arttığı belirlenmiştir.

3. Amaç ve Hedefler

Projemizde öğrencilere temel insanî değer ve erdemlerin kazandırılması, değerlere karşı duyarlılık oluşturulması ve onların davranışa dönüştürülmesi, toplum tarafından kabul gören değerlerin uygun okul ortamı oluşturularak geliştirilmesi ve pekiştirilmesi, öğrencilerin sorumluluk duygularının geliştirilmesi, projemizin faaliyetleri ile okulun verimlilik ve öğrencinin eğitsel performansının %56 dan %85 e çıkarılması amaçlanmıştır.

4. Yöntem ve Plan

4.1. Yöntem

Çalışmamız kapsamında Problem çözme yöntemi ve Örnek Olay yönteminden yararlanılmıştır. "Çözüm Bende" etkinliğinde problem çözme yönteminden yararlanılmıştır. Her sınıf sorununu kendi çözmeye çalışmıştır ve işe yarayan çözüm yolları sergilenmiştir. "Sevginize İhtiyacım Var" etkinliğinde Örnek olay yönteminden yararlanılmıştır. Seçilen öğrenci teneffüste elinde sevginize ihtiyacım var pankartıyla dolaşmıştır. Öğrencilerin bu olaya nasıl çözüm buldukları değerlendirilmiştir. Çalışmamız kapsamında Buluş yoluyla öğretim stratejisi uygulanmıştır. Bu strateji uygulanırken "Yapılandırılmış yaklaşım" kullanılmıştır.

4.2 Plan

Faaliyet	Başlama Tarihi	Bitiş Tarihi	Sorumlular	Açıklamalar
Projemizi ve etkinliklerimizi anlatıyoruz	19.12.2016	21.12.2016	1-A, 1-C, 1-K, 2-J Sınıf öğretmenleri	Proje amacı ve yöntemleri anlatıldı, anket çalışması yapıldı. Logomuz tasarlandı
Temizlik ve Sağlıklı Yaşam	21.12.2016	30.12.2016	1-A, 1-C, 1-K, 2-J Sınıf öğretmenleri	*Temizliğin önemini anlıyorum *Resim ve hikâye yarışması *Pano çalışması *Eğitici video gösterimi *Hain Mikrop tiyatro oyunu
Sevgi, Saygı	02.01.2017	01.18.2017	1-A, 1-C, 1-K, 2-J Sınıf öğretmenleri	*Pano çalışması *Sevginize İhtiyacım Var etkinliği *Sevgi hikâyeleri oluşturma *Sevgi terin, Sevgi ağacı *Sarıl ve Gülümse (bahçe) etkinliği *Orman Dostları Sevgiyi Öğretiyor fabl gösterisi *Eğitici video gösterimi
Sorumluluk, Dürüstlük, Hoşgörü	02.06.2017	02.23.2017	1-A, 1-C, 1-K, 2-J Sınıf öğretmenleri	*Pano çalışması *Eğitici video gösterimi *Çözüm bende etkinliği *Hacivat Karagöz Tahterevallı oyunu *Masal Kahramanları İyi Olmanın Yollarını Arıyor tiyatro oyunu
Vatan Sevgisi, Empati	02.27.2017	17.03.2017	1-A, 1-C, 1-K, 2-J Sınıf öğretmenleri	*Pano çalışması *Eğitici video gösterimi *Kendimi izliyorum etkinliği *Kınalı Ali 'Bir Destandır Çanakkale' tiyatro oyunu

5. Uygulama

Projemizin amaçları ve yapacağımız çalışmalar hakkında meslektaşlarımızı ve idarecilerimizi bilgilendirerek logomuzu tasarladık. Temizlik ve sağlıklı yaşam, sevgi ve saygı, sorumluluk hoşgörü dürüstlük, vatan sevgisi ve empati değerlerini öğrencilerimize kazandırmayı hedefledik. Her değerimiz için ilk önce pano çalışmaları yaptık ve ardından tüm okulda eş zamanlı eğitici video gösterimleri düzenledik. Daha sonra sınıf içi etkinlikler düzenledik. Ve okul öğrencilerimizin sahnelediği tiyatro oyunuyla çalışmalarımızı bitirdik.

6. Sonuçlar

6.1. Paydaşlara sağlanan katkılar

Yapılan tiyatro etkinlikleri öğretmen-okul idaresi-öğrencileri bir araya getirmiş paylaşımları artırmıştır. İlk anketimizde %56 istendik davranışlar görülürken ikinci anketimizin sonucunda bu oranın %88'e çıktığı görülmüştür. Okul genelinde temizlik

konusunda iyileşmeler olduğu görülmüştür. “Kimse Bana Gülümsemiyor” etkinliğinde beklenen tepkiyi 1 öğrenci veriyorken ikinci tekrarda bu sayı 12’ye çıkmıştır.

“Çözüm Bende” etkinliği ile kendi problemlerini kendi aralarında çözmeyi başarmışlardır. Öğretmenlerle yapılan görüşmelerle, şiddet içerikli davranış gösteren öğrencilerde bu davranışların azaldığı saptanmıştır. Tiyatro gösterilerinin, kazandırılması amaçlanan değerlerin öğrencilere aktarılmasında çok etkili olduğu öğretmenler tarafından belirtilmiştir.

6.2. Sürdürülebilirlik ve Yaygınlaştırılabilirlik

Projemiz tüm kademedeki sınıflarımızı kapsamakta olup yapılan etkinlikler her zaman kullanılabilir. Tiyatro ekibi ile kazandırılması amaçlanan değerlerimiz hem kendi okulumuzda hem de çevre okullarda verilmeye devam edilebilir.

DAĞ İNCİSİ

Nilüfer KABALI/ ni.l.fer@hotmail.com

Hafize EKİNCİ/ ozlem.oyku.ozgur@gmail.com

Eylem BEZEN/ eylembezen@hotmail.com

Senem DİKMEN/ senemtecirli@hotmail.com

Senem Emine SARP KARABOĞA/ senemsarp@hotmail.com

AYDIN / EFELER İSTİKLAL ANAOKULU

1. Giriş

Okulumuzun kahvaltı menüsünde zeytin bulunan günlerde (haftada 3 gün) öğrencilere eşlik eden öğretmenlerin gözlemleri sonucunda; öğrencilerin tabaklarına konulan zeytini hiç tüketmediği ya da çok az tükettikleri tespit edilmiştir. Okulumuz menü hazırlama komisyonunun, öğretmenler kurulu toplantısında öğrencilerin beslenme alışkanlıkları ile ilgili verdiği bilgilere göre özellikle şeker içerikli gıdaları çok daha fazla tükettikleri, zeytini bazı çocukların çok az tükettiği, bazı çocukların hiç tüketmedikleri dile getirilmiştir. Zeytin, zeytingiller familyasından olan ve meyvesi yenen Akdeniz iklimine özgü bir ağaç türüdür. Zeytinde bol miktarda bitkisel protein, yağ A, C, E vitaminleri ile kalsiyum, fosfor, kükürt, klor, magnezyum mineralleri vardır. Kalp ve damar sağlığı için çok faydalı olan zeytin, yaşlanmanın etkilerini de azaltır. 19 Mayıs Üniversitesi Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi Diyet Bölümü Uzman Diyetisyen Güzin Tümer; sağlıklı bir bireyin günlük tüketmesi gereken zeytin adedinin 7-8 kadar olabileceğini belirtmiştir. Gümrük ve Ticaret Bakanlığı Kooperatifçilik Genel Müdürlüğü'nün 2015 yılı "Zeytin ve Zeytin Yağı" raporuna göre zeytin ihracatında ilk sırayı AB ülkeleri almakta, bu ülkeleri Türkiye, Mısır ve Fas izlemektedir. Buna karşın dünya sofralık zeytin tüketim oranlarına bakıldığında son 5 sezonda AB ülkelerinde %11'lik artış gözlenirken Türkiye tüketiminde %14 oranında düşüş gerçekleşmiştir.

2. Problem Durumu

Zeytinin faydaları ve zeytin ürünleri konusunda öğrencilerimizin farkındalılığın olmaması, okulumuzdaki öğrencilerin tükettikleri zeytin sayısının insan sağlığı için günlük gereken miktardan (7-8) az olması, zeytinden üretilen ürünlerin düzenli tüketilmemesi, öğrenci ve velilerin zeytinyağının ve zeytin çekirdeği ürünleri konusundaki bilgi yetersizliği çalışmanın problem durumunu oluşturmaktadır.

3. Çalışmanın Amaç ve Hedefleri

Amacımız; 3-6 yaş dönemi çocuklarda zeytin ve zeytinden yapılan ürünler konusunda farkındalık oluşturmak, sağlıklı ve dengeli günlük zeytin tüketimi alışkanlığı kazandırmaktır. Hedeflerimiz; zeytin tüketimi konusunda okulumuzun mevcut durumunu tespit etmek, günlük ortalama 0-1 arasında olan zeytin tüketim sayısını, günlük en az 4-6'ya çıkarmak, okulumuzdan eğitim alan 212 öğrenci velilerimizin zeytin tüketimi ve zeytinden yapılan ürünlerin kullanımı konusunda bilinçlendirmek, evde günlük olarak zeytinden yapılan en az 1 ürünün tüketimini-kullanımını sağlamaktır.

4. Yöntem ve Plan

4.1. Yöntem

Bu çalışmada deneysel desenlerden, tek gruplu ön test-son test modeli kullanılmıştır. Tüm okul öğrencilerimize (3-6 yaş) uygulama öncesi beyin fırtınası, velilerimize ön test uygulaması yapılmıştır. Uygulama süresince öğrencilere haftanın konusu ve tarihi yazılı kâğıtlar dağıtılarak yapılan çalışmayı resimle anlatmaları istenmiştir. Proje sonunda tekrar öğrencilerle beyin fırtınası uygulanmıştır. Velilere de son test uygulaması yapılarak proje süreci değerlendirilmiştir.

4.2. Plan

N o	Faaliyet Adı	Başlama Tarihi	Bitiş Tarihi	Sorumlu	Açıklamalar
1	Problemin tespiti	01.09.2016	01.09.2016	Öğretmenler Kurulu	Problemin tespiti ilk Öğretmenler Kurul Toplantısında tüm öğretmenlerin katılımıyla gerçekleştirilmiştir.
2	Proje Çalışma ekibinin oluşturulması	21.11.2016	21.11.2016	Öğretmenler Kurulu	İkinci Öğretmenler Kurul Toplantısında gönüllülük esasına bağlı olarak oluşturulmuştur.
3	Hedef kitlenin belirlenmesi	21.11.2016	21.11.2016	Proje Ekibi	Proje Ekibi, diğer öğretmenlerin de görüşlerini alarak hedef kitleyi “tüm öğrenciler ve tüm veliler” olarak belirlemiştir.
4	Proje uygulama basamaklarının belirlenmesi	22.11.2016	25.11.2016	Proje Ekibi	Proje ekibi tarafından öğretmenlerin ve sağlık uzmanlarının görüşleri dikkate alınarak belirlenmiştir.
5	Projenin uygulanması (Eğitim Süreci)	28.11.2016-	24.02.2017	Tüm Okul Öğretmenleri	Proje uygulama süresi 11 hafta olarak belirlenmiş, Tablo 3’te ayrıntılı yer verilmiştir.
6	Projenin raporlandırılması	06.03.2017	10.03.2017	Proje Ekibi	Proje süresi sonunda genel rapor hazırlanmıştır.

5. Uygulama

Mantıksal bir sıra takip eden uygulama basamağında ürünün tanıtımından başlayarak sonuç elde edilmesine kadar her etkinliğe bir hafta zaman ayrılmıştır. Tüm etkinlikler zeytin hasat zamanı dikkate alınarak planlanmıştır. Öğrencilerin zeytin tüketimi ise eş zamanlı olarak tüm süreç boyunca takip edilmiştir. 11 haftalık uygulama süreci okul öğretmenleri tarafından tüm okul öğrencilerine uygulanmıştır. Mevcut durumu tespit etmek için 10 sorudan oluşan ön testler sınıf öğretmenleri tarafından velilere iletilerek formların evde doldurulması sağlanmıştır. Proje ekibimiz tarafından hazırlanan sunu okulumuzun konferans salonunda öğrencilerle paylaşılmıştır. İlerleyen haftada, sembolik olarak 2 adet zeytin fidanı dikilmiştir. Bu etkinlik için zeytin hasat mevsimi olan Aralık ayı tercih edilmiştir. Bir diğer haftada zeytin toplama etkinliği gerçekleştirilmiştir. Toplanan zeytin bir kaptaki birleştirilerek öğretmen rehberliğinde kırma, çizme ve basma yöntemlerinden uygun olanı kullanarak kahvaltılık zeytin hazırlanmıştır. Devam eden 4 hafta boyunca ise okul personeli tarafından zeytinlerin suyu değiştirilerek tatlandırma işlemi yapılmıştır. Çalışmamızın sonraki aşamasında zeytinyağı üretim fabrikasına öğretmen rehberliğinde ziyarete gidilmiştir. Daha sonra zeytinyağında patates kızartması yapılarak birlikte yemek

yenilmiştir. Kızartmadan kalan ve şişeye alınıp bir sonraki etkinlik için bekletilen zeytinyağı, öğrencilerin katılımıyla sabuna dönüştürülmüştür. 5 yaş grubundaki şubelerden 1 tanesi prina fabrikasına giderek prina yapımını yerinde gözlemiştir. Çalışmamızın 10. haftasında tüm öğretmenlerimiz kendi sınıflarıyla projenin uygulanması ile ilgili görüşmeler yapılmıştır. Sürecin son haftasında 10 sorudan oluşan son test anketi uygulanmıştır. Yine öğrencilerimizle yaş grupları dikkate alınarak beyin fırtınası yöntemi kullanılarak son test uygulanmıştır (Bu yaş grubu öğrencilerine anket uygulanamayacağından görüşme yöntemi seçilmiştir).

6. Sonuçlar

6.1. Paydaşlara Sağlanan Katkılar

- Proje başlamadan önce zeytin tüketen öğrenci sayısı 73 iken proje tamamlandığında zeytin tüketen öğrenci sayısı 164'e yükselmiştir (toplam öğrenci sayımız 212).
- Öğrenci başına ortalama 0-1 olan günlük zeytin tüketim miktarı, projeden sonra öğrenci başına ortalama 4,4'e çıkarılmıştır.
- Zeytinden yapılan ürünlerden herhangi birini tüketen-kullanan öğrenci sayısı 62'den 150'ye yükselmiştir.
- Zeytin veya zeytinden üretilen herhangi bir ürünü her gün kullanan-tüketen aile sayısı 130 iken proje tamamlandığında 175'e yükselmiştir.
- Veliler zeytin tüketimi ve zeytinden yapılan ürünler konusunda bilinçlendirilmiş, evdeki kızartma yağlarını okula getirmeleri sağlanmış ve atık yağlardan sabun elde edilmiş ve üretilen sabunlar anneler günü etkinliğinde hediye olarak velilere dağıtılmıştır.
- Okulöncesinde zeytin farkındalığı ve zeytin tüketimi konulu öğretmenler için eğitimci kitapçığı hazırlanmış, civarda bulunan diğer okulöncesi eğitim kurumlarının yöneticilerine birer adet verilmiştir.

6.2. Sürdürülebilirlik ve Yaygınlaştırılabilirlik

Okulumuzda zeytin ve zeytinden yapılan ürünlerin kullanımı konulu proje çalışması bir beslenme eğitimi modeli haline gelmiştir. Sonraki yıllarda yeni gelen öğrencilerimize tekrar eğitim verilecek ve zeytin tüketimi ile ilgili faaliyetler geleneksel hale getirilecektir. Zeytin tüketilmesi ve zeytinden elde edilen ürünlerin değerlendirilmesi konusunda farklı alternatifler geliştirilecektir. Zeytin ülkemiz genelinde tüketilen bir gıdadır. Her ne kadar üretimi ve tüketimi konusunda bölgesel farklılıklar bulunsada ülkemiz genelinde bilinen bir üründür. Zeytinin, ülkemiz genelinde tüketimi söz konusu olduğundan projemiz her ilde uygulanabilir özelliktedir. Ayrıca okul öncesi eğitimin yaygınlaştırılması veya zorunlu hale gelmesiyle, insan sağlığı için son derece faydalı olan zeytinin tüketilmesi konusunda tecrübe ettiğimiz bu çalışma daha da önemli hale gelecektir. Yine dengeli ve sağlıklı beslenme alışkanlığının okulöncesi döneminde kazandırılmasının önemi düşünüldüğünde, eğitim modelimizin her okulöncesi eğitim kurumunda uygulanabilecek nitelikte olduğu görülebilir. Bu model, diğer sağlıklı besinlerin tüketiminin sağlanması konusunda da uygulanabilir.

Kaynakça

Tümer (2014). Erişim Tarihi 15 Nisan 2017. <http://www.turkiyegazetesi.com.tr/saglik/138647.aspx> adresinden alınmıştır.

Gümrük ve Ticaret Bakanlığı Kooperatifçilik Genel Müdürlüğü (2015). Zeytin ve Zeytin Yağı Raporu.

DOĞAYA ATIK DEĞİL CANLILARA KATIK

Deniz TOP / 135577@meb.k12.tr, denizinepostaadres76@gmail.com

Belgen BAYGARA KALEM / belgenbaygara@hotmail.com

Yusuf KOÇDEMİR / 135577@meb.k12.tr

Ayşegül ORAL / ayseguloral5@gmail.com

Emre CAN / canemre.30@icloud.com

BURSA / KELES ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ

1. Giriş

İnsanoğlunun diğer canlılarla ilişkisi binlerce yıldır hep önemli olagelmıştır. Bu proje; birlikte yaşamın mümkün olduğunu anlatmakta ve israfın nasıl önlenebileceğini gösterirken, geri dönüşüm mantığıyla da sokak hayvanlarına dönük beslenme ve barınma imkânları sağlamaktadır. Ülkemizde geri dönüşüm veya sokak hayvanlarına yönelik ayrı ayrı pek çok çalışma yapılmıştır ancak bu çalışma; sorunların tümüne bütünsel bakabilmesinden dolayı özgündür. Çalışmaya, bir yanda yemek artıkları çöplerle karışıp israf olurken, diğer yanda yemek bulmak için çöp tenekelerine tırmanmaya çalışan sokak hayvanlarının varlığının yarattığı rahatsızlıktan ötürü ihtiyaç duyulmuştur.

2. Problem Durumu

“Maddi bir katkı yapmadan sadece israfı önleyerek canlı yaşamına ne kadar katkı sağlanabilir” genel probleminin alt başlıkları olarak; “İsraf nedir, israfın boyutu nedir, insanların proje konusuyla ilgili bilgi ve bilinç düzeyi ne boyuttadır” gibi sorular sayılabilir.

3. Çalışmanın Amaç Ve Hedefleri

Çalışmanın amacı israfı önlemek, sokak hayvanlarına destek olmak ve olumlu davranışları desteklemektir. Projenin ayrıntılı hedefleri ise gönüllü öğrenci ve öğretmenlerle yapılan toplantılarda belirlenmiştir.

4. Yöntem ve Plan

4.1. Yöntem

Projenin hedeflerinin belirlenmesi ve uygulanmasının öğrencilerin katıldığı toplantılarla şekillenmesi yapılandırmacı yaklaşıma (Görsel-1 Toplantı), faaliyetlerin yürütülebilmesi için komisyonlar oluşturulması işbirliğine dayalı öğretim yöntemine, ilçe halkının proje konusundaki farkındalıklarının ölçülmesi için anket uygulanması betimsel araştırma (survey) yöntemine, yapılan kulübelerin yanına zamanla ilçe halkının da yemek artıklarını bırakıyor olması ve gönüllü olmayan öğrencilerin de köylerinde yaptıkları besleme faaliyetlerini proje ekibine iletmesi sosyal öğrenmeye işaret etmektedir.

4.2. Plan

Projede ana amaç ve hedeflerin belirlenmesi dışındaki süreç gönüllü öğrencilerle yapılan toplantılarda belirlenmiş olup yapılan genel plan ise aşağıya çıkarılmıştır.

Faaliyet türü	Başlama Tarihi	Bitiş Tarihi	Sorumlu
Projenin okulda tanıtılması	15.11.16	27.11.16	Öğretmen
Plan ve toplantıların yapılması komisyonların oluşturulması	28.11.16	01.12.16	Öğretmen
Yazışmaların belirlenmesi, oluşturulması kurumlara iletilmesi	24.11.16	30.12.16	Öğretmen öğrenciler.
Görev dağılımının yapılması	28.11.16	05.12.16	Öğretmen
Sürecin işletilmesi	01.12.16	30.03.17	Gönüllüler
Projenin sonuçlarının raporlanması	30.03.17	05.04.17	Öğretmen
Projenin karar vermek.	05.04.17	05.04.17	Öğretmen
Projenin devam ettirilmesi	05.04.17	09.06.17	Öğretmen öğrenciler

5. Uygulama

2016 Kasım ayı başında projenin uygulanmasına karar verildi. Projeye ilgi gösteren öğrenciler listelenerek gönüllü öğrenciler tespit edildi. İlk toplantıda projenin ana amaç ve hedefleri değerlendirildi. Ayrıca toplantıda; “Gönüllü öğrencilerden projenin önerilen ismine (K)ATIK ek olarak çeşitli çalışmalarda kullanılacak olan sloganlar konusunda da düşünceleri ve gönüllü öğrencilerden proje kapsamında ana amaç ve hedeflere uygun yapılabilecek ayrıntılı çalışmalarla ilgili önerilerde bulunmaları istendi”.

İkinci toplantıda projenin isminin (K)ATIK olması gönüllü öğrenciler tarafından onaylandı. Bu ismin; “atıkların geri dönüştürülmesi ve bu yolla canlılara faydalı hale getirilmesi” ana amacına uygun bir isim olduğu belirtildi. İkinci toplantıda yapılan değerlendirme sonucunda öğrencilerin şu önerileri uygun bulundu: Belli yerlere yiyecek kapları koymak, broşür hazırlamak, Sokak hayvanları için barınak yapmak, yemekhanede yemekleri ayrıştırıp hayvanlara sunmak, okulda pano oluşturmak, sosyal medyada bir topluluk kurmak, hayvanların ölmesine yol açan kazaların önlenmesi için levha çalışması yapılmasını yetkililerden talep etmek, bayrak, tabela ve logo oluşturmak.

Toplantıda projenin en önemli özelliğinin yapılan faaliyetlerin parayla satın alınan malzemelerle değil tamamen atık ürünlerden yararlanılarak oluşturulan malzemelerle yürütülmesi olduğu hatırlatıldı. Okul yemekhanesinde yemek saatinde nöbet tutma uygulamasına başlandı. Barınak Komisyonu Keles’i Bursa’ya bağlayan yol üzerinde, atık tahtalar benzeri malzemeler kullanarak kulübeler yaptı. Anket Komisyonu Keles halkının sokak hayvanlarıyla ilgili düşüncelerine yönelik bir anket hazırlayıp ve ilçe pazar yerinde ilçe halkına uyguladı. Sonuçların olumlu olduğu görülmüştür. Anket sonuçları ışığında ilçe halkının neler yapılabileceği konusunda bilinçlendirilmesi amacıyla broşür hazırlanmış ve dağıtılmıştır. Broşür komisyonu, yapacağı çalışmalarda özellikle meslek bilgisi öğretmenlerinden İslam dininin hayvanlara yönelik emir ve yasakları konularında destek almıştır. İlçe Belediyesi, Sağlık İlçe Müdürlüğü ve benzeri kurumlarla temasa geçilerek örneğin hayvanların üremelerinin kontrol altına alınması, aşılınması ve benzeri konuların adı geçen kurumların sorumluluklarında olduğu kurumlara hatırlatılmıştır. Proje gönüllülerinin katıldığı üçüncü toplantı toplantıda barınak komisyonu öncülüğünde tüm gönüllüler; atık su şişelerinden kuş yuvaları, yemlikler, atık deterjan bidonlarından yemek kapları, kedi yuvaları ile atık tuvalet kâğıdı rulolarından kuşlar için yemlik yapmışlardır.

Sosyal medya ve pano komisyonu tarafından, sosyal paylaşım sitesi Facebook'ta "(K)ATIK" adıyla bir grup oluşturulmuş, grupta projede yapılan faaliyetlerin görselleri, gönüllü öğrencilerin beslemelerinin veya diğer çalışmaların görselleri paylaşılmıştır. Aynı komisyon tarafından okulda bir pano oluşturulmuştur.

6. Sonuçlar

6.1. Paydaşlara Sağlanan Katkılar, Amaç Ve Hedeflere Ulaşma Düzeyi

Günde ortalama 30 civarında sokak hayvanı beslenmiş, her gün yaklaşık 40 kg yemek atığı dönüştürülmüştür. 4 adet kulübe, 20 civarında kuş yuvası ve yemliği, 10 civarı yemek kabı yapıp uygun yerlere konulmuştur. Anket ve broşür aracılığıyla yaklaşık 1000 ilçe sakiniyle temas kurulmuştur. Projeye ortaokul ve lise kademesinden toplamda 70 civarında gönüllü katılmış ayrıca diğer okul öğrencileri de projeye duyarlı hale gelmiştir. Gönüllü öğrencilerin kendini ifade etme ve özgüven konusunda yeterlilikleri artmıştır.

Okulda sevgi, saygı, hoşgörü, sorumluluk bilinci gibi değerler açısından olumlu bir iklim oluşmuştur. Köpek korkusu yaşayan pek çok öğrenci korkularını aşmıştır. Öğrencilerin okula yönelik aidiyet duyguları güçlenmiştir. Okul yemekhanesinde öğrenci hatasından dolayı yaşanan malzeme (çatal, kaşık) eksilmesi son bulmuştur. Okul çevre ilişkileri açısından ilçe halkının okula bakışına olumlu katkı sunulmuştur. Okul öğretmenlerinin işbirliği yapma konusunda deneyimleri artmış, disiplinler arası çalışmaya iyi bir örnek ortaya konulmuştur. Öğrencilerin resmi kurumlarla ilişki kurma yeterliliklerine olumlu katkı sağlanmıştır. Yemekhanede yaşanan israf; kontrol halinde (nöbet yoluyla) %95, kontrol olmadan (nöbet dışı veya kendiliğinden) ise %70 oranında azalmıştır. Bazı gönüllü öğrenciler proje hazırlanırken amaçlanmadığı halde dilekçe yazma, Office programları kullanma, sayfa tasarımı yapma gibi konularda da deneyim kazanmışlardır. Sosyal medyanın olumlu kullanımına katkı sağlanmış öğrenciler takdir etme ve takdir görme konusunda deneyim biriktirmişlerdir.

6.2. Sürdürülebilirlik ve Yaygınlaştırılabilirlik

Proje işbirliğine dayanan yanı sıra dolayısıyla sürdürülebilir iken maliyetten uzak yapısı ile de yaygınlaştırılabilir bir özelliكتedir. Okullarda basit bir nöbet organizasyonu ve geri dönüşüm yöntemleri ile ilgili birkaç model gösterimi yapıldığında kolaylıkla uygulanabilecek olan proje okulun bulunduğu yerleşim yerinde de hızla yaygınlaşabilir.



EVET ÇOK ŞİRİNLER



AMA HÜZÜNLÜLER!

ÇÜNKÜ BİZİM YARDIMIMIZA İHTİYAÇLARI VAR.

PROJEDE GÖNÜLLÜ OL

HEM İSRAFI ÖNLE

HEM DE İNSAN OLMANIN MUTLULUĞUNU YAŞA!

KATIK İÇİN ÖĞRETMENİ İSİMİNİ YAZDIR, AYRINTILARI DAHA SONRA PAYLAŞILACAKTIR.

DÜRÜSTLÜK DOLABI

Ramazan BAKER/ ramazanbaker@hotmail.com

Kadriye YALÇIN/ kadriyeyalcin_ky@hotmail.com

Kemal BOYACI/ kemalboyaci@gmail.com

Gonca BOYACI/ goncacetin@windovslive.com

SİVAS/ ULAŞ VALİ LÜTFİ TUNCEL ORTAOKULU / 702042@meb.k12.tr

1. Giriş

Bu proje Milli Eğitim Bakanlığının yürütmüş olduğu “değerler eğitimi” kapsamında ve stratejik planımız doğrultusunda öğrencilere doğruluk ve dürüstlük kavramını yaparak ve yaşayarak öğretmek için hayata geçirilmiştir. Bu kapsamda bir projeye daha önce rastlanmamıştır.

Kültürümüzden, milli ve manevi değerlerimizden uzak TV programları, denetimsiz bir şekilde kullanılan internet siteleri ile sakıncalı içeriklerin olduğu sosyal paylaşım siteleri çocuklarımızı milli, manevi duygularımızdan ve kültürel değerlerimizden hızlı bir şekilde uzaklaştırmaktadır. “Ağaç yaşken eğilir” atasözünden hareketle çocuklarımıza zaman geçmeden kendi öz değerlerimize sahip olan özellikle doğru ve dürüst bireyler olarak yetiştirmeleri için çeşitli çalışmalar yapılmalıdır.

2. Problem Durumu

Karşılaşılan birçok problemin ve olumsuzluğun altında genel sebep olarak tüm paydaşlarımızın sevgi, saygı, empati, dürüstlük ve hoşgörü gibi değerler ile etik değerler konularında bilinçsiz, eksik ve umursamaz bir durumda oldukları tespit edilmiştir. Doğruluk ve dürüstlüğün giderek yok olması içinde bulunduğumuz ortamda toplumsal tabanlı bir sorun olup çözüm yolu bireysel eğitimden ve okul eğitiminden geçmektedir.

Öğrencilerimiz sağlıklı ve dengeli beslenme konusunda yeteri kadar bilinçli değildirler. Ülkemizde obezite ve sağlıksız besin tüketimi giderek artmaktadır. “Dürüstlük Dolabı” projesi bu sorunların ortadan kaldırılmasına yardımcı olacak etkili bir uygulamadır.

3. Çalışmanın Amaç ve Hedefleri

Amacımız yapmış olduğumuz çalışma neticesinde okulumuzdan yetişen öğrencileri milli, manevi ve kültürel değerlerimize bağlı, hayatı boyunca bu değerlerimize sahip çıkan bunları hayat felsefesi haline getirmiş, her zaman doğruyu söyleyen, çevresinde sözüne güvenilen, etik değerleri özümsemiş dürüst bireyler olarak yetiştirmelerine katkı sağlamaktır. Diğer amaçlarımız ise öğrencilerimizi sağlıklı ve dengeli beslenen, sağlığa zararlı besinler ve fast food olarak tabir edilen hazır gıdalardan uzak duran bireyler olarak yetiştirmek, bu proje için kurmuş olduğumuz Kooperatifçilik Kulübü ile öğrencilere kooperatifçiliğin ve birlikte hareket etmenin önemini kavratmak, dolaptan alışveriş yaparken öğrencilerin sıraya girme, hasta ve küçüklerle öncelik verme, birbirlerine karşı saygılı olma gibi örnek davranışlar kazanmalarına katkı sağlamaktır.

Hedeflerimiz; 160 öğrencimize değerler eğitimi ve etik eğitimi kapsamında seminerler verilmesi, 8 sınıfımıza ve sosyal kulüplerimize birer değerler eğitimi konusu verilmesi, okul koridorunun tüm öğrenciler tarafından ulaşılabilir göz önü olan bir yerine tercihen vitrinli ahşap bir dolap konulması, okulumuzdaki 160 öğrenciye sağlıklı yaşam ve obezite ile

mücadele konusunda akademisyen ve doktorlar tarafından en az 2'ser kez eğitim verilmesidir.

4. Yöntem ve Plan

4.1. Yöntem

Problemin tespit edilmesinde anket, gözlem ve görüşme tekniği uygulandı. Öğrencilerden gelen en küçük istek ve şikâyetler dâhil tüm istek ve şikâyetler öğretmenler kurulu tarafından değerlendirildi. Tüm paydaşların görüşleri alındı, görev dağılımı yapılarak iş yükü paylaşıldı.

4.2. Plan

Faaliyetler	Başlama ve Bitiş Tarihi	Açıklamalar
Faaliyet-1	09.11.2015 20.11.2015	Proje yürütücüsü olarak bir ekip oluşturulması, istenmeyen öğrenci davranışlarının tespit edilmesi
Faaliyet-2	23.11.2015 24.11.2015	Öğretmenler kurulu toplantısı yapılarak öğrencilerdeki değerlerin artırılıp pekiştirilebilmesi için yollar aranması
Faaliyet-3	25.11.2015 01.12.2015	Öğrencilere öz değerlerimiz hakkında seminer verilmesi. "Dürüstlük Dolabı" adında koridora bir dolap konulması
Faaliyet-4	04.01.2016 08.01.2016	"Dürüstlük Dolabı" uygulamasının etkinliğinin, sürdürülebilirliğinin, eksik yanlarının tespit edilmesi
Faaliyet-5	11.01.2016 15.06.2016	"Dürüstlük Dolabı" hakkında öğrencilerden, velilerden ve öğretmenlerden gelen dönütlerin değerlendirilmesi
Faaliyet-6	19.09.2016 20.01.2017	Aradan bir süre geçtikten sonra projenin istenildiği gibi uygulanıp uygulanmadığının kontrol edilmesi
Faaliyet-7	06.02.2017 17.02.2017	Uygulanan "Dürüstlük Dolabı" projesinin bir uygulama yönergesinin hazırlanması

5. Uygulama

Okulumuzda öğrencilerimiz, öğretmenlerimiz ve diğer paydaşlarla anket ve görüşmeler yaptık. Öğretmenler kurulumuzda öğrencilerimizde bir problem olarak belirlenen etik ilkeler ve değerler eğitimi konularının korunması ve güçlendirilmesi için yapılması gerekenler görüşüldü. Öğrencilere değerler eğitimi ve etik değerler konularında seminerler verildi. Ayrıca öğretmenlerimiz ders konularını anlatırken değerler eğitimi konularında bilgiler verdi.

Koridorumuzun uygun bir yerine ahşap vitrinli bir dolap konuldu. İçerisine kaliteli ve her türlü izni olan yiyecekler konuldu. Dolabın içine boş bir kutu konularak çocukların yaptıkları alışveriş sonrasında paralarını kendileri koymaları ve varsa para üzerini de kendilerinin almaları istenildi. Bu işler için hiç kimse görevlendirilmedi. Dolabın başında kimse durmadı. Öğrencilere sağlıklı yaşam, sağlıklı gıdalar ve obezite ile mücadele konularında üniversite öğretim görevlileri tarafından seminerler verildi.

Uygulamadan bir süre sonra öğrencilerin, öğretmenlerin ve velilerin görüşleri alındı. Yapılan değerlendirme sonucunda eksik ve zayıf yanlar belirlenerek güçlendirildi. Projemizin başladığı günden itibaren bizlere gelen geri dönütlerin olumlu olması ve projenin öğrenciler ve veliler tarafından benimsendiğini göstermektedir. Yapmış olduğumuz çalışmanın nasıl uygulandığı ile ilgili bir yönerge hazırlandı.

6. Sonuçlar

6.1. Paydaşlara Sağlanan Katkılar

- Yaptıkları anket sonucunda velilerin ve öğrencilerin %100'ünün uygulamadan gayet memnun oldukları gözlemlenmiştir.
- Değerler eğitimi ve etik değerler seminerlerine 160 öğrencimiz katılmıştır.
- İlk hafta verilerine göre ortalama %5 olan Dürüstlük Dolabı kasasındaki maddi açık oranı aradan geçen iki ayın sonunda 0'a gerilemiştir.
- Hoşgörü, empati, yardımlaşma, sorumluluk, sevgi, saygı gibi değerlerin yanında özellikle doğruluk ve dürüstlük değer yargısının ne anlama geldiğini çocuklar yaşayarak öğrenmiştir.
- Çocuklar vicdanlarıyla baş başa kaldıklarında doğru bir davranış yapmayı ve bunun verdiği huzur ve mutluluk duygusunu yaşamıştır.
- Uygulama tüm paydaşlarımız tarafından benimsendi, çok kısa sürede kabullenildi. Velilerin %100'ü uygulamaya destek verdi.
- Dürüstlük Dolabı uygulaması gerek yerel gerekse ulusal basında geniş yankı uyandırdı.



- Proje, Başbakanlık Kamu Görevlileri Etik Kurulu tarafından "Takdir Belgesi" ile ödüllendirildi. Başbakanlık Etik Kurulu ilk defa bir okula takdir belgesi verdi.

6.2. Sürdürülebilirlik ve Yaygınlaştırılabilirlik

- Türkiye'nin birçok okulu Dürüstlük Dolabı hakkında bilgi istedi.
- Çeşitli illerdeki birçok okulun uygulamanın birebir aynısı veya tekerlekli sandık, buzdolabı, bakkal vitrini, raf ve benzeri şekillerini uygulamaya başladıkları basından ve sosyal medyadan görüldü.
- Din Öğretimi Genel Müdürlüğü Dürüstlük Dolabı uygulamamızın yönergesini isteyerek kendilerine bağlı okullarda uygulanması için tavsiye edeceklerini belirttiler. (Milli Eğitim Bakanlığı, Dürüstlük Dolabı Uygulama Yönergesi hazırladık)
- Başbakanlık Kamu Görevlileri Etik Kurulu tüm valiliklere ve il milli eğitim müdürlüklerine resmi yazı göndererek etik bilincinin yerleşmesi ve gelişmesi için örnek bir proje olan Dürüstlük Dolabı uygulamasının tüm okullarda yaygınlaştırılmasını istedi. Ülkemizdeki her türden tüm okullara resmi yazı iletilerek bu projenin uygulanması tavsiye edildi.
- "Dürüstlük Dolabı" uygulamasını medya aracılığıyla öğrenen eğitim fakültelerinde görevli birçok akademisyenin öğrencilerine öğretmen olduklarında bu projeyi okullarında uygulamalarını istedikleri belirlendi.
- Bazı illerdeki aday öğretmen yetiştirme komisyonlarının Dürüstlük Dolabı uygulamasını yeni göreve başlayan öğretmenlere anlattıkları belirlendi.

EĞİTİMDE KALİTEYİ İYİLEŞTİRME

Mehmet ASLAN / mehmetaslan2008@hotmail.com

İmdat KITAY / imdatkitay@gmail.com

Mehmet ATEŞ / mehmetates42@gmail.com

Rabia BOZDAĞ / rabiabozdag.akorencpl@gmail.com

Hacer BİLİCİ / hacerbilici404042@gmail.com

KONYA / İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

1. Giriş

Eğitimde Kaliteyi İyileştirme Projesi; ilimizde bütün okullarda öğrenim gören öğrencilerin, öğretmen ve velileri ile birlikte kitap okuma faaliyetlerine katılarak bunu bir alışkanlığa dönüştürebilmeleri için hazırlanmıştır. Bu projeye ilimizde bulunan tüm eğitim kurumlarımızdaki öğrencilerimize, velilerimize, öğretmenlerimize, yöneticilerimize, 7'den 77'ye herkese okuma sevgisini aşılamak hedeflenmiştir. Türkiye'de birçok okul ve kurumda kitap okuma projesi mevcuttur. Ancak bu proje ilimizin problemlerini çözmek, ilimize özel eğitim ve öğretim şartlarımızı iyileştirmek, geliştirmek ve daha ileriye götürmek için planlanmıştır.

2. Problem Durumu

İlimiz TEOG, YGS ve LYS sınavlarında iller sıralamasında gerilemiştir. Yüksek lisans, doktora tezleri ve araştırmalarda okuma düzeyinin düştüğü, matematik ve fen derslerindeki başarısızlık nedenlerinden biri de soruları öğrencilerin anlayamamasıdır. Okullarda kütüphanelerimizin yetersizliği öğrencilerimizi hep aynı kitaplara yönlendirmektedir. Bütün bunlar bize çözümün kritik sürecinin kitap okumanın öncelikle çözülmesi ve kaliteyi artıracak diğer adımların atılması gerekliliğini ortaya çıkarmıştır.

3. Çalışmanın Amaç ve Hedefleri

Eğitimde Kaliteyi İyileştirme Projesi, ilimizde öğrenim gören tüm öğrencilerimize öğretmenleri ve velileriyle birlikte kitap okuma alışkanlığı kazandırmak maksadıyla hazırlanmıştır (Plan kısmında belirtilmiştir).

4. Yöntem ve Plan

4.1. Yöntem

Projede nicel ve nitel araştırma yöntemleri kullanıldı. Nicel araştırma yöntemi ile ortaokul öğrencilerine bir anket uygulanmış ve anket sonuçları analiz edilerek sayısal veriler değerlendirilmiştir. Problem çözüm yöntemleri kullanılmıştır. Problem sebepleri ve çözüm önerileri için beyin fırtınası ve nominal gruplama teknikleri kullanıldı.

4.2. Plan

Faaliyetler	Başlama Tarihi	Bitiş Tarihi	Sorumlu
İl Yürütme Kurulunun, İlçe Yürütme Kurullarının, Okul Yürütme Kurullarının Oluşturulması	10/2015	10/2015	İl MEM
Proje Bilgilendirme ve İstişare Toplantısı	11/2015	11/2015	İl MEM

Okul Yürütme Kurulları Proje Tanıtım Toplantılarının Düzenlenmesi	11/2015	12/2015	İl MEM
Okullarda Kitapseverler Kulübü Kurulması	11/2015	11/2015	Okul Müd.leri
Velilere Hatırlatma SMS'i Gönderilmesi	12/2015	12/2015	Okul Müd.leri
Proje Tanıtım Filmi'nin Çekilmesi	12/2015	12/2015	İl MEM
Projenin Açılış Töreninin Yapılması	01/2016	01/2016	İl MEM
Modüle Kitap Ataması ve Takibi Yapılması;	12/2015	06/2015	Tüm Ortaokullar
"Öğrencilerin Okuma Durumlarını Tespit Anketi"	11/2015	11/2015	İl MEM
"Kardeş Kütüphane Etkinliği" nin Afişlerle Duyurulması ve Düzenlenmesi	12/2015	05/2016	İl MEM, İlçe MEM, Okullar
"Sevdiğin Kitabı Anlat" Konulu Resim, Şiir ve Kompozisyon Yarışmasının Düzenlenmesi	03/2016	04/2016	İl MEM, İlçe MEM, Okullar
Kitap Okuma Saatinde Ev Ziyaretleri Yapılması	04/2016	04/2016	İl MEM, İlçe MEM
Personele Kitap Hediyesi, İl MEM Kitaplığı Açılışı	04/2016	04/2016	İl MEM
Destek Ziyaretleri Yapılması, Okullara Teslimi	01/2016	05/2016	İl MEM
Kütüphane Açılışının Gerçekleştirilmesi	02/2016	02/2016	İl MEM
Söyleşi, Konferans Düzenlenmesi	05/2016	05/2016	İl MEM
Ödüllendirme Gezisinin Düzenlenmesi	06/2015	06/2015	İl MEM

5. Uygulama

- Eğitimde Kaliteyi İyileştirme Projesi İl, İlçe ve Okul Yürütme Kurulları oluşturuldu.
- "İlçe Yürütme Kurulları Proje Tanıtım ve İstisare Toplantısı" düzenlendi.
- 12 ilçe Okul Yürütme Kurulu üyelerine projenin işleyişi ve modül tanıtımı yapıldı.
- Kitapseverler Kulübü tüm okullarda kuruldu.
- Velilere "Her gün ailemle kitap okuyorum." SMS'i gönderildi, etkinliğe davet edildi.
- Eğitimde Kaliteyi İyileştirme Projesi Tanıtım Filmi çekildi.
- Proje Tanıtım Programı 07/Ocak/2016 tarihinde gerçekleştirildi.
- Proje modülüne; Türkçe öğretmenleri 5, 6 ve 7. sınıflardaki öğrencilerin okudukları kitapların isimlerini, yazarlarını, yayınevlerini ve sayfa sayılarını sisteme kaydettiriler. Proje modülünde 01.09.2016 itibarıyla aşağıdaki istatistikî bilgiler mevcuttur:

Sisteme kayıtlı öğrenci sayısı: 108.024	Sisteme kayıtlı kitap sayısı: 23.172
Sisteme kayıtlı öğretmen sayısı: 3.600	Okunmuş olan kitap sayısı: 328.385

- Sisteme kayıtlı öğrencilere, internet sitesinde "Öğrencilerin Okuma Durumlarını Tespit Anketi" uygulandı. Ankete modülde kayıtlı öğrencilerden 52.603 (%49.13) öğrenci katıldı.
- Okullarda "Kardeş "Kütüphane" etkinliği düzenlendi.
- "Sevdiğin Kitabı Anlat" adlı yarışma yapıldı. Yarışmaya; 1.200 eser katıldı. Dereceye giren 5 öğrenci bilgisayar, 5 öğrenci bisiklet, 5 öğrenci 100 TL hediye çeki ile ödüllendirildi.
- "Her gün ailemle kitap okuyorum." etkinliği Vali Bey'in katılımıyla gerçekleştirildi.
- 14.04.2016 Perşembe günü kurum personeline kitap takdim edildi.
- İl Yürütme Kurulu tarafından çeşitli kurumlara projeye destek ziyaretlerinde bulunuldu.
- Destek ziyaretlerinden gelen ve Kardeş Kütüphane etkinliğinden gelen kitaplarla yaklaşık 50.000 TL değerindeki (7.500 adet) kitap destek paketleri 33 okula teslim edildi.
- Hayırseverin bağışladığı 2.650 kitap bir okulumuzda kütüphane olarak açıldı.
- Proje kapsamında çeşitli yazarlarla imza ve söyleşi programları gerçekleştirildi.
- Proje internet sitesinde en çok sayfa kitap okuyan ilk 50 öğrenci İl Yürütme Kurulu tarafından Kapadokya Gezisi ile ödüllendirildi.

6. Sonuçlar

6.1. Paydaşlara Sağlanan Katkılar

- Proje İl Yürütme Kurulu, 31 adet Proje İlçe Yürütme Kurulu, 1.790 adet Proje Okul Yürütme Kurulu ile 10/2015’de proje teşkilatının tamamı oluşturulmuştur.
- Bilgilendirme ve İstişare Toplantısı 10/2015 de düzenlendi. Okul Yürütme Kurulu Proje Tanıtım Toplantısının 10-12/2015 de düzenlendi. Eğitimde Kaliteyi İyileştirme Projesi Tanıtım Filmi’nin 12/2015 de çekimi yapıldı. Eğitimde Kaliteyi İyileştirme Projesi’nin Açılış Töreni 2015 yılı Ocak ayında yapıldı.
- “Öğrencilerin Okuma Durumlarını Tespit Anketi” 10/2015 de 52.603 öğrenciye uygulandı. Proje internet sitesindeki modül 1.387 Türkçe öğretmeni tarafından 2015 yılı Aralık ayı itibariyle kullanıma açılmıştır.
- Her öğrenci için iki kitap hedefimiz ortalama üç olarak gerçekleşmiştir.

Sisteme kayıtlı öğrenci sayısı: 108.024	Sisteme kayıtlı öğretmen sayısı: 3.600
Sisteme kayıtlı kitap sayısı: 23.172	Okunmuş olan kitap sayısı: 328.385

- 1.790 adet okulda “Her Gün Ailemle Kitap Okuyorum.” isimli kitap okuma saati uygulaması başlatıldı. “Sevdiğin Kitabı Anlat” yarışması 590 ortaokulda Mart ve Nisan aylarında düzenlendi. Protokol tarafından ev ziyareti 04/2016 da yapıldı. 450 Müdürlük personeline kitap hediye edildi ve kitaplık açıldı. Okumanın önemi ile ilgili söyleşi, konferans düzenlendi. Okullarımız yüzlerce yazarla buluşma toplantıları düzenledi. Okullarımız kütüphanelerine yeni kitaplar kazandırdılar. Büyükşehir Belediyesi Türkiye’deki Z-kütüphane kadar kütüphane yapımını gerçekleştirdi.
- Kardeş Kütüphane Etkinliği 2015 yılı Aralık ayı ile 2016 yılı Mayıs ayı arasında 1.790 adet okulda uygulandı. Okullara kitap destekleri için 9 adet kuruma 2016 yılı Ocak ve Mayıs ayları arasında ziyaret edildi. Kitap destek paketleri 33 okula 2016 yılı Şubat ve Mayıs ayları arasında verildi. 1 (bir) adet kütüphane açılışı 2016 yılı Şubat ayında gerçekleştirildi.
- 50 adet öğrenciye ve rehber öğretmenlere Kapadokya gezisi 2016 yılı Haziran ayında düzenlendi. Okullarımız kendi bünyesi içinde ayrıca başarılı öğrencileri ödüllendirmiştir.
- Türkçe öğretmenleri; TEOG sınavlarında Türkçe dersi sorularına verilen doğru cevap sayısının arttığını gözlemlemiştir. Akademik başarıdaki veriler birkaç yıl sonra net bir şekilde ortaya çıkacaktır. Sonuçlarla ilgili açıklama yasağı, net verileri vermemizi engelliyor.
- Üyesi 4500 kişiye ulaşan proje sosyal paylaşım sitesindeki bildirimlerden oluşturulan bülten 81 ile ilimiz tüm örgün ve yaygın eğitim kurumlarına ulaştırıldı.

6.2. Sürdürülebilirlik ve Yaygınlaştırılabilirlik

Eğitimde Kaliteyi İyileştirme Projesi 2015-2016 eğitim öğretim yılında ilimizin tamamında uygulanmıştır. Uygulamada Milli Eğitim Bakanlığının bizlere sağladığı imkânlar dışına çıkılmamıştır. Bu imkânlara ülkemizin bütün illeri sahiptir ve her yerde uygulanabilir.

GELECEĞE BAKAN GÖZÜM

Özgür ŞEN / info@orbitgzmerkezi.com, ozgursen0779@gmail.com

Antalya ORBİT Tıp Merkezi Genel Md.

Canan ERGEN EŞER / projeler07@meb.gov.tr , cananeser0@gmail.com

Pınar Meral ÇELİKİN / projeler07@meb.gov.tr, mrl.celikin@hotmail.com

Hanım Serap DOĞAN / projeler07@meb.gov.tr, serapnehir@hotmail.com

Antalya İl Millî Eğitim Müdürlüğü

Özlem YILMAZ / ozlemdamla@gmail.com

Antalya / Barbaros İmam Hatip Ortaokulu

ANTALYA İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

1. Giriş

Görme kusurları okul çağı çocuklarında, okul başarılarını engelleyen ve sık rastlanan önemli etmen olmakla birlikte maalesef çoğu zaman gözden kaçırılmaktadır. Biz bu çalışmayla, göz kusurlarını erken teşhis ve tedaviyle gidererek öğrencilerimizin eğitim ve öğretim süreçlerindeki kalite ve başarılarının artacağı ve göz sağlığı konusunda yönetici, öğretmen, anne, baba ve çocukları bilgilendirerek yaşamsal bir dokunuş gerçekleştirebileceğimiz inancındayız.

Hedef kitlenin genişliği (yaklaşık 12000), ve bu öğrencilerle görme kusurlarına yönelik daha önceden çalışmanın yapılmamış olması, görme kusuru bulunan öğrencilerimize yönelik veri tabanı oluşturulması ve tüm paydaşların katılımıyla gerçekleştirilen kapanış toplantısı yapılması bu çalışmanın özgülüğünü oluşturmaktadır.

2. Problem Durumu

Ülkemizde, ilkokulda her 4 öğrenciden biri göz sorunu yaşamakta ve bu durum okul başarısını derinden etkilemektedir. Görme problemlerinin okul çağındaki çocukların %20-30'unu etkilediği, ilimizde 5 merkez ilçede 1. Sınıfta kayıtlı yaklaşık 12000 öğrencimizin olması ve bu öğrencilerimizle ilgili görme kusurlarına yönelik çalışma verilerin bulunmaması bu çalışmanın problem durumunu oluşturmaktadır.

3. Çalışmanın Amaç ve Hedefleri

İlkokul 1.sınıf seviyesindeki her öğrenciye göz kusurları erken teşhis ve tedavi çalışmaları yapmak, göz sağlığı konusunda yönetici, öğretmen, anne, baba ve çocukları bilgilendirmek ve öğrencilerimizin, göz kusurlarını erken teşhis ve tedaviyle gidererek eğitim ve öğretim süreçlerindeki kaliteyi ve öğrenci başarılarını artırmak, göz kusuru bulunup tedavisi gerçekleştirilen her öğrenci adına, fidan dikilerek öğrencilerde çevre bilinci ve koruma konusunda farkındalığı artırmak, göz sağlığı bozuk olan ve maddi imkânsızlıklardan dolayı tedavi yaptıramayan öğrencilerin bu ihtiyaçlarını ücretsiz gerçekleştirmek amacıyla bu çalışma yürütülmüştür.

İlimiz 5 merkez ilçede 126 ilkokulumuzda 1. Sınıfta eğitim gören yaklaşık 12.000 öğrencimize göz kusurları erken teşhis ve tedavi çalışmalarının gerçekleştirilmesi, sonuçlar hakkında ailelerin ve öğretmenlerin, düzenlenen sonuç raporları ile bilgilendirilmesi, göz kusuru tespit edilen ihtiyaç sahibi öğrencilerimize gözlük temini ve ücretsiz tedavi sürecinin sağlanması, İlimizde ilkokul hayatına başlayan 12000 öğrencimizin göz kusuru ile ilgili veri

tabanının oluşturulması, Tespit edilen göz kusurlarının giderilerek öğrencelerimizin eğitim ve yaşam kalitelerinin artırılması, göz kusuru tespit edilen her öğrenci için zeytin fidanı dikilmesi, yaklaşık 12.000 1. Sınıf öğrencimiz arasında 'Geleceğe Bakan Gözüm' konulu resim yarışması düzenlenmesi hedeflenmektedir.

4.Yöntem ve Plan

4.1. Yöntem

Bu projeye ilgili olarak GZFT analizi, farklı konularda yapılmış olan çalışmalarda içerik analizi ve beyin fırtınası yöntemi kullanılmıştır. Çalışmamızın yürütülme aşamasında velilerle yüz yüze görüşme yöntemi kullanılarak, çalışmayla ilgili görüş ve önerileri alınmıştır. 454 öğretmenimize çalışmayla ilgili olarak anket uygulanmış ve anketlerin sonuçları kıdem, yaş, cinsiyet değişkenlerine göre istatistiksel olarak grafiklere dökülerek sonuçların yorumlanması daha kolay ve anlaşılır olmuştur.

4.2. Plan

Faaliyet	Başlama tarihi	Bitiş tarihi	Sorumlu	Açıklamalar	Performans göstergeleri
Birim Toplantısı	25.10.2016	25.10.2016	İl Mem Müd.Yrd	Proje Fikrinin Oluşması	Proje konuları ve kapsamı
Proje Döngü Ekibinin Oluşturulması	31.10.2016	31.10.2016	İl Mem Müd.Yrd	Proje Çalışmalarını Yürütecek Ekibin Belirlenmesi.	Görev dağılımının yapılması
Paydaşlarla İşbirliklerinin Yapılması	24.11.2016	24.11.2016	İl Mem Müd.Yrd Göz Merkezi Yöneticisi	Tarafların Karşılıklı Olarak Sorumluluklarının Belirlenmesi	İşbirliği Protokolü
Uygulama Takviminin Hazırlanması	28.11.2016	30.11.2016	Proje Koordinatörü Göz Merkezi Yöneticisi	5 Merkez İlçede 126 İlkokulda Öğrenim Gören Öğrencilerin	Muayene tarih ve saatlerinin tespiti
Uygulamaların Gerçekleşmesi	22.12.2016	31.03.2017	Okul Müdürleri Öğretmenler Aileler Göz Merkezi	Öğrencilerimiz, İlçe ve Büyükşehir Belediyemiz Ulaştırma Olanakları Kullanılmıştır.	Sınıf Listeleri kontrol listesi
İhtiyaç Sahibi Öğrencilere Gözlük Temini ve Tedavi Süreci	22.12.2016	Halen Devam Ediyor.	Göz Merkezi Optikler	Okul İdaresi ve Öğretmenler Tarafından İhtiyaç Sahibi Öğrencilerin Belirlenmesi	Temin Edilen Gözlük Sayısı ve Tedavisi Gerçekleştirilen Öğrenci Sayısı
Aylık Değerlendirme Toplantısı	01.02.2017	01.02.2017	Proje Ekibi Göz Merkezi Yöneticisi	1.Dönem Yapılan Uygulamaların Değerlendirilmesi	İlçe bazında verilerin grafiğe dökümü
Anketlerin Uygulanması	22.12.2016	31.03.2017	Proje Ekibi Hemşireler Sağlık Memurları	Öğretmenlerin Uygulamalar Ve Sürecin Planlanması Hakkındaki Görüş Ve Önerileri	Anket Sonuçlarının demografik değişkenlere göre değerlendirilmesi
Fidan Dikimi	11.04.2017	11.04.2017	Proje Ekibi	Tüm paydaşlar	Fidan Dikimi Fotoğrafları 150 Adet Zeytin Fidanı
Resim Yarışması	12.04.2017	05.05.2017	Proje Ekibi	Yaklaşık 12.000 Öğrenci	Jüri Değerlendirme Sonuç Tutanağı
Proje Süreçlerinin Raporu	12.04.2017	14.02.2017	Proje Ekibi	Anketlerin Ve Verilerin Pasta Grafik Olarak Yorumlanması	İstatistiksel Tablolar
Proje Kapanış Toplantısı	25.04.2017	25.04.2017	Proje Ekibi	Sonuçların Paylaşımı, Ödül Töreni, Uzman Sunusu,	Göz Sağlığı Ve Önemi Hakkında ppt sunusu, 3 dk sinevizyon gösterimi

5. Uygulama

Çalışmamızın, uygulanma aşaması proje yönetim ekibi ve göz merkezi yöneticilerince hazırlanan çalışma takvimi doğrultusunda sürdürülmüştür. İlçe ilçe aylık olarak planlanan takvim doğrultusunda, göz merkezinde çalışmalar gerçekleştirilmiştir. Göz kusuru olan öğrenciler ve bu öğrenciler içinde ihtiyaç sahibi olan öğrenciler belirlenmiştir. Bu öğrencilerin gözlük ihtiyacı karşılanmış ve göz tedavi süreci gerçekleştirilmiştir. Öğretmenlere çalışmayla ilgili anketler düzenlenmiş ve sonuçları demografik değişkenlere göre istatistiksel olarak değerlendirilmiştir. Öğrenciler, aileler, yöneticiler, idari amirlerin katılımıyla zeytin fidanı dikimi gerçekleştirilmiş ve resim yarışması düzenlenmiş ve öğrenciler ödüllendirilmiştir. Tüm paydaşların katılımıyla süreçlerin ve sonuçlarının paylaşıldığı, emeği geçenlerin ödüllendirildiği bir kapanış toplantısı yapılmıştır.

İzleme ve değerlendirme çalışmalarımız uygulamalar devam ederken eş zamanlı olarak sürmüştür. 454 öğretmenimize uygulamalar sırasında anketler uygulanmıştır. Proje ekibimiz haftalık olarak çalışmaların plana uygunluk ve düzeni konusunda kontrol çalışmaları yürütmüştür. Her ilçe uygulama takvimi bittikten sonra ilçe bazında veriler istatistiksel olarak grafiğe dökülmüş ve değerlendirme yapılmıştır.

6.Sonuçlar

6.1. Paydaşlara Sağlanan Katkılar

İlimiz 5 merkez ilçede 126 ilkokulumuzda 1. Sınıfta eğitim gören yaklaşık 11.554 öğrencimize göz kusurları erken teşhis ve tedavi çalışmaları gerçekleştirilmiştir. 10087 öğrencimizin göz sağlığının normal değerler aralığında olduğu ancak 1467 öğrencimizde de göz kusuru olduğu tespit edildi. Göz kusuru tespit edilen öğrencilerimizden ihtiyaç sahibi 65 öğrencimize gözlük temini gerçekleştirildi. İhtiyaç sahibi 105 öğrencimizin göz tedavisi gerçekleştirildi. Göz kusuru tespit edilen öğrencilerimiz için zeytin fidanı dikilerek öğrencilerimizde çevre bilinci konusundaki farkındalık arttırıldı. 126 ilkokulumuzda, yaklaşık 12.000 1. Sınıf öğrencimiz arasında 'Geleceğe Bakan Gözüm' konulu resim yarışmasıyla göz sağlığı ve önemi ile ilgili sanatsal farkındalık oluşturuldu.

6.2. Sürdürülebilirlik ve Yaygınlaştırılabilirlik

Bilgisayar, akıllı telefon, tablet kullanım yaşının 0-36 ay bebeklik dönemine kadar düştüğü ve göz kusurları erken teşhis ve tedavinin önemi düşünüldüğünde bu çalışmanın ilimizde değil tüm Türkiye'de hatta dünyada yaygınlaştırılabilir ve her yıl sürdürülebilecek bir özellikte olduğu söylenebilir.

GELECEĞE KULAÇ ATIYORUZ

Erdal AKSOY /erdalaksoy@meb.gov.tr
Serpil AKGUN / serpilakgun55@hotmail.com
Kazım AYGUN / kazimaygun5544@gmail.com
Funda YÜKSEL / funda772000@yahoo.com
SAMSUN İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

1. Giriş



Okullarımızda yüzme sporunu yapacak fiziki imkânın olmaması, sahil şehri olmamıza rağmen yüzme bilenlerin azlığı ve boğulma oranlarının her geçen gün artması, yüzme sporunun pahalı bir spor olması nedeniyle okullarımızda yüzme sporuna yönlendirilen öğrencilerin bulunmaması projemizin başlamasında etkili olmuştur.

Türkiye’de sportif alanda gerçekleştirilen projeler incelendiğinde bu yoğunlukta öğrencinin katılımıyla gerçekleşen, sürekliliği olan ve öğrencilerin yeteneklerinin belirlendiği başka bir projeye rastlanmamıştır. Uygulanan projelere bakıldığında yaz spor okulları şeklinde yapıldığı, süresinin az olduğu gözlemlenmiştir. Proje kapsamında, öğrenciler yüzme kurslarını serbest etkinlik saatinde öğretmen eşliğinde gerçekleştirdikleri için veliye külfet oluşturmamaktadır. Bir nevi sınıf öğretmenleri duvarsız eğitimi havuzda gerçekleştirmektedirler.

2. Problem Durumu

Okullarımızın fiziki koşullarının, öğrencilerimizin oyun oynaması, spor yapması ve boş zamanlarını verimli geçirme konusunda yetersiz olması projemizin problem durumunu oluşturmaktadır. Ayrıca son yıllarda şehrimizde boğulma oranlarındaki artış, küçük yaşlarda yüzme sporunu çocuklarımıza öğretmemizde etkili olmuştur.

3. Çalışmanın Amaç ve Hedefleri

“Geleceğe Kulaç Atıyoruz ” projesi ile öğrencilerimizin sporla tanışmaları, yıl boyunca aktif olarak spor yapmaları, spora karşı olumlu tutum geliştirmeleri, öğrencilerin sorumluluk duygusu, planlı çalışma, doğru karar verebilme yetisinin gelişmesi, yetenekleri ölçüsünde spor yapabilmeleri, kötü alışkanlıklardan korunabilmeleri, sağlıklı bir beden ve ruh haline sahip olabilmeleri, olumlu kişilik özellikleri gösterebilmeleri amaçlanmıştır. Ayrıca;

- Projemizin 1. yılında 34 bin, 2. yılında 2. ve 3. sınıfta eğitimlerin sürdüren 33 bin öğrencilerimize yüzme sporunu tanıtmak, 25 bin öğrencimize yüzmeyi öğretmek,
- 25 bin öğrenciye ve velisine havuz hijyeni, obezite ve sağlıklı yaşam, sporun sağlığa katkıları ve beslenme konularında eğitim vermek,
- Dikkat eksikliği olan öğrencilerin dikkat durumuna olumlu yönde katkı sağlamak,
- Yüzme sporu dalında yeteneği olan öğrencileri tespit etmek ve yönlendirmek,
- Lisanslı öğrenci sayısını artırmayı, hedeflemekteyiz.

4. Yöntem ve Plan

4.1. Yöntem

Projemizin aşamalarında katılımcı ve benimseyici bir yaklaşım izlenerek tüm paydaşların görüş, öneri ve tecrübeleri dikkate alınmıştır. Elde edilen veriler ve paydaşlardan gelen istek ve öneriler ışığında uygulama planı oluşturulmuş; uygulama aşamasında, tanıtım, bilgilendirme, uygulama, gösterip yaptırma, soru-cevap, mevcut imkânları anında faaliyete geçirme gibi yöntemler kullanılmıştır

4.2. Plan

Faaliyetler	Baş./bit.	Sorumlu	Açıklamalar
Proje yürütme ve denetleme kurulunun oluşturulması	EYLÜL 2015	Vali	1.Vali Yrd. 2.Belediye Bşk. Yrd. 3. İl Milli Eğitim Müdürü 4. Gençlik Hizm. Müdürü 5. Halk Sağlığı Müdürü 6.Proje danışmanı
Ulaşım hizmetinin sağlanması	09/2015-06/2017	Büyükşehir Belediyesi	Günde 1080 öğrenci olmak üzere 25bin öğrencinin ulaşımı ücretsiz olarak karşılandı
Havuzun ve yüzme kursu için öğrencilerin ihtiyacı olan malzemeyi(bone, gözlük) temin edilmesi	09/2015 06/2017	GSM İlçe Kaym.	Gözlük ve boneler GSM, maddi yetersizliği olan öğrencilerin mayoları kaymakamlıkça karşılandı
Antrenörlük belgesi olan öğretmenlerin tespit edilmesi ve projeye dâhil edilmesi	09/2015 06/2017	İl MEM	33 beden eğitimi öğretmeni görevlendirildi.
"Geleceğe Kulaç Atıyoruz" projesine dâhil olacak okullarda tanıtım çalışmalarının yapılması	09/2015 06/2017	Proje Danışman	Projeye dâhil olan 106 okulun idareci ve öğretmenlerine eğitim verildi.
Havuz Hijyeni, Obezite ve Sağlıklı Yaşam ve Beslenme konularında öğrenci ve velilere bilgi verilmesi	09/2015 06/2017	İl Halk Sağlığı Müd.	
Havuz hijyen kontrolünün yapılması	Her ay	İl Halk Sağlığı Müd.	
Projenin uygulanması: Öğrencilere, kısa ve uzun mesafe, kelebek, serbest, sırt üstü, vb. tekniklerinin öğretilmesi	Salı, Çarş., Perş., Cuma günleri 09.00-17.00	Beden Eğitimi Öğr.	Toplamda 25.600 öğrenciye yüzme sporu öğretilmiş olup, 680 öğrencinin yüzme sporuna olan yeteneği keşfedildi.

5.Uygulama

5.1. Çalışmanın uygulanması

"Geleceğe Kulaç Atıyoruz" projesinden toplamda 25 bin 600 öğrencinin faydalanması sağlanmıştır. Grup eğitimi şeklinde gerçekleştirilen yüzme kursunda bir öğretmene 9-10öğrenci düşecek şekilde planlama yapılmıştır. Gençlik Hizmetleri ve Spor İl Müdürlüğü'nün havuz kapasitesini belirlemesi ve İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nün çalışma planını hazırlamasını takiben Büyükşehir Belediyesi okul-havuz ulaşımı için araç kiralamasını gerçekleştirmiştir. Öğrenciler, plan doğrultusunda okullarından alınarak haftada iki gün birer saat yüzme eğitimi almışlardır.

3.ETAP

İLÇE ADI	OKUL ADI	ÖĞRENCİ SAYISI	EYLEM TARİHİ	SERVİSİN ÖĞRENCİYİ OKULDAN ALACAĞI SAAT	HAVUZDA BULUNMA SAATİ	HAVUZDAN ÇIKIŞ (SERVİSE BİRME)	KURS ALACAĞI YÜZME HAVUZUNUN ADI	SAĞLIK SEMİNERİ GÜNÜ/ SAATİ
TEKKEKÖY	Tekkeköy İlkokulu 1.Grup	60	29.11.2016 22.12.2016(dahil) Arası her Salı-Perşembe	08.30	09.30-10.30	11.00	TEKKEKÖY YÜZME HAVUZU	21.11.2016 Öğrenci Saat:09.30 Vali Saat:11.00
	Tekkeköy İlkokulu 2.Grup	60	29.11.2016 22.12.2016(dahil) Arası her Salı-Perşembe	10.00	11.00-12.00	12.30		21.11.2016 Öğrenci Saat:13.00 Vali Saat:14.00
	Nene Hatun Anaokulu	30	29.11.2016 22.12.2016(dahil) Arası her Salı-Perşembe	10.00	11.00-12.00	12.30		
	Atatürk İlkokulu 1.Grup	60	30.11.2016 23.12.2016(dahil) Arası her Çarşamba-Cuma	08.30	09.30-10.30	11.00		23.11.2016 Öğrenci Saat:09.30 Vali Saat:11.00
	Atatürk İlkokulu 2.Grup	60	30.11.2016 23.12.2016(dahil) Arası her Çarşamba-Cuma	10.00	11.00-12.00	12.30		23.11.2016 Öğrenci Saat:13.00 Vali Saat:14.00

6. Sonuçlar

6.1.Paydaşlara sağlanan Katkılar

• 2015-2016 eğitim öğretim yılında 34 bin, 2016-2017 eğitim ve öğretim yılında 2. ve 3. sınıfa devam eden 33 bin öğrencimize yüzme sporu tanıtılmıştır.

• Projeye

katılan öğrencilerin %51'inin yüzme faaliyetine devam ettiği tespit edilmiştir.

- Yapılan anketler sonucu, öğrencilerin %97'sinin mutlu olduğu saptanmıştır.
- Proje kapsamında 25 bin 600 öğrencinin %96'sına yüzme öğretilmiştir.
- 34 bin öğrencimize boş zamanlarını değerlendirebilecekleri bir faaliyet öğretilmiştir.
- 25 bin 600 öğrenci ve 14.900 öğrenci velisine Havuz Hijyeni, Obezite ve Sağlıklı Yaşam, Sporun Sağlığa katkıları ve beslenme konularında eğitim verildi.
- Sınıf öğretmenlerimize uyguladığımız anket sonrasında projeye katılan ve dikkat eksikliği olan öğrencilerin %71'inin dikkatinde olumlu yönde etkisi olduğu tespit edildi.
- Spor faaliyetleri lisanslı öğrenci sayısında birinci yıl %9 ikinci yıl ise %7'lik artış saptandı.
- Proje sonrasında 680 öğrencinin yeteneği keşfedilmiş olup, yetenekli öğrencilerin %20'si GSM'ye bağlı kulüplere, %80'i ise hafta sonu kurslara yönlendirilmiştir.

6.2. Sürdürülebilirlik ve Yaygınlaştırılabilirlik

Projemizin ilk yılında iki öğrencimizin yüzme yarışmalarında dereceler alması ve otizmli bir bireyin yüzme alanındaki yeteneğinin tespit edilmesi projenin basında sıkça yer almasını sağlamıştır. Birinci yılında çevre illerin İl Milli Eğitim ve Gençlik Hizmetleri Müdürleri ilimize gelerek projemizi incelemişler ve illerinde uygulamışlardır. Spor bakanlığımızın da yakından takip ettiği ve Sayın başbakanlığımızın övgüyle bahsettiği "Geleceğe Kulaç Atıyoruz" projesi ikinci yılında Türkiye'nin birçok ilinde örnek alınarak uygulamaya başlanmıştır. Proje sonuçları ve görünürlüğü doğal olarak projenin diğer illerde yaygınlaşmasına vesile olmuştur. Eğitimin en önemli alanlarından birisi hiç kuşkusuz sportif faaliyetler ve spora önem veren nesillerin yetiştirilmesidir. Spor, eğitim içinde hiç kuşkusuz her zaman olacaktır. Bu nedenle projenin sürdürülebilirliği kaçınılmazdır.

İLKOKULA HAZIRLIK PROJESİ

Tuba ÖZKIR / tubahalideedip@hotmail.com

Serpil KISA / serpillkisa77@hotmail.com

Aylin DUMAN / kuyba1907@hotmail.com

Filiz GÜNDOĞAN / filiz00@gmail.com

Tuğba KARABULUT YILDIZ / tugba-kb@hotmail.com

ANTALYA / MURATPAŞA / HALİDE EDİP ADIVAR ANAOKULU

1. Giriş

Antalya Halide Edip Adıvar Anaokulu olarak, okul öncesi 56-72 ay yaş grubuna yönelik hazırladığımız "İlkokula Hazırlık Projesi" kapsamında, çocuğun ilkokul sürecindeki eğitim sisteminde bilgi ve becerileri kazanmasında hazırbulunuşluk düzeyini en yüksek seviyeye çıkarmak amacıyla yaşayarak öğrenmeyi baz alan, okul öncesi dönemde öğrenciye ilkokul ortamında karşılaşacakları şartları tecrübe etme fırsatı veren projemiz kapsamında uygulanan faaliyetlerin, herhangi bir anaokulunda uygulandığına rastlanılmaması, kurum olarak alanda özgün bir çalışma yaptığımızı göstermektedir.

Yaptığımız görüşmeler ve velilerimize uyguladığımız anket sonucunda; öğrencilerimizin ilkokula uyum sürecinde zil sesini duyduğunda teneffüse çıkıp öz bakım ihtiyaçlarını ve kantinden alışveriş yapma gibi gereksinimlerini giderip yine zil sesini duyunca sınıfa girmesi gerektiğini bilmemesi, ilk kez gördükleri, oyuncakların olmadığı daha yalın bir sınıf ortamında 40 dakikalık ders saati boyunca sıra üzerinde oturmada ciddi zorluklar yaşadıkları, okul öncesi öğretmenlerin büyük çoğunluğunun kadın olması dolayısıyla erkek öğretmene sorun yaşanması ve aile eğitimi ihtiyaç belirleme formunda ilkokula hazırlık konusunda eğitimin en çok talebi almasından ötürü böyle bir çalışmaya ihtiyaç duyulmuştur.

2. Problem Durumu

Çocukların okul öncesi eğitimden ilkokula geçişi sürecinde yaşadıkları zil uygulamasına alışkın olmama, kantin ihtiyaçlarını giderememe, 40 dakikalık ders süresinde sırada oturma ve derse adapte olamama, öz bakım ihtiyaçlarını giderememe, öğrencilerin erkek öğretmenlere alışkın olmamaları, velilerin de ilkokula hazırlık sürecinde kaygı seviyelerinin yüksek olması ve yeterli bilgiye sahip olmamaları, öğrencilerin bu süreçte yaşadıkları sıkıntıların özgüven sorununa yol açması ve gelecek dönemdeki akademik durumlarını doğrudan olumsuz bir şekilde etkilemesi çalışmanın problem durumudur.

3. Çalışmanın Amaç ve Hedefleri

Çalışmamızın amacı, okul öncesi 56-72 ay yaş grubundan mezun ettiğimiz öğrencilerin ilkokul sürecinde özellikle duygusal ve davranışsal problemlerini, “yaşayarak öğrenme” metoduyla ilkokula başlamadan gerçekleştirdiğimiz çalışmalarla çözmek ve ilkokula uyum sürecinde karşılaşılabilecek sorunlara öğrencilerimizi ve velilerimizi hazır hale getirmektir.

İlkokul birinci sınıfta karşılaşılan; öz bakım sorununu en aza indirmek, zil uygulamasına adapte olmalarını sağlamak, kantinden ihtiyaçlarını karşılayamama sorununu ortadan kaldırmak, velilerin ve ilkokul birinci sınıfa giden çocuklarının ilk 1 ayda yaşadığı sorunları önceden tecrübe etmelerini sağlayarak, ilkokula hazır hale getirmek, öğrencilerin aileleriyle beraber eğitim öğretim dönemi boyunca okudukları kitap sayısını arttırmak çalışma kapsamındaki hedeflerimizdir.

4. Yöntem ve Plan

4.1. Yöntem

Çalışma kapsamında mezun öğrencilerimizi, ilkokul birinci sınıflarında takip etmeye devam ettik. Bu süreçte ilk 1 ay sonunda öğrencilerimizin sınıf öğretmenleriyle görüşmeler yaptık. Ayrıca mezun öğrencilerimizin velilerine de anket uyguladık. Bu görüşme ve anket formlarından çıkan öğrencilerimizin karşılaştığı sorunlar ile ilgili öğretmenlerimizle kasım ayında toplantı yaptık.

4.2. Plan

- Her yıl ekim ayında velilere sorun anketi uygulaması ve birinci sınıf öğretmenleriyle görüşme yapılması,
- Kasım ayındaki zümre toplantısında anketlerin ve görüşmelerin değerlendirilmesi, yıl içerisinde uygulanacak faaliyetlerin belirlenmesi ve velilere faaliyetlerle ilgili bilgilendirme yapılması, mezun olacak sınıflarımızda zil uygulamasına geçilmesi,
- İkinci dönem, öğrencilerimizin ihtiyaçlarını kantinlerde karşılamalarında görülen sorunları ortadan kaldırmak ve öğrencilere ihtiyaçlarını satın almak amaçlı, okulumuzda haftada bir gün mezun olacak öğrencilerimize kantin uygulaması ve öğrencilerimizin ağırlıklı olarak gittikleri okullarda birinci sınıf okutacak öğretmenlerin okulumuzda oluşturduğumuz sıralı ilkokul sınıfımızda öğrencilerimizle hafta da 1 saat ilkokula hazırlık dersi yapması,
- Mart ve nisan aylarında öğretilerimiz eşliğinde örnek okul gezileri düzenlenmesi, mayıs ayında öğrenci ve velinin ilkokula karşı düşüncelerini olgunlaştırmak, geliştirmek ve tedirginliği en az seviyeye indirmek için ilkokul öğretmeni tarafından seminer verilmesi,
- Okunacak çocuk kitaplarının içerik ve biçimi, kitap okumanın önemi, evde çocuk kütüphanesi oluşturmak adına uzmanlar tarafından Aile Eğitimi Semineri verilmesi ve eğitim öğretim yılı süresince velilerimizin çocuklarının kelime dağarcığını geliştirmek, kitap sevgisini aşılamak ve velisiyle kaliteli vakit geçirmesini sağlamak amacıyla çocuğuma kitap okuyorum etkinliğini yürütmesini sağlamak.

5. Uygulama

Okulumuzda öğrencileri ilkokulda karşılaşacakları fiziksel şartlara hazır hale getirmek için düzenlemeler yaptık. Öğrencilerimizin 40 dakikalık zil ve teneffüs alışkanlıkları kazanmaları için teneffüs uygulamasına geçiş yaptık. Öğrencilerimizin kantinde sıraya girme para verme üstünü alma, ihtiyacını söyleme ve satın alma alışkanlığını kazanmaları için okulumuz görevlilerinin bulunduğu bir yerde kantin uygulamasına geçtik. Burada haftada bir gün tarafımızdan öğrencilere verilen parayla öğrencilerin sıraya girerek

alışveriş yapmalarını ve bir öğünlerini buradan satın almalarını sağladık. Eğitim öğretim yılının 2. yarısında öğrencilerimizin gidecekleri okullarda çalışan ilkokul öğretmenlerinden erkek öğretmenin öğrencilerimizle hafta da 1 ders saati (4 şube*1= 4 Ders Saati) ilkokula hazırlık dersi işlemek üzere okulumuza gelmesini sağladık.



6. Sonuçlar

6.1. Paydaşlara Sağlanan Katkılar

İlkokula hazırlık projemiz sonucunda mezun öğrencilerimizin ilkokula uyum süreçlerinin kısaldığı, öğrencilerimizde gözlenen öz bakım sorunlarının ise hem öğretmenlerle yapılan görüşmelerden hem de veli anketlerinden anlaşıldığı şekilde azaldığı tespit edilmiştir.

ANKET SORULARI	2014-2015	2015-2016
Öğrencimiz okulda öz bakım sorunu yaşıyor mu?	%90	%20
	2015-2016	2016-2017
Öğrenciniz kantinden ihtiyacını rahatlıkla karşılayabiliyor mu?	%20	%70
Öğrenciniz okulda ders dinlemekten sıkıldığını ifade etti mi?	%60	%30
Öğrencilerimizin tenefüs ve ders zillerine uymalarında bir sorun gözlemliyor musunuz?	%80	%10

6.2. Sürdürülebilirlik ve Yaygınlaştırılabilirlik

Okul sıraları Milli Eğitim Müdürlüğü'ne bağlı okullardan ücretsiz olarak alınmış, derse giren gönüllü öğretmenlerimiz de öğrencilerimizin bir sonraki sene derslerine girecek öğretmenlerden olduğu için onların da kurumumuza herhangi bir maliyeti bulunmamıştır. Kantin uygulaması tamamen öğrencilerimizin para alışverişine ve ihtiyaçlarını gidermeye hazırlık amacıyla yapılmış olup; para, okul aile birliği bütçesinden öğrencilerimize dağıtılmakta ve öğrencilerimiz kantin alışverişi yaparak bu parayı yeniden okul aile birliğine getirmektedirler. Okulumuzda bulunan lavaboların onarılması ise İl Milli Eğitim Müdürlüğü onarım harcamaları kaleminden yapılmıştır. Bu da yine her okulun talepte bulunup yaptırabileceği bir olanaktır. Tüm bu çalışmalarımız ilimiz ve ülkemizde bulunan diğer anaokullarında masrafsız bir şekilde uygulanabilir. Uygulama da okul idaresinin, öğretmenlerin, çalışanların ve velilerin iletişimlerinin, paylaşımlarının kuvvetli olmasının başarıda büyük rolü vardır.

KAHRAMANMARAŞ BİLGİ İLE BULUŞUYOR

Ahmet AKKÜNCÜ / aakkuncu@hotmail.com

Cuma TANDOĞRU / gstandogru@outlook.com.tr

Kahramanmaraş İl Milli Eğitim Müdürlüğü

Muhammed ASTEKİN/ mytekin@outlook.com.tr

Aksu Anadolu Lisesi

Ramazan ŞİŞMAN/ ramazan_sisman@hotmail.com

Hacı Osman Arıkan İmam Hatip Ortaokulu

Ahmet BAĞCI/ firat46445@hotmail.com

Nuri Pakdil Ortaokulu

KAHRAMANMARAŞ İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

1. Giriş

İl Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlı tüm ilkokul, ortaokul ve ortaöğretim öğrencilerini kapsayan çalışmamız öğrencilerin dikkatlerini kitap okumaya çekmek ve yoğunlaştırmak, öğrencinin anlama seviyesini yükseltmek, güven duygusunu geliştirmek üzerine planlanmıştır. Türkiye’de benzer çalışmalar yapılmışsa da faaliyetlerin il genelinde topyekün bir okuma alışkanlığını kazandırma seferberliği ve bunu sağlayıcı faaliyetler bütünü halinde uygulanmasını kapsayan bir çalışmaya rastlanmamıştır.

Günümüzde teknolojiye ve sosyal medyaya olan bağımlılığımız, şüphesiz kitap okuma alışkanlığımızı olumsuz etkileyen en önemli faktörlerden biridir. Türkiye İstatistik Kurumu’nun yapmış olduğu son araştırma da bunu destekler niteliktedir. Ülke olarak günde ortalama 6 saat televizyon izleyip, 4 saat internete girerken kitap okumaya sadece 1 dakikamızı ayırabiliyoruz. Japonya da toplumun yüzde 14’ü, Amerika’da yüzde 12’si, İngiltere ve Fransa da yüzde 21’i düzenli kitap okurken, Türkiye de yalnızca binde 1 kişi düzenli kitap okuyor. 2010 tarihli Kültür Bakanlığı Okuma Kültürü Haritası verilerine göre ‘kütüphane alışkanlığım yok’ diyenlerin oranı %43,5’tir.

2. Problem Durumu

İlimizde 2013 yılında uygulanan SODES Projesi ve Stratejik Plan hazırlık çalışmaları sırasında elde edilen verilerde kitap okuma oranının istenilen düzeyde olmadığı ve Türkiye ortalamasının altında olduğu fark edilmiştir. Aynı verilerde okul kütüphanelerinde öğrenci başına yaklaşık 1 kitap düştüğü görülmüştür. Öğrencilerimizin kitaba ilgilerini çekmek, kitap okumayı kalıcı davranış haline getirerek okuma oranını yükseltmek için bir proje çalışması planlanmış ve ilk olarak 2014/2015 Eğitim-Öğretim yılında bu proje hayata geçirilmiştir. Problem durumundaki iyileşmeler göz önüne bulundurulmuş, proje 2015/2016 ve 2016/2017 yıllarında da gerekli revize çalışmaları yapılarak devam ettirilmiştir.

3. Çalışmanın Amaç ve Hedefleri

3.1. Çalışmanın amacı

Türk Millî Eğitimi’nin genel amaçları doğrultusunda İl genelindeki İlkokul 2-4. Sınıf, ortaokul ve ortaöğretim kurumlarındaki öğrencilerin; kitap okumaya olan ilgiyi ve sevgiyi artırarak yaygınlaştırmak, kitap okumayı kalıcı davranış haline getirmek, okuduğu kitaba

göre öğrencinin anlama seviyesini görmesini sağlamak, okulunu temsil etme bilincini kazandırmak ve öğrencilerin kitap okuma oranının yükselmesini sağlayarak uzun vadede ilimiz eğitiminin kültürel ve akademik başarısına katkı sağlanması amaçlanmaktadır.

3.2.Çalışmanın hedefleri

Proje kapsamında planlanan faaliyetlerde; Komisyonca belirlenen 5'er kitabın il genelindeki 2. sınıflardan başlayarak tüm sınıflara 40.000 adet dağıtımını sağlamak, haftada bir gün bir saat dönüşümlü olarak tüm okullarımızda aynı anda okuma saati düzenlemek, okul-yazar buluşmaları etkinliklerini 50 okulumuzda gerçekleştirmek, kitap okuma yarışmasına il geneli 55.000 öğrencimizin katılımını sağlamak, okumayı teşvik amacıyla 8 kategoride 24 öğrenci ile bu öğrencilere okuma çalışmalarında rehberlik eden 24 öğretmen ve başarı gösteren okulların ödüllendirilmesini sağlamak, ilimizde düzenlenen uluslararası kitap fuarı sırasında Belediye ile işbirliğine giderek 25.000 öğrencinin kitap fuarını ziyaret etmesini sağlamak, belirlenen okuma kitaplarının 275.000 adet okunmasını sağlamak hedeflenmiştir.

4. Yöntem ve Plan

4.1. Yöntem

Çalışma kapsamında literatür taraması, veri incelemesi, ilimizin mevcut durumunu kapsayan tarama ve memnuniyet anketleri yöntemlerinden yararlanılmıştır.

4.2. Plan

Faaliyetler	Başlama tarihi	Bitiş tarihi	Sorumlu
Proje 3. yıl revize çalışmalarının başlaması	Ağustos 2016	Eylül 2016	Proje Ekibi
Projeye son şeklinin verilmesi ve Valilik Oluru	Eylül 2016	Eylül 2016	Proje Ekibi
Komisyon oluşturulması ve Olur alınması	Ekim 2016	Ekim 2016	Proje Ekibi
Proje için sponsor ve ortak arama görüşmelerin yapılarak protokollerin imzalanması	Ekim 2016	Ekim 2016	Proje Ekibi Proje Ortakları
Kitap fuarı öğrenci ziyaretleri	Kasım 2016	Kasım 2016	Proje Ekibi Proje Ortakları
Komisyon tarafından kitap okuma yarışması okuma kitaplarının belirlenmesi	Kasım 2016	Aralık 2016	Komisyon Proje Ekibi
Okul-Yazar buluşmalarının başlaması	Kasım 2016	Mayıs 2017	Proje Ekibi Proje Ortakları
Yarışma sorularının komisyonca hazırlanması, kontrolü ve basımı	Ocak 2017	Mart 2017	Proje Ekibi Proje Ortakları
Belirlenen kitapların ilçe dağıtım törenlerinin gerçekleştirilmesi ve okullara kitapların dağıtımı	Ocak 2017	Şubat 2017	
Kitap okuma yarışmasının 1. Sınavının tüm okul seviyelerinde gerçekleştirilmesi	Mayıs 2017	Mayıs 2017	Proje Ekibi
İlçe merkezlerinde belirlenen okullarda final sınavının yapılması	Mayıs 2017	Mayıs 2017	Proje Ekibi
Ödül töreni	Haziran 2017	Haziran 2017	Proje Ekibi Proje Ortakları

5. Uygulama

Projenin 3. yıl uygulamasında ilk olarak Ağustos ayında ön hazırlık çalışmaları başlamış, önceki yılki veriler ve 2016 yılı Haziran ayında hazırlanan değerlendirme raporu incelenmiş, okul idarecilerimiz ve projeye ortak olabilecek kurum, kuruluş ve kişilerle görüşülmüştür. Öğrencilerin Kitap Fuarı dolayısıyla fuar alanını ziyareti sağlanmış, Yaza-Okur buluşmaları gerçekleştirilmiş, kitap komisyonu çalışmalarının ardından yarışma şartnamesi oluşturulmuş, proje ortağıyla iletişime geçilerek ödüller belirlenmiş, kitapların özel baskılarıyla ilgili tasarımlar sonuçlandırılmış, afişlerin ve tanıtım broşürlerinin okullara ulaştırılması sağlanmış, yarışma soruları birinci aşama ve final soruları olmak üzere hazırlanıp tasnif edilmiş, kitapların okullara ulaşımı sağlanmış, yarışma soru kitapçıkları bastırılarak 1. kitap sınavı hazırlıkları tamamlanmıştır. Haftada bir gün tüm okullarımızda bir saatin dönüşümlü olarak kitap okumaya ayrılması planlanmış ve planlama okullarımızla paylaşılmış olup okuma saati etkinliği yılsonuna kadar sürecektir. Ayrıca, proje planı doğrultusunda yazar – okul buluşmaları yılsonuna kadar devam ettirilecek, Mayıs ayı içerisinde yarışma sınavları gerçekleştirilecek, memnuniyet anket çalışması, yarışma sonuçlarının ilanı, ödül töreni ve proje değerlendirme raporunun yazımının ardından proje faaliyetleri tamamlanacaktır.

6. Sonuçlar

6.1. Paydaşlara sağlanan katkılar, amaç ve hedeflere ulaşma düzeyi

60 okulda gerçekleştirdiğimiz Okul-Yazar buluşmalarıyla öğrencilerimizin okudukları kitapları yazan yazarlarla yüz yüze söyleşiler gerçekleştirmelerini, onlarla tanışmalarını sağladık. Bestami Yazgan, Mevlana İdris Zengin, Nehir Aydın Gökdoğan, Melih Tuğta, İbrahim Ünsal gibi tanınmış yazarlarımız öğrencilerimizle sohbetler gerçekleştirdi, kitaplarını imzaladı ve onların meraklı sorularına cevap verdiler. İlk yıl 37.000, bu yıl ise 42.000 adet kitap dağıtımıyla okullarımızın kitap ihtiyaçları bir nebze karşılandı. Toplu kitap okuma etkinlikleriyle velilerin sürece dâhil olması sağlandı, okul-veli işbirliği güçlendirildi. Yarışmalarda dereceye giren öğrencilerin öğretmenlerine de aynı ödülün veriliyor olması öğretmenlerde takdir edilme duygusunu hissettirdi ve projeyi sahiplenme arttı. Bunun sonucunda bizzat okullarımız tarafından yazar söyleşileri, sınıf kitap okuma etkinlikleri, yarışmalar gerçekleştirildi. Üçüncü yılda yarışmaya katılan öğrenci sayısı %200 civarında arttı. Her bir sınıf seviyesinde 5 kitap okunduğu ve 68.000 öğrencinin yarışmaya katıldığı düşünüldüğünde bu yıl proje kapsamında en az 340.000 kitap okunduğu tespiti yapılabilir. Proje ana amaçlarına ulaşmanın yanında, projede yer alan 7 hedefin tamamı başarıyla gerçekleştirilmiştir.

6.2. Sürdürülebilirlik ve Yaygınlaştırılabilirlik

Projede geri dönütler dikkate alınarak yeniden revize edilmiş ve 3. yıl da uygulama başarıyla devam ettirilmiştir. Faaliyetlerin çeşitlendiği ve projeye katılımın giderek arttığı düşünüldüğünde önümüzdeki yıllar için de sürdürülebilirliği sağlamak adına hiçbir problem görülmemektedir.

KİTAP DEĞİŞİM GÜNLERİ

İbrahim TAŞTAN / orhangazi16@meb.gov.tr
Metin YILMAZER / orhangazi16@meb.gov.tr
Semih OMAÇ / orhangazi16@meb.gov.tr
Orhangazi İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
Adnan KAYIŞ / adnan_kayis@hotmail.com
Çok Programlı Anadolu Lisesi
Adil ALDEMİR / adilaldemir@hotmail.com
Bursa / Ali Tekin İlkokulu
BURSA / ORHANGAZİ İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

1. Giriş

Türkiye’de kitap okuma farkındalığı oluşturma konusunda yapılacak çalışmalara yeni ufuklar ve hareket alanı oluşturmaya aday olan projemiz uygulama sürecinde üçüncü yılına girmiştir. TÜİK verilerine göre, Türkiye’de kitap okumaya ayrılan zaman günde sadece 1 dakikadır. İhtiyaç malzemeleri sıralamasında kitap 235. sırada yer almaktadır. Dünya kitap okuma ortalaması Türkiye’nin kitap okuma ortalamasından 3 kat fazladır. Bu istatistikleri göze alarak söyleyebiliriz ki Türkiye bilgi toplumu olma yolunda önemli bir eksiklikle karşı karşıyadır. Projemizi alanında özgün kılan unsurlar arasında; etkinliğin planlama ve uygulama aşamalarının merkezinde öğrencilerin yer almasıdır. Teması kitap olan bir etkinliği şenlik havasında gerçekleştirerek, Türkiye’de bu uygulamaya benzer daha önce her hangi bir çalışmaya rastlanmamıştır.

2. Problem Durumu

- Türkiye’de kitap okuma konusunda mevcut istatistiklerin olumsuz durumu,
- Toplumda teknoloji bağımlısı çocukların sayısındaki artış miktarı,
- İhtiyaç sahibi çocukların kitap edinememeleri,
- Çocuklarda benmerkezci duyguların artması.

3. Çalışmanın Amaç ve Hedefleri

Çalışmanın amacı Kitap okuma konusunda farkındalık sağlayarak öğrenim çağında olan öğrencilere kitap okuma alışkanlığı kazandırmaktır. Çalışmanın hedefleri arasında her etkinlik sürecinde ilçemizde öğrenim çağında olan 13 bin öğrencinin kitap değişimi yapmasını sağlamak ve etkinlik sürecinde görev almalarını sağlamak. Öğrencilerimizin paylaşma ve sosyal girişimcilik becerilerini yükseltmek. Her değişim etkinliği sürecinde 15 bin ziyaretçi sayısına ulaşmak. Etkinlik süreçlerinin yerel basın ve sosyal medyada yer almasını sağlayarak kitap konusunda kalıcı gündem oluşturmak.

4. Yöntem ve Plan

4.1. Yöntem

Etkinlikler planlanırken öğrencilerin etkinliğin aktörleri olmasına yönelik bir yol izlenmiştir. Kitap değişim günleri proje fikri tasarlama aşamasında iken okullarımıza yapılan

duyurular ile görev almak isteyen gönüllü öğretmen ve öğrencilerin seçimi yapılmış olup sürecin planlanmasında ve geliştirilmesinde kendilerine roller verilmiştir. Seçimi yapılan öğretmen ve öğrencilerde gönüllülük esası belirlenmiş olup seçilen öğrencilerin farklı yaş ve sınıf düzeylerinden olmasına özen gösterilmiştir. Öğrencilerin projeyi içselleştirmeleri, sahiplenmeleri ve sosyal girişimcilik becerilerinin geliştirilmesi için izlediğimiz bu yöntem projemizin sürdürülebilir olmasında da etkin bir öneme sahiptir. Değişime sunulacak kitapların seçiminde öğrencileri pedagojik olarak olumsuz etkileyebilecek hiçbir kitaba yer verilmemektedir.

4.2. Plan

Faaliyetin Adı	Başlama Tarihi	Bitiş Tarihi	Sorumlu
1.Kitap Değişim Günleri Etkinlik Planlamaları Hazırlık Toplantısı	13/05/2015	13/05/2015	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Belediye -STK
Komisyon Tarafından Değişime Sunulacak Kitapların Belirlenmesi	20/05/2015	20/05/2015	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
1. Kitap Değişim Günleri	01/06/2015	03/06/2015	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Belediye -STK
İzleme ve Değerlendirme	05/06/2015	05/06/2015	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
2. Kitap Değişim Günleri Etkinlik Planlamaları Hazırlık Toplantısı	23/09/2015	23/09/2015	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Belediye -STK
Komisyon Tarafından Değişime Sunulacak Kitapların Belirlenmesi	30/09/2015	30/09/2015	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
2.Kitap Değişim Günleri	05/10/2015	07/10/2015	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Belediye -STK
İzleme ve Değerlendirme	09/10/2015	09/10/2015	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
3.Kitap Değişim Günleri Etkinlik Planlamaları Hazırlık Toplantısı	04/05/2016	04/05/2016	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Belediye -STK
Komisyon Tarafından Değişime Sunulacak Kitapların Belirlenmesi	11/05/2016	11/05/2016	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
3.Kitap Değişim Günleri	23/05/2016	25/05/2016	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Belediye -STK
İzleme ve Değerlendirme	27/05/2016	27/05/2016	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
4.Kitap Değişim Günleri Etkinlik Planlamaları Hazırlık Toplantısı	03/05/2017	03/05/2017	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Belediye -STK
Komisyon Tarafından Değişime Sunulacak Kitapların Belirlenmesi	11/05/2017	11/05/2017	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
4.Kitap Değişim Günleri	22/05/2017	24/05/2017	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Belediye -STK
İzleme ve Değerlendirme	26/05/2017	26/05/2017	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

5. Uygulama

Kitap Değişim Günleri şehir meydanında gerçekleştirilmektedir. Şehrin merkezinde yer alan meydana kurulan stantlarda kitaplar yaş-sınıf-tür kategorilerine ayrılarak sergilenmektedir.

İlki 1-2-3 Haziran 2015 tarihinde gerçekleştirilen kitap değişim günleri her kesimden aldığı övgüler ve talepler üzerine 5-6-7 Ekim 2015 tarihinde ikinci defa düzenlenmiştir. 23-24-25 Mayıs 2016 tarihinde üçüncüsünün yapıldığı kitap değişim günleri, şehrimizin en renkli etkinlikleri arasındaki yerini tescillemiştir. Her etkinlik dönemi sonrası çok talep gören kitapların alınmasını yeni kitap takviyesi yaparak tamamlanmıştır. Başlangıçta yaklaşık 5000 kitapla çıkılan yolda şu an 15 binin üzerinde kitapla devam edilmektedir.

6. Sonuçlar

6.1. Paydaşlara Sağlanan Katkılar

Kitap Değişim Günleri öğrenciler başta olmak üzere her yaş ve gruptan insanın faydalandığı bir etkinliktir. Kitap okuma konusunda farkındalık sağlamak için çıktığımız bu yolda toplam 3 etkinlik sürecinde yaklaşık 20 bin kitabın el değiştirmesini sağladık. İlçe kütüphanemizden aldığımız istatistiklere göre 2016 yılı ödünç alınan kitap sayısı 9949 iken, kitap değişim günlerinin 2016 yılı Mayıs ayı içerisinde yapılan üç günlük etkinliği süresi içerisinde 10 binin üzerinde kitap değişimi sağlanmıştır. Etkinliklerde görev alan yaklaşık 150 öğrencimize hayatında dokunmadığı kadar kitaba dokunabilmelerini, kitapları yakından tanımalarını, paylaşma duygusunu yaşamalarını ve sosyal girişimcilik becerilerini artırma fırsatı sağladık. Ayrıca şehrin en merkezi konumunda her etkinlik sürecinde, şehrin gündeminin kitap olmasını sağladık. Yerel medyada kitap konusunu gündeme taşıyarak onlarca habere konu olduk. Sosyal medya üzerinden binlerce insana ulaşarak kitap etkinliği konusunda yapılacak çalışmalara hareket alanı oluşturduk. 2016 yılı kitap değişim günlerinde hedeflediğimiz 15 bin ziyaretçinin üstüne çıktık. Gönüllü olarak görev almak isteyen öğrenci sayısında her etkinlik öncesinde %30 oranında artış sağladık.

6.2. Sürdürülebilirlik ve Yaygınlaştırılabilirlik

Başlangıcında sürdürülebilirlik ilkesinin esas alındığı projemiz üçüncü yılına girmiştir. Hedef kitlemizi öğrenim çağındaki öğrenciler olarak belirlememize rağmen halka yayıldık. Her etkinlik süreci öncesinde yeni kitaplar kitap havuzu içerisine dâhil edilerek değişime tabi tutulacak kitap havuzu zenginleştirilmektedir. Kitap Değişim Günlerinin, ülkemizde kitap okuma konusunda var olan durumun daha iyi bir duruma gelmesi adına yapılacak çalışmalara yeni ufuklar ve hareket alanı oluşturması için model olabilecek ve ulusal olarak yaygınlaştırılabilecek bir proje olduğu kanaatindeyiz.

KAYNAKLAR

İstatistiklerle Çocuk. (2014). Türkiye İstatistik Kurumu, Yayın No: 4372, Ankara

Kongar, E. (1986). Kültür ve İletişim, Say yayınları.

Özsoy, Y. "Okul Sonrası Yaşamda Okuma", Eğitim Fakültesi Dergisi, c. 2.

Güler-Kümbül, B. (2010) Sosyal Girişimcilik, Ankara.

KONUŞABİLDİĞİM KADAR VARIM

Emine KOÇYİĞİT GÜNASLAN/ emine_1211@hotmail.com

Burçin TUNCER/ burcintuncer48@gmail.com

Muğla / Elcik İlkokulu

Merve MERBUT / mervemerbut@gmail.com

Gülsüm KÜÇÜKKAYA/ gulsum.kucukkaya@hotmail.com

Nuray DOĞANLI/ doganur.ksk@gmail.com

MUĞLA / DALAMAN / ELCİK ORTAOKULU

1.Giriş

Öğrencilerimizin rahatlıkla iletişim kuramadıkları, heyecanlandıkları, kelimeleri unuttukları, konuşurken jest, mimik kullanmadıkları, çoğu çatışmada tarafların aynı düşünceye sahip olmalarına rağmen kendilerini doğru ifade edemedikleri görülmüştür. Araştırmalarımıza göre konuşma ve ifade becerisini geliştirmek amacıyla yapılmış olan çalışmaların birkaç soruna yoğunlaştığı görülmüştür. Ekibimiz, öğrencilerin yaşadıkları sosyo-kültürel çevreyi göz önünde bulundurarak sorunları hem birey hem gruplar açısından ele almış; amacına yönelik olarak çok yönlü çalışmalarla kademeli bir şekilde kendilerini akranlarına, büyüklerine, meslek gruplarına ve yöneticilere ifade edebilmelerine imkân tanımıştır. Çalışmamız kendini doğru ifade edebilme becerisini geliştirme, yeni fikirlere hoşgörülü yaklaşmayı sağlama, bireysel ifade sorunlarını çözmenin toplumsal sorunları çözmede etkili olduğunu fark ettirme açısından özgün bir çalışmadır.

2.Problem Durumu

Öğrencilerimiz sıklıkla okulumuza gelen ziyaretçilerle iletişim kurmakta zorlandıklarını, sorulara cevap veremeyip sessiz kaldıklarını, arkadaşlarıncı sürekli yanlış anlaşıldıklarını ve kendilerini iyi ifade edemediklerini söylediler böylece proje fikri ortaya çıkmış oldu.

3.Çalışmanın Amaç ve Hedefleri

Çalışmanın Amacı; Kırsal kesimde yaşayan öğrencilerimizin özgüvenlerini geliştirerek farklı kişilerle iletişime geçip kendilerini ifade etme becerilerini arttırmaktır.

Çalışmanın Hedefleri; Kitap okuma oranlarını velilerde %23, öğrencilerde %37; törenlerde görev almak isteyenlerin oranını %33 arttırmak; öğrencilerin fikirlerini sunabilecekleri pano hazırlamak, sosyal medya grubu kurarak diğer paydaşlarımızı bilgilendirmek; gruba katılımı öğrenci sayımızın üzerine çıkarmak; yöneticiler ve meslek gruplarıyla röportaj yapmak ve bu oranı %35, görüşünü savunurken kendini doğru ifade etme becerisini %25 arttırmak; tekerlemelerle dile akıcılık kazandırmak; özgün bir kısa film oluşturmak.

4.Yöntem Ve Plan

4.1 Yöntem

Çalışmamız kapsamında yapılandırmacılık, işbirlikçi, probleme dayalı ve proje temelli öğrenme modellerinden faydalanılmıştır. Münazara yaparak işbirlikçi, tartışma, probleme dayalı öğrenme ve beyin fırtınası yöntemlerinden; röportajlarda soru cevap tekniği ve

anlatma yönteminden; “Kitap Kurdu” etkinliğinde işbirlikçi öğrenme ve anlatma yönteminden; Hazırlanan panoda bireysel çalışma ve beyin fırtınası tekniğinden; “Öğretmenime” adlı özgün programda işbirliğine dayalı ve bireysel çalışma yönteminden; Kısa film hazırlanmasında rol yapma ve yaratıcı drama yöntemlerinden etkin biçimde yararlanılmıştır. Klasik öğrenme modelleri ile çağdaş öğrenme modellerinin bir arada kullanıldığı bu yeni model “Profesyonel Öğrenme Modeli” olarak isimlendirilmiştir.

4.2. Plan

Faaliyetler	Tarihler	Sorumlu Öğretmen	Açıklama
Velilerin okul kütüphanesinden faydalandırılması	03/10/2016 Devam Ediyor	Nuray Doğanlı Emine K. Günaslan	Velilerin rol model olmaları için kütüphaneden kitap almaları sağlanacak.
‘Kitap Kurdu Yarışması’	03/10/2016 14/04/2016	Nuray Doğanlı, Emine K. Günaslan	İlk üç ödül verilen bir yarışma düzenlenecek.
Anma ve Kutlama programlarının sunulması	03/10/2016 23/04/2017	Gülsüm Küçükkaya, Burçin Tuncer	Belirli gün ve haftalarda öğrencilerin daha aktif olmaları sağlanacak.
Öğrencilerin ‘Öğretmenime’ adlı özgün program hazırlaması	01/11/2016 30/11/2016	Gülsüm Küçükkaya Burçin Tuncer	Öğretmenler günüyle ilgili program sunumu ve tüm hazırlıkların öğrencilerce yapılması sağlanacak.
‘Konuşabildiğim Kadar Varım’ panosunun hazırlanıp güncel tutulması	01/12/2016 29/04/2017	Proje Ekibi	Konuşma becerisi ve özgüveni geliştirici yazı, şiir, karikatür, özlü sözler ve tekerlemeler panoda sergilenecek.
‘DİYORUM KI’adlı konuşma balonunun hazırlanması	01/12/2016 29/04/2017	Proje Ekibi	Haftalık gündem konusu ile ilgili düşüncelerin yazılıp konuşma balonuna asılması sağlanacak.
Sosyal paylaşım sitesinde grup kurmak	02/01/2017 Devam Ediyor	Merve Merbut, Nuray Doğanlı	Proje duyuru - paylaşımların yapılacağı sosyal medya grubu kurulacak.
Röportaj için davetiye hazırlanması	13/02/2017 17/02/2017	Merve Merbut, Gülsüm Küçükkaya	Röportaj yapılacak olanlara davetiye gönderilecek.
Tekerleme Yarışması	20/02/2017 14/04/2017	Nuray Doğanlı, Emine K. Günaslan	Tekerlemeler ezberlenecek, hızlı ve anlaşılır bir şekilde söylenecek ve birinciler ödüllendirilecek.
Münazara Turnuvası	01/03/2017 07/04/2017	Nuray Doğanlı, Emine K. Günaslan	Öğrencilerin ifade becerilerini geliştirecek münazara yarışması düzenlenecek
Röportaj yapılması	03/04/2017 14/04/2017	Proje Ekibi	Amir ve yetkililerle öğrenciler hazırladıkları soruları sorarak röportaj yapılacaktır
Kısa Film	13/04/2017 19/04/2017	Proje Ekibi	Öğrencilerin ürünü olan kısa film çekmeleri sağlanacak.
İlçemizden bir okulla münazara yarışması	18/04/2017 18/04/2017	Nuray Doğanlı, Emine K. Günaslan	Münazara takımı ilçedeki bir okulla münazara yapacak

5.Uygulama

Velilerle kitap okumanın önemi hakkında konuşulup kütüphaneden yararlanmaları sağlandı. Okunan kitaplar hakkında velilerle konuşularak, yenileriyle değiştirildi. “Kitap Kurdu” yarışması yapıldı. İlk üç öğrenciye ödülleri verildi. Belirli gün ve haftalarda farklı öğrenciler görev aldı. Öğrenciler Öğretmenler Günü programı yaptı ve çalışmalarını “Öğretmenime” panosunda sergiledi. “Diyorum ki...” konuşma balonuna tüm paydaşlarımızın gündemle ilgili görüşlerini astı. “Konuşabildiğim Kadar Varım” sosyal medya grubu kuruldu. Tüm paydaşlar gruba eklendi. Grupta projeye ilgili süreç paylaşıldı. Öğrenciler kademeli olarak röportaj yaptı. Akranlarıyla ve sınıflar arası münazaralar yapıldı. Münazara takımı farklı bir okulda münazara yaptı. Bu münazara sonucunda her öğrenciye katılım belgesi ve madalya verildi. Panoya tekerlemeler asıldı. Öğrenciler seçtikleri bir tekerlemeyi ezberleyerek yarışmaya katıldı, birinciler ödüllendirildi. Öğrenciler senaryolarını oluşturdu. İmkânlar sağlanarak film çekildi. Etkinliklerde iş birliğine, adil görev dağılımına, eserlerde özgünlüğe dikkat edildi.

6.Sonuçlar

6.1 Paydaşlara Sağlanan Katkılar

87 veliden 45’i kütüphaneye kaydedildi. 30’unun sürekliliği sağlandı.%2 olan kitap okuma oranı %25’e çıkarıldı. 97 öğrenciden 37’si sürekli kitap okurken 86’sının sürekliliği sağlandı.%38 olan kitap okuma oranı %75’e çıkarmak amaçlanırken %86,6 çıkartılmıştır. 97 öğrenciden kutlama programlarında ve anma törenlerinde görev almak isteyenlerin sayısı 51 iken istemeyenlerin sayısı 43’tür. Görev almak isteyenlerin oranını %52’den %85’e çıkartmak amaçlanmış ve %90 olmuştur. “Konuşabildiğim Kadar Varım” panosunun öğrenciler tarafından ilgi gördüğü konuşma balonuna yazılan fikirlerin sürekli artış göstermesinden anlaşılmıştır. Sosyal medya grubunun sayısı öğrenci sayımızdan fazla oldu. Amir ve yöneticilerle röportaj yapabilme oranı yapılan anketlerde %16,5 iken ikinci yapılan ankette %65’e çıkmıştır. Görüşünü diğer farklı görüşlere göre savunurken kendini doğru bir şekilde ifade etme becerisi anketlere göre %35 çıkmıştır. Amacımız %60 iken %70 ‘e çıkmıştır. Tekerlemeler sayesinde öğrencilerin derste, topluluk önünde, tanımadığı kişiler ile konuşurken hata yapsa da telafi etme becerisi kazandığı gözlemlendi. Özgün kısa film çekildi, paylaşım sitesine eklendi. İzlenme oranını fazla oldu.

6.2 Sürdürülebilirlik ve Yaygınlaştırılabilirlik

Projemiz başlamış ve sonuçlandırılmış bir proje olmakla birlikte, ilçemizde daha görüşülmeyen ama görüşülebilecek olan kurum amirleri mevcuttur. “Konuşabildiğim Kadar Varım” panosu ve konuşma balonu her hafta güncellenmeye devam edecektir. Münazara Turnuvası her yıl kendi okulumuzda ve diğer okullardan gelen talepler üzerine diğer okullarla yapılmaya devam edilecektir. Sadece okul içinde değil farklı sosyal ortamlarda da karşılaşılan sorunlara çözüm bulmak için kendine güvenmenin ve kendini doğru ifade etmenin önemini vurgulayan kısa filmler çekilecektir. Tekerleme yarışmalarının dönem sonlarında yapılması sürekli hale getirilecektir. Kitap Kurdu yarışması önümüzdeki dönemlerde de devam ettirilecektir. Her dönem en az bir tane belirli gün ve haftalarla ilgili programları öğrencilerin kendilerinin hazırlayıp sunmaları sağlanacaktır. Çalışmamız hem kendi okulumuzdaki öğrencilerin hem de başka okullardaki öğrencilerin özgüvenlerini geliştirip, kendilerini doğru bir şekilde ifade etmelerini sağladığı için devamlılığı olan bir projedir.

KORKUNLA YÜZLEŞ, KORKMA SOSYALLEŞ

Dursun ADAR / adardur@hotmail.com

Mesut KARAKAŞ / pdrmesutkarakas@hotmail.com

Leyla ÖZCAN / leylaozcan67@gmail.com

Esmâ AKDEMİR / esmaakdemir67@gmail.com

Büşra NİLÜFER / bsrnilufer@gmail.com

ZONGULDAK / ALAPLI ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ

1. Giriş

Bu proje öğrencilerde sık görülen sosyal fobiyi yenerek okul başarısının ve mesleki yeterliliğinin artırılmasını sağlamak amacıyla uygulanan, “sistemik duyarsızlaştırma ve maruz bırakma” psikolojik tedavi yöntemlerine dayalı özgün bir eğitim programıdır.

Öğretmenler Kurulu toplantısında bazı öğrencilerin sınıf içinde Kur'an-ı Kerim okumaktan çekindikleri, müezzinlik ve imamlık uygulamalarına aşırı heyecanları nedeniyle katılmak istemedikleri, kendini sözel olarak ifade edemedikleri, soruyu bildiği halde parmak kaldırmaktan çekindikleri, söz hakkı verildiğinde utanıp kızardıkları, arkadaşlık kurma ve sürdürme gibi konularda güçlük yaşadıkları dile getirildi. Problem Tarama Envanteri ve Memnuniyet Anketi sonucunda da sosyal fobinin öğrencilerin meslek derslerine yaklaşımını olumsuz etkileyen, okula aidiyet duygusu ile bağlanmalarını engelleyen önemli bir sorun olduğu kanatine varıldı. Literatür taramasında ülkemizde okul ortamında sosyal kaygı düzeylerinin iyileştirilmesine yönelik çalışmaya rastlanmamıştır.

2. Problem Durumu

Sosyal fobisi olan öğrencilerin imamlık ve hatiplik gibi uygulamalardan kaçındıkları için okula aidiyet duygusuyla bağlanamadıklarını, bunun da öğrencilerin hem mesleki hem akademik başarılarını olumsuz etkilediği değerlendirilmiştir.

3. Çalışmanın Amaç ve Hedefleri

Çalışmanın amacı küçük düşmekten, sosyal ortamlarda başkaları tarafından olumsuz değerlendirilmekten yoğun bir şekilde korkan ve utanan öğrencilerimizde biyolojik, psikolojik ve evrensel sebeplerden dolayı ortaya çıkan sosyal fobiyi büyük ölçüde gidermek, topluma üretken ve özgüveni yüksek bireyler kazandırmaktır. Projenin devam ettiği yaklaşık 15 aylık dönemde okulda uyguladığımız anket ve aldığımız öğretmen görüşlerine dayanarak seçilen 16 öğrenciden en az 10 tanesine ulaşmayı, Liebowitz Sosyal Kaygı Ölçeğine göre oluşan grubun ortalama sosyal fobi düzeyini 132'den 85'e düşürmeyi hedefledik.

4.Yöntem ve Plan

4.1. Yöntem

Çalışmamızda anket, yüz yüze görüşmeler, seminerler, öğrencilerin yaparak-yaşayarak öğrenmelerine fırsat tanıyan uygulamalı eğitim gibi çalışmalar ile çalışmamızda temele aldığımız Sosyal fobinin davranışçı psikolojik tedavi yöntemlerinden “sistemik

duyarsızlaştırma” ve “maruz bırakma” yöntemini kullandık. Öğrencileri korkularıyla sistematik bir şekilde yüzleştirerek sosyal fobiyi en aza indirmeye çalıştık.

4.2. Plan

Faaliyet	Faaliyetler	Tarih	Sorumlu
Faaliyet 1	Çalışma toplantısı ve araştırma süreci	10.03.2016-26.04.2016	İdareciler ve rehber öğretmen
Faaliyet 2	Proje çalışma ekibinin oluşturulması	15.09.2016	Okul Müdürü
Faaliyet 3	Öğrenci grubunun oluşturulması	26.09.2016	Rehber öğretmen
Faaliyet 4	Grubun aile profillerinin incelenmesi	28.09.2016-17.10.2016	Proje ekibi
Faaliyet 5	Hitabet sanatı ile ilgili seminer vermesi	17.10.2016	Edebiyat öğretmeni
Faaliyet 6	Veli eğitim semineri	25.10.2016	Rehber öğretmen
Faaliyet 7	Sosyal fobi semineri	01.11.2016	Psikolog (Devlet Hastahanesi)
Faaliyet 8	Konuşma konularının ve faaliyet takviminin öğrencilere verilmesi	08.11.2016	Proje ekibi
Faaliyet 9	Beş, kişilik önünde 5 dakikalık konuşma	15.11.2016	Proje ekibi
Faaliyet 10	On kişi önünde 5 dakikalık konuşma	22.11.2016	
Faaliyet 11	On beş kişi önünde 5 dakikalık konuşma	29.11.2016	
Faaliyet 12	Yirmi beş kişi önünde 10 dakikalık konuşma	06.12.2016	
Faaliyet 13	Otuz kişi önünde 10 dakikalık konuşma	13.12.2016	
Faaliyet 14	Elli kişi önünde 10 dakikalık konuşma	20.12.2016	
Faaliyet 15	Sosyal fobi konusunu içeren film öğrencilere izletilmesi	27.12.2016	Proje ekibi
Faaliyet 16	Öğrencilerin sosyal faaliyetlerde görevlendirilmesi	27.12.2016-20.03.2017	Proje ekibi
Faaliyet 17	Öğrencilere son test uygulaması	28.03.2017	Rehber öğretmen

5. Uygulama

1-2015/2016 eğitim öğretim yılı Öğretmenler Kurulunda gündeme gelen konuyla ilgili problem tarama envanteri, memnuniyet anketleri ve yüz yüze görüşmeler uygulandı ve problem tespit edildi.

2-Problemin çözümü ile ilgili araştırmalar ve literatür taraması yapıldı. Rehberlik servisinin ve psikoloğun görüşleri doğrultusunda davranışçı psikolojik tedavi yöntemlerinden “Sistematik Duyarsızlaştırma ve “Maruz Bırakma” yöntemlerinin uygulanmasına karar verildi.

3-Sene Başı Öğretmenler Kurulunda proje çalışma ekibi oluşturuldu.

4- Liebowitz Sosyal Kaygı Ölçeği uygulandı (Dilbaz, 2001). Kaygı düzeyi 130 ve üzeri 19 öğrenci tespit edildi. Projeye katılım isteklerine bırakıldı. 19 öğrencinin 13’ü projede yer almaya karar verdi. Sonrasında öğretmenlerin projeye katılmalarında yarar gördükleri 3 öğrenci daha kendi istekleri ile projeye dahil edildi. Böylece 16 kişilik grup oluştu.

5- Öğrenci ilgisine göre belirlenen konular ve çalışma takvimi öğrencilere dağıtıldı.

6- Seçilen öğrencilere okulumuzun edebiyat öğretmeni hitabet sanatı ile ilgili, Devlet Hastanesinde görevli bir psikolog da sosyal fobi ile bilişsel anlamda başa çıkma yöntemleri ile ilgili seminer verdi.

7-Öğrencilerimizin sosyal fobilerinin altında yatan nedenleri daha iyi anlayabilmek için veli ziyaretleri düzenlendi. Veliler proje ile ilgili bilgilendirildi ve onayları alındıktan sonra okulumuzun rehber öğretmeni ailelere “sosyal fobisi olan ergenlere doğru aile yaklaşımı” konusunda aile eğitimi semineri verdi.

8- Uygulama takvimine göre konularına hazırlanan öğrenciler ilk hafta 5 kişi önünde her hafta hitap ettikleri dinleyici sayısı arttırılarak (10, 15, 25,30, 50) ve dinleyici özellikleri değiştirilerek konuşmalarını yaptılar. Konuşma yapılan ortamda ses sistemi, kürsü ve konuşmaların kayıt edildiği kamera bulunduruldu.

9- Sosyal fobi konusunu içeren bir film öğrencilere seyrettirilerek öğrencilere aynı problemi başkalarının da yaşadığı gösterilip empati kurması sağlandı.

10- Proje öğrencileri düzenlenen çeşitli sosyal faaliyetlerde gönüllülük esasına dayalı olarak görevlendirildi.

11- Projenin son aşamasında öğrencilere son test uygulanarak ön test ile karşılaştırıldı ve aradaki fark sayısal verilere de dayandırılarak görüldü

12- Proje öğrencilerine ve velilere memnuniyet anketi uygulandı.

6. Sonuçlar

6.1 Paydaşlara Sağlanan Katkılar

Faaliyetlere anket yöntemiyle tespit edilen 16 öğrenciden 2’si kendi isteği ile ayrılmış, geriye kalan 14 öğrencinin 12’sinde projenin sosyal faaliyetlere katılım sağlayacak kadar etkili olduğu, derse katılımlarının arttığı ve kendilerini rahat ifade edebildikleri; diğer ikisinin de eskiye oranla gelişme gösterdiği görülmüştür. Proje sonunda etkinliklere sonuna kadar katılan 12 öğrenciye ve velilerine memnuniyet anketi uygulanmış, 12 öğrencinin ve velilerinin hepsi de projeden memnun olduğunu ifade etmiştir.

6.2. Sürdürülebilirlik ve Yaygınlaştırılabilirlik

İşlevlerinden biri de hatip yetiştirmek olan imam hatip okullarında bu projenin uygulanması olumlu sonuçlar verecektir. Bu manada Projemiz Din Öğretimi Genel Müdürlüğünün Türkiye geneli Anadolu İmam Hatip Liselerinde ve İmam Hatip Ortaokullarında iyi örneklerin paylaşıldığı İmam Hatip Okulları İyi Örnekler Portalında yayınlanması teklif edilecek, Türkiye genelindeki bütün İmam Hatiplere bu yolla ulaştırılacaktır. Çalışmanın ortaokul ve liseler için örnek teşkil edebileceği kanaatindeyiz.

Sosyal fobinin genel nüfusun %7’sinden fazlasını etkileyen psikolojik sorun olması nedeniyle bu projenin okullarda uygulanması topluma daha sağlıklı bireyler kazandıracaktır. Zaman ve maliyet bakımından kullanışlı ve ekonomik olduğu için projemizin sürdürülebilir ve yaygınlaştırılabilir olduğunu düşünüyoruz.

Kaynakça

Dilbaz N. (2001). Liebowitz Sosyal Kaygı Ölçeği Geçerlilik ve Güvenirliği. 37. Ulusal Psikiyatri Kongresi Özet Kitabı, İstanbul, s. 132

Topçu, A.A. (2004). Sosyal Fobi Olgularında Aile İçi Yaşantıların İncelenmesi. (Basılmamış Doktora Tezi). İstanbul Üniversitesi-İstanbul.

KÖY ÇOCUKLARIYIZ BİZ

Emrah AÇIKGÖZ / emrahacikgoz66@gmail.com

YOZGAT / SARIKAYA / HİSARBAY HÜSEYİN DEMİR İLKOKULU

1. Giriş

Unutulan köy yaşamını öykülerle anlatmayı amaçlayan bir çalışma olup olmadığına yönelik kütüphanelerden kaynak taraması yapılmıştır. Yaptığımız çalışmanın tamamen köy yaşantısından bahsetmesi, bunu da öğrencilerin kendi köyleri ve civar köylerin ismini, kimi zaman lakapları ile orada yaşayan insanları, yörenin mevki isimleri temel karakter olarak kullanmaları yönüyle yerelliği noktasında, çalışma usulü yönüyle de sınıftaki tüm öğrencilerin bir öyküsünün yer aldığı bir kitap olması noktasında da yapılan literatür taramasında benzer hiçbir çalışmaya rastlanmamıştır.

Köy yaşam tarzının unutulmaması, gelecek nesillere bu yaşantı hakkında bilgilendirme adına bir çalışma yapılması gerektiği düşünülmüştür. Bunun yanı sıra defter tutma, düzgün yazma gibi alışkanlıklarda gerileme olması, öğrencilerin kendilerini ifade yeteneğini geliştirebilmek adına daha fazla yazma çalışmaları yapması ihtiyacı, başarıya duyusunu tatma ihtiyacı nedeniyle böyle bir çalışmanın yapılmasına ihtiyaç duyulmuştur.

2. Problem Durumu

- Yeni yetişen neslin köy yaşamını tanımaması,
- Öğrencilerin öğretimde ürün meydana getirememeleri nedeniyle yaşadıkları başarısızlık duygusu,
- Öğrencilerde tv ve sanal dünya nedeniyle yerel öğelere olan ilgisinin azalması.

3. Çalışmanın Amaç ve Hedefleri

Yapılan çalışma ile ilkokul düzeyindeki çocuklar kaybolan köy kültürünü öykülerle öğrenecekler. Öğrenciler kendini yazılı ifade edebilme becerilerini geliştirecekler, başarıya duyusunu tadacaklardır. Çalışma kapsamında ulaşılmak istenen hedefler ise; hayal gücünü kullanma becerisi geliştirmek, çevreyi tanıma ve yerel mekan ve olaylara karşı farkındalığı arttırmak, köy kültürünü tanımak ve tanıtmak, köy yaşamından öykülerde iyilik, yardımseverlik gibi temalardan hareketle değerler eğitime katkıda bulunmak köydeki doğal yaşamı ve insan ilişkilerini anlatıp göç sonucu bu bağların nasıl koptuğunu anlatarak köy yaşamına karşı olan olumsuz algıyı olumluya çevirmek öğrencilere öykü yazım aşamalarını öğretmek, kalıcı bir eser meydana getirmek, yazma becerisi ve cümle kurmada metin oluşturma becerisi geliştirmek, birlikte bir eser oluşturarak ortak çalışma ve sonuca birlikte ulaşma becerisi kazandırmak, şehirde yaşayan insanların köy yaşamı hakkında bilgi sahibi olmalarını sağlamak ve öğrencilere okuma alışkanlığı kazandırmaktır.

4. Yöntem ve Plan

4.1. Yöntem

Çalışma kapsamında gözlem, anket, soru cevap ve yaratıcı yazma yöntemlerinden yararlanılmıştır. Öğrenciler öncelikle köy yaşamını gözlemleyecek, problem duruma uygun çalışma alanları belirleyecek, buna uygun özgün öyküler yazacak, yazılan bu öykülerin

problem çözmeye katkısı öğrencilerin kendisine ve başka öğrencilere anket ve soru cevap uygulaması ile tespit edilecek.

4.2. Plan

	Başlama	Bitiş	Sorumlu	Açıklamalar
Faaliyet-1	01/05/2016	04/05/2016	Sınıf Öğretmeni Tüm 3 sınıfı öğrencileri	Öykü bölümleri sunumu, öykü incelemeleri
Faaliyet-2	06/05/2016	16/05/2016	Tüm 3. Sınıf öğrencileri	Örnek öyküleri bölümlere ayırma.
Faaliyet-3	16/05/2016	18/05/2016	Tüm 3. Sınıf öğrencileri	Öykü konusu ve olumlu değeri belirleme
Faaliyet 4	18/05/2016	23/05/2016	Tüm 3. Sınıf öğrencileri	Giriş bölümleri yazılması
Faaliyet 5	18/05/2016	23/05/2016	Sınıf Öğretmeni	Yazıların bilgisayar ortamına aktarılması
Faaliyet 6	23/05/2016	27/05/2016	Tüm 3. Sınıf öğrencileri	Gelişme bölümü yazımı
Faaliyet 7	23/05/2016	27/05/2016	Sınıf Öğretmeni	Yazıların bilgisayar ortamına aktarılması
Faaliyet 8	27/05/2016	30/05/2016	Tüm 3. Sınıf öğrencileri	Sonuç bölümü yazımı
Faaliyet 9	30/05/2016	30/05/2016	Sınıf Öğretmeni	Metin kontrolleri ve başlık belirleme. Bilgisayar ortamına aktarım.
Faaliyet 10	30/05/2016	01/06/2016	Sınıf Öğretmeni	Redaksiyon
Faaliyet 11	27/05/2016	30/05/2016	Sınıf Öğretmeni	Kapak resmi bir resim öğretmenine metinler okutularak çizdirilecek. Taratılarak bilgisayara atılacak.
Faaliyet 12	01/06/2016	01/06/2016	Sınıf Öğretmeni	Matbaaya veri gönderimi
Faaliyet 13	01/06/2016	04/06/2016	Matbaa	Düzenleme ve baskı
Faaliyet 14	04/06/2016	06/06/2016	Matbaa, Sınıf Öğretmeni	Baskı gönderimi ve dağıtım
Faaliyet 15	06/06/2016	10/06/2016	Sınıf Öğretmeni	Kitabın tanıtımı, dağıtımı ve kütüphanelere gönderimi
Faaliyet 16	15/09/2016	01/03/2017	Sınıf Öğretmeni	Değerlendirme

5. Uygulama

Öykünün bölümleri ile ilgili hazırlanan slayt gösterisi izlenmiş. Öğrencilerde öykülerden öğretmenin slaytta gösterdiği bölümleri bulmuşlardır. Ardından tüm öğrenciler 5'er öykü kitabı alıp, okuyup bölümlerine ayırarak öğretmene kontrol ettirmişlerdir. Köy yaşamı ile ilgili öykü yazılacak konu, öykünün kahramanları veliler ve çevrenin de fikrini alarak öğrenciler tarafından belirlenmiştir. Önce giriş bölümleri yazılıp öğretmen kontrol ettikten sonra gerekli son şekli verilmiş ve öğretmen tarafından bilgisayara aktarılmıştır. Aynı uygulama gelişme ve sonuç bölümleri için de yapılmıştır. Öyküye uygun bir başlık

oluşturmak için öğrencilerden üçer başlık belirlemeleri istenmiş, öğretmen ve ailelerle de fikri alınarak en uygun görüleni belirlenip kullanılmıştır. Sonrasında redaksiyonları yapılmış, görsel sanatlar öğretmeninden öykülere uygun bir kapak resmi çizmesi istenmiştir. Çalışmalar matbaaya gönderilmiştir. Baskı gerçekleştirilip kitaplar okula ulaştırılmıştır. Kitaplar öğrencilere dağıtılmış, tanıtımı yapılmış, Kurumlara öğrencilerle gidilerek kitap hediye edilmiş, okullara kitaplıklara koyulmak üzere gönderilmiştir.



6. Sonuçlar

6.1. Paydaşlara sağlanan katkılar.

Yapılan çalışma ile öğrencilerin hayatlarında ilk kitap yazma deneyimlerini erken yaşta tatmaları sağlanmış. Öğrencilerimiz yerel yöneticiler ile tanışma ve onlara kitabı anlatma fırsatı bulmuştur. Yerel ve ulusal basında öğrencilerimizin çalışması yer almıştır. Öğrencilerin aile ve çevrenin gözündeki algısı olumlu yönde artmıştır. Şehirde yaşayan öğrencilere kitap dağıtılarak öğrencilerin okuması sağlanmıştır. 15 soruluk ilk anket uygulamasında köyle ilgili bilgilere Kesin Biliyorum:78, Biliyorum:50, Kısmen Biliyorum:69, Hiç Fikrim Yok:103, Kitap dağıtımı sonucu yapılan ankette; Kesin Biliyorum:127, Biliyorum:46, Kısmen Biliyorum:65, Hiç Fikrim Yok: 52 kez işaretlenmiştir. Soru cevap uygulamasında okuma öncesi sorulara 50 doğru 40 yanlış 100 fikrim yok cevap verilirken okuma sonrası 92 doğru, 34 yanlış 60 fikrim yok şeklinde cevap verilmiştir. Bu uygulama sonuçlarından kitabın çocukların köy yaşamı ile ilgili bilgileri öğrenmesinde etkili olduğu görünmektedir.

6.2. Sürdürülebilirlik ve Yaygınlaştırılabilirlik

Yapılan bu çalışma sınıf düzeyinde yapılmış, okul ilçe ve il düzeyinde yapılarak yazarlık ve yazma becerisine yeteneği olan öğrencilerin bu alanda kendilerini ifade edebilmesi açısından geliştirilebilir ve unutulmaya yüz tutmuş kültürel varlıkların değişik il ve yörelerdeki okullarda tespiti ve o varlıkların ya da değerlerin gelecek nesillere aktarılması adına kitaplaştırma yapılarak öğrencilerin kitap yazım aşamalarını tanımaları ve bu değer ve varlıkları korumaya yönelik olumlu tutum geliştirmeleri açısından yaygınlaştırılabilir. Bir gelenek halinde her yıl bir konu üzerinde bir eser ortaya konulabilir.

KÜLTÜRÜMLE BÜYÜYORUM KÜLTÜRÜMLE DEĞERLİYİM

Tuğba Hadiye TÜRKYILMAZ / gamzeli_136@hotmail.com

Ceyda SÖZCÜ / ceydasozcu@hotmail.com

Hanife AYDIN / hanifemurataydin@hotmail.com

Fadime ÖZGEN / fadime0533@hotmail.com

Emel Çelik YALÇIN / emelcelik94@hotmail.com

AMASYA ZÜBEYDE HANIM ANAOKULU

1. Giriş

Bireyin 0-6 yaşlarında edindiği kazanımlar yaşadığı toplumun değerlerini taşıyan, gelecek nesillere aktarımı konusunda emek harcayan, ülkelerin varlığını ve öz kültürünü koruyan çocuklar yetiştirmek açısından daha etkili olacaktır. Değerlerimizin yaşamımızın bir hazinesi olduğu düşünülerek, tamamen özgün ve çarpıcı etkinlikler ortaya konulmuştur. Çocuklarımıza öncelikle hangi davranışın kazandırılacağına karar verilip, okul hedefi olarak okul programında yer verilmiştir. Çocukların ve velilerin aktif olarak etkinliklere katılmaları sağlanmış, çocukların görerek, inceleyerek, yaparak, yaşayarak öğrenmesi sağlanmıştır. Etkinlikler sergilenerek daha büyük kitlelere ulaşılmıştır. Bu yönleriyle özgün olduğu düşünülmektedir.

2. Problem Durumu

Anasınıfı çocuklarına yönelik bu çalışmamızda çocuklarımızın çoğunun kültürel değerlerden haberdar olmadıkları, sınıf içinde yaptığımız etkinliklerde sık sık değerler eğitimi çalışmalarına yer verilmesine rağmen ailelerin değerler eğitimi konusundaki yetersiz tutum ve davranışları nedeniyle etkilerinin kısa süreli olması ve çocuklarda istedik davranışların oluşmasının aksaması ve engellenmesi. Teknolojik gelişmelerin de etkisiyle, kültürel değerlerimizi kaybettiğimiz bu dönemde çocuklarımızın da bu gelişmelerden olumsuz anlamda etkilenmeleri, kültürel ve insani değerlerden uzak bireyler olarak yetişmeleri.

3. Çalışmanın Amaç ve Hedefleri

Toplumsal yaşamın gerektirdiği etkileşimlere ortam sağlayarak, kültürel, ahlaki ve manevi değerlerimizi erken yaşlarda çocuklarımıza kazandırmaktır. Çocukların, öğrenme istek ve zevkini destekleyerek, çocuk odaklı kültür ortamlarını geliştirmektir. Yapılan anket ve yüz yüze veli görüşmeleri sonucunda velilerin %80'inin kültürel değerleri çocuklarına benimsetmekte zorlandıkları tespit edilerek bu oranı %10'a düşürmek hedeflenmiştir.

4. Yöntem ve Plan

4.1 Yöntem

Çalışma kapsamında; Altı şapka, anlatım, yaparak-yaşayarak öğrenme, deney, kurum ziyaretlerini kapsayan gezi-gözlem-inceleme, drama, müzik, aile katılımı, tümevarım, akran öğretimi yoluyla paylaşım ve işbirliği sağlama, yöntem ve tekniklerden yararlanılmıştır. Yapılan tüm çalışmalar eğitimcilerimiz tarafından, fotoğraf makinesi

kullanılarak arşivlenmiştir. Proje süresince konu ile ilgili birçok resim çalışması yapılmış, ilk ve son resimler arasındaki farklar belirgin olarak gözlemlenmiştir. Proje süresince yapılan çalışmalar, farklı etkinlik ve uygulamalar ile çocukların proje öncesindeki davranışları ile projede uygulanan son tutum ölçeği istatistik sonuçları ve eğitimcilerin sınıf içindeki gözlemlerine göre çocuklarda istenilen farkındalığın büyük ölçüde olduğu görülmüştür.

4.2 Plan

Faaliyetlerimiz okul idaresi, proje ekibi ve tüm öğretmenler ile birlikte yürütülmüştür. Çalışmalar öncesinde proje ekibi tarafından çalışma planı hazırlanarak ilgili faaliyetin süreci, nasıl ve kim tarafından yürütüleceği belirlenerek çizelge haline getirilmiştir.

5. Uygulama

Sevgi Gemisi Faaliyeti: İki hafta süresince ebeveynlerden çocuk bir mektup yazarak şişelerin içine koymaları ve okulun girişinde sergilenen sevgi gemisine atmaları istenmiştir.

Sevgi Bağı Faaliyeti: Üç gün süresince uygulanmıştır. Kimsesiz çocukların evlerine alınan küçük hediyelerle ziyarete gidilerek birlikte etkinlikler yapılmıştır.

Hayvanat Bahçesi Faaliyeti: Her yıl yeni düzenlemelerle uygulanmaktadır. Okul aile işbirliği içinde artık materyaller kullanılarak üç boyutlu hayvan çalışmalarıyla okul bahçesinde hayvanat bahçesi oluşturulmuştur (Faaliyetimiz ulusal basında yer almıştır.).

Mutlu Kuşlar Faaliyeti: Dört gün süresince uygulanmıştır. Portakal kabukları ve içine konan yemler çocuklarla birlikte ormana gidilerek ağaçların dallarına asılmıştır.

Dallarım Çiçek Açtı Faaliyeti: Bir hafta süresince velilerden çocuklarına, çocuklardan anne babalarına sevgilerini anlatan notlar okul girişine hazırlanan sevgi ağacına asılmıştır.

Anneler Günü Programı 1: Hazırlık ve sunum süreci iki ay yaratıcı drama tekniği (donuk imge) kullanılarak hazırlanan etkinlikleri içeren anneler günü programı velilere sunulmuştur.

Fidanlarımız Yeşeriyor Faaliyeti: Bir hafta süresince uygulanmıştır. TEMA vakfı ile ortaklaşa hareket edilerek Tema bahçesine gidilmiştir. Gözlem kutularıyla inceleme yapıp sonrasında Tema vakfı organizesinde belirlenen yerlere fidan dikilerek piknik yapılmıştır.

Mutluluk Bahçesi Faaliyeti: İki gün süresince çocuklar sebze fideleri dikmiştir.

Parlayan Sokaklar Faaliyeti: Bir hafta süresince çocukların ebeveynleriyle birlikte hazırladıkları çevre konulu pankartlarla birlikte çöp toplama etkinliği yapılmıştır.

Su Altındaki Dünya Faaliyeti: Hazırlık ve sunum süreci iki ay olarak planlanmıştır. Okul aile işbirliği içinde artık materyaller kullanılarak üç boyutlu su altı hayvan çalışmalarıyla okul bahçesinde akvaryum oluşturulmuştur.

Gülen Otobüs Faaliyeti: Bir hafta süresince uygulanmıştır. Aile katılımıyla toplu taşıma araçlarında nasıl davranmamız gerektiği ile ilgili hazırlanan pankartlarla hep birlikte toplu taşıma araçlarına binilerek sonrasında pankartlarla birlikte diğer insanların da dikkatini çekmek için yürüyüş yapılmıştır.

Farklısın Farkındayım Her Zaman Yanındayım Faaliyeti: Bir hafta süresince uygulanmıştır. Okulumuzda çocuklarla birlikte hazırlanan sevgi kurabiyelerinin engelliler okulundaki arkadaşlarımızı ziyaret ederek paylaşılmıştır. Onlarla birlikte ahşap boyama, yağlı boya, mozaik çalışmaları yapılmış ve şarkılar söylenmiştir.

Seni de Düşünüyorum Faaliyeti: Üç gün süresince uygulanmıştır. Yemek sonrası artan

yemeklerimiz bir kaba konularak bahçemizde hayvan dostlarımızla paylaşılmıştır.

Arım Balım Peteğim Faaliyeti: Bir hafta süresince uygulanmıştır. Velilerden bal peteği şeklinde hazırladıkları kağıtlara çocukların evde yaptığı her sorumlu davranışı yazarak sınıflarına ait bal peteklerine yapıştırmalarının istenmiştir.

Sorumluyum Sorumlusun Sorumlu Faaliyeti: Her yıl sene başından sene sonuna kadar uygulanan bir faaliyettir. Sınıflarımızda üzerinde çocukların resimlerinin olduğu çomak kuklalar hazırlanmış ve sınıfta hazırlanan sorumluluk panosuna sınıftaki her ilgi alanı için kimlerin sorumlu olduğu seçilerek kuklalar ilgili alanlara yerleştirilmiştir.

Hoşgörü Ormanı Faaliyeti: Çocukların sınıf içinde gösterdikleri her hoşgörülü davranış için çocukları temsil eden dallardan oluşturulan sınıf ağacına bir çiçek takılmıştır.

Çanakale Geçilmez Programı: 3 haftalık zaman diliminde hazırlanılıp sunumu yapılmıştır. Tarihimizde yeri olan önemli olaylar yaratıcı drama(donuk imge) tekniğiyle hazırlanan program velilere sunulmuştur.

En Güzel Bayrağım Faaliyeti: Velilerden artık materyaller kullanarak Türk Bayrağını çalışmalarının istenmiş, gelen çalışmalar okul panosunda sergilenmiştir.

Kültürel Değerlerimiz Faaliyeti: Her sınıfın ayrı ayrı 7 bölgenin maketini yapıp yöresel kıyafetler giydirmesi, hazırlanan maketlerin yöresel yemekler pikniğinde bölgelere ait yemek stantlarında sergilenmesiyle çocukların ülkemizdeki bölgeler ve kültürel değerler hakkında bilgi sahibi olması sağlanmıştır.

Kültürümle Büyüt Beni Programı: Sınıflarda hazırlanan yöresel halk oyunları, yöreleri betimleyen şiirler ve şarkılar büyük bir organizasyon eşliğinde velilere sunulmuştur.

6. Sonuçlar

6.1 Paydaşlara sağlanan Katkılar

Bu projede düzenlenen etkinlikler ile çocukların öğrenme süreçlerine aktif katılım sağladıkları görülmüş, velilerimizin okula olan ilgisi ve güveni artmıştır. 2016-2017 eğitim-öğretim yılı 1. dönem sonu itibariyle öğrenci sayımız yapılan çalışmaların çevre üzerindeki olumlu katkısı ile 120 öğrenciden 200 öğrenciye çıktı. Yapılan gözlem ve alınan son test verilerine gören değerler konusunda pozitif tutum geliştirdikleri tespit edildi. Hedef kitle arasındaki iletişim bağları güçlendi.

6.2 Sürdürülebilirlik ve Yaygınlaştırılabilirlik

Projemiz başlanmış ve uygulanmaya devam edilen bir proje olmakla birlikte ilimiz genelinde diğer anaokullarına ve anasınıflarına uygulamaları yönünde model oluşturmuştur. Ülkemizin tüm anaokulu ve anasınıflarında uygulanabilecek etkinlikleri içermekle birlikte tüm ülke genelinde yaygınlaştırılması hedeflenmektedir.

MİNİKLERE DEĞER HER ŞEYE DEĞER

Özge Arslan / Ozgeogrt@gmail.com

Servet Serpil Şahinoğlu / Serpils.Sahinoglu@gmail.com

Halil İbrahim Bülbul / Arkashalil@hotmail.com

Zeki Demirbaş / Zekidemirbas@hotmail.com

Murat Öner / Muratoner2008@hotmail.com

İSTANBUL / MALTEPE / ORHANGAZİ İLKOKULU orhangaziioo@hotmail.com

1. Giriş

Küçük yaşlarda okula başlayan çocuklarımızın akademik kazanımların yanı sıra dürüst, ahlaklı, sorumluluk sahibi, vatanını milletini seven, özgüveni yüksek evrensel bireyler olarak yetişmeleri fikri çalışmamızın başlangıç noktası olmuştur.

2. Problem Durumu

Temel değerlerden yoksun kalmış toplumlarda, pek çok olumsuzlukların yaşanmasının yanı sıra toplumsal barış ortamı bozulur, güvensiz ve mutsuz bir hayat yaşanır. Sağlıklı bir toplum için güçlü bir değerler eğitimi gereklidir. Çevremizde yaşanan, haberlerde duyduğumuz pek çok üzücü olay, bizi bu konuda çalışmaya yönlendirmiştir.

3. Çalışmanın Amaç ve Hedefleri

Okullarımızın sadece akademik açıdan başarılı bireylerin yetiştirildiği kurumlar olarak kalmamasını, temel insani değerleri benimsemiş bireyler yetiştirebilen kurumlar haline dönüşmesini hedefledik. Bunun yanı sıra, çocuklarımızın mutlu bireyler olarak yetişmesi için değerler eğitimi kavramlarını kazanmalarını, kişiliklerini her yönüyle geliştirmelerini, onların bu değerlerle yaşamalarını, yaşam biçimi haline getirmelerini ve ülkemizi emanet edeceğimiz çocuklarımızın bu yönde bilinçlenmelerini amaçladık.

4. Yöntem ve Plan

4.1. Yöntem

Çalışmamızı öncelikle kendi sınıflarımızda, 40 öğrenci üzerinde uyguladık. Daha sonra öğretmen arkadaşlarımızla paylaşım toplantısı yaparak, çalışmamızı tüm okul öğrencileri ile yapılan planlamalar doğrultusunda paylaştık. Projemiz kapsamında aktif öğrenme yöntemlerini kullandık. Bu yöntemler oyun, tartışma, araştırma, sunum, analiz-sentez, drama, yaparak yaşayarak öğrenmedir.

4.2. Plan

Faaliyet	Başlama tarihi	Bitiş tarihi	Sorumlu	Açıklamalar
Problemin Belirlenmesi	3.10.2016	3.10.2016	Ö. Arslan S. Şahinoğlu	Toplumda bazı duyarlılıkların kaybolması
Amaçların Belirlenmesi	3.10.2016	14.10.2016	Ö. Arslan S. Şahinoğlu	Öğrencilerin değerler eğitimi konusunda bilinçlendirilmesi
Okul idaresi ile Paylaşım	14.10.2016	14.10.2016	H.İ.Bülbül Ö. Arslan S. Şahinoğlu	Projemizin okul yönetimi ile paylaşılması ve görüşlerinin alınması
Veliler ile Paylaşım	18.10.2016	18.10.2016	Ö. Arslan S. Şahinoğlu Z. Demirbaş ve veliler	Projemizin okul yönetimi ile paylaşılması ve görüş ve desteklerinin alınması
Sisteminin Geliştirilmesi	18.10.2016	21.10.2016	Ö. Arslan S. Şahinoğlu	Sistemi oluşturacak 4 temel ayak belirlendi.
Faaliyetlerin Belirlenmesi	24.10.2016	31.10.2016	Ö. Arslan S. Şahinoğlu Öğrenciler ve veliler	Belirlenen ana yöntemi destekleyen alt yöntem, araç ve faaliyetler belirlenmesi
Planlama	31.10.2016	30.11.2016	Ö. Arslan S. Şahinoğlu ve veliler	Sınıfın, oyun ve etkinliklerin oluşturulması
İlk Test Uygulama	30.11.2016	30.11.2016	M. Öner Öğrenciler	Çalışma öncesi öğrencilerimizin kavram düzeylerinin belirlenmesi
Uygulama	01.12.2016	24.3.2016	Ö. Arslan S. Şahinoğlu Öğrenciler	Dört farklı yöntem ile öğrencilerimize sistemin uygulanması
Değerlendirme Çalışmaları	24.3.2016	24.3.2016	Ö. Arslan S. Şahinoğlu Öğrenciler	Testlerin Değerlendirilmesi
Yaygınlaştırm a Çalışmaları	20.02.2016	Günümüze	Ö. Arslan S. Şahinoğlu Öğrenciler	Okul ve ilçedeki öğretmen arkadaşlarımız ile tanıtım toplantılarının yapılması.

5. Uygulama

“Miniklere Değer Her şeye Değer” projemiz kapsamında güçlendirilmiş değerler eğitimi sistemini geliştirmeyi ve onları, dört bir yandan farklı yöntemler kullanarak değerler ile donatmayı düşündük. Biz bu sistemle soyut kalan değerler eğitimi kavramlarının, öğrencilerimiz için somut hale getirerek, farklı yöntemlerle sürekli değerler eğitimi sistemi içinde tutarak, onların bu değerleri hayatlarına geçirmelerini sağladık.

Biz öğrenmenin, öğretme ortamında kullanılan duyu organlarının çokluğu oranında iyi ve kalıcı olduğundan hareketle, bir değerler eğitimi sınıfı oluşturduk ve sınıfımızın her köşesini değerler eğitimi konusunda oyuncaklar ve uyaranlarla donattık. Diğer bir yönden sınıfımız ve buradaki tüm materyaller belirli bir plan dahilinde okulumuzdaki öğretmen arkadaşlarımızla ve öğrencilerimizle de paylaşma şansı bulduk.

Sistemimizi oluşturan dört ana unsur şunlardır:

- A-Değerler Eğitimi Sınıfı
- B- Değerler Eğitimi Oyun Materyalleri
- C-Sosyal Medya Kullanımı
- D. Hayatın İçinden Farkındalık Çalışmaları

6. Sonuçlar

6.1. Paydaşlara Sağlanan Katkılar

Bu proje öncesinde çocuklar ile yaptığımız ön çalışmalarda ve sohbetlerde, değerlerimizi ve bunlarla ilgili kavramları kesinlikle bilmediklerini gördük. Süreç içinde sistemin başarısını ölçmek için ön test – son test yöntemi kullanılmıştır. Bu testler sonucunda çocukların verdiği cevaplarda % 85 artış görülmektedir. Ve onların her zaman çalışmalara katılmalarında ki isteklilikleri, gözlerinde ki ışıık, gözlemlediğimiz olumlu tutum ve davranışları, bize çalışmamızın doğru yolda ilerlediğini göstermiştir. Ayrıca veli ve öğretmen arkadaşlarımızdan aldığımız olumlu dönüt ve eleştiriler bizi her zaman mutlu edecek niteliktedir.

6.2. Sürdürülebilirlik ve Yaygınlaştırılabilirlik

Sistemimizin, her açıdan öğrenciler üzerindeki amaçlarımızı gerçekleştirebilecek nitelikte olduğunu görmek her zaman bizi mutlu etmiştir. Her aşamasının tüm meslektaşlarımız tarafından kolaylıkla uygulanabilir nitelikte olduğunu düşünüyoruz.

Bizler, çocuklarımızı okulda daha mutlu etmek, onlara değerler eğitimi kavramlarını vermek için hayal gücü ile yola çıkmış iki öğretmen olarak; insanda hayal gücü var olduğu sürece projemizin hayat bulacağına inanıyoruz. Bizce öğretmenlik –söz konusu insan yetiştirmek olunca- belli kalıplarla ve çalışma saatleri ile sınırlandırılmayacak kadar yaratıcı meslektir. Yapmakta olduğumuz mesleğe olan inancımız ve heyecanımız, çocuklarımızın uygulamalar sırasındaki mutluluğu her şeyin üzerindeydi. Sadece bu manevi doyuruculuğu ile dahi olsa bizce her meslektaşımız ve ülkemizdeki her çocuğa ulaşmalı ve hayat bulmalıdır.



NEY'İN DİLİNDEN

Şahin Mehmet ÖZGEN / s.mehmetozgen@gmail.com

Ayşe Gül ÇETİNKAYA / aysctk@gmail.com

Feyhan ÜNAL / feyhan.unal65@gmail.com

KONYA / SELÇUKLU ALAEDDİN İLKOKULU

1. Giriş

“Müzik ruhun gıdasıdır” sözünün doğru ve bilimsel bir ifade olduğunu söyleyen Erol Belgin, müziğin estetik uyarıları beyine gönderdiğini, beyine giden seslerin olağanüstü hareketlilik sağladığını ve beynimizin doğal bir kimyasalı olan endorfin ve diğer bazı hormonların salgılanması ile damarların genişlediğini, tansiyonun düştüğünü, bunun da vücuda rahatlık, güzel duygular, zindelik ve heyecan verdiğini belirtiyor. Ayrıca, klasik müzik dinleyerek büyüyen bir bebeğin IQ'sunun diğerlerinden 5 puan daha fazla olduğu gerçeğinin altını çiziyor (Belgin, 2010). Çalışmamız müzikle uğraşmanın insanların başta sosyal, kültürel ve akademik başarısında olmak üzere pek çok olumlu etkisinin olduğu düşüncesinden yola çıkarak öğrencilerimizin küçük yaşta böyle bir faaliyete başlamasının çok daha yararlı olacağı düşüncesiyle tasarlanmıştır. İnternette yaptığımız taramalarda ülkemizde 8-9 yaş (3. Sınıf) düzeyinde ney üflemeye başlayıp, sonucunda ney konseri verebilecek seviyeye ulaşabilmiş başka bir grup çalışmasına rastlanmamıştır. Bu durum çalışmamızı özgün kılmaktadır. Ayrıca ney hocamızın bayan olması ve grupta yer alan kız öğrencilerin fazlalığı çalışmamızı daha özel kılmaktadır. Ney üflemek, tam anlamıyla sabır, disiplin ve profesyonel eğitim gerektirmektedir.



2. Problem Durumu

Okulumuz çevresinde dar gelirli, parçalanmış ve çoğunluğu kiracı olup sosyo-ekonomik düzeyleri düşük ailelerin fazla olduğu bir veli profili mevcuttur. Temel ihtiyaçlarını karşılamakta bile zorlandıkları, sosyal kültürel faaliyetlere bütçe ayıramadıkları yapılan SWOT analizlerimizde tehdit olarak belirlenmiştir. Birçok okulda olduğu gibi, okulumuzda da öğrenciler arasında akran zorbalığı, sorunlarını kaba kuvvetle çözmeye çalışan öğrencilerin varlığı, rehberlik servisimizin yaptığı risk analizleri ve sınıf öğretmenlerinin gözlemleriyle belirlenmiş, kurul toplantılarında da sık sık dile getirilmiştir. Rehberlik servisimiz tarafından yapılan risk analizlerinin ayrıntılı incelenmesi ve değerlendirmesinin yapılması sonucunda sorunun altında yatan nedenlerden bazıları paylaşmayı bilmemeleri, iyi arkadaşlık kuramama, çevredeki akranlarından olumsuz davranış edinme, okul dışı zamanlarında televizyon, internet salonları gibi ortamlarda kontrolsüz örneklerle sık sık

karşılaştıkları tespit edilmiştir. En önemlisi severek yapacakları ve enerjilerini kullanabilecekleri bir uğraşlarının olmaması gibi nedenlerin olduğu saptanmıştır.

3. Çalışmanın Amaç ve Hedefleri

Çalışmamızda amacımız, okulumuzu oyunuyla, eğlencesiyle öğrencilerimizce sevilen, bireylerin ihtiyaçlarını karşılayan bir sosyal yaşam alanı haline getirmek, öğrencilerimizi rol model olan eğitimcilerle daha fazla yüz yüze olmalarını ve olumsuz örnek oluşturacak ortamlardan uzaklaşmalarını sağlamaktır. Hedeflerimiz ise, öğrencilerimizden en az 12 öğrenciyi bir yıllık çalışmanın sonunda koro şeklinde konser verebilecek şekilde eğitilmelerini sağlamak, koroda görev alabilecek 12 öğrencinin iki katı sayıda olabilecek şekilde (24 öğrenci) ney eğitimi başvurusu alabilmek, proje sonunda öğrencilerin topluluk önünde koro şeklinde dinletiler verebilmelerini sağlamak, Veli Memnuniyet Anketinde memnuniyet oranını %4,2'nin üzerine çıkarmak ve çalışmamızın belli bir aşamasından sonra sürekliliği sağlayabilmek adına yeni açılacak olan grupta başvuru sayısını 24 ve üstü olmasını sağlamaktır.

4. Yöntem ve Plan

4.1. Yöntem

Çalışmamızda, Proje Döngüsü temel çalışma tekniği olarak benimsenmiş, proje fikri belirlendikten sonra fikir analizi yapılmış ve akabinde ön değerlendirme olarak faaliyet planı hazırlanmış ve finansmanı ile ilgili olarak gerekli bilgilendirme ve hazırlık çalışmaları yapılmıştır. Uygulama aşamasında projede öngörülen faaliyetler hayata geçirilmiş ve izleme çalışmaları rutin olarak gerçekleştirilmiştir. Değerlendirme çalışmalarında planlanan hedeflere ulaşıp ulaşılamadığı kontrol edilmiş, uygulamamızdaki verimlilik ve etkililik, projemizin yarattığı etki ve sürdürülebilirlik gözlemlenerek gerekli tedbirler alınmıştır.

4.2. Plan

Yapılacak etkinliklerin başlama ve bitiş tarihlerinin, sorumlu kişilerin ve sorumluluklarının net ve ayrıntılı bir şekilde yer aldığı bir çalışma planı, zaman çizelgesi, görev dağılımı tablosu oluşturulmuştur.

5. Uygulama

Projemiz, 2015-2016 yılı 1. Döneminde mevcut durum analizi ve paydaş görüşlerinin alınması ile başlanmıştır. Velilerimiz arasında yapılan alan taramasında ney öğreticisi olarak bir velimizin projemizde yer alabileceği tespit edilmiştir. Tüm sınıflarımızda ney enstrümanı öğrencilerimize tanıtılarak farkındalık oluşturulmuştur. Veliler yazılı olarak bilgilendirilmiş ve talep alınmıştır. Velilerden hedeflenen 12 kişilik öğrenci sayısının iki katı başvuru alınmıştır. 2015-2016 yılı 2. Dönemi Mart ayında eğitim programına başlanmıştır. Çalışmamız, her hafta bir hadis, sosyal ve kültürel faaliyetler, uzman kişilerin okula getirilmesi, uzman kişilerin kendi mekânlarında ziyaret edilmesi, ebru çalışmalarının yapılması, zeka oyunları gibi uygulamalar yoluyla içerik zenginleştirme faaliyetleri gerçekleştirilmiş ve çalışmamızın daha etkili hale gelmesi sağlanmıştır. Yaz tatili döneminde yaz kuran kursu açılmış, öğrencilerimizin bu kurs kapsamında ney eğitimlerine devamları sağlanmıştır. 2016-2017 yılı 1. Dönemi boyunca eğitim çalışmaları sürdürülmüş, dönem

sonunda öngörülen yerel televizyonda performans sergileme faaliyeti gerçekleştirilmiştir. Bu faaliyet çocuklarımızın ne kadar önemli bir iş yaptıklarını fark etmelerine inanılmaz bir etki yapmış olup öğrencilerin motivasyonlarının yükselmesine katkı sağlamıştır. Dönem sonunda öğrencilerimiz okulumuz konferans salonunda ailelerine, sınıf arkadaşlarına ve protokol üyelerine ilk performans çalışmalarını sunmuşlardır. Yapılan bu gösteri izleyenler tarafından büyük beğeni kazanmıştır. Bu gösterinin akabinde yeni bir ney grubu açılacağı duyurusu yapılarak 2. ve 3. Sınıf öğrencileri eğitime başlamıştır. İkinci dönem başında, proje grubumuz tarafından bir köy okulu ve şehir merkezinde iki okul ziyaret edilerek okulların öğrencilerine dinleti düzenlenmiştir. 2. Dönemde (10-17 Mart 2017 günlerinde) ilçemizde görev yapan öğretmenlere ve öğrenci velilerine yönelik iki programda 1000'er kişilik gruplara 20 dakika süren bir konseri başarıyla gerçekleştirmişlerdir.

6. Sonuçlar

6.1. Paydaşlara Sağlanan Katkıları

Öğrencilerimizden en az 12 öğrenciyi bir yıllık çalışmanın sonunda koro şeklinde konser verebilecek şekilde eğitilmelerini sağlamak hedefi gerçekleştirilmiş, başarılı olan öğrenci sayımız 17'yi bulmuştur. Koroda görev alabilecek 12 öğrencinin iki katı sayıda olabilecek şekilde (24 öğrenci) ney eğitimi başvurusu alabilme hedefimize ulaşılmış, yeni açılan kursa 25 öğrenci başvuru yapmıştır. Proje sonunda öğrencilerin topluluk önünde koro şeklinde konserler verebilme hedefine ulaşılmış, toplam 7 konser verilmiş olup ilçe ve il düzeyinde yapılan birçok faaliyette öğrencilerimizin dinleti yapmaları için davetler gelmektedir. Veli Memnuniyet Anketinde Memnuniyet Oranını 4,2'nin üzerine çıkarma hedefimizin üzerine ulaşılmış olup memnuniyet oranı 4,8'e ulaşmıştır. Çalışmamızın belli bir aşamasından sonra sürekliliği sağlayabilmek adına yeni açılacak olan grupta başvuru sayısı 25 olmuştur ve halen kursumuz devam etmektedir. Öğrencilerimizin, yaşamlarında kullanabilecekleri, çevresinde bu becerisi ile örnek olarak gösterilecekleri belki de hayatlarını değiştirebilecek bir beceriye sahip oldukları, öğrencilerimizin kişilik, karakter, işbirliği ve iletişim, akademik ve sosyal yönden geliştikleri hem ebeveynleri hem de öğretmenleri tarafından beyan edilmektedir.

6.2. Sürdürülebilirlik ve Yaygınlaştırılabilirlik

Projemiz, yeni açılan gruba başvuru ve devam eden öğrenci sayısı düşünüldüğünde sürdürülebilirliğini kanıtlamıştır. Uygulama sürecinde, projemizin değişime ve yeniliklere açık olduğu ve yeni grupta farklı etkinliklerle zenginleştirilebildiği tespit edilmiştir. İlimizde bulunan birçok okul yönetimi ve öğretmenler, böyle bir çalışmayı nasıl yapabilecekleri ile ilgili olarak çalışma ekibimizi ve okul yönetimimizi aramakta ve sürekli yardımlar istenmektedir. Projemizin ülke düzeyinde uygulanmaması için hiçbir engel bulunmamaktadır. Proje yaygınlaştırma çalışmaları yapıldığı zaman farklı yerlerden aranarak çalışmamız hakkında bilgi istenmiştir. Dönütlerin çokluğu çalışmamızın ülke çapında kabul gördüğünün ve yaygınlaştırılabilir olduğunun göstergesidir.

KAYNAKLAR

Belgin, E. (2010). Anne Karnında Müzik Dinletilen Bebekler Daha Zeki Oluyor. Müzik, Çocuk ve Beyin konulu konferansta sunulmuş sözlü bildiri. Anadolu Üniversitesi.

OKU ANLAT DEĞERİNE DEĞER KAT

Elem GÖKTAŞ / elemgoktas@gmail.com

Songül D. DOĞAN / SongulDD@hotmail.com

Leyla ÇELİK / leylakurkut@hotmail.com

Ertul DAMAR / ertuldamar42@gmail.com

Adıyaman Halide Edip Anaokulu 321662@meb.k12.tr

Seyfi GÖKTAŞ

Adıyaman Emniyet Müdürlüğü seyfigoktas@gmail.com

ADİYAMAN HALİDE EDİP ANAOKULU

1. Giriş

Kitaplarla dost, arkadaş olduğumuzda, bilinç düzeyimiz yükselir; yaşadıklarımızı daha iyi kavrayabilir, yorumlayabiliriz. Doğruları görebilir, birilerinin de görmesine yardımcı olabiliriz. Okuma alışkanlığının temelini aile içinde atıldığı ve devamının eğitim sisteminde öğretmenler tarafından öğrenciye kazandırıldığı düşünülürse bu alışkanlığın kazanımında aile ve öğretmenlerin rolü büyüktür.

Toplum normlarının değişmesi yaşamı kolaylaştıran dürüstlük, yardımlaşma, sevgi, saygı, özsaygı, hoşgörü, empati, disiplin, sorumluluk, aile olabilme, öz bakım, hijyen vb. kavramların da zayıflamasına neden olmuştur. Bu nedenle okullarımızda ve toplumda; suçlu ve suça itilen çocuk sayısında, okul disiplin kurullarına uyum ve davranış problemiyle gelen öğrenci sayısında artış eğilimi gözlemlenmiştir. Bu olumsuz değişimler ve gelişmeler 'Değer' kavramının farkındalığını ve kazanımını arttırma ihtiyacını da beraberinde getirmiştir. Bu çalışmayla kitap okuma alışkanlığı ve değerler eğitiminin temeli atılacaktır.

2. Problem Durumu

Kitap okuma alışkanlığının öncelikle ailede başlamasına rağmen anne-babaların bu konuda isteksiz oluşları, maddi olanaksızlıklardan dolayı çocuğuna kitap alamayan velilerin varlığı, gelişen teknoloji ve değişen dünya ile değerlerin yozlaşıyor olması problem oluşturmaktadır.

3. Çalışmanın Amaç ve Hedefleri

Çalışmanın amacı kitap okuma alışkanlığı kazandırarak değerler eğitimi okul-aile-çocuk üçgeninde gerçekleştirmek, bununla birlikte çocuklara ve ailelere sorumluluk bilinci vermek, aile ve çocuğun daha kaliteli bir zaman geçirmesini sağlarken, sınıf içi etkinliklerle öğrenilen değerleri pekiştirmek ve davranış haline dönüştürmektir.

Çalışmanın başlangıçtaki hedefi 2014-2015 eğitim öğretim yılında pilot sınıfta 30 günde 30 öğrencinin ailesi tarafından asgari 20 gece öğretmenin verdiği değerlere ait öykü kitabını okumasını sağlamakken projenin üçüncü yılında kayıtlı tüm öğrenci ve ailesinin projeye dahil edilmesi hedeflenmiştir. Ailelerin çocuklarına kitap okuma oranlarını arttırmak, farklı ekonomik çevrelerden gelen çocuklarda ortak değer algısı oluşturmak ve ailelerin çocuklarına kitap okuma konusunda doğru model olabilmeleri için yardımcı olmak da hedeflenmiştir.

4. Yöntem ve Plan

4.1. Yöntem

Çalışmanın hazırlık aşamasında görüşme, anket ve toplantılardan yararlanılmıştır. Yüz yüze görüşmede öncelikle hedef kitle olan çocuklarla görüşülmüş, çocuklarla yapılan görüşmelerin ardından velilere yapılan bir anketle kendilerinin kitap okuyup okumadığı, çocuklarına kitap okuyup okumadıkları, okuyorlarsa ne sıklıkla okudukları ve kitapları seçerken nelere dikkat ettikleri sorulmuştur.



Uygulama aşamasında hikaye okuma yöntemi ile kitaplar evde veliler tarafından çocuklara okunmuş ardından sayfalardaki resimler çocuklara gösterip-anlatma yöntemi ile anlatılmıştır. Hikaye soru-cevap yöntemi ile pekiştirilmiştir. Değerlendirme aşamasında ise sınıfta örnek olay yöntemi, rol oynama, drama ve beyin fırtınası yöntemleri kullanılmıştır.

4.2. Plan

2014-2015 yılındaki pilot uygulama ardından olumlu dönütler sene sonu toplantısında görüşüldü ve 2015- 2016 eğitim öğretim yılında tüm öğretmenlerin görüşleri alınarak bir çalışma planı hazırlandı. Çalışma planında sadece okul içi değil tüm şehirdeki öğretmen ve öğrenciler de düşünülerek okul idaresi tarafından farklı üniversitelerde görevli hocalarımızın şehrimizde projemizi destekleyen seminerler vermesi sağlandı.



5. Uygulama

Uygulama ilk olarak 2014-2015 eğitim öğretim yılında tek sınıfta pilot uygulama olarak gerçekleştirilmiş ve alınan olumlu dönütler sayesinde tüm okula yayılmıştır. Pilot uygulama 25 öğrenci ve 20 gün süreli çocukların değerler eğitimi temelli hikayelerin aileleri tarafından okunmasıyla gerçekleştirilmiştir.



2015-2016 eğitim öğretim yılında uygulama 30 öğrenci 30 gün süreli olarak uygulanmıştır. İlk olarak veli toplantısı yapılarak 'Oku Anlat Değerine Değer Kat' çalışmasının velilere tanıtımı yapıldı. Rehber öğretmen tarafından değerler eğitiminin önemi ile ilgili veli bilgilendirme semineri düzenlendi. Rehber öğretmen ve öğretmen tarafından çocukların yaşına ve gelişimine uygun, renkli, resimli, sade ve anlaşılır kitaplar seçildi. Her gün her öğrenciye farklı kitap vererek aileler tarafından okunması sağlandı. Öğretmen tarafından proje günlüğü tutularak hangi çocuğun hangi kitabı okuduğu not edildi. Çocuğun okunulan kitabı ertesi gün okula getirmesi ve başka bir arkadaşına vererek kitap dönüşümü sağlandı.

İlimizde öğretmen ve velilere yönelik çocukların da katılımıyla uygulamalı olarak Yrd.Doç.Dr. Ercan MERTOĞLU tarafından 'Öykülerle ve Şarkılarla Değerler Eğitimi' semineri verildi. Seminerde değerlerimize vurgu yapılarak sınıf içi etkinliklere yer verildi. Doç.Dr. A. Halim ULAŞ tarafından ilimizdeki öğretmenlere dijital çağın olumsuzluklarını asgariye indirilmesi ve ahlaklı bireyler olabilmeleri için yapılabilecekler konulu seminer verildi. 2015-2016 yılı son olarak ilimizdeki gönüllü öğretmenlere MEB onaylı özel drama eğitmeni tarafından değerler eğitiminde faydalanabilecekleri drama eğitimi verildi.

2016-2017 eğitim öğretim yılında ise projenin olumlu dönütleri göz önünde bulundurularak devamına karar verildi. Kitapların seçimi yapıldıktan sonra öğretmenler tarafından proje günlüğü tutularak kitapların takip ve dönüşümü sağlandı. Velilerimize rehberlik edilerek çocuk eğitimine dair kitaplar dağıtıldı ve çocuklarının yanında okumaları istendi. Okunup okunmadığı ise bir sınavla değerlendirilerek, en yüksek puanı alan veliler ödüllendirildi. İlimizdeki öğretmen ve velilerimize ödölsüz cezasız çocuk eğitimi hakkında Doç. Dr. A. Halim ULAŞ tarafından seminer verildi. Eğitimci yazar Sait ÇAMLICA tarafından değerler eğitimi ile ilgili velilerimize bilgilendirme yapıldı. Bilgiyi paylaşmanın önemini bilen okulumuz tarafından ilimizdeki tüm ebeveyn ve öğretmenlerin yararlanacağı eğitim bilimci yazar Dr. Özgür BOLAT' ın seminerinin ilimizde yapılmasına ve uygulanmasına yardım edildi, okulumuzun tüm öğretmen ve velileri seminere katıldı.

6. Sonuçlar

6.1. Paydaşlara Sağlanan Katkılar

2015-2016 eğitim-öğretim yılında 5 öğrencinin farklı günlerde yapmış oldukları devamsızlık nedeniyle 25 öğrencide 30 gün okuma gerçekleştirildi. 2016-2017 eğitim-öğretim yılında proje uygulama öncesi ailelerde çocuklarına kitap okuma oranı %37 iken proje sonrası %86 ya yükselmiştir. Kitapların düzenli olarak dönüşümünü sağlamak ve kitabı yıpratmadan okula geri getirmeleriyle ailelerde ve çocuklarda sorumluluk bilinci oluşmuştur. Sınıftaki her öğrenciye kitap verilerek farklı ekonomik çevrelerden gelen çocuklarda ortak değer algısı oluşturulmuş ve çocukların bunları oyunlarına, resimlerine yansıttıkları görölmüştür. Ailelerin çocuklarına kitap okuma konusunda doğru model olabilmeleri için yardımcı olunmuş ve ailenin çocukla kaliteli vakit geçirmesi sağlanmıştır. Çocuklara okunulanı anlama ve anlatma becerisi kazandırılmış, sağlıklı, ahlaklı ve toplum değerlerine sahip nesiller yetiştirmek yolunda okul-aile-çocuk üçgeninde ' Oku Anlat Değerine Değer Kat ' sloganıyla ilk adımlar atılmıştır.

6.2. Sürdürülebilirlik ve Yaygınlaştırılabilirlik

Okulda değerler eğitimi kütüphanesi oluşturularak çalışma sürdürülebilir. Çalışma diğer okullara örnek olabilir ve okullarda uygulanabilir. Sınıf öğrenci sayısının üç katı sayıda kitaba sahip olmak kitap dönüşümü için yeterli olacaktır. Bunun dışında maliyet gerektirmemektedir. Özellikle dezavantajlı bölgelerdeki okullar için değerler eğitimine ait bir kütüphane oluşturularak uygulanması uygun olacaktır.

OKULDAYIM, SAĞLIKLIYIM

Mehmet Ali SARICA/ozelanadolu-fen@envarkoleji.com, saricamehmetali@hotmail.com

Emine ZİLLİ / emine.celik903@gmail.com

Fatma YILDIZ / fatma_kacar_007@hotmail.com

Burcu ARSLAN / arslan_burcu@outlook.com

Özlem ŞEN / özlemsen_07@hotmail.com

ANTALYA / KEPEZ / ÖZEL ENVAR ANADOLU LİSESİ

1. Giriş

2016-2017 eğitim öğretim yılı sene başı öğretmenler kurulu toplantısını, okulun stratejik planını, Sağlık Bakanlığı'nın okullardaki beslenmeye verdiği önemi, kamu spotu çalışmalarını göz önünde bulundurarak sağlıklı yaşamın bir ihtiyaç haline geldiğini ve bu ihtiyacın okulumuzda da duyulduğunu hissettik. Bu nedenle doğru beslenme, spor, zararlı alışkanlıklar ve sağlık bilgisi alanlarında sağlıklı yaşamı okulumuzda uygulamaya başladık. Bu konu ile ilgili Türkiye' de daha önce bu kapsamda yapılan bir çalışmaya rastlamadık.

2. Problem Durumu

Sağlıklı yaşamı okulumuzda uygulamaya başlamak için;

- Okulda bulunan her bireye boy-kilo ölçümleri yaptık. Hesaplar neticesinde “normal kilolu” aralığında olmayan öğrenci oranının %34,3, öğretmen oranının %48,7, yardımcı personel oranının %71,4 olduğunu belirledik.
- Yapılan anketlerde öğrencilerin % 68,5'inin haftada ideal spor yapma süresi olan haftalık 3-4 saatten daha az sürede spor yaptıklarını belirledik.
- Zararlı alışkanlıklar konusunda (teknoloji bağımlılığı) yapılan anketler sonucunda öğrencilerin %23,6' sının orta derecede teknoloji bağımlısı olduğunu belirledik.

Bu problem durumlarını iyileştirmek için “Okuldayım, Sağlıklıyım” projesini yapmaya karar verdik.

3. Çalışmanın Amaç ve Hedefleri

Proje ile ilgili yapılan çalışmaların sonucunda okulumuz çatısı altında bulunan paydaşların (öğrenci, öğretmen, personel); ideal kilolarında olmalarını, spor alışkanlığı edinmelerini, düzenli kahvaltı yapma alışkanlığı edinmelerini, zararlı alışkanlıklardan (özellikle teknoloji bağımlılığı) olabildiğince uzak durmalarını nihai olarak sağlıklı yaşamı alışkanlık haline getirmelerini amaçladık.

Bu amaç doğrultusunda ise;

- Proje uygulamaları öncesinde “normal kilolu” aralığında olmayan öğrenci oranını % 34,3 ten, öğretmen oranını %48,7 den, personel oranını %71,4 ten daha az oranlara indirmeyi
- Paydaşların spor yapma alışkanlığı kazanmalarını, özellikle haftada 3-4 saatten daha az spor yapan öğrenci oranını %68,5' ten daha az oranlara indirmeyi
- Paydaşların düzenli kahvaltı yapma oranlarını arttırmayı, özellikle haftanın yarısından fazlasında kahvaltı yapma alışkanlığı olmayan öğrenci oranını %37,3' ten daha az oranlara indirmeyi

- Öğrencilerin zararlı alışkanlıklar konusundaki (teknoloji bağımlılığı) bağımlılık oranlarını %23,6'dan daha az oranlara indirmeyi, bağımlılıklar konusunda doyurucu bilgi sahibi olmalarını hedefledik.

4. Yöntem ve Plan

4.1. Yöntem

Çalışma kapsamında anket çalışmaları, gözlemler, gerekli paydaşlarla toplantılar, öğrencilerle birebir görüşmeler, rehberlik görüşmeleri, literatür taramaları, konferanslar, broşürler, el kitapçıkları, görseller gibi yöntemlerden faydalandık.

4.2. Plan

Eğitim öğretim yılının ilk döneminde toplantılar yapıldı, spor salonu yapımına başlandı. İkinci dönem itibarıyla sabah sporuna başlandı, kantin düzenlemesi, boy kilo ölçümleri ve diyetisyen görüşmeleri yapıldı, anketler uygulandı, seminerler verildi.

5. Uygulama

- Sene başı öğretmenler kurulu toplantısını yaptık.
- Proje yönetim ekibini oluşturduk.
- Bu sırada kapalı spor salonu yapımına başladık.
- Proje ekibiyle birlikte TÜİK verilerini taradık.
- Obezite farkındalık anketi oluşturduk.
- Yemekhane ve kantin sorumlusuyla birlikte toplantı yaptık.
- Toplantıdan iki gün sonra sabah sporu uygulamasına başladık.
- Aynı gün obezite farkındalık anketini tüm okula uyguladık.
- Takip eden hafta başında kahvaltı sepeti ve portakal suyu sıkacağı uygulamasına başladık.
- Yine aynı gün ve ertesi gün proje ekibi olarak tüm okula boy-kilo ölçümü yaptık.
- Proje ekibi ile birlikte gün sonunda proje değerlendirme toplantısı yaptık.
- Toplantı sonrasında öğrenci, öğretmen ve personelin vücut kitle indekslerini hesapladık. Hesaplamalar neticesinde “normal kilo” dışında %34,3 oranında öğrencimiz, %48,7 oranında öğretmenimiz, %71,4 oranında yardımcı personelimiz olduğunu tespit ettik.
- Bu sırada projemizin diğer bir basamağı olan zararlı alışkanlıklar alanında “teknoloji bağımlılığı” anketi uygulamasını yaptık.
- Hemen ertesi gün diyetisyenimiz tarafından okul yemek listesi hazırlandı ve hazırlanan listeyi uygulamaya başladık.
- Diyetisyenimiz yemek listelerinin yanında tüm okula “Doğru Beslenme” semineri verdi.
- Seminerin hemen ardından önce öğretmen gruplarımız, sonra öğrenci gruplarımız, en son yardımcı personelimiz diyetisyenle birebir görüşmelerine başladılar.
- Teknoloji bağımlılığını azaltmak adına tüm velilerimize “Geleceğin Okulları-Anne ve Baba Eğitimi” semineri verildi.
- Kurum doktorumuz “Sağlıklı Yaşam Sanatı” seminerini verdi.
- Okul duvarlarımıza sağlıklı beslenme ile ilgili görsellerimizi asıldı.
- Son olarak proje ekibi olarak tüm çalışmalar için son anket uygulamalarını yaptık, tüm ölçümleri hesapladık, çalışmaları raporlaştırdık.

Projemizi birden fazla alanda yürüttük. Yaptığımız faaliyetleri; anket çalışmaları, öğrenciler ve diğer paydaşlarla birebir görüşmeler, seminer etkinlikleri, rehberlik servisi görüşmeleri uygulamaları yardımıyla tamamladık.

6. Sonuçlar

6.1. Paydaşlara Sağlanan Katkılar

- Öğrenciye sağlanan katkılar: “normal kilo” dışında kalma oranı %34,3’ten %29,7 oranına düşmüştür. Hedefe ulaşma başarımız % 13,4’tür. Haftada 3-4 saatten daha az spor yapan öğrenci oranı %68,5’ten %64,5 oranına düşmüştür. Düzenli kahvaltı yapma alışkanlığı olmayan öğrenci oranı ise %37,3’ten %33,7’ye düşmüştür. Zararlı alışkanlıklar kapsamında teknoloji bağımlılığı %23,6’dan %18,2’ye düşmüştür. Öğretmene sağlanan katkılar: “normal kilo” dışında kalma oranı %48,7’den %39,02’ye düşmüştür.
- Yardımcı personele sağlanan katkılar: “normal kilo” dışında kalma oranı % 71,4’ten %57,1 oranına düşmüştür. Hedefe ulaşma başarımız %20,02’dir.
- Okula sağlanan katkılar: Okul içindeki tüm paydaşlarda obezite ve sağlıklı beslenme farkındalığı arttı.
- Kantine sağlanan katkılar: Kahvaltı sepeti ve taze portakal suyuna ilgi oluştu, öğrenci, öğretmen ve yardımcı personel beslenme alışkanlıklarına daha çok dikkat etmeye başladılar.
- Yemekhaneye sağlanan katkılar: Yemekler eskisi kadar artmadı, yemek listesinde yapılan değişiklikler herkese iyi geldi.
- Veliye sağlanan katkılar: Bu projenin yürütülmesinden memnun olduklarını ve ev içinde çocuklarıyla iletişimlerinde daha iyi bir atmosfer oluştuğunu belirttiler.

6.2. Sürdürülebilirlik ve Yaygınlaştırılabilirlik

Sağlıklı olmak hayatın her döneminde ihtiyaç olduğundan dolayı projemiz sürdürülebilirdir. Obezite ve sağlıksız yaşam ile ilgili TÜİK’ in son yıllardaki çalışmaları incelendiğinde obezite oranının giderek arttığını gözlemledik. Bu herkesi tehdit eden bir durumdur ve sağlıklı yaşam herkes için ihtiyaç olduğundan projemiz ilçede, ilde, bölgede hatta tüm Türkiye’deki okullarda yaygınlaştırılabilir.

OKULUMDA SPOR, MÜZİK, HALK OYUNLARI

Şinasi PERÇİN / spercin@meb.gov.tr

Rabia ULUKAYAOĞLU / rabia_bayazit@hotmail.com

Dursun DALKILIÇ / ddursun69@gmail.com

Hasan Ali GÜNAYDIN / hasan.ali61@gmail.com

Latif ÇOBAN / coban.cobanoglulatif@gmail.com

TOKAT / HALK EĞİTİM MERKEZİ VE AKŞAM SANAT OKULU /

tokathalkegitim@gmail.com

1.Giriş

Bireylerin bedensel ve ruhsal yönden sağlıklı ve mutlu olması, toplumsal kalkınmanın da önde gelen koşullarındandır. Tokat Halk Eğitim Merkezi ve ASO Müdürlüğü olarak, proje tabanlı bir anlayışla, il genelinde, proje yürütme kurulunca uyguladığımız, her okulda spor, enstrüman, halk oyunları kurslarının açıldığı, koroların kurulduğu, veli, öğrenci ve öğretmenlere yönelik farkındalık uyandırıcı seminerler, paneller, çalıştaylar düzenlendiğimiz, öğrencileri ders saatleri dışında sportif ve sanatsal etkinliklere yönlendirerek yeteneklerinin farkına varmalarını sağladığımız, dezavantajlı grupları, mültecileri, özel gereksinimli bireyleri faaliyetlerimize dahil ettiğimiz bütün bu çalışmalar Valilik, Belediye, İl Milli Eğitim Müdürlüğü, Gençlik Hizmetleri ve Spor İl Müdürlüğü, Halk Sağlığı Müdürlüğü, İl Sağlık Müdürlüğü, Kültür ve Turizm İl Müdürlüğü, Üniversite ile işbirliği içerisinde gerçekleştirilmiştir. “Her Öğrencinin Bir Hobisi Olsun” sloganıyla okul bazlı düzenli ve aktif faaliyetler uyguladığımız bu projenin benzerine başka illerde rastlanılmamıştır.

2.Problem Durumu

Projenin tasarım aşamasında ilimizde bulunan okullarda açılan halk oyunları, enstrüman ve spor kursları sayılarına bakılmış, okulların koro çalışmalarının yeterli düzeyde olmadığı tespit edilmiştir. Okullardaki bütün öğretmenler paydaş haline getirilerek çoklu çember toplantılar yapılmıştır. Bu toplantılar ve sayısal değerler okullarımızda, spor, müzik ve halk oyunları alanlarında çalışmalar yapılması ve her öğrencinin hayat boyu devam ettirebileceği bir hobi edinmesi gerektiği durumunu ortaya koymuştur.

3.Çalışmanın Amaç ve Hedefleri

Projenin hayata geçirilmesindeki amaç, Bakanlığımızın hayata hazır, sağlıklı ve mutlu bireyler yetiştirme vizyonundan yola çıkarak; öğrencilerimizin akademik gelişimleriyle birlikte, sosyal, kültürel, sportif ve sanatsal açıdan da gelişmiş bireyler olarak yetiştirilmeleri ve Türk kültürünün en önemli öğelerinden biri olan Halk Oyunlarımızın yaşam içerisinde yerinin korunarak toplumun her kesimine ulaştırılması ve böylece yeni nesillere doğru bir şekilde aktarılmasının sağlanmasıdır. Bu kapsamda; İlimiz merkezinde bulunan ilkökul, ortaokul ve ortaöğretim kademelerindeki 80 okulunun az% 50'sinde bir sosyal, kültürel, sportif faaliyete dair kurs açmak, bu kursların oranını bir önceki yıla göre arttırmak, ilkökullarımızda çocuk şarkıları, ortaokullarda Türk Halk Müziği, liselerde Türk Sanat Müziği koroları kurmak ve ilimiz merkezindeki okullarda öğrenim gören bütün öğrencilerimizin en az %50 sini bu faaliyetlere dahil etmek hedeflenmektedir.

4.Yöntem ve Plan

4.1.Yöntem

Proje tasarım aşamasında alan tarama yöntemi ile öğrenci, öğretmen ve yöneticilerin spor, müzik ve halk oyunları etkinliklerine bakış açıları tespit edilmiştir. İl genelindeki bütün okul yöneticileri, rehber öğretmenler, müzik öğretmenleri, beden eğitimi öğretmenleri, her ilkokuldan 3 sınıf öğretmeni, her okulöncesi kurumdan 2 okulöncesi öğretmeni, halk oyunları usta öğreticileri, ilçe milli eğitim yöneticileri ile çember toplantılar yapılmıştır. Bu toplantılarda; tartışma yöntemi, soru-cevap ve beyin fırtınası teknikleri ile proje faaliyet adımları belirlenmiştir. Yapılacak toplantı ve etkinliklerle ilgili okullarımıza ön bilgi verilmiş, çalışma ve toplantı takvimleri birlikte oluşturulmuştur. Hızlı, anlık ve toplu iletişim kurmak adına whatsapp grupları kurulmuş ve tüm paydaşlarımızla telefon ve mail yolu ile iletişim etkin kılınmıştır. Sosyal medya aktif olarak kullanılmıştır.

4.2. Plan

Faaliyet	Başlama Tarihi	Bitiş Tarihi	Sorumlu
Proje ekibinin oluşturulması, Proje görsellerinin hazırlanması	1 Eylül 2016	16 Eylül 2016	-Halk Eğitim Merkezi
Projede işbirliği yapılacak sivil toplum kuruluşlarının belirlenmesi	9 Eylül 2016	15 Eylül 2016	-Halk Eğitim Merkezi
Proje ilçe koordinatörlerinin ve her okulda, okul proje koordinatörlerinin ve öğrenci temsilcilerinin belirlenmesi	19 Eylül 2016	21 Eylül 2016	-Halk Eğitim Merkezi, İl Milli Eğitim Müd.
Projenin il, ilçe ve okul zümre toplantılarında, veli toplantılarında gündem maddesi olarak yer alması	21 Eylül 2016	23 Ekim 2016	-İl Milli Müd.
Proje lansmanının yapılması	18 Ekim 2016	18 Ekim 2016	-Valilik, Belediye, Halk Eğitim Merkezi, İl Milli Eğitim Müd., Gençlik Hizmetleri ve Spor İl Müd., Kültür Turizm İl Müd., Halk Sağlığı Müd., İl Sağlık Müd.
İl genelindeki müzik, beden eğitimi, rehber öğretmenler ve halk oyunları usta öğreticileri ile istişare toplantıları	19 Ekim 2016	22 Mayıs 2017	-Halk Eğitim Merkezi -İl Milli Eğitim Müd.
Okul bazlı; "Her Öğrencinin Bir Hobisi Olsun" temalı öğrenci, öğretmen ve veli farkındalık seminerleri düzenlenmesi	20 Ekim 2016	27 Aralık 2016	-Halk Eğitim Merkezi -İl Milli Eğitim Müd.
"Sudan Sebeplerle Vazgeçmedik; Sağlıklı Yarınlar İçin Yüzüyoruz" temalı Yüzme Kursu İşbirliği Protokolü imzalanması ve yüzme kurslarının başlaması	18 Ekim 2016	25 Mayıs 2017	-Halk Eğitim Merkezi, İl Milli Eğitim Müd., Gençlik Hizmetleri ve Spor İl Müd., Halk Sağlığı Müd., İl Sağlık Müd., Üniversite
Öğrenci ve öğretmenlerin yer alacağı spor turnuva takviminin oluşturulması ve müsabakaların oynanması	20 Ekim 2016	22 Mayıs 2017	Proje Ekibi
Okul bahçelerinin atıl alanlarının sportif etkinliklere uygun hale getirilmesi	02 Kasım 2016	30 Aralık 2016	-Proje Ekibi, Okul Yönetimi
İl/İlçe okul/kurum müdürlükleri ile tanıtım/istişare toplantıları yapılması	Aralık 2016	Aralık 2016	-Halk Eğitim Merkezi, İl Milli Eğitim Müd.
Bütün okullarımızda en az bir halk oyunları, koro, enstrüman veya sportif faaliyet kurslarının başlatılması. Belirlenen okullarda ve okulöncesi kurumlarda bando ekiplerinin kurulması	Kasım 2016	Aralık 2016	-Halk Eğitim Merkezi, İl Milli Eğitim Müd.
Proje izleme değerlendirme toplantıları	Kasım 2016	Mayıs 2017	-Halk Eğitim Merkezi, İl Milli Eğitim Müd.
İl öğrenci halk oyunları ekibi ve çocuk korusu kurulması ve düzenli çalıştırılması	Ocak 2017	Nisan 2017	-Halk Eğitim Merkezi, İl Milli Eğitim Müd.
İl Öğretmenler Korusu ve Halk Oyunları ekibi oluşturulması ve kurs kapsamında nitelikli eğitim verilmesi	Kasım 2016	Mayıs 2017	-Halk Eğitim Merkezi, İl Milli Eğitim Müd.
Profesyonel sporcu-öğrenci buluşmaları	Aralık 2016	Ocak 2017	-Halk Eğitim Merkezi, İl Milli Eğitim Müd., Gençlik Hizmetleri ve Spor İl Müd.
"Sağlıklı ve Mutlu Nesiller İçin Her Yönüyle Yüzme Sporunu Konuşuyoruz" paneli düzenlenmesi	29 Aralık 2017	29 Aralık 2017	-Halk Eğitim Merkezi, İl Milli Eğitim Müd., Gençlik Hizmetleri ve Spor İl Müd., Halk Sağlığı

Öğrencilere kayak sporu tanıtımı ve eğitimi	Şubat 2017	Mart 2017	Müd., İl Sağlık Müd., Üniversite -Proje Ekibi
Belirlenen pilot okullarda müzik sınıfları ve sanat atölyeleri oluşturulması	Şubat 2017	Mayıs 2017	-Halk Eğitim Merkezi, İl Milli Eğitim Müd.
Okulöncesi ve sınıf öğretmenlerine temel müzik ve ritim eğitimi kursu verilmesi	Mart 2017	Nisan 2017	-Halk Eğitim Merkezi, İl Milli Eğitim Müd., Güzel Sanatlar Lisesi
"Beden Eğitimi ve Sporda Yeni Yaklaşımlar Kurumsal İşbirlikleri Çalıştayı" düzenlenmesi	29 Mart 2017	28 Nisan 2017	-Halk Eğitim Merkezi, İl Milli Eğitim Müd., Gençlik Hizmetleri ve Spor İl Müd., Halk Sağlığı İl Müd., Üniversite
Projenin etki alanını ölçen anketin öğrenci, öğretmen ve yöneticilerine uygulanması	3 Nisan 2017	10 Nisan 2017	-Halk Eğitim Merkezi, Milli Eğitim Müd.
İlimize ait yöresel halk oyunlarından olan halayların tarihi geçmişinin incelenmesi	12 Nisan 2017	30 Mayıs 2017	-Proje Ekibi
23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı kapsamında şölen düzenlenmesi	23 Nisan 2017	24 Nisan 2017	-Halk Eğitim Merkezi, İl Milli Eğitim Müd., Gençlik Hizmetleri ve Spor İl Müd.
"Beden Eğitimi ve Sporda Yeni Yaklaşımlar Kurumsal İşbirlikleri Çalıştayı" raporunun sunulması	28 Nisan 2017	28 Nisan 2017	-Halk Eğitim Merkezi, İl Milli Eğitim Müd., Gençlik Hizmetleri ve Spor İl Müd.
İlimizde düzenlenecek ulusal kültür festivalinde halk oyunları ve koro ekiplerinin gösterilerini sergilemeleri	17 Mayıs 2017	19 Mayıs 2017	-Valilik, Belediye, Kültür Turizm İl Müd., İl Milli Eğitim Müd., Halk Eğitim Merkezi

5.Uygulama

2016-2017 Eğitim Öğretim yılında Eylül ayı itibariyle uygulanmaya başlanmıştır. Oluşturulan çalışma planı ve görev dağılımı doğrultusunda büyük bir titizlikle faaliyetler gerçekleştirilmiştir. Proje

faaliyetlerine spor, müzik ve halk oyunlarının evrensel niteliği göz önüne alınarak mülteci öğrenciler ve özel gereksinimli bireyler de dâhil edilmiştir.

6.Sonuçlar

6.1. Paydaşlara Sağlanan Katkıları

Raporun amaç ve hedefleri bölümünde belirtilmiş olan tüm hedef ifadelerine ulaşılmıştır. İlimiz merkezinde bulunan okulların %50'sinden fazlasında enstrüman, halk oyunları ya da sportif faaliyet olmak üzere kurslar açılmıştır. Hatta bu okullarda birkaç farklı kurs aynı anda açılmıştır. Ayrıca bu kursların açılma oranının bir önceki yıla göre % 80 oranında arttığı görülmüştür. Ayrıca projenin hedeflerine ulaşma düzeyini ölçmek amacıyla geçerlik ve güvenilirlik testleri yapılan ölçekler öğretmen ve öğrenciler için ayrı hazırlanmıştır. Anket 21 farklı branştan 250 öğretmen ve 3 farklı eğitim kademesinden 550 öğrenciye uygulanmıştır. Anketler SPSS veri analiz programında analiz edilmiştir. Ankete verilen cevapların ortalaması incelendiğinde değer 4 üzerinde olduğu görülmektedir.

6.2. Sürdürülebilirlik ve Yaygınlaştırılabilirlik

Konusunun önemi ve elde edilen olumlu sonuçlar sebebi ile önümüzdeki eğitim öğretim dönemlerinde de Tokat ilinde devam edecek olan projemiz yapısı itibari ile ülke genelindeki tüm Halk Eğitim ve ASO Müdürlükleri ve okullara yaygınlaştırılabilir niteliktedir.



ÖĞRETMEN VELİ ELİ ÖĞRENCİDE ÖZGÜVEN SELİ

Ali ALIN/ alialin12@gmail.com

Mehmet UÇKAN/ arsimed_65@mynet.com

Abdurrahman ÇELİKKAYA/ aburesta@gmail.com

Muhammed ÇAPAR/ muhammetcapar@outlook.com

Bahar HİNÇLİ/ baharhincli@gmail.com

BİNGÖL/ YEŞİLYURT ORTAOKULU

1. Giriş

Okulumuz dezavantajlı eğitim bölgesinde olup 20 köy ve mezrada ikamet eden öğrencilerimizin % 75'i taşıma kapsamında bulunmaktadır. Velilerimizin %80'i eğitim seviyesinin düşüklüğü, maddi imkânsızlıklar, coğrafi şartlardan dolayı okulla iletişime geçememekte, böylece öğrencisinin eğitim sürecine dahil olamamakta ve onlara sağlıklı tarzda rehberlik edememektedir. Bu durum öğrencilerimizin amaçsızlığı ilke edinmesine neden olmaktadır. Öğrencilerin bu dezavantajlı durumuna yapılabilecek en doğru müdahalenin, velinin okulla bir bağ kurmasına yardım etmek olacağı kanaatiyle yola çıkılmış; bu bağlamda köy ve mezradaki 289 veli ziyaret edilmiştir. Bu şekilde velinin öğrencisine yönelik farkındalığı arttırılmıştır. Yapılan literatür taramasında; kısmi zamanlı ve çeşitli disiplin hadiseleriyle ilgili veli ziyaretlerine rastlanmış, ancak; bu kapsamlı amacı taşıyarak ve tamamen okulun eğitim kadrosunun kendi imkânlarıyla gerçekleştirdiği bu denli veli ziyaret ve bilinçlendirme çalışmalarına rastlanamamıştır. Taşımalı Eğitim Merkezinde bulunan bir okul olarak özverili yaklaşımla gerçekleştirdiğimiz bu çalışma literatür kaydına yenilikçi bir yöntem kazandırması yönüyle oldukça özgündür.

2. Problem Durumu

Okulumuz -taşıma kapsamında bulunan ve dezavantajlı bölgeden gelen- öğrenci velilerinin eğitim seviyelerinin düşük olması ve maddi imkânlarının yeterli olmaması; eğitimin değiştirip dönüştürüldüğüne olan inançlarının zayıf olması; öğrencilerin okul dışında hiçbir sosyal yaşam alanlarının bulunmaması öğrencilerin eğitim ve öğretim hayatlarını olumsuz etkilemektedir. Bu da öğrencilerin okula karşı ilgisiz, zararlı alışkanlıklara meyilli ve örgütlerin açık hedefi haline gelmesine neden olmakta; özellikle kız çocuklarının okulu erken terk etmelerine sebep olmaktadır.

3. Çalışmanın Amaç ve Hedefleri

Çalışmanın amacı, maddi ve coğrafi koşullar itibariyle dezavantajlı bölgedeki velilerin eğitime olan inançlarını artırarak; geleceğimizi inşa edecek çocuklarımızın değerlerine bağlı, eleştirel düşünebilen, yaratıcı, ailesine, çevresine ve ülkesine katkı sunabilen bireyler olarak yetişmesine öncülük etmektir. Çalışma kapsamında ulaşılmak istenen **hedefler ise,**

1. Yapılan veli ziyaretleriyle okulla iletişime geçen veli sayısında en az % 40 artış sağlanması,
2. Öğrencilerde sportif ve sanatsal faaliyetlere katılımın en az %50 oranında arttırılması,

3. Görsel çalışmalar kapsamında Bilim Sokağı - Değerler Eğitimi Sokağının oluşturulması yoluyla; evrensel, milli ve dini değerlerin sürekli öğrencilerin görsel alanlarında bulunması,
4. Kariyer günleri çerçevesinde 12 meslek tanıtımının yapılması, böylece öğrencilerin ilgi ve yeteneklerine göre eğitim hayatlarını planlamaları,
5. Evde verimli ders çalışma ortamı olmayan öğrencilere TEOG sınavına hazırlanmaları amacıyla (7 ay) akşam 17.00-20.00 saatleri arasında etüt yapma imkânının sağlanması,
6. Okul öğretmenlerinin kurduğu dernek ve kulüp aracılığıyla okuldaki sosyal ve sportif faaliyetlerin sürdürülebilirliğinin sağlanması,
7. Bilim Sokağının düzenlenmesiyle öğrencilerde bilimsel çalışmalara yönelik ilginin artırılması ve bu yolla TÜBİTAK Bilim Fuarına katılımın sağlanmasıdır.

4. Yöntem ve Plan

4.1. Yöntem

Çalışmada; öğretmenler kurulu toplantı tutanakları, şube öğretmenler kurulu toplantı tutanakları, öğrenci tanıma fişleri, anketler, bireysel görüşmeler, semineler, görsel zenginlikler, yarışmalar, velilerle röportaj, gezi ve veli ziyaretlerinden yararlanılmıştır.

4.2. Plan

Faaliyetler	Baş. Tarihi	Bitiş tarihi	Sorumlu	Açıklamalar
Köy ve Mezra Ziyaretleri	08.10.2016	27.11.2016	Sınıf Öğretmenleri	20 Köy ve Mezrada ikamet eden 289 veli ziyaret edilmiştir.
Sosyal, Sanatsal ve Kültürel Faaliyetlerin Planlanması	10.10.2016	28.04.2017	Tüm Öğretmenler	İlde gerçekleştirilen sanatsal ve sportif yarışmalara 19 alanda derece alınmıştır.
Görsel Çalışmalar	12.10.2016	20.01.2017	Öğretmen ve Öğrenciler	Okulumuzun iç ve dış mekanında görsel çalışmalar yapılmıştır.
Kariyer günleri	25.10.2016	25.04.2017	Rehber Öğretmeni	Meslek tanıtımı içeren 12 seminer düzenlenmiştir.
Etütler	31.10.2016	24.04.2017	Branş Öğretmenleri	17.00-20.00 saatleri arasında gönüllü öğretmenler eşliğinde etüt yapılmıştır.
Kulüp Ve Dernek Kurulması	28.12.2016		Tüm Öğretmenler	Dernek vasıtasıyla sosyal, sanatsal ve sportif faaliyetlerin devamlılığını sağlamak amaçlanmıştır.
Bilim Fuarı	02.01.2017	10.05.2017	Matematik, Fen Bil. Öğretmenleri	TÜBİTAK 4006 Bilim Fuarı için 20 proje hazırlanmıştır.

5. Uygulama

Proje ekibi tarafından belirlenip listelenen 20 köy ve mevrada ikamet eden 289 veli hafta sonları sınıf öğretmenleri ve idare tarafından ziyaret edilmiştir. Okulun imkânları çerçevesinde spora ilgisi olan öğrenciler tespit edilerek takımlar oluşturulmuş ve bu takımların yerel ve ulusal bazda yarışmalara katılmaları için gerekli çalışmalar yapılmıştır. Okul öğrencileri arasında ve ildeki okullar arasında yapılan yarışmalarda başarı gösteren öğrenciler ödüllendirilip teşvik edilmiştir. Okulda idare, öğretmen ve öğrencilerin kolektif

çalışmasıyla sosyal, sanatsal ve bilimsel içerikli görsel çizim çalışmaları yaptırılarak okulun koridorları “Değerler Eğitimi Sokağı” ve “Bilim Sokağı” isimleriyle düzenlenmiştir. Mesleği fiilen icra eden kişiler her hafta Salı günü okula davet edilmiş ve öğrencilere mesleki eğitim süreci ve çalışma koşulları hakkında toplam 12 seminer verilmiştir. Evde verimli ders çalışma ortamı bulamayan öğrencilere yönelik her gün 17.00-20.00 saatleri arası etüt uygulamıştır. Çalışmaların devamlılığını sağlamak amaçlı okul öğretmenleri tarafından dernek ve kulüp kurulmuştur. Okulumuz öğretmenlerinin rehberliğinde hazırlanan 20 proje TUBİTAK 4006 Bilim Fuarında sergilenmiştir.

6. Sonuçlar

6.1. Paydaşlara Sağlanan Katkılar

1 Nolu Hedefe ulaşılmıştır; 20 köy ve mezrada ikamet eden 289 veli okul idaresi ve sınıf öğretmenleri tarafından ziyaret edilmiştir. Ziyaretler sonucunda okulla iletişime geçen veli sayısında ortalama %75 oranında artış sağlanmıştır. 2 Nolu Hedefe ulaşılmıştır; sanatsal ve sportif faaliyetler alanında 2015-2016 eğitim öğretim yılında elde edilmiş başarı sayısı 1 iken 2016-2017 eğitim öğretim yılında yerel ve ulusal anlamda yapılan yarışmalarda 19 derece elde edilmiştir. 3 Nolu Hedefe ulaşılmıştır; görsel çalışmalar kapsamında Bilim-Sanat Sokağı ve Değerler Eğitimi Sokağının oluşturulmasıyla evrensel, milli ve dini değerlerin sürekli öğrencilerin görsel alanlarında bulunması sağlanmıştır. 4 Nolu Hedefe ulaşılmıştır; kariyer günleri faaliyetleri ekseninde 12 meslek tanıtımı yapılmış, böylece öğrencilerin ilgi ve yeteneklerine göre eğitim hayatlarını planlamaları sağlanmıştır. 5 Nolu Hedefe ulaşılmıştır; Evde verimli ders çalışma ortamı olmayan öğrencilere akşam 17.00-20.00 saatleri arasında sunulan etüt imkânıyla öğrencilerin TEOG sınavındaki tüm derslerde ortalama 2,5 net artışı sağlanmıştır. 6 Nolu Hedefe ulaşılmıştır; okul öğretmenlerinin kurduğu dernek ve kulüp aracılığıyla basketbol ve atletizm takımları kurulmuş ve tescilli yapılmıştır. 7 Nolu Hedefe ulaşılmıştır öğrencilerimizde bilimsel çalışmalara yönelik oluşan ilgi sonucu ortalama 80 öğrencinin görev aldığı TÜBİTAK Bilim Fuarına katılım sağlanmıştır.

6.2. Sürdürülebilirlik ve Yaygınlaştırılabilirlik

Okulumuz öğretmenleri ve idarecilerinin kurmuş olduğu dernek aracılığıyla yapılan çalışmaların daha da geniş kitlelere ulaştırılıp sürdürülmesi planlanmaktadır. Değerler Eğitimi Sokağı ve Bilim Sokağı görselleri okula kazandırılmış kalıcı çalışmalardır. Çalışmanın özet mesajını taşıyan bu görseller; gelecek öğrencilerimize de yürüttüğümüz projenin mesajını ulaştıracağından, çalışmanın sürdürülebilirliğini bizlere vaat etmektedir. Bu çalışmalar; merkez okullarda uygulanabileceği gibi taşıma merkezi olan; kırsal kesimde ve dezavantajlı bölgede eğitim veren okullar tarafından da uygulanarak yaygınlaştırılabilir.

Kaynaklar

Bingöl İl MEM, Başarı Ellerimizde Projesi Eylem Planı Raporu, 2016

ÖZEL ARKADAŞIM BU ATÖLYE SENİN İÇİN

Aynur BAYAZİT / aynurcelik09@hotmail.com

Ayşegül BÜYÜKSARAÇOĞLU / aysglprhn@hotmail.com

Derya YAĞMUR / der-ya-82@hotmail.com

Burcu SARAÇ / burcuyaman88@hotmail.com

Kübra AŞAROĞLU / k.asaroglu_55@hotmail.com

KIRŞEHİR / MENEKŞE AHMET YALÇINKAYA ANAOKULU

1.Giriş

Özel eğitimin amacı; farklı özellik ve gereksinimlere sahip olan engelli bireylerin; toplum içinde rollerini gerçekleştiren, çevresine uyum sağlayabilen, kendi kendilerine yeterli bir duruma gelmelerine yönelik temel yaşam becerilerini geliştirmelerini, eğitim ihtiyaçları, ilgi ve yetenekleri doğrultusunda üst öğrenime ve hayata hazırlanmalarını sağlamaktır. Bu nedenle, farklı özellik ve gereksinimleri olan engelli bireylerin öğrenme gereksinimlerinin karşılanabilmesi için; özel programlara, yöntem ve tekniklere, araç gereç ve uygun fiziksel düzenlemelere sahip ortamlara ihtiyaçları vardır. Bu ilkeden yola çıkarak “Özel Arkadaşım Bu Atölye Senin İçin” projesini uygulamaya karar verdik.

“Özel Arkadaşım Bu Atölye Senin İçin” projesi; özel eğitim ve kaynaştırma öğrencilerini oyun yoluyla kaynaştırmak, dil ve konuşma becerilerini desteklemek, öz-bakım becerilerini geliştirmek, dezavantajlı öğrencileri hayata hazırlamak amacıyla yürütülen, eğitim anlayışımıza yenilikçi bir yaklaşım getiren ve ülkemizde herhangi bir okul öncesi ve özel eğitim kurumunda rastlanmamış bir çalışmadır.

2.Problem Durumu

Türkiye genelinde yapılan araştırma sonuçları değerlendirildiğinde, özel gereksinimlilere yönelik tutumların, algıların ve düşüncelerin genelde “olumlu” olduğu söylenmekle birlikte, özel gereksinimlilere acıma, belirli sosyal ortamlarda özel gereksinimlileri tercih etmeme, eğitim ortamlarında belirli engel gruplarının ayrı okullarda eğitim görmelerini düşünme, gibi olumsuz tutumların varlığı da belirlenmiştir. Atölye çalışmaları kapsamında özel eğitim öğrencilerinin ilgi, ihtiyaç ve gelişimlerine uygun eğitici materyal ve oyuncak yapmak, onların dil gelişimi, dikkat gelişimi ve günlük yaşam becerilerini kazanmak açısından olumlu katkı sağladığı gibi; sosyal yaşama en iyi şekilde hazırlamak ve iletişim becerilerinin gelişimini sağlamak açısından da gereklidir. İlimizde bu kapsamda yapılmış Atölye çalışmasına rastlanmamıştır.

3.Çalışmanın Amaç ve Hedefleri

"Nitelikli İnsan-Güçlü Toplum" hedefine ulaşmak için kaynaştırma eğitimi alan öğrencilerin ve özel eğitim öğrencilerinin normal gelişim gösteren akranlarıyla eğitilmesi amaçlanmaktadır. Bu amaç doğrultusunda;

1. Özel eğitim ve kaynaştırma öğrencilerinin kendi programları çerçevesinde akranlarıyla kaynaşmalarına yardımcı olmak.

2. Velilerimize; özel eğitim ve kaynaştırma öğrencilerinin topluma uyum sağlaması, sosyalleşmesi için birlikte çalışma ve velilerimizin okul-veli-öğrenci üçgeninde birlikte hareket etmelerini sağlamak.
3. Projemizin başta ilimiz genelinde olmak üzere sürdürülebilirliğini sağlamak.
4. İlimizde bu çalışmayı yapan ilk ve tek kurum olmamız sebebiyle, ilimizdeki özel eğitim veren diğer eğitim kurumlarına örnek olmak hedeflenmiştir.

4.Yöntem ve Plan

Konu	Çalışma Süresi	Sorumlu	Açıklamalar
Faaliyet-1 Çalışma Ekibinin Oluşturulması;	07/09/2015 28/12/2015	Okul müdürü	Proje çalışma ekibi oluşturulmuştur.
Faaliyet-2 Atölyenin Kurulması ve Oyuncak Üretimi	26/09/2016 21/04/2017	Okul müdürü, öğretmenler, toplum çalışanları grubu	
Faaliyet- 3 Tanıtım Toplantıları	09/05/2015 26/09/2016	Öğretmenler	
Faaliyet-4 Eğitimlerin Verilmesi	07/09/2015 09/09/2016	Atölye ekibi, öğretmenler	
Faaliyet-5 Üretilen Oyuncaklarla Ders Etkinliklerinin Yapılması	18/11/2016 05/04/2017	Öğretmenler	

5.Uygulama

Atölye çalışması yapılan öğretmenler kurulu toplantısında fikir birliği sonucu ortaya çıkmıştır. Bu bağlamda ilk adım olarak okulda uygun alanın Atölyeye dönüştürülmesine

başlanmıştır. Bu konuda bölgemizde faaliyet gösteren Üniversite Toplum Çalışanları grubundan yardım istenerek, okulumuz öğretmenleri ve çalışanlarının desteği ile depo olarak kullanılan alan atölyeye dönüştürülmüştür. Çalışma Ekibi kurulmuş ve çalışma süresi boyunca bu ekip faaliyetlerin yürütülmesinden ve koordinasyonundan sorumlu olmuştur. Satın Alma Faaliyetleri; Okulumuz Okul-Aile Birliği, Üniversite Toplum Çalışanları, öğrenci velilerimiz ve okul çalışanlarının gönüllülük esasına göre yapılmıştır. Proje Tanıtım Toplantıları yapılmış ve il genelinde ilgili bütün kurum ve kuruluşlara proje hakkında yazı ve broşür gönderilmiştir.

6. Sonuçlar

6.1. Paydaşlara sağlanan katkılar

“Özel Arkadaşım Bu Atölye Senin İçin” projesi velilerimizin okul ortamına karşı olumlu tutum geliştirmesine, grup bilinci, birlikte hareket etme becerisi kazanmasına ve sosyalleşmesine olanak sağlamıştır. Okulumuzda kaynaştırma eğitimi alan öğrenci sayımız 1 iken 5’ e Özel Eğitimden faydalanan öğrenci sayımız 2 iken 6’ya yükselmiştir. Geçmiş yıllarda öğrenci velilerimizin okulda verilen Aile Eğitimleri ve etkinliklere katılım oranı %20 iken projemiz kapsamında bu oran %65 yükselmiştir.

6.2. Sürdürülebilirlik ve Yaygınlaştırılabilirlik

Okulumuzda kurulmuş olan Oyuncak Atölyesi bundan sonraki dönemlerde de özel eğitim sınıfımız, kaynaştırma öğrencilerimiz için aynı amaçla faaliyetlerini sürdürecektir. Projenin alanı daha da genişletilerek ilimizdeki diğer özel eğitim öğrencileri ile çalışmalarını paylaşmak üzere faaliyetlerine devam edecektir. İlimizde bulunan ve bizim okulumuz gibi kaynaştırma öğrencisi alan anaokulu ve anasınıfı bulunan okullara, kaynaştırma öğrencisi alan ilkokul ve ortaokullara, 1. ve 2. Kademe “Özel Eğitim Uygulama Merkezi”ne projemiz hakkında bilgi verilmiş ve işbirliği içerisinde çalışmalar yapılması için mutabakat sağlanmıştır.

SAĞLIKLI NESİLLER İÇİN BİR ADIM DA SEN AT

Mehmet Ali TİRYAKİOĞLU / malitiryaki@gmail.com

Salih BİLDİRİCİ / salihbildirici@hotmail.com

Erkan ÇOLAK / erkancolak61@hotmail.com

Hüseyin KENDİRİCİ / huseyinkendirci27@hotmail.com

Kemal ÖZDEMİR / kemoloji@hotmail.com

GAZİANTEP İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

1. Giriş

Günümüzün en önemli sağlık problemlerinden birisi bireylerde görülen kontrol edilemez kilo artışı ve hareketsiz yaşamdır. İlimizde de hareketsiz yaşam ve bilinçsiz beslenme gibi nedenler ile ortaya çıkan bu tip rahatsızlıklar görülmektedir. İşte tüm bu nedenlerden dolayı; öğrencileri, velileri, okul idareci ve öğretmenlerini, okul kantin işletmecilerini bilinçlendirmek, kaliteli bir yaşam standarttı oluşturmak için bu proje hayata geçirilmiştir. İlimizde ilgili kurumların sağlıklı yaşam ve dengeli beslenme konusunda yapmış olduğu çalışmalar incelenmiş olup bizim projemizle bire bir aynı çalışmaya rastlanmamıştır. İlgili kurumların yapmış olduğu projelerin daha çok teoride kaldığı, bilimsel süreçlerin yeterince takip edilmediği, uygulamalara fazla yer verilmediği ve devamlılığının olmadığı görülmüştür.

2. Problem Durumu

Günümüz koşullarında öğrencilerimizin sokak oyunları kültüründen uzaklaşarak evde bilgisayar başında oyun oynama ve hazır yiyeceklerle beslenme alışkanlığı kazanmaları nedeniyle sağlıklı kilo alma ve hareketsiz bir yaşam sürme görülmesi ana problemimizdir. Sağlıklı beslenme ve bilinçli spor yapma alışkanlığı ile ilgili 2535 öğrenci üzerinde yapılan ilk test uygulamasında öğrencilerin % 80'nin yeterli bilgiye sahip olmadığı görülmüştür. Ayrıca aileler ile ilgili yapılan çalışma da ailelerin % 54 oranında spor yapmadığı belirlenmiştir.

3. Çalışmanın Amaç ve Hedefleri

Projemiz hayata geçirilirken öğrencilerimizi, velilerini ve okul personellerini sağlıklı beslenme ve spor yapma konusunda bilinçlendirmek amaçlanmıştır. Kaliteli yaşamın temel taşlarından olan düzenli beslenme ve spor yapma alışkanlığının proje kapsamındaki tüm bireylere kazandırılması ana unsurumuzdur.

Hedef kitlesindeki 2535 öğrencinin boy kilo indeksi taraması yapılarak çok zayıf, zayıf, normal, şişman, fazla kilolu olan öğrencilerin tespit edilmesi, Doğa bilincinin kazandırılması için 2535 öğrenci ile 100 öğretmene tabiat parkı içerisinde fiziksel etkinliklerin yaptırılması. Spor kültürünün oluşması için öğrencilerin gruplar halinde ulusal sportif müsabakalara götürülmesi. 6 pilot okulda okul kantin işletmecilerine yönelik sağlıklı beslenme konulu bilgilendirme yapılması hedeflerimiz arasında yer almıştır.

4. Yöntem ve Plan

4.1. Yöntem

Proje ekibi olarak sorunun kaynağı ile ilgili beyin fırtınası yapılarak yol haritası belirlendi. İlk olarak sorunla ilgili yapılmış olan çalışmalar taranarak ihtiyaç analizi yapıldı. Elde edilen verilerle bir yıllık plan hazırlandı. 6 pilot okulda 2535 öğrenciye ilk test uygulanarak sağlıklı yaşam ve spor alışkanlığıyla ilgili öğrencilerin hazır bulunuşluk düzeyleri tespit edildi. 2535 öğrencinin Beden Kitle indeksi ölçümleri yapıldı. 6 pilot okulda beceri koordinasyon parkurları kurularak yaparak yaşayarak öğrenme sağlandı. Risk grubunda bulunan öğrenciler diyetisyenlere yönlendirilerek uzman görüşmesi yönteminden faydalandı. 2535 öğrencimiz tabiat parkına götürülerek oyun oynayarak öğrenme teknikleri kullanıldı. İlk test ve Son Test verileri SPSS programında analiz edilerek karşılaştırma yapıldı.

4.2. Plan

Faaliyet	Başlama	Bitiş	Sorumlu	Açıklamalar
Koordinasyon Faaliyetleri	19 Aralık 2016	28 Nisan 2017	Mehmet Ali TIRYAKIOĞLU İl Müdür Yardımcısı	Projenin tüm aşamalarında koordinasyon, tanıtımı, projenin uygulanması, görev dağılımı ve yaygınlaştırılması işlemleri,
Sportif Faaliyetler	19 Aralık 2016	28 Nisan 2017	Erkan ÇOLAK Beden Eğitimi Öğretmeni	Spor branşlarının tespiti, beceri koordinasyon çalışmaları, Branş ve egzersiz çalışması, spor turnuvaları organizasyonlarına katılım,
Kültürel Faaliyetler	19 Aralık 2016	28 Nisan 2017	Hüseyin KENDİRCİ Edebiyat Öğrt.	Seminer verilmesi, Çevre bilinci ve hijyen kültürünün yaygınlaştırılması, Spor bilincinin oluşturulması etkinlikleri,
Gezi ve Risk grubu öğrenci Faaliyetleri	19 Ara 2016	28 Nis 2017	Kemal ÖZDEMİR Fen Bilgisi Öğrt.	Doğa sevgisi ve fiziksel aktiviteler, Risk grubundakilerin tedavi sürecinin başlaması,
İlk Test, Son Test, Analizi, Rapor Faaliyetleri	19 Aralık 2016	28 Nisan 2017	Salih BİLDİRİCİ Bilişim Teknolojileri Öğrt.	Boy kilo ölçümlerinin yapılması, farkındalıklarının tespiti, olumlu ve olumsuz noktaların tespit edilerek rapor haline getirilmesi

5. Uygulama

Proje başlangıcında 6 pilot okulda 2535 öğrencinin Beden Kitle İndeksleri alınmıştır. Hazırlanan ilk test uygulamasıyla sağlıklı yaşam konusunda farkındalıkları ölçülmüş olup, ilk rapor oluşturulmuştur. Öğrencilerimizin yeterlilikleri ve ilgi alanları göre basketbol ve voleybol branşlarındaki takımlarda yer almaları sağlanmıştır. Risk grubunda bulunan öğrencilere, ailelerine ve okul kantin çalışanlarına sağlıklı ve dengeli beslenme konusunda konferanslar verilmiştir. Tüm paydaşlar bir araya getirilerek sağlıklı yaşam temalı doğa yürüyüşü yaptırılmıştır. Dezavantajlı gruplara yönelik basketbol turnuvası düzenlenmiştir.

Öğrenciler ulusal düzeyde yapılan futbol ve voleybol maçlarına götürülmüştür. Son test uygulaması ile katılımcıların almış oldukları eğitim ve faaliyetlerin yeterlilik derecesi ölçülmüş olup, verilere ışığında Proje Çalıştayı yapılarak nihai bir rapor hazırlanmıştır.

6. Sonuçlar

6.1. Paydaşlara sağlanan katkılar

Projemizin sonunda hedef kitlenin sağlıklı beslenme ve spor yapma konusunda yapılan testlere göre farkındalıklarını artıkları görülmüştür. 18 öğrencimiz basketbol ve voleybol takımlarına kazandırılmıştır. Dezavantajlı olan 124 öğrencimizden etkinlikler sonucunda son test ile belirlenen beden kitle indekslerine göre 64'ünün vct yapılarının olumlu yönden geliştiği saptanmıştır. Hedef kitemizde düzenli spor yapma alışkanlığı %51'den %55'e, okul takımlarına katılım oranı %30'dan %41'e, spor alışkanlığı hakkında daha önceden bilgi alan ğrenci oranı %19'dan %61'e, sağlıklı ve dengeli beslenme konusunda bilgiye sahip ğrenci oranı %23'ten %76'ya, ilimizdeki spor tesislerinden yararlanan ğrenci oranı %31'den %78'e, okul kantinlerinde meyve satış oranı %6'dan %13'e çıkartılmıştır. Son testte sorulan proje kazanım sorularından olan:

- Projeden sonra herhangi bir spor dalına ilginiz arttı mı %82, spor sizin mutlu olmanızı sağladı mı %94,
- Spor etkinlikleri boş zamanımı doğru değerlendirmemde olumlu katkı sağladı %89,
- Proje sosyal gelişimime de katkı sağladı %80,
- Spor etkinlikleri ile daha az sağlık problemi yaşıyorum %81 oranında evet yanıtı alınmıştır.

6.2. Sürdürülebilirlik ve Yaygınlaştırılabilirlik

6 pilot okulda uygulanan projemiz, ilimizin örneklemine temsil etmekte olup proje sonunda tüm paydaşların katılmış olduğu alıştay ile elde edilen veriler doğrultusunda projenin önümüzdeki yıllarda tüm ili kapsayacak şekilde sürdürülmesi kararlaştırıldı. Sağlıklı beslenmenin ve spor yapma alışkanlığının günümüzde kaliteli yaşamın vazgeçilmez unsurlarından olması ve proje ıktılarımızın yapmış olduğumuz testler sonucunda olumlu olması, projenin tüm ilimizde ve ülke genelinde bulunan öğrencilere uygulanabilirliğini göstermektedir.

SANAT HAYATA GÜLÜMSEMEKTİR

Halil AYDOĞDU / aydogdu1923@hotmail.com

Seval GÖKALP / sgokalp777@hotmail.com

Ömer Faruk TAŞTAN / o.faruk_tastan@hotmail.com

Remzi ERDOĞAN / remzi.4179@yandex.com

SİVAS CUMHURİYET ANADOLU LİSESİ / 352582ameb.k12.tr

1.Giriş

Günümüzde teknolojinin gelişmesiyle yalnızlaşan bireyler her gün çığ gibi büyümektedir. Aileler televizyon dizileri karşısında veya bilgisayar, cep telefonlarında sanal dünyada gezinirken, gençler sorunlarını kimseye söylemeden bu kargaşada kaybolmaktadırlar. Toplumla yüzleşemeyen, duygularını-düşüncelerini açıklayamayan, sosyal yaşantıya uyum sağlayamayan bu çocukları toplumla barıştırma, kendilerine güven duygusunu aşılama, çekingenliğini yenme, kendilerinin önemli olduğunu duygusunu kazandırmak amacıyla böyle bir proje tasarlanmış ve geleceğin Türkiye'sine yön verecek gençlerin sağlıklı düşünen bireyler olması, güçlü kişiliğe sahip olması gerekliliğine inanılarak bu proje hayat bulmuştur.

2.Problem Durumu

Teknolojinin sonsuz gücü karşısında yalnızlaşan öğrencilerin toplumla bütünleşmesi, kimlik arayışının yoğun olduğu ergenlik döneminde; uyum sorunlarının kişisel ve çevresel değişimlerin yaşandığı dönemde toplumdan koparak içine kapanan gençleri, bunalımlardan uzak tutmak, sosyalleştirmek çalışmanın problem durumudur.

3.Çalışmanın Amaç ve Hedefleri

- Toplumda yaşamının, mutlu bir insan olmanın birinci kuralının sevgi ve saygı içerisinde yaşamak olduğunun bilincine varmak. Milletini, tüm insanlığı seven, çevresiyle-ailesiyle-kendisiyle barışık, ne için var olduğunun farkına varabilen, milli manevi değerlerle olgunlaşarak davranışlarıyla örnek olabilecek, dürüst, çalışkan, sanatsever, üretken, topluma yararlı, toplumla kaynaşıp kendine güveni olan, geleceğin Türkiye'sine yön verecek inançlı bireyler olmalarını sağlamak.
- İlimizde yaşamış, örnek olmuş iki değerli şahsiyetin (Aşık Ruhsati – Kadı Burhaneddin) hayatlarını tiyatral gösterilerle sunum yapıp, toplum bilinci oluşturmak.
- Türk edebiyat dünyasının 4 mümtaz şahsiyetinin (Şinasi, Namık Kemal, Reşat Nuri Güntekin, Necati Cumalı) yaşam öykülerini anlatan programlar yaparak, yeni nesille bu değerler arasında kültürel köprü kurmak.
- 5.000 veli ve 3.000 öğrenciyi tiyatral gösterilerle bir araya getirerek kuşak çatışmasından doğan problemleri, farkındalık yaratarak en aza indirmek.
- Tarihi ve kültürel bilinç oluşması için (Zara-2 kez, Divriği, Konya, Eskişehir, Ankara) en az 6 turne programı düzenlemek.
- Öğrencilerin özgüven kazanması için, 70 öğrenciye metin okuma, metin dramatize etme çalışması uygulamak.

- Öğrencilere toplumda “Ben de Varım, Önemliyim” düşüncesini aşlamak amaçlı 5 farklı tiyatro ve skeç çalışması yapmak ve bunu geniş kitlelere ulaştırmak.
- 2 engelli sivil toplum kuruluşlarıyla işbirliği yaparak, oradaki bireylerin sorunlarını paylaşmak, toplumsal farkındalık yaratmak.
- Öğrencilerin ailesiyle, toplumla kaynaşmalarını, kendilerini ifade edebilmelerini ve ruhen sağlıklı birey olmalarını sağlamak amacıyla okul rehberlik servisi tarafından gönderilen 19 öğrenciye drama çalışması uygulamak.
- Sosyal bir yara haline gelen kadına şiddet konusunda 8 Mart Dünya Kadınlar Günü’nde, 2 sivil toplum kuruluşuyla işbirliği yaparak gençleri bu konuda bilinçlendirmek.

4. Yöntem ve Plan

4.1. Yöntem

Çalışma kapsamında beden dilini kullanma, güdümlü okuma, metin dramatize etme, karakter analizi yapma, metni anlama-anlatma-açıklama-sunma (gösteri yapma), empati kurma, canlandırma, soru-cevap yöntemlerinden yararlanılmıştır. Sözcükleri sürekli yanlış telaffuz eden bir grup bireye, örnek okumalar yapılarak güdümlü okuma tekniği uygulanmış, telaffuzları düzeltilmiştir. Okunan bir metinde alt karakter çalışması yapılarak o karakterin tüm özelliklerini okur tarafından geniş bir topluluğa anlatılmıştır, böylece topluluk karşısında konuşma yetisi, kendine güven aşılması yapılmıştır. Bir oyun metnini sahneye hazırlayıp ailelerine, toplumun çeşitli kesimlerine sunarak canlandırma yoluyla aile ve toplumla güçlü bağ oluşturulmuştur.

4.3. Plan

Faaliyet	İşlem Sırası	Tarih
Türk Yazın Dünyasının Önemli Tiyatro Yazar Ve Sanatçıları	‘Sanat Hayata Gülümsemektir’ projesine öğrenci toplantısı	Ekim Ayı
	Komisyon oluşturulması	Ekim Ayı
	Sivil Toplum Kuruluşları ile görüşmeler yapılması	Ekim Ayı
	Eserlerin incelenmesi, karakter tahlili, okuma - anlama - anlatma çalışmaları düzenlenmesi	Eğitim Öğretim yılı boyunca
	Sanatçılar ve eserlerle ilgili tanıtım çalışması	Eğitim Öğretim yılı b.
Drama Çalışmaları	Meslek liselerinden biriyle drama çalışması	Kasım Ayı
Engelli Sivil Toplum Kuruluşlarıyla Görüşmeleri	Sivil Toplum Kuruluşları, Engelli Sivil Toplum Kuruluşlarıyla iş birliği yapılması	Eğitim Öğretim Yılı B.
Veli - Öğrenci Eğitimleri	Kadınlar Savunma Sporunda	Mart Ayı
Âşık Ruhsati	İlimize mâl olmuş şahsiyetlerin hayatını tiyatral gösterilerle anlatmak	Eğitim Öğretim Yılı B.
Biz Her Yerdeyiz Her Yerde Biziz	Cezaevleri - Yaşlı bakımevleri - Sivil Toplum Kuruluşlarına İlköğretimlerde sevgi - hoşgörü - kardeşlik konulu tiyatro gösterilerinin yapılması	Eğitim Öğretim Yılı B.
Toplum Hizmetleri	Dünya Kadınlar Günü’nü sivil toplum kuruluşlarıyla iş birliği yaparak tiyatro gösterimiyle kutlama	Mart Ayı
	Polis Günü Kutlaması	Nisan Ayı
Engelli Bireylerle İşbirliği (İşitme-Görme engellilerle ortak çalışma)	‘Her birey engelli olma ihtimaline sahiptir. ’ sloganıyla yalnız değilsiniz mesajı veren tiyatro ve skeç gösterimleri	Mayıs Ayı
İlköğretim öğrencileriyle	İlköğretim öğrencileriyle manevi değerimiz Yunus Emre’nin hayatını tiyatral gösteriyle ilköğretim öğrencilerine, halka	Mayıs Ayı

toplumumuzun değerlerinde 'Yunus Emre'	gösterimleri	
Çalışmaların Kayıt Hali	Çalışmalar fotoğraflar, video, ses kayıtlarıyla görsel - işitsel kayıtlar haline getirilmiştir.	Eğitim Öğretim Yılı B.

5. Uygulama

“Sanat Hayata Gülümsemektir” projesi ile Sivas ili ve Zara-Divriği ilçeleri, Konya, Eskişehir ve Ankara’da gösteriler düzenlendi. Engelli sivil toplum kuruluşları yararına tiyatro gösterileri yapıldı, tiyatro festivallerine ve yarışmalara katılım gerçekleştirildi, milli-manevi değerlerimizi genç kuşaklarda diri tutmak amaçlı Yunus Emre-Aşık Ruhsati-Kadı Burhaneddin-Cennetin Çocukları(Habil ve Kabil) oyunları Atatürk Kültür Merkezi, Fidan Yazıcıoğlu Kültür Merkezi ve birçok sahnede gösterim yaptı. Türk tiyatrosuna emeği geçmiş önemli isimlerin (Macide Tanır-Temris Oğuzalp-Bedia Muvahhid-Nisa Serezli-Namık Kemal- Reşat Nuri Güntekin-Altan Karındaş-Cahide Sonku-Necati Cumalı-Şinasi) slaytlar eşliğinde genç kuşaklara tanıtım günleri düzenlendi. Cezaevleri, bakımevi sakinlerine tiyatro gösterileri gerçekleştirildi. “Tiyatro, Toplumu Eğitir” başlığıyla polislerimize moral amaçlı Atatürk Kültür Merkezi’nde tiyatro gösterimleri yapıldı.

6. Sonuçlar

6.1.Paydaşlara Sağlanan Katkıları

Kültürel-sanatsal faaliyetlerin önemi konusunda farkındalık oluşturulmuştur. Kurumun potansiyeli ve öğrencilerin yetenekleri keşfedilmiştir. Öğrencilerin milli ve manevi değerlere bağlılıkları artmıştır. Öğrencilerin özgüveni artmıştır. Motivasyonları gelişmiştir. Öğrencilerin kendilerini tanıması, yeteneklerini keşfetmesi, bu yeteneklerini doğru ve faydalı bir şekilde kullanmaları sağlanmıştır. Paydaşların yapılan proje ve faaliyetlerle topluma olan güveni artmıştır. Paydaşların milli ve manevi değerlere inançları pekiştirilmiştir. Paydaşlar arasında projelerin uygulanmasına yönelik etkin eşgüdüm ve ortaklık anlayışları gelişmiştir. Macide Tanır gecesi 600, Namık Kemal gecesi 500, Tomris Oğuzalp gecesi 470, Reşat Nuri Gecesi (iki gösteri) 900 katılımcı ile gerçekleştirilmiştir. Akif Bey oyunu 1500, Hülleci oyunu 2200,Aşık Ruhsati 2500, Dokuz Canlı 1200, Cennetin Çocukları 800 seyirciye gösterim yapmıştır. 28 oyuncu ile 3 il dışı, 3 ilçe olmak üzere turne gösterileri yapılmış, tarihi-kültürel bilinç oluşturulmuştur. 55 öğrenciyle metin okuma, dramatize etme etkinliği gerçekleştirildi. Görme ve İşitme engelli sivil toplum kuruluşlarıyla işbirliği yapılmış, 1350 engelli ve engelli ailelerine tiyatral gösteri sunumu gerçekleştirildi. Kadına şiddet konusunu 8 Mart Dünya Kadınlar Günü etkinlikleri çerçevesinde 20 kadına bir okul salonunda kendini savunma teknikleri öğretilmiş ve bir gösteri merkezinde tiyatral gösterilerle kadına şiddetin önlenmesi amaçlı 400 öğrencinin bilinçlenmesi sağlanmıştır.

6.2.Sürdürülebilirlik ve Yaygınlaştırılabilirlik

Bugün tiyatro sadece güldürme ve ya illede ders verme peşinde değildir. Artık aynasını, insanın ruhuna değin tutuyor. İnsana kendisini tanıtıyor. Sıkıntılarında, acılarında, coşkularında kişinin yalnız olmadığını gösteriyor, çünkü tiyatro sahnesi yaşamı yorumlamaya ve damıtmaya kendini adanmış kutsal bir alandır. “Sanat Hayata Gülümsemektir” projemiz kamu, kurum ve kuruluşlarınca da benimsenip etkinlik medya, internet vb. alanlarda yer alarak kamuoyuna duyurulup birçok kuruluşa örnek teşkil etmiştir.

SEN BEN YOK BİZ VARIZ

Kenan KARAKAYA / blackrock00600@gmail.com

Hasan AYKOL / hasanaykol067@hotmail.com

TOKAT / REŞADİYE / HASANŞEYH ORTAOKULU / hasanseyhortaokulu@meb.gov.tr

1. Giriş

Kurum kültürü, var olan bir kurumda çalışanları tarafından paylaşılan ortak inanç, anlayış ile oluşan yazılı veya yazısız kurallar bütünüdür. Öğretmenlerimizin hem çalışma arkadaşlarıyla olan iletişimlerinde hem de monotonlaşan bir okul atmosferinden uzaklaşmasını sağlamak için “Sen Ben Yok Biz Varız” adlı projemizi hazırladık. Olumlu kurum kültürü sadece kurumun akademik başarısını değil aynı zamanda sosyal-kültürel anlamda da olumlu bir yapıya kavuşmasını sağlar.

1.1.Özgünlük

Eğitim-Öğretim faaliyetlerinde öğrenci akademik başarıları, veli-okul ilişkisi ve teknolojik gelişmeler ön plana çıkarılmış, öğretmen motivasyonu ihmal edilmiştir. Gerekli sosyalliği ve güven duygusunu çalıştığı kurumda göremeyen öğretmenin eğitim öğretimin kalitesini artıramayacağı aşikardır. Eğitim bölgemizde bu konuda daha önce yapılmış bir çalışmaya rastlanmamıştır.

1.2.Neden ihtiyaç duyulduğu

Proje başlamadan önce öğretmenler arasında birlik, beraberlik duygusunun istenilen seviyede olmadığı, kurum kültürünün ve öğretmen motivasyonunun düşük olduğu görülmüştür. Bu nedenle eğitim-öğretim kalitemiz istenilen seviyeye çıkartılamamaktadır.

2. Problem Durumu

Kurum içerisinde iletişimin doğru kurulamaması ve öğretmenlerin monoton bir çalışma ortamından dolayı hem öğretmenler hem de öğrenciler olumsuz etkilenmiştir. Çalışanlar arasında ayrışma, gruplaşma gibi istenmedik durumlar oluşmuştur. Bu da kurumun vizyonunu gerçekleştirme sürecini olumsuz etkilemektedir.

3. Projenin Amaç-Hedefleri

3.1.Amaç

Kurum kültürünü istenilen bir duruma getirmek ve kurum çalışanları arasında birlik, beraberlik, dayanışma, sevgi, saygı ve hoşgörülü bir ortamın oluşmasını sağlamak.

3.2.Hedef

3.2.a.Çalışanlar arasında güvenli iletişim ortamı oluşturmak.

3.2.b.Çalışanların motivasyonunu artırmak.

3.2.c.Olumlu bir kurum kültürü oluşturmak.

4. Yöntem ve Plan

Proje kapsamında bir eylem planı oluşturulmuştur; öğretmenler kurulunda ve aylık değerlendirme toplantılarında öğretmenlerin görüş, istek ve önerileri alınmıştır. Aynı zamanda gezi, istişare, seminer, beyin fırtınası yöntemlerinden yararlanılmıştır. Projemiz her hafta bir etkinlik olacak şekilde aşağıdaki alanlara paylaştırılarak yapılmıştır.

	Akademik	Sosyal-Kültürel	Spor
01.09.2015-2016 14.09.2015-2016	Anket çalışması yapıldı. Eylem planı geliştirildi. Rekreasyon eğitimi	-Kahvaltı saatleri yapıldı. -Okuma grupları oluşturuldu.	Doğa yürüyüşü yapıldı.
15.09.2015-2016 01.10.2015-2016	Mevzuat bilgilendirme toplantısı yapıldı.	-Kahvaltı saatleri yapıldı. -Öğretmenler arasında altın günü yapıldı.	Doğa yürüyüşü yapıldı.
01.10.2015-2016 01.11.2015-2016	"İlköğretim Kurumlar Yönetmeliği" bilgilendirme toplantısı yapıldı.	-Doğa göletinde piknik yapıldı. -Öğretmenler arasında altın günü yapıldı.	Bisiklet turu yapıldı.
01.11.2015-2016 01.12.2015-2016	"Sınıf Yönetimi" konulu seminer yapıldı.	-Öğretmenler arasında altın günü yapıldı.	Voleybol turnuvası yapıldı.
01.12.2015-2016 01.01.2016-2017	"Etkili İletişim Becerileri" konulu seminer yapıldı	-Sinemaya gidildi. -Öğretmenler arasında altın günü yapıldı.	Satranç turnuvası yapıldı.
01.01.2016-2017 01.02.2016-2017	"Öğretmen-Öğrenci ilişkileri" konulu seminer yapıldı.	-Eğitimci-yazar Sait Çamlıca buluşması gerçekleşti.	Tabu, jenga, monopoly oyunları oynandı.
01.02.2016-2017 01.03.2016-2017	"Saygı" konulu değerler eğitim semineri yapıldı.	-Farklı İlçe gezisi yapıldı. -Öğretmenler arasında altın günü yapıldı.	Futbol turnuvası yapıldı.
01.03.2016-2017 01.04.2016-2017	"Bireyi Tanıma Teknikleri" konulu seminer yapıldı.	-Belde festival alanında piknik yapıldı.	Öğretmenler arasında Tabu, jenga, monopoly oyunları oynandı.
01.04.2016-2017 01.05.2016-2017	Motivasyon ve Performans artırma	- Farklı İl gezisi yapıldı. -"Taare Zameen Par" adlı film izlendi.	Masa tenisi turnuvası yapıldı.
01.05.2016-2017 01.06.2016-2017	"Sevgi-Saygı" konulu değerler eğitim semineri yapıldı.	-Kahvaltı saatleri yapıldı. -Öğretmenler arasında altın günü yapıldı.	Doğa yürüyüşü yapıldı.

5. Uygulama

5.1.Çalışmanın Uygulanması

Yaşadığımız bölgenin coğrafi ve beşeri özellikleri dikkate alınarak planlanan faaliyetler proje sorumluları tarafından çalışma planına uygun biçimde gerçekleştirilmiştir.



5.2.İzleme ve Değerlendirme

Öğretmenlerimize, “Öğretmenlerin Rekreasyon Aktivitelere Katılım Düzeyi ile Duygusal Zeka ve Yaşam Tatmini Arasında İlişkinin Tespiti ve İncelenmesi ” adlı (ÖZİL ve ark. 2016) anketi uygulandı. Mevcut durum tespit edildikten sonra planlamalardaki aktiviteler gerçekleştirildi. Yapılan çalışmaların ardından aynı anket tekrar uygulandı. Çalışanlar arasında daha sağlıklı ve güvenli bir bağlılık duygusu geliştiği gözlenmiştir. Dilek ve temenniler dikkate alınarak projedeki eksiklikler giderilmiştir.

6. Sonuçlar

6.1. Paydaşlara Sağlanan Katkılar

Proje sonunda öğretmenler arasında birlik, beraberlik, işbirliği, dayanışma, yardımlaşma ve hoşgörünün hâkim olduğu bir çalışma ortamı sağlanmıştır. Sene sonu yapılan “Öğretmenlerin Rekreasyon Aktivitelere Katılım Düzeyi ile Duygusal Zeka ve Yaşam Tatmini Arasında İlişkinin Tespiti ve İncelenmesi ” adlı (ÖZİL ve ark. 2016) anketi neticesinde öğretmenlerin kuruma olan memnuniyetlerinin pozitif bir eğilim gösterdiği gözlenmiştir. Proje kapsamında yapılan faaliyetlere katılım ve yapılan faaliyetlerinden memnuniyet oranı %40 den %95 e ulaştığı görülmüştür.

6.2. Sürdürülebilirlik ve Yaygınlaştırılabilirlik

Proje uygulanabilir ve sonuç itibarıyla diğer kurum personeline örnek teşkil edebilir ve yaygınlaştırılabilir. Bu kapsamda yapılan etkinliklerin etkisi düşünüldüğünde okullar, öğretmenler, öğrenciler, veliler ile yerel kurum ve kuruluşlar olumlu anlamda etkilenmektedir.

KAYNAKLAR

Özil ve Ark. (2016). Öğretmenlerin Rekreasyon Aktivitelere Katılım Düzeyi ile Duygusal Zeka ve Yaşam Tatmini Tespiti ve İncelenmesi.

SEYAHAT EDEN KİTAPLAR

Nihal KÖROĞLU ÇEVİK / nihalkoroglucevik@gmail.com

Nilüfer MOLBAY ÇAKIROĞLU / nilufermolbay@gmail.com

Betül Sena IŞIK / sena28022002@hotmail.com

Melek Nur OKUTAN / Mlkokutan@hotmail.com

Zeynep AĞDAŞ / zeynepagdas6@gmail.com

İSTANBUL / ULUSLARARASI PENDİK KIZ ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ

1. Giriş

Günümüzde sosyal medya kullanımı giderek yaygınlaşmaktadır. Ancak, çeşitli bahanelerle, kişinin ruhsal ve zihinsel gelişimi için gerekli olan kitap okuma alışkanlığı azalmaktadır. Bir grup lise öğrencisi İngilizce dersinde okudukları bir metinde bahsi geçen 'Book-Crossing' (Pelteret ve Mellersh, 2015, s.20) adlı projeden ilham alarak projeyi başlattı. Kitap okuma alışkanlığını yaygınlaştırmak için başlatılan projenin aslında tüm toplumun ihtiyaç duyduğu bir kıvılcım olduğu ortaya çıkmıştır. Daha önce bu projeye benzer uygulamalar başlatılmış olsa da projemiz; önyargıları yıkarak insanları kitap çatısı altında birleştirme amacıyla diğerlerinden ayrılmış ve daha fazla ilgi çekmeyi başarmıştır.

2. Problem Durumu

Sosyal medyanın yaygınlaşması ile yazılı basın araçlarına ilgi azalmıştır ve kitaplar günlük hayatta yer bulamamaktadır. Günümüz gençliğinin önceliği, etkinliklerin faydalı olmasının yanı sıra eğlenceli ve ilgi çekici olmasıdır. Okulumuzda da yapılan gözlemlerde kütüphanenin sık kullanılmaması nedeniyle bir eksiklik olduğu tespit edilmiştir.

3. Çalışmanın Amaç ve Hedefleri

Projenin amacı, kitap okumayı sevdirmek ve yaygınlaştırmak, okunan kitapları paylaşmak, aynı zamanda kitap okumayı keyifli hale getirmektir. Yaş, cinsiyet, konum vs. gözetmeden toplumun tüm kesimlerini kitap çatısı altında birleştirerek ortak bir değer oluşturmaktır. Sosyal medyayı etkin kullanmaya örnek teşkil etmek de amaçlarımız arasındadır.

Projenin hedefleri ise; her şehirde en az 1 tane seyahat eden kitap bulunmasını sağlamak, insanları kitapları korumaları konusunda bilinçlendirmek, katılımcı okur sayısını 10000 kişiye, kitap sayısını da 1000'e çıkarmak, projenin tanıtımı ve yaygınlaşmasını sağlayacak her türlü çalışma yapmak, destek için resmi, özel kurum ve kişilerden, her türlü medya araçlarından faydalanmak, sosyal medyadaki yorumları takip etmek ve değerlendirmektir.

4. Yöntem ve Plan

4.1. Yöntem

Resmi ve özel kurum ve kişilere onlara proje tanıtımı, destek ve katılımları için çağrıda bulunma, röportaj, sosyal medyada yürütülen çalışmaların takibi yöntemlerinden yararlanılmıştır.

4.2. Plan

ÇALIŞMA PLANI		
TARİH	SORUMLU	GÖREV
2016 Aralık 2017 Ocak- şubat	öğrenciler	Sosyal medya hesaplarının oluşturulması, kitapların belirlenmesi, yazılacak notun belirlenmesi, kitapların sosyal medya üzerinden takibi. Rize'deki köy okuluna kitap yardımı için duyurular yapmak. Takipçi sayısını arttırmak için çekiliş düzenlemek.
	Öğretmenler	İşleyiş konusunda yol göstermek, düzeltmeleri yapmak. Rize'deki köy okuluna yapılacak yardım ile ilgili izinleri almak ve irtibatı sağlamak.
2017 2. dönem	Öğrenciler	Takipçi sayısını arttırmak için yeni etkinlikler düzenlemek. Pendik Belediye başkanına ulaşmak
	Öğretmenler	Yeni hedefler belirlemek, değerlendirme yapmak.
2017 yaz tatili ve sonbahar dönemi	Öğrenciler	Afiş, broşür ve kitap ayraçlarını teslim almak ve dağıtmak, kitap fuarlarına katılmak ve etkinlik düzenlemek
	Öğretmenler	Toplantılar düzenlemek. Kitap fuarları için gerekli planlamaları yapmak, gereken izinleri almak.
2018 2. dönemi	Öğrenciler	Ulusal kanallara ulaşmak için yeni yollar aramak. Tanıtım videosu için senaryo oluşturmak.
	Öğretmenler	Planlama ve değerlendirmeler için toplantılar düzenlemek. Video için gerekli düzenlemeleri yapmak ve izinleri almak.
2018 yaz tatili ve sonbahar dönemi	Öğrenciler	Amaçlar ve hedefler açısından ne kadar ilerleme sağlandığını ve hala geliştirilmesi gereken alanları tespit etmek.
	Öğretmenler	Planlama ve değerlendirmeler için toplantılar düzenlemek.

Projenin sosyal medya üzerinden yürütülmesi amacıyla denetim ve takibinin yapılması, eksiklerin giderilmesi, fikir ve önerilerin alınması planlanmıştır.

5. Uygulama

21.12.2016- Sosyal medya hesaplarının oluşturulması, kitapların belirlenmesi, kitapların içine yazılacak notun belirlenmesi, seyahat eden kitapların sosyal medya üzerinden takibi.

25 Aralık- 31 Aralık 2016- İlk hafta 16 kitap seyahate başladı.

5 Şubat- 11 Şubat 2017/ 12 Şubat- 9 Nisan 2017- 12 adet kitap seyahat ettirildi ve Rize'deki köy okuluna 300 adet kitap gönderildi./ 8 kitap daha seyahate başladı.

14 Şubat 2017- Takipçilerimiz arasında kitap çekilişi düzenlendi.

12 Nisan 2017- 'Gençler Soruyor' adlı etkinliğe katılarak Pendik Belediyesi'nden 100 adet kitap teslim alındı.

17 Nisan- 23 Nisan 2017/ -23 Nisan 23 Kitap etkinliği kapsamında 23 çocuk kitabı seyahate başladı.

7 Mayıs 2017- İstanbul Milletvekili Av.Erol KAYA ile görüşüldü.

9 Mayıs 2017- Sümeyye ERDOĞAN ile görüşüldü ve kendilerine, Sn. Emine ERDOĞAN'a ve Sn. Recep Tayyip ERDOĞAN'a kitap hediye edildi.

24 Mayıs 2017- Pendik İlçe Kaymakamı Yılmaz ŞİMŞEK ve Pendik İlçe Milli Eğitim Müdürü Aytekin YILMAZ ziyaret edildi ve projemizin içeriği anlatıldı.

16-20 Ağustos 2017- Broşür, afiş, kitap ayrıçaları teslim alındı.

8 Ekim 2017- Sultanbeyli kitap fuarında tanıtım yapıldı.

13 Ekim 2017- Tuzla Bilim Şenliğinde tanıtım yapıldı.

21 Ekim 2017- Pendik Kitap Fuarında tanıtım yapıldı.

6. Sonuçlar

6.1. Paydaşlara Sağlanan Katkılar

Proje kapsamında belirlemiş olduğumuz hedeflerden, her şehirde en az 1 tane kitap seyahat ettirme hedefi 1 ilde başlamış, 12 ile kadar ulaşmıştır. Halen farklı illere seyahat eden kitap ulaştırma çalışmamız devam etmektedir. Takipçi sayımız 3000'i geçmiştir. Katılımcı okur ve kitap sayısı 500'ü geçmiştir. Bu sayı her gün artmaktadır. Şimdiye kadar kaybolan kitabımız olmamıştır. Uzun- kısa farklı zaman aralıklarında geri dönüşler yaşanmıştır. Bu da insanların kitapları korumak konusunda bilinçlendiğini göstermektedir. Proje tanıtımı ile ilgili hedeflerden logo tasarımı Pendik Belediyesi tarafından yapılmıştır. Pendik Belediyesi desteği ile 150 adet afiş, 1500 adet broşür, 1000 adet kitap ayracı tasarım ve basımı yapılmış, bu afiş ve broşürler bütün etkinliklere götürülmekte ve olabilecek en çok insana ulaşması sağlanmaya çalışılmaktadır. Bu güne kadar yapılan çalışmalar sonucunda, okul çapında ve diğer katılımcılar arasında kitap okuma kültürünün arttığı gözlemlenmiş, yapılan yazılı ve yüz yüze görüşmelerde, bu çalışmanın faydalı ve olumlu olduğunu destekleyici açıklamalar yapmışlardır. Katılımcı okurlar arasında, farklı yaş, cinsiyet ve konumda olan kişiler bulunmaktadır. Katılımcı okurlar, bu sayede birbiriyle iletişim kurabilecekleri ortak bir platformda buluşmuş, bu da hedeflenen ortak değer oluşturma amacına hizmet etmiştir.

6.2. Sürdürülebilirlik ve Yaygınlaştırılabilirlik

Türkiye'nin tüm illerinde kitap seyahat ettirme hedefi devam etmektedir. Bunun için resmi ve özel kurum ve kişilerden, her türlü medya araçlarından faydalanılmaya devam edilecektir. Farklı yaş gruplarına yönelik kitapları seyahat sürecine katarak daha çok kişiye okuma fikrini ulaştırmaya çalışılmaktadır. Tüm sosyal medya kullanıcılarına yönelik paylaşımlarla katılımcı okur sayısı günden güne artmaktadır. Sosyal medya kullanıcısı olmayan kişilere de kitapların içindeki notlarla ulaşılarak ne yapacakları konusunda rehberlik edilmektedir. Bütün kurum ve kişilere de örnek olması mümkündür.

KAYNAKLAR

Pelteret, C. ve Mellersh, K. (2015). Link Up Türkiye A2 Workbook. UK: Oxford University Press

SEDEP (SELÇUKLU DEĞERLER EĞİTİMİ PROJESİ)

Okan TEKKALAN / okantekkalan@gmail.com

Şenol ERASLAN / eraslansenol@hotmail.com

Murat KILIÇ / muratkilic557@gmail.com

Konya Selçuklu İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

Erdinç SARICA / erdincsarica1741@hotmail.com

Konya Selçuklu A. / Hadiye Sürmegöz Ortaokulu

Mustafa SAKARYA / msakarya42@gmail.com

KONYA / SELÇUKLU ALAEDDİN İLKOKULU

1. Giriş

Değer, bireylerin topluma uyumunu sağlayan standartlardır. Bu bağlamda değerler, bilinçli ve amaçlı davranışların genel ölçütü olup sosyal eylemde bulunan bir kişinin sosyal olarak kabullenilebilen olgu ve istekleri için temel atıf noktası görevini görmektedir (Özensel, 2003, 23). İletişim ve teknolojinin günlük hayatımıza yoğun olarak girdiği çağımızda değerleri bozulmadan gelecek nesillere aktarabilmek için amaçlı ve sistemli bir çalışmanın uygulanması gerektiği yadsınamaz bir gerçektir. Projemiz, Türkiye'nin en iyi değerler eğitim projesi olarak etkinlik temelli, materyal destekli ve kendini sürekli yenileyen özgün bir eğitim programıdır. Ülkemizde ilk defa üç büyük yerel kurumun (İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, İlçe Belediyesi ve Necmettin Erbakan Üniversitesi) ortaklaşa uyguladığı ve uluslararası boyutu olan bir eğitim projesidir. Yapılan çalışma ve etkinlikler, ilçe çapındaki tüm eğitim kurumlarına yönelik olarak gerçekleştirilmektedir. Ülkede değerler eğitimi ile ilgili projeler uygulanmasına rağmen, bu kadar kapsamlı, etki alanı, paydaşları ve hedef genişliği açısından karşılaştırıldığında bu seviyede uygulaması gerçekleştirilen ilk projedir. Tüm öğrencilere her ayın belirlenen odak değeri ile ilgili özgün materyaller ulaştırılmış ve projeye özgü, öğrencilere, velilere ve öğretmenlere yönelik tasarlanan etkinliklerle projenin etkililiği artırılmıştır.

2. Problem Durumu

Öğrencilerde yalan söyleme, saygısızlık, çevreye karşı duyarsızlık vb. olumsuz davranışların günden güne arttığı ve bununla ilgili aile ve öğretmenlerimizin bir şeyler yapılması gerektiği talepleri ve bu alanda yapılacak tüm çalışmaların toplumsal yapıyı olumlu yönde etkileyeceği kaçınılmaz bir gerçektir. Öğretmenlerimizin yapacakları değerler eğitimi faaliyetlerinde yeterli materyale sahip olmadıkları bu konuda desteğe ihtiyaç duydukları tespit edilmiştir. Ailelerin çocuk eğitimi konusunda yeterli bilinç düzeyine sahip olmadıkları ve bu konuda desteğe ihtiyaç duydukları gözlenmiştir.

3. Çalışmanın Amaç ve Hedefleri

Amaç: öğrencilerimizin; bilgi beceri ve yeteneklerinin geliştirilmesini sağlamak, değerlerimizi derinlemesine tanımalarına, sevmelerine ve benimseyerek uygulamalarına rehberlik etmek, sorumluluklarını taşıyabilecekleri seçimler yapabilmelerine imkân sağlayacak bilgi, beceri ve yeteneklerin geliştirilmesidir.

Hedefler: Proje isminin Türk Patent Enstitüsünden Marka Tescil Belgesini almak, projenin logo tasarımı ve tescilini almak ve proje renklerini belirlemek. Geniş kitlelere ulaşmak için proje web sayfası, sosyal medya hesaplarını oluşturmak. Proje hakkında paydaş (okul müdürleri, öğretmenler, veliler ve sivil toplum kuruluşları) bilgilendirme toplantıları yapmak. Her odak değer için her ay 52.000 öğrenciye (Okulöncesi ve ilkökul düzeyi) özgün hazırlanmış kitap desteği sağlamak. Okulöncesi, 1, 5, 6, 7 ve 8. Sınıfların her şubesinde (3510 şube) 120'şer, 2,3,4. Sınıfların her şubesinde 30'ar kitaptan oluşan "Değerler Kitaplığı" oluşturmak. Okulöncesi velilerine her ayın değeri ile ilgili (8000 adetx8) kitap desteği sağlamak. Velilere düzenlenecek olan eğitim seminerleri aracılığı ile toplam öğrenci velisinin % 5'ine (6.000 kişi) değerlerimiz konusunda bilinçlendirme çalışması yapmak. Öğretmenlerin gelişimine destek sağlamak amacıyla (223 Okul) öğretmenler odalarında değerler kitaplığı oluşturmak ve her yıl kitaplığı 50'şer kitapla zenginleştirmek. Değerler eğitimi ile ilgili yapılacak öğrenci etkinliklerinde okulöncesi öğrencilerinin % 50'sinin (4000 öğrenci), ilkökul öğrencilerinin % 80'inin (30.000 öğrenci), ortaokul öğrencilerinin % 60'ının (22.000 öğrenci), lise öğrencilerinin % 40'ının (12.000 öğrenci) katılımını sağlamak. Değerler Eğitimi ile ilgili yapılacak öğrenci katılım etkinliklerinde, proje sonunda yapılacak memnuniyet anket (öğrenci, öğretmen ve veli) sonuçlarında ortalama 3,2 ve üstü değeri yakalamak. Düzenlenecek olan eğitim seminerleriyle öğretmen sayısının % 70'ine (5.000 öğretmen) değerlerimiz konusunda bilinçlendirme çalışması yapmak. Yardımlaşma değerinin içselleştirilebilmesi için başta gıda olmak üzere(1.000.000 TL'lik) yardım kampanyası yapmak. Uluslararası alanda projenin tanınırlığını arttırmak.

4. Yöntem ve Plan

4.1. Yöntem

Projemizde, Proje Döngüsü Yönetimi Mantıksal Çerçeve Yaklaşımı temel çalışma şekli olarak benimsenmiştir. Proje sonuçlarının değerlendirilmesinde, Deneysel Olmayan Araştırma (Non-Experimental) Modelde Tarama (Survey) yöntemi kullanılmıştır.

4.2. Plan

Planlama SEDEP yürütüme kurulu tarafından yıllık çalışma planı olarak hazırlanarak tüm okullara gönderilmiştir.

5. Uygulama

Pilot çalışması 2012-2013 ve 2013-2014 yıllarında gerçekleştirildikten sonra eksiklikler düzeltilip uygulamaya başlanmıştır. 2014-2015 eğitim öğretim yılı haziran ayında "Proje Koordinasyon Ekibi" kurulup, 3 yıllık uygulamanın nasıl gerçekleştirileceği ile ilgili planlama, koordinasyon, izleme ve değerlendirme toplantıları ayda bir olacak şekilde yapılmıştır. "Okul Proje Yürütme Ekipleri" oluşturulmuş ve çalışmalar bu ekiplerin rehberlik ve gözetiminde yürütülmüştür.

6. Sonuçlar

6.1. Paydaşlara Sağlanan Katkılar

Türk Patent Enstitüsünden Marka Tescil Belgesi alındı, logo tasarımı yapıldı ve proje renkleri belirlendi. Web sayfası, sosyal medya (Facebook, Twitter, Instagram) hesapları oluşturuldu. Proje hakkında paydaşlarla beş kez (okul idarecileri, öğretmenler, veliler ve STK) bilgilendirme toplantıları yapıldı. Her odak değer için her ay 52.000 öğrenciye (Okulöncesi ve ilkokul düzeyi) özgün hazırlanmış kitap desteği sağlandı. Okulöncesi, 1.5.6.7 ve 8. sınıfların her şubesinde (3510 şube) 120'şer, 2.3.4. sınıfların her şubesinde 30'ar kitaptan oluşan Değerler Kitaplığı oluşturuldu. Okulöncesi velilerine her ayın değeri ile ilgili (8000 adetx8) kitap desteği sağlandı. Veli eğitim seminerlerine 6990 veli katıldı. Okulların (223 Okul) öğretmenler odasında 120 kitaptan oluşan Değerler Kitaplığı oluşturuldu. Değerli Maketim, Sticker, çat kapı etkinliği gibi öğrenci katılım etkinliklerinde, okulöncesi öğrencilerinin % 50'sinden (6500 öğrenci) fazlasına ulaşılmıştır. Değerler eğitimi ile ilgili yapılan etkinliklerinde; (Çat kapı, Temizlik Bizden Sorulur, Ailemle Mutluyum, Veliye Mektup, Değerli Komşum, İtimat Bakkaliyesi, Kumbara, Değerli Şiirim, Değerlerimi Yazıyorum, Değerler Bildirgesi, Unutulmayan Kareler, Değerler Timi, Yalnız Değilsiniz, Öğrenciye Mektup, Yeşeren Kalem, Ben Olsam, Ayet ve Hadislerle Değerlerimiz) ilkokul öğrencilerinin % 80'inden fazlasına (48.000 öğrenci); (Değerler Münazarası, Ulusal resim yarışması, Trafikte Sorumluluk, Çat kapı tiyatro, Temizlik Bizden Sorulur, Halk Oyunları Ekibi, Değerli Komşum, İtimat Bakkaliyesi, Değerler Bildirgesi, Değerler Timi, Yalnız Değilsiniz, Ayet ve Hadislerle Değerlerimiz, İzcilerde Görevde) ortaokul öğrencilerinin % 60'ından fazlasına (32.000 öğrenci), (Kısa Film, Ayet ve Hadislerle Değerlerimiz, Panel, Ertuğrul, Osman ve Mevlana adlı tiyatro, İtimat bakkaliyesi, Öğrenci seminerleri, Mehter takımı) lise öğrencilerinin % 40'ından fazlasına (20.000 öğrenci) ulaşılmıştır. Proje sonunda yapılan memnuniyet anketi sonuçları ortalama 3,4 olarak tespit edildi. Öğretmenler için düzenlenen eğitim seminerleri aracılığı ile öğretmen sayısının % 70'ine (7000 kişi) ulaşılmıştır. Suriyeli ve Türkmen kardeşlerimize birincisinde 1.000.000 TL, ikincisinde 1.100.000 TL değerinde yardım kampanyası yapılmıştır. Uluslararası alanda projenin tanınırlığını arttırmaya yönelik çalışmalarla Türkiye Değerlerini Tanıtıyor etkinliği ile KKTC ve altı Balkan ülkesinde 12.000 kişi tanıtım faaliyetinden etkilenmiştir.

6.2. Sürdürülebilirlik ve Yaygınlaştırılabilirlik

Projemiz, pilot uygulama ve asıl uygulama noktasında ilçemizde 5 Eğitim yılı - 10 Eğitim Döneminde uygulanarak sürdürülebilirliğini kanıtlamıştır. Uygulama sürecinde, projenin değişime ve yeniliklere açık olduğu, her yıl farklı etkinliklerle zenginleştirilebildiği tespit edilmiştir. Milli Eğitim Müdürlüklerinin yerel kurum ve kuruluşlarla yapacağı kapsamlı bir işbirliği sayesinde, projemizi kendi sorumluluk alanında uygulaması mümkündür. Proje süresince, ülkemizin farklı bölgelerinden Proje Koordinasyon Ekibi müteaddit defalar aranarak destek ve uygulama rehberliği istenmiştir. İsteklerin çokluğu projemizin genel olarak ülke çapında kabul gördüğünün ve yaygınlaştırılabilir olduğunun göstergesidir.

KAYNAKLAR

Özensel, E. (2003) Sosyolojik Bir Olgu Olarak Değerler, Değerler Eğitimi Dergisi, C.1, S.23

TARİH KOKULU DOĞA: BİLSEM BİLİM SOKAĞI

Hatice ÜSTÜNER / h.üstüner1977@gmail.com

Sedat ALTAŞ / sedataaltas_35@hotmail.com

Zehra COŞKUN / zehracskn1974@gmail.com

ANTALYA / KEPEZ / BİLİM VE SANAT MERKEZİ

1. Giriş

Biyolojik çeşitliliğin ve kültürel varlıkların korunması, yaşanabilecek bir gelecek açısından oldukça önemli bir konudur. Dünyamızın yaşanabilir olarak kalabilmesi doğal ve kültürel varlıklarının korunması ile mümkündür.

Doğal ve kültürel zenginliğimizin korunması için her bölgenin zenginliği ayrıntısıyla saptanmalı, her biyolojik türün ve kültürel kalıntının korunması için önlemler alınmalıdır. Her şeyden önce de genç nesiller; geçmişin bize bıraktığı miras ve doğanın sunmuş olduğu zenginlikler konusunda aydınlatılmalı; bu zenginliklerin korunması gerektiğinin farkına vardırılmalıdır. Bu amaçla "BİLSEM Doğal Hayat Müzesi" ve "Arkeolojik ve Jeolojik Kazı Alanı"nı içinde barındıran "Bilim Sokağı" oluşturmak için yola koyulduk. Türkiye’ de daha önce yapılmış böyle bir çalışmaya rastlanmamıştır.

2. Problem Durumu

Doğaya ve kültürel mirasımıza karşı sorumlu bireyler oluşturmanın uzun ve sabır gerektirecek bir konudur. Gelecek neslimizin, bilinçli olmaması en büyük problemimizdir.

3. Çalışmanın Amaç ve Hedefleri

Doğanın ve geçmişin bize bıraktığı kültürel miras ne kadar iyi tanınırsa, değeri de o kadar iyi bilinir. Bu çalışmadaki amacımız, doğamızın ve kültürel mirasımızın korunması konusunda öğrencilerimizden başlamak üzere toplumumuzda gerekli bilinci uyandırmak; toprağın altındaki ve üstündeki zenginliklerimize sahip çıkacak bir nesil oluşturmaktır.

Biyoloji arazi çalışmaları ile doğada ölü olarak bulunmuş hayvan ve bitki örneklerinin sergilendiği farklı bir tasarıma sahip, halkımıza açık, hem doğal çevre hem kültürel mirasın korunarak kazı yöntemlerinin de öğretilebileceği kapalı bir alanı oluşturmak hedeflenmiştir.

4. Yöntem ve Plan

4.1. Yöntem

Akdeniz Üniversitesi Rektörlüğü, Antalya Kepez Belediye Başkanlığı, Antalya İl Milli Eğitim Müdürlüğü arasında “ Doğal Hayat Müzesi” protokolü imzalandıktan sonra çalışmalara başlanmıştır. Öğrencilerimize hayal ettikleri müzeyi çizmeleri istenerek müzenin tasarımı yapılmıştır. Mayıs ayında beş ve Ekim ayında beş kez olmak üzere toplam on adet arazi çalışması yapılarak bitki ve omurgasız hayvan örnekleri toplanmıştır. Bu arazi çalışmalarının her birinde on kişiden oluşan öğrenci grubu çalışmalarda yer almıştır. Toplanan canlı örnekleri Akdeniz Üniversitesi Fen Fakültesi Öğretim Üyeleri ile müzelenmiştir. Gerekli ortam hazırlandıktan sonra, örnekler Bilim Sokağı’na taşınmıştır.

Akdeniz Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Öğretim Üyeleri ile birlikte kazı alanında kullanılmak üzere Arkeolojik ve Jeolojik buluntu örnekleri temin edilmiştir. Arkeoloji ve Jeoloji Atölye dersleri oluşturulmuştur.

4.2.Plan

Konu	Çalışma süresi	Sorumlu	Açıklamalar
Alan belirlenmesi	16.02.2016 - 24.02.2016	Proje Ekibi	Doğal Hayat Müzesinin ve Kazı Alanının yapımı
Belediyeler ile resmi görüşmelerin yapılması	15.03.2016 - 25.03.2016	Proje Ekibi	Doğal Hayat Müz. ve Ark. Kazı Alanının yapımı
Üniversite ile görüşmelerin yapılması	07.04.2016 - 12.04.2016	Proje Ekibi	Müze ve Kazı alanı için malzeme temini
Jeoloji Bölümü ve Arkeoloji Bölümü ile irtibata geçilmesi	14.04.2016 - 26.04.2016	Sedat Altaş Zehra Coşkun	Arkeoloji Kazı Alanı buluntu örnekleri temini
Güzel Sanatlar Fakültesi ve İç Mimarlık Fakültesi ile irtibata geçilmesi	14.04.2016 - 26.04.2016	Hatice Üstüner	Doğal Hayat Müzesi dış kısmına resim çizimi, farklı iç tasarımının yapılması
Arazi Gezileri	03.05.2016 - 27.05.2016	Hatice Üstüner	Müze numune toplanması
Öğrencilere "Müze Mat. Haz Tekn." dersi verilmesi	24.05.2016- 16.06.2016	Hatice Üstüner	Öğrencilerin kendi materyallerini hazırlamaları
Laboratuvar çalışmaları	13.09.2016 - 29.09.2016	Hatice Üstüner	Müze materyali hazırlama
Arkeoloji kazı alanı için atölye dersinin açılması	12.09.2016 - 22.09.2016	Sedat Altaş Zehra Coşkun	Kazı uygulamalarının anlatılması
Kazı için öğr. grup. Oluşturulması	23.09.2016 -29.09.2016	Sedat Altaş Zehra Coşkun	Sağlıklı grup çalışmaları
Kazı uygulamalarının yapılması	04.10.2016 -21.12.2016	Sedat Altaş Zehra Coşkun	Öğrencilerin grup çalışması yaparak materyallere ulaşması
Arazi gezileri	04.10.2016 - 09.11.2016	Hatice Üstüner	Müze numune toplanması
Laboratuvar çalışmaları	12.12.2016 -15.03.2017	Hatice Üstüner	Müze materyali hazırlama

5. Uygulama

Doğal Hayat Müzesi, yaklaşık 120 m² mağara görünümüne sahip bir mekan planı hazırlanarak yapımına başlanmıştır. İç yapımında Öğrencilerimizin hayalleri ile Akdeniz Üniversitesi İç Mimarlık Fakültesi Öğrencilerinin tasarımı birleşince kaburga modeli ortaya çıkmıştır. Dış kısmında ise Akdeniz Üniversitesi Güzel Sanatlar Fakültesi öğrencileri tarafından temaya uygun resim ve renklendirme çalışması yapılmıştır.



Arkeolojik ve Jeolojik kazı alanı için 35 m² boyutunda altıgen bir cam yapı bilim sokağına yerleştirilmiştir ve bu cam yapının tavanına ışıklandırma yapılmıştır. Kazı alanının iç tarafında antik kent görüntüsüne sahip iç dekorasyon çalışması yapılmıştır. Antalya Aquarium'dan gerekli kum temin edilmiştir.

6. Sonuçlar

6.1. Paydaşlara Sağlanan Katkılar

Çalışmamızda; Doğadan toplanan bitki ve hayvan örnekleri ile koleksiyoner ve akademisyenlerden Arkeolojik ve Jeolojik buluntular elde edilmiştir. Uygulamalı olarak gerçekleştirilen dersler ve oluşturulan mekânlarla Tarih ve doğa, öğrencilerimizle buluşturulmuştur. Başta 128 öğrenciyle başlanan atölye çalışmaları üniversite ve yerel yönetimlerin de desteğiyle oldukça ilgi duyulan bir bilimsel projeye dönüşmüştür. Doğal Hayat Müzesi oluşturma çalışmalarında yer alan 20 öğrencimiz 6 ayrı çevre projesinde aktif görev almışlardır. Arkeoloji ve Jeoloji atölyesinde ders alan 28 öğrenci ile yapılan görüşmelerde 21'inin Arkeolog veya Jeolog olmak istediği tespit edilmiştir. Öğrencilerimiz tarafından Biyoloji, Tarih ve Coğrafya alanında ulusal ve uluslararası etkinliklere katılmak üzere 10 adet daha proje hazırlanmıştır.

6.2. Sürdürülebilirlik ve Yaygınlaştırılabilirlik

Bu çalışma ile eğlence tabanlı öğrenme modeli temel alınmış; öğrenci öğrenme sürecine bizzat katılmıştır. “Doğal Hayat Müzesi” ve “Arkeolojik ve Jeolojik Kazı Alanı” halka açık olacaktır. Böylece Tarih, Coğrafya ve Biyoloji müfredatının uygun konularında diğer okullardaki öğrenciler de Bilim Sokağına gelerek eğlence tabanlı öğrenme sürecine katılabileceklerdir.

“Doğal Hayat Müzesi” çalışmaları sırasında çeşitli mevkilerin biyolojik çeşitliliği belirlendiği için bir kitap haline getirilerek kamu kurum ve kuruluşlarına dağıtımı sağlanarak yaygınlaştırılması sağlanacaktır. Arkeoloji ve Jeoloji Atölye dersi, bütün okullarda açılarak eğitim- öğretim sürecinde uygulanabilecek bir derstir.

Doğaya ve kültürel mirasa sahip çıkma davranışı başarılı bir şekilde öğretildiğinde ve öğrenciye hedeflenen davranışlar kazandırıldığında hem öğrencinin kendine güveni artar hem de toplumun bilinçlenmesi domino etkisi ile yaygınlaşır ve sürekliliği sağlanır.

KAYNAKLAR

- Batur, S., 2006. Biyoloji Öğretmenlerinin ve Biyoloji Dersi Alan Öğrencilerin Türkiye'nin Biyolojik Zenginlikleri Konusundaki Farkında Oluşluluk Düzeylerinin Belirlenmesi, Yüksek Lisans Tezi, Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara, Türkiye.
- Çevre Bakanlığı, 2001. Ulusal Biyolojik Çeşitlilik Stratejisi ve Eylem Planı, Ankara: Çevre Bakanlığı.
- Demirayak, F., 2002. TÜBİTAK, Vizyon 2023, Biyolojik Çeşitliliğin Korunması ve Sürdürülebilir Kalkınma.



Rukiye YİĞİT SARGUT / yigitrukiye@gmail.com

Abdullah TAŞTAN / ataştan@meb.gov.tr

Fikri DEMİR / fikridemir60@hotmail.com

Mustafa ERARSLAN / mustafaerarslan60@hotmail.com

Hüseyin KODAL / kodal736@hotmail.com

TOKAT İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ / tokat@meb.gov.tr

1. Giriş

Toplumların varlıklarını devam ettirebilmeleri, milli manevi değerlerinin gelecek nesillere aktarılması ile yakından ilgilidir (Güçlü, 2015, s.721). Günümüzde değerler eğitimi, diğer derslerin konuları içerisinde verilmeye çalışılmaktadır. Bu durum etkili bir değerler eğitimi verilebilmesi için planlı bir eğitim anlayışına duyulan ihtiyacı ortaya çıkartmaktadır. Üniversitelerin öğretmen yetiştiren bölümlerinde, değerler eğitimi ile ilgi bir ders yer almamaktadır. Bu durum öğretmen adaylarının değerler eğitimi konularında yeterince eğitsel bilgiye sahip olmamalarına sebep olmaktadır. Öğrencilere kazandırılmak istenilen değerlerin sadece öğretmenlerin inisiyatiflerine bırakılması, beklenen faydaların etkisini azaltmaktadır (Yazıcı, 2006, s.514).

2. Problem Durumu

Yapılan araştırmalar değerler eğitiminde etkili bir yöntem olan kahramanlardan ve milli kültür öğelerinden yararlanma noktasında yeterli çalışmanın bulunmadığını göstermektedir. Öğrencilerin olumlu rol model alacağı karakterlerin azlığı sebebiyle değerler eğitiminde istenilen etki sağlanamamaktadır.

3. Çalışmanın Amaç ve Hedefleri

Bu proje ülkemizin en büyük sermayesi, geleceğimizin sahibi öğrencilerimizin Çanakkale ve İstiklal Harbine sahip çıktığı gibi 15 Temmuz direnişine sahip çıkmalarını, milli manevi değerlerine bağlı, tarih ve kimlik bilinci yüksek, özgür düşünebilen nesiller olarak yetişmelerini sağlamak; böylece ülkemizin daha müreffeh ve güçlü yarınlara tek yürek olarak hazırlanmasına ortam hazırlamak amacı ile hayata geçirilmiştir. Hedeflerimiz;

- Milli manevi değerlerimizin öğrencilere ve gelecek nesillere aktarılması
- Millî manevi ve kültürel değerler ile bunlarla ilgili şahsiyetlerin daha iyi tanıtılması
- 15 Temmuz milli birlik, beraberlik ve demokrasi ruhunun genç kuşaklara aktarılması.
- Okullardaki değerler eğitimi faaliyetlerine özgünlük kazandırılması
- Okullardaki değerler eğitimi faaliyetlerine katılan öğrenci sayısında artış sağlanması
- Öğrencilerin milli manevi değerlere karşı daha duyarlı olmaları ve onları davranışa dönüştürmelerinin sağlanması

4. Yöntem ve Plan

4.1. Yöntem

Proje uygulamaları öncesinde alan taraması ve doküman analizi yapılarak konu ile ilgili akademik yayınlar incelenmiştir. Öğrencilerden seçilen örneklemin anket ile değerler

eğitimine karşı tutumları sorgulanmıştır. Yapılan her faaliyet sonrası öğrencilerin memnuniyet durumları tespit edilmiştir. 1. Eğitim ğretim döneminin ardından okul ğrenci meclis başkanları ile toplantı yapılarak projenin etkililiği sorgulanmıştır. Proje sonunda öğrencilere öz yeterlik anketi uygulanarak değerleri içselleştirme ve davranışa dönüşme durumları test edilmiştir.

4.2. Plan

FAALİYET NO	AÇIKLAMALAR
Faaliyet-1	Proje Tanıtım Faaliyetleri ve Proje Paydaşları ile Toplantılar Yapılması
Faaliyet-2	şehit Aileleri ve şehitlik Ziyaretleri
Faaliyet-3	Öğrenci Gözüyle 15 Temmuz Yarışması
Faaliyet-4	Kahramanıma Mektup Etkinlikleri
Faaliyet-5	Emniyet Personeline Moral ve Destek Ziyaretleri
Faaliyet-6	şehitlerimizi Anma ve Demokrasi Gecesi
Faaliyet-7	Aylık Temalarla Ortak Ders Saatleri
Faaliyet-8	Tutum, Yatırım ve Türk Malları Haftası Etkinlikleri
Faaliyet-9	Kadınlar Günü Etkinlikleri ve Orman Haftası Etkinlikleri
Faaliyet-10	İhtiyaç Sahibi Öğrencilerimize Yönelik Yardım Kampanyaları

6. Uygulama

- şehitlerimizin şehit olma öykülerinin paylaşıldığı şehitlik ziyaretleri,
- 15 Temmuz ve terörle mücadele kapsamında şehit/gazi olmuş kahramanlarımızın hayatları ve şehadet öykülerinin öğrencilerimizle paylaşıldıktan sonra, kendilerine ve ailelerine ğrencilerimizce mektuplar yazılan Kahramanıma Mektup Etkinlikleri,
- Karakol ve yol kontrol noktalarındaki nöbetçi güvenlik glerimize öğrencilerimiz ile birlikte gerçekleştirdiğimiz Moral ve Destek Ziyaretleri,
- Kahraman milletimizin vatanı için verdiği mücadele ve şehadet hikyelerinin meddah sunumu şeklinde paylaşıldığı şehitlerimizi Anma ve Demokrasi Gecesi,
- Tutum, Yatırım ve Türk Malları Haftası kapsamında; “Farklı Bakış Açılarıyla Yerli Malı Haftası Etkinlikleri” sloganıyla Merkez Bankası ve Sermaye Piyasası Kurulu uzmanları ile akademisyenlerin katılımıyla yapılan Milli İrade Milli Para konulu panel,
- Bütün eğitim seviyelerini kapsayan ve 7 farklı kategoride düzenlenerek il genelinde büyük ilgi gören Öğrenci Gözüyle 15 Temmuz Yarışması,
- Projenin ruhuna uygun düşecek şekilde, milli manevi değerlerimizin sembolleştiği yerleri kapsayan Ankara-Niğde’nin dâhil olduğu Değerlerimizle Buluşma Gezisi,
- 8 Mart Dünya Kadınlar Günü kapsamında okullarımızda ve pansiyonlarımızda “Milli Mücadelede Kahraman Kadınlarımız” temalı Serbest Krs Etkinlikleri,
- İlimiz şehitleri adına yapılan şehitlerimizin İsimleri Fidanlarda Yaşasın Etkinlikleri
- “Tek Yrek” olmanın gereği olan İhtiyalı Öğrencilerimiz için Yardım Kampanyaları,
- İl genelinde her ay eş zamanlı yapılan Aylık Temalarla Ortak Ders Saatleri
- Makamında şehit edilen Mardin Derik İlçesi Kaymakamı Muhammed Fatih Safitrk’n örnek şahsiyeti ve hayatını konu alan Fedakrlıkta Zirve İnsanlar Söyleşileri,
- Tokatlı ve Derikli ğrencilerimizin tanışıp kaynaşmasına, önyargılarının silinerek sağlam dostluklar kurmasına vesile olan Tokat - Derik Tek Yrek isimli karşılıklı ziyaretler, gerçekleştirilmiştir.

6. Sonuçlar

6.1. Paydaşlara sağlanan katkılar

Proje başlangıcında ve sonunda anket uygulanmış olup anlamlı değişim tespit edilmiştir.

Okullarda uygulanan değerler eğitimi faaliyetleri	Eylül	Nisan
Okullarında değerlere yönelik çalışmalara katılmayan öğrencilerin oranı	%21	%7
Değerlere yönelik yeterince etkinlik yapılmadığını düşünen öğrencilerin oranı	%35	%8
Etkinliklerin yüzeysel kaldığını düşünen öğrencilerin oranı	%68	%12
Etkinliklerde sıkıldıklarını belirten öğrencilerin oranı	%76	%5
Kahramanlık kavramını yalnızca tarihi şahsiyetlerle ilişkilendiren oranı	%82	%24

Proje hedefleri anket sorusuna dönüştürülerek bir öğrenci öz yeterlik anketi hazırlanmış ve hedeflere ulaşıldığı görülmüştür.

HEDEFLER	Tamamen K.	Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum	Hiç K.
Hedef No: 3.1.	%95	%5	-	-	-
Hedef No: 3.2.	%97	%3	-	-	-
Hedef No: 3.3.	%84	%12	%4	-	-
Hedef No: 3.4.	%92	%6	-	%2	-
Hedef No: 3.5.	%75	%15	%3	%7	-
Hedef No: 3.6.	%78	%10	%4	%8	-

6.2. Sürdürülebilirlik ve Yaygınlaştırılabilirlik

Projenin ele aldığı konular, ülkemizin jeopolitik konumu gereği önemini çağlar boyunca korumuş, bundan sonra da korumaya devam edecektir. Bu önem ve elde edilen olumlu sonuçlar sebebi ile ilerideki eğitim öğretim dönemlerinde Müdürlüğümüz tarafından uygulanması düşünülen bu proje; faaliyetlerinin özgünlüğü, paydaşların, gazilerimizin ve devlet büyüklerimizin takdirini toplamış olması vesilesiyle ülke genelindeki Milli Eğitim Müdürlükleri ve okullarda uygulanabilir niteliktedir.



KAYNAKLAR

- Güçlü, M. (2015). Türkiye’de Değerler Eğitimi Konusunda Yapılan Araştırmalar. Uluslararası Sosyal Araştırmalar Dergisi.
- Yazıcı, K. (2006). Değerler Eğitime Genel Bir Bakış. Türklük Bilimi Araştırmaları Dergisi.

TOPRAK ÇOCUK EL ELE, AYAKLARIN ÜŞÜMESİN DİYE

Hatice IŞIK / haticededeler@hotmail.com

MERSİN / TARSUS / DEDELER İLKOKULU

1. Giriş

Bu çalışma bir köy okulunun 20 öğrencili bir anasınıfında yapılmıştır. Görev yaptığım yerin bir köy olmasına rağmen öğrencilerin tarımla ilgili kavram ve yetilerde yetersiz oldukları gözlem ve anketlerle tespit edilmiştir (%92 oranında). Çocukların tarımdan uzak bireyler olarak yetişirken, üretkenliğin devam edebileceğini düşünemeyiz. Velilerle yaptığımız görüşmeler ve anket sonucunda öğrencilerin toplumsal sorunlara duyarsız ve paylaşma alışkanlığı konusunda yetersiz olmaları bizi çözüm arayışına yöneltmiştir.

2. Problem Durumu

Birçok okul ve öğretmen bu tür fen-doğa çalışmaları hazırlayarak öğrencilere farklı ortamlar hazırlamaktadırlar ancak; bu kadar kapsamlı ve sosyal duyarlılıkla birleştirilmiş bir projeye rastlanmamıştır. Peki, “Okulöncesi dönemdeki bir çocuğa bunu başarmanın yollarını, üretmeyi, üretmenin yollarını ve az çok demeden veren el olma bilincini kavramasına rehberlik etmek de benim görevim değil mi?”.



3. Çalışmanın Amaç ve Hedefleri

Bu çalışmanın iki amacı vardır. Birincisi toplumsal duyarlılığa sahip üreten ve paylaşan bireyler yetiştirmek. İkincisi, okul öncesi çağıdaki çocukların yaratıcılıklarını ve üretkenliklerini toprağı kullanarak ortaya çıkarmalarını sağlamaktır. Hedefler:

1. Çocukların paylaşma davranışını içselleştirmesine yardımcı olmak.
2. Toplumsal sorunlara duyarsız kalmayan bireyler yetiştirmek.
3. Onlara toprağı ekip biçmeyi hasadı öğretmek.
4. Bir canlının sorumluluğunu alabilmeyi sağlamak.
5. Sabırlı ve düzenli olarak gözlem yapmayı, süreci takip etmeyi öğrenmesine rehberlik etmek.
6. Sağlıklı beslenmeyi ve kendi ürettiği ürünleri tüketmesini sağlamak.

4. Yöntem ve Plan

Bu proje, gözlem, anket, drama, işbirlikçi öğrenme, soru-cevap tekniklerini etrafına toplayıp merkezine yaparak ve yaşayarak öğrenme yöntemini almıştır. Yapılan kısır, sandviç, patates salatasıyla kendi ürettikleri ürünler ile beslenme fırsatı bulmuşlardır. Haftanın bir günü sağlıklı beslenme günü olarak belirlenerek ilkokul ve ortaokul öğrencilerine ürettikleri ürünlerden satış yapılmıştır.

5. Uygulama

Gerekli görüşmeleri ve planlamaları yaptıktan sonra bahçe düzenlemesini gerçekleştirdik bunu yaparken çocuklarımızı bu sürece dahil ettik ve artık materyal olan lastikleri boyadık. Kapımıza ellerinin küçük de olsa neler başarabileceğini gösteren el baskısı yaptık. Daha sonra çocuklar kamyonları ve kovalarıyla toprağı taşıdılar. Tohumlarımızı dikerken heyecanlanan çocukların sabır ve sorumluluk duygularını geliştirmelerine rehberlik ettik. Filizlenen tohumlarla birlikte çocuklarında paylaşım ve sorumluluk duyguları yeşermeye başladı (hedef 3-4). Sonra fidelerimizi diktik ve beklemeye koyulduk bunu yaparken “bir bitki neye ihtiyaç duyar” sorusuna cevaplar bularak sorumluluk almalarına rehberlik ettik (hedef 5). Büyüyen yeşilliklerimizle yaptığımız kısır ve patates salatası etkinliklerinde elde ettikleri ürünü yemenin mutluluğunu yaşadılar (hedef 6). Marul satışını yaparken kullandıkları pazarcılık oyunu ise görülmeye değerdi ve bütün marulları sattıklarında elde ettikleri gelir onları dünyanın en zengin çocuğı yapmıştı adeta “öğretmenim artık alabiliriz” derken bayramlığını giymiş bir çocuk kadar heyecanlıydılar. Sonrasında marullarımızla sandviç yapıp “sağlıklı beslenme günü” adı verdiğimiz etkinliğimizde oldukça yorulduk. Ama başkaları için yorulmanın da mutluluğunu hep birlikte yaşadık. İlkokul ve ortaokul öğrencileri bu etkinliği çok sevdiler ve tekrar edilmesini istediler. Marullarımızın hasadı iyi olunca bizde tekrarladık. Tarama yapılmış ve belirlenen çocuklara ayakkabılar alınmıştır. Başka bir çocuğun ayakları üşümesin diye büyümüşü çocuklarımızdaki duyarlılık ve paylaşım duygusu (hedef 2).

6. Sonuçlar

6.1. Paydaşlara Sağlanan Katkılar

Yaptığımız bu çalışmanın başarı oranı oldukça yüksektir. Çocuklar artık bir canlının sorumluluğunu alabilmektedir. (%95 artmıştır) Aşağıdaki sonuçlara, yapılan ön anket ve son anket verileri analiz edilerek ulaşılmıştır. Sandviçlerden, satılan marul ve baklalardan elde edilen 480 lira ile 7 sosyo-ekonomik durumu iyi olmayan çocuğa ayakkabı alınmıştır. Öğrencilerimiz başkaları için sorumluluk aldılar, üretmeyi öğrendiler ve ürettiklerini paylaştılar. Bizi biz yapan değerlere tamda en kritik dönem olan okulöncesi dönemde sahip oldular. Hedeflerin tamamına ulaşılmıştır.

- Çocukların yardımseverlik davranışları %55’ten %100’e ulaşmıştır.
- Çocukların tarımla ilgili kavram bilgileri % 80 artmıştır.
- Başka insanların sorunlarına duyarlılık ve farkındalıkları %80 artmıştır.
- Paylaşım davranışları % 15’ten %95’e yükselmiştir.
- Sabırla bekleme davranışı ise %5’ten %90’a çıkmıştır.
- Toprakla uğraşmayı seven çocukların oranı %35daha artmış
- Okula gitme istekleri %70’ten %95’e çıkmıştır.

6.2. Sürdürülebilirlik ve Yaygınlaştırılabilirlik

İlgili bakanlıklar (MEB, Tarım ve Köy İşleri vb.) fideleri dağıtır, okullara yer göstererek proje çalışma alanını genişletebilir hatta ve hatta işlenmeyen boş kalan tarlalar bu proje ile değerlendirilebilir. Ürünler aşevleriyle ortak hareket edilerek yemeklerde kullanılabilir ve bu çeşitlendirilebilir. Bireylerimiz topluma duyarlı ve veren el olma bilinciyle yetiştirebilir.

Ayrıntılı dökümana aşağıdaki adresten ulaşabilirsiniz.

https://drive.google.com/open?id=0BxK_Qc0p0cjTOVpBa1IxYnFKdTDQ

YALAKKAYA VE ÂŞİK DEĞERLERİMİZLE KARIŞIK

Ayşe GÜMÜŞ / aysgumus@hotmail.com

BALIKESİR / ALTIEYLÜL / GAZİOSMANPAŞA ANADOLU LİSESİ

1. Giriş

Çocuklar açısından oyun, çocuğun usgücü yaratmalarına, bedensel devinimlerine ve bunların bileşiminden oluşan tüm etkinliklere verilen addır. Oyun: Çocuğun gelişmesi ve kişilik kazanması için, sevgiden sonra gelen ikinci en önemli ruhsal besinidir. Hollandalı tarihçi Johan Huizingaya göre “İnsan Homo Ludens (oyuncu insan)dir. Oyun kültürden öncedir çeşitli kültürlerden çıkma ya da bir rastlantı sonucu değil, tersine çeşitli kültür biçimlerinin doğuşunda başlıca etkindir. Bununla, kültürde oyun ögesi denince, uygar yaşamda çeşitli eylemlerde oyuna önemli bir yer ayrıldığı ya da oynadıklarına bakarsak ve bunu yalnızca bir tepki veya içgüdüyle yapmadıklarını, kökeninde, oyundan kültüre bir dönüşüm olduğu söylenmek istenmektedir.”(And,2012, s.27).

Ancak bilgisayar ve internet teknolojisinin evlerde baş köşeye kurulmasıyla, çocuk oyunları unutuldu, çocuklar hareketsizliğe teslim oldular. Bunlara düzensiz beslenme eklenince yeni nesil obezite, göz hastalıkları, omurga hastalıkları ile tanışmaya başladılar. Bunların yanı sıra bir de oyunlarla oynanarak kazanılan sevgi, saygı, mücadele, birlik ve beraberlik gibi erdemler, kültürel kodlar, değerler rafa kaldırılmış oldu. Özellikle bu oyunların bizim çalışmamızdaki gibi içinde değerler eğitimi, kültür kodlarını somutlaştırarak öğreten, gösteren bir çalışma ve ortamı tespit edilmemiştir.

2. Problem Durumu

İlimizde kırsal kesim, dezavantajlı ve TEOG puanlaması düşük olan öğrencilerin yer aldığı okulumuzda öğrencilerimizin akademik başarılarının düşük olması şiddet ve küfür eğilimlerinin varlığı buna telefon ve zararlı alışkanlık bağımlılıklarının eklenmesi, sorumluluk duygularının az olması, tarih derslerine, yaşadıkları çevreye -maddi manevi değerlere kültür kodlarımıza olan duyarsızlıkları, bizleri bu çalışmaya sevk etmiştir.

3. Çalışmanın Amaç ve Hedefleri

Problem kısmında da açıkladığımız üzere gençlerimizin öğrencilerimizin okula ve kendi yaşadığı çevre ve kültür özelliklerine aidiyet duygularını yükseltmeyi sağlamak için özellikle ilimizde unutulmuş olan Aşık ve Yalakkaya/Mangala oyunlarının tarihi geçmişlerini araştırarak derlemek, gençlerimize aşık, mangala ve yöresel oyun Yalakkaya oynatmak ilimizde oyunları yeniden canlandırmak amacıyla öncü olmak için bu çalışma yapılmıştır. Yapılan çalışmalarda takım çalışması ruhuna, proje çalışma kültürüne önem verilerek öğrenci, idare ve halkımızın, velilerimizin takım çalışmasını benimsenmesini sağlamak.

4. Yöntem ve Plan

4.1. Yöntem

Çalışma kapsamında anket, görüşme, demonstrasyon, grup çalışması, anlatım, araştırma, literatür tarama gibi nitel yöntemlerinden yararlanılmıştır. Öğrencilerimize mangala oyunu öğretilmiş bu esnada Yalakkaya oyunu keşfedilmiştir. Yalakkaya ve Aşık oyunlarını öğrenmek için Orta Mandıra köyünden, Ali SAĞLAM, Ercan SOYDAN, Dinçer İMİR ve Cafer USLU, dan, Kabakdere köyünden Dudu Sağdıç ve Ezgi Deniz'den yardım alınmışken ve Aşık oyunları için Gencay Kapan'dan bilgi alınmıştır.

4.2. Plan

FAALİYET AÇIKLAMALAR	Başlama tarihi	Bitiş tarihi	Sorumlu
Literatür TARAMASI, İl halk kütüphanesi mahalle kütüphanesi internet bağı	20/09/2015	10/11/2015	Tarih Öğretmeni ve aktif görevli iki öğrenci
Aşık kemikleri ve mangala tablalarının temin edilmesi300tl bütçesiyle	10/11/2015	10/12/2015	Tarih Öğretmeni
İl Milli Eğitim Müdürlüğüne farkındalık ziyareti yapılması	15/12/2015	15/12/2015	Tarih Öğretmeni
Endüstri Meslek Lisesi ile tanıtım mangala turnuvası yapılması	20/12/2015	20/12/2015	Tarih Öğretmeni
Yalakkaya için kaynak kişi görüşmesinin yapılması	25/12/2015	30/12/2015	Tarih Öğretmeni
Aşık oyunu derlemesi için kaynak kişi ziyareti yapılması	05/01/2016	10/01/2016	Tarih Öğretmeni
Okulumuz da I. ve II. mangala turnuvalarının yapılması 350tl bütçesiyle	25/11/2015	03/05/2016	Tarih Öğretmeni 50 öğrenci
İl mangala turnuvasına okulumuzu temsilen katılma	05/05/2016	30/12/2015	Tarih Öğretmeni bir öğrenci
Öğrencilere mangala, aşık performans ve proje ödevlerinin verilmesi	25/12/2015	30/12/2016	Tarih Öğretmeni
İlimiz Türkmen köyüne birebir giderek Yalakkaya ve Aşık oyunlarının ve çeşitlerinin derlenmesi 200tl bütçesiyle	25/12/2016	25/12/2016	Tarih Öğretmeni
Okul içine mangala sehpaları, bahçesine mangala oyun masasının yaptırılması 750tl bütçesiyle	10/11/2016	10/11/2016	Tarih Öğretmeni
Resfebe çalışmalarına tanıtım için mangala oyunu ile katılım	15/02/2017	15/02/2017	Tarih Öğretmeni iki öğrenci
Yeşilay slogan etkinliklerine mangala ile katılım	25/12/2016	30/12/2016	Tarih Öğretmeni bir öğrenci
EBA çocuk oyunları kadraj çalışmasına Aşık ve Yalakkaya fotoğraf etkinliklerine oyunların tanıtımı için katılım	20/02/2017	20/02/2017	Tarih Öğretmeni üç öğrenci

Projemiz 2015-2016-2017 Eğitim ve Öğretim yıllarını kapsayacak şekilde planlanmıştır.

5. Uygulama

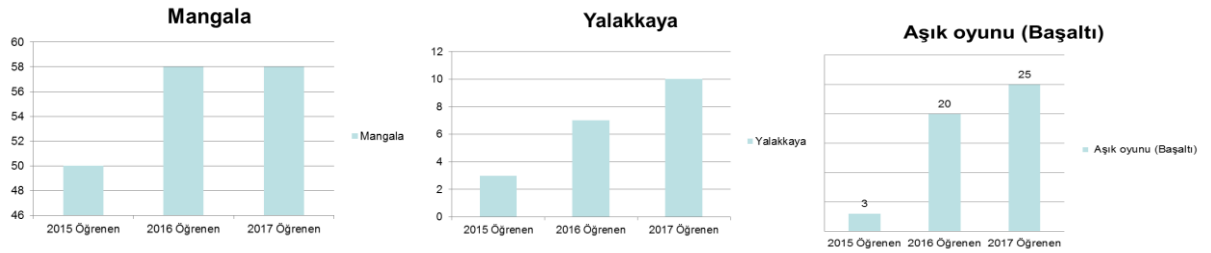
Gördük ki unutulmuş olan mangala aslında çok yanı başımızdaki büyüklerimiz tarafından yere kuyular kazarak yalakkaya ismiyle farklı çeşitlerde oynanmıştır.

Okulumuzda mangala öğrettiğimiz Kabakdere köyünden 9. Sınıf öğrencimiz bizlere ilk kez Yalakkaya oyunundan bahsetmiştir ve annesini okulumuza davet ederek ve Orta Mandıra köyüne gidilerek yaşlılarımızdan bizzat Yalakkaya öğrenilmiştir. Bildiğimiz mangala oyununa göre yalakkaya oyunu daha uzun ve çekişmeli sürüyor ve grupça oynanabiliyor. Zayıf düşen rakibe daima diğer ellerde fırsat tanınıyor. Yalak veya ocak denilen kuyalar asker ve aile ocaklarını temsil ediyordu. Ellerde herkes kazandıkça değil sırası geldikçe oynuyor ve adalet dağıtımı böyle devam ediyordu. Mangala ve Yalakkaya için okulumuza bahçe ve okuluçi masa-sehpa ve oyun tablaları alınmış ve öğretilip uygulanmıştır. 150 adet aşık kemiği de toplanmış ve oynanmaya başlanmıştır. Aşıkları biriktirirken öğrencilerimiz binlerce yıldır atalarımızın bu oyunu oynadığını Sağır'ı, paylaşmayı, tarihi aidiyet bilincini pekiştirmişlerdir.

6. Sonuçlar

6.1. Paydaşlara sağlanan katkılar, amaç ve hedeflere ulaşma düzeyi

Çevremizdekiler, öğrencilerimiz okulumuz ilk kez aşık kemiği ve mangala oyunu gördüler. Bizzat oynadılar. Aslında araştırdıklarında o oyunların hayatlarının bir yerinde Mangala/Yalakkaya ve Aşık Oyunları /Fes Kapama, Başaltı olarak oynandığını keşfettiler. Mangala/ Yalakkaya ve aşık oyunlarının üç çeşidi aynı anda da elli öğrenciyle de bizzat oynandı.



Özellikle Mangala oyunu ebeveynleri tarafından yalakkaya olarak aşık oyununu ebeveynleri ve kendileri tarafından Başaltı oyunu olarak oynamış olmaları nedeniyle sportif yapısı kuvvetli olan öğrencilerimiz tarafından YERLİ MALI olarak hemen özümsemiştir.

6.2. Sürdürülebilirlik ve yaygınlaştırılabilirlik

Çocuk oyunları ve Aşık oyunları - özellikle Sosyal Bilimler Liselerine- Bilim ve Sanat Merkezlerine ve Üniversite eğitim fakülte müfredatlarına seçmeli ders olarak bile olsa acilen alınmalıdır. Okulumuzdaki öğretmenlerimizin de ilk kez mangala yalakkaya ve aşık oyunlarını duyması ve özellikle beden eğitimi öğretmenlerimizin ilgi göstermesi öğretmenlerimizin kendi çocuklarına öğrencilerimizin kardeşlerine öğretmesi çalışmalarımızın sahiplenilmesi ve değişim sürecinin oluşmasını sağlamıştır. Okulumuza her yıl 9. Sınıf kayıtları ile birçok öğrenci gelmektedir. Çalışmamızın tüm uygulamaları, yeni öğrenciler için de her yıl yapılacaktır. Bu durum, çalışmamızın sürdürülebilir olmasını sağlamaktadır.

KAYNAKÇA

AND, Metin ;Oyun ve Bugü, Yapı Kredi Yay., 3. Baskı, İstanbul, 2012.

BOZBAY, Heval; "Geçmişten Günümüze Aşık Oyunları " Folklor-Edebiyat Dergisi, Cilt. 19, Sayı. 73, 2013.

KÜÇÜKYILDIZ, Arslan, Türk ve Zeka Oyunları1 Köçürme Mangala, Delta Kültür Yay. Ankara 2015.

YEDİ ÇİÇEK BİR BUKET

Hatice KILINÇ / haticekilinc72@gmail.com

Özcan YÜCEL / ozzcanyucel@gmail.com

Hüseyin Ersin YAYLALIOĞLU / ersin_yaylalioglu@hotmail.com

Serdar SABAH / serdarsabah@hotmail.com

Murat KORKMAZ / neyimurat@gmail.com

MERSİN / TOROSLAR HAFSA SULTAN MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ
971701@gmail.com

1. Giriş

Okulumuz öğrencileri birçok farklı kültürden gelen bireylerden oluşmaktadır. Bu farklılıklar uyum problemleri, iletişim çatışmaları, gruplaşma vb. problemler yaratmaktadır. Bu çalışmada kültürel farklılıklarımıza yönelik öğrencilerimizin farkındalıklarının artırılması amaçlanmıştır. Okulumuzda var olan kültürel farklılıklardaki güzelliklerin ortaya çıkarılması ve bu güzelliklerin saygı, hoşgörü çerçevesinde bir araya getirilerek, öğrencilerimizin kişisel-sosyal ve mesleki gelişimlerine katkı sağlanmak istenmiştir.

Yedi bölgemizin farklılıklarını bir araya toplayıp ülkemizin bir bütün olarak güzelliğini göstermek için yaptığımız çalışmamızın ismi "Yedi Çiçek Bir Buket" olarak belirlenmiştir.

2. Problem Durumu

Öğrencilerimizin farklı kültürel özelliklere yönelik farkındalıklarının düşük olması, öğrenciler arasındaki kültürel farklılıklardan kaynaklanan iletişim ve uyum sorunları, sınıf içi etkinliklerdeki grup çalışmalarında zaman zaman birbirlerine karşı saygısız, hoşgörüsüz olabilmeleri ve mesleki alanlarıyla ilgili kültürel bilgi ve becerilerindeki eksiklikler bu çalışmanın temel problemini oluşturmaktadır.

3. Çalışmanın Amaç ve Hedefleri

Kültürel farklılıklarımıza yönelik öğrencilerimizin farkındalıklarının artırılması, öğrencilerimizin kültürel farklılıkları bir sorun olarak değil bizi bütünleştiren ve zenginleştiren bir olgu olarak görmelerinin sağlanması, yeni gelen öğrencilerimizin yaşayabilecekleri uyum problemlerini ve özellikle atölyelerimizdeki grup çalışmalarındaki sorunlarının en aza indirilmesi, onların kişisel-sosyal ve mesleki gelişimlerindeki verimliliklerinin üst seviyelere çıkarılması çalışmamızın temel amaçlarını oluşturmaktadır.

4. Yöntem ve Plan

4.1. Yöntem

Bu çalışmada, ön test-son testli düzenek kullanılmış ve verilerin analizinde betimsel istatistik yöntemleri kullanılmıştır. Rehberlik servisi ve ilgili müdür yardımcısı tarafından çalışmaya özgü mevcut, çalışma sonrası, memnuniyet ve destekleme düzeylerini belirleme anketleri oluşturulmuştur. Öğrencilere uygulanan ankette bakış açılarını belirlemek için 11, memnuniyet ve destekleme düzeylerini belirlemek için 2, kültürel ve mesleki bilgi düzeylerini belirlemek için 15 olmak üzere toplamda 28 soru bulunmaktadır.

4.2.Plan

Çalışma faaliyetleri ve hedefleri	2016/2017	Görevliler	Zaman
1) Faaliyetlerin planlanması, izleme ve değerlendirmesinin yapılması için yıl içinde en az 2 toplantısının yapılması.	2 toplantı gerçekleştirildi	Tüm ekip ve Okul müdürü	Ekim - Nisan
2) Öğrencilerimize yönelik “Kültürel farklılıklarla ilgili bilgi düzeyi ve kültürel farklılıklara bakış açısı” anketi düzenlenmesi ve en az 100 öğrenciye online uygulanması.	100 öğrenciye anket uygulandı	Öğretmen 1, 2	Kasım
3) Öğretmen ve velilerimizin, öğrencileriyle ilgili düşüncelerini belirleyen anketlerin düzenlenmesi ve en az 15 öğretmen ve 60 veliye internet üzerinden uygulanması.	25 Öğretmen ve 73 Veliye anket uygulandı.	Öğretmen 1, 2	Kasım - Mayıs
4) Öğrencilerimizde farkındalık yaratmak ve öğrencilerimizin farklı kültürlerin hikâyelerini derleyip kendi hikâyelerini yazabilmeleri için “Öykü yazma atölyesi” hazırlanması.	Kütüphanemizde yazma atölyesi hazırlandı.	Öğretmen 3,4, 5, 16	Kasım - Ocak
5) Öğrencilerimizin memleketleriyle ilgili kültürel hikâyelerin derlemesi ve bir öykü kitabı yazılması ve basılması.	“Güne Bakan” isimli öykü kitabımız basıldı	Öğretmen 4,5, 6, 7, 16	Kasım - Mayıs
6) Sınıf Öğretmenleri ve rehberlik servisinin belirleyeceği kültürel açıdan problem yaşayan 9. ve 10. sınıflarındaki her şubeden, en az 1 öğrencinin evine ev ziyaretinde bulunulması.	Sınıflardan 1 öğrenciye ev ziyaretine gidildi.	Sınıf rehber öğretmeni ve Müdür yrd.	Kasım - Haziran
7) Yiyecek-İçecek, Konaklama Seyahat, Çocuk Gelişimi, Grafik Tasarım, Güzellik ve Saç Bakımı alanlarında 1 öğretmen ve en az 7 öğrenciden oluşan 3 ekibin kurulması.	Ekip Sayısı: 3	Öğretmen 3,9, 10, 11, 12, 13, 16	Aralık
8) Müzik ve Edebiyat alanlarında 1 öğretmen ve en az 7 öğrenciden oluşan 2 ekibin kurulması.	Ekip Sayısı: 2	Öğretmen 3, 6, 7, 16	Aralık
9) Tüm ekiplerin kendi alanlarındaki çalışmalarla ilgili en az bir pano düzenlemeleri.	Pano Sayısı: 4	Öğretmen 3, 6, 9, 10, 11, 12,	Aralık - Şubat
10) Okulumuzda tüm iç paydaşlarımızın kareografisinde rol aldığı “Memleketim” şarkısına VİDEO KLİP çekilmesi.	-----	Öğretmen 1, 2, 3, 14, 6, 7, 11, 16	Nisan
11) Tüm ekiplerin kendi alanlarındaki çalışmalarını yılsonunda “Yedi Çiçek Bir Buket Kültürel Şenliği” nde başta 9. Sınıflar olmak üzere tüm okula sergilemeleri.	“Yedi Çiçek Bir Buket Kültürel Şenliği”	Öğretmen 1, 2, 3, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 16	Nisan - Mayıs

5. Uygulama

Kültürel farkındalık çalışmalarımız 2013-2014 eğitim öğretim yılında öğrencilerimizin düzenlediği, tüm velilerimizin izleyici olarak katılımlarıyla gerçekleşen ve ülkemizin 7 bölgesine özgü halk oyunlarının sergilendiği “Anadolu Ateşi” gösterileriyle başlamıştır. 2014-2015 eğitim öğretim yılında öğrenci, veli ve personelin katıldığı kültürel farklılıklarımızı bir araya getiren “Yedi Çiçek Bir Buket Kültürel Şenliği” düzenlenmiştir. Bu şenlikte bölgelere göre farklılık gösteren yemek, müzik, tarihi ve turistik mekânlarla ilgili stantlar kurulmuştur.

Her eğitim öğretim yılı başında mevcut durum anketlerin sonuçları ve bir önceki yıl alınan kararlara göre çalışmanın planlanması ve görevlendirilecek personelin belirlenmesi için toplantı düzenlenmektedir. Ülkemizdeki bölgelerimizin kültürleriyle ilgili farkındalık çalışmaları yapmak üzere, gönüllülük esasına göre seçilen meslek-sınıf öğretmenleri ve öğrencilerden oluşan ekipler kurulmasına karar verilmiştir. Her bir ekip en az 7 öğrenciden

oluşmaktadır ve ekiplerdeki öğrencilerin seçilmesinde özellikle uyum problemleri yaşayan ve grup çalışmalarında desteğe ihtiyacı olan 9. Ve 10. Sınıf öğrencilerine öncelik verilmesine özen gösterilmiştir.

6. Sonuçlar

6.1. Paydaşlara Sağlanan Katkılar

Sırasıyla 2014-2015 / 2015-2016 / 2016-2017 Eğitim Öğretim yıllarındaki sonuçlarımıza göre:

- 1) Öğrencilerin, farklı kültürlerle ilgili 15 bilgi sorusuna verdikleri cevaplardaki doğruluk yüzdelerinin ortalaması %28'den %75'e,
- 2) Öğrencilerin, kültürel farklılıklarla ilgili tutumlarını belirlemeye yönelik sorulara olumlu cevap verme yüzdeleri %68'den %80'e,
- 3) Öğretmenlere göre, öğrencilerindeki kültürel farklılıklarla ilgili tutumlarındaki olumlu değişim yüzdeleri %57'den %78'e,
- 4) Velilere göre, öğrencilerindeki kültürel farklılıklarla ilgili tutumlarındaki olumlu değişim yüzdeleri %80'den %87'ye,
- 5) Öğrencilerin çalışmadan memnuniyet yüzdesi %85'den %86'ye,
- 6) Öğretmenlerin çalışmadan memnuniyet yüzdesi %80'den %94'e,
- 7) Velilerin çalışmadan memnuniyet yüzdesi %87'den %89'a yükseldiği görülmüştür.

6.2. Sürdürülebilirlik ve Yaygınlaştırılabilirlik

Üç eğitim öğretim yılı süresince yapılan çalışmalardaki paydaş memnuniyet yüzdelerinin %80 - %96,7 ve destekleme yüzdelerinin %73 - %95 aralığında gerçekleşmesi de bu çalışmalara devam edilmesinde ve sürdürülebilmesinde etkili olmuştur.

Yaptığımız çalışmalar, çıkabilecek problemleri daha oluşmadan önlemeye yönelik olmasıyla öne çıkmaktadır. Olumlu bir okul kültürü oluşturabilmek için özellikle göç alan bölgelerdeki okullar olmak üzere öğrencilerimizin ergenlik döneminde oldukları düşünüldüğünde tüm liselerde uygulanabilir önleyici bir çalışmadır.

KAYNAKLAR

Özmen, F., Aküzüm, C. (2010) Okulların kültürel yapısı İçinde Çatışmalara Bakış Açısı ve Çatışma Çözümünde Okul Yöneticilerinin Liderlik Davranışları, Sosyal ve Beşeri Bilimler Dergisi Cilt 2, Sayı 2

(Türnüklü, A. (2007), Liselerde Öğrenci Çatışmaları, Nedenleri, Çözüm Stratejileri ve Taktikleri , Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi Kış 2007, Sayı 49, ss: 130)

YÜZEN OKULLAR

Hasan TEKKE / hsntkk@hotmail.com

Mustafa GÜVEN / baskan3853@gmail.com

Resul KUL / resulkul@gmail.com

Onur KASAP/ kasaponur@windowslive.com

Rize Milli Eğitim Müdürlüğü AR-GE Birimi

Halil KAYA

Gençlik Hizmetleri Spor İl Müdürlüğü, sporvegenclik@gmail.com

RİZE İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

1. Giriş

Eğitim alanında yapılan projeler/faaliyetler genel olarak akademik başarı odaklı olup, öğrencilerin sağlıklı gelişim ve alansal dalda eğitilmesi biraz daha geri planda kalmıştır. Bu bağlamda bir literatür taraması yaptığımızda, yüzme ile ilgili ulusal ve/veya uluslararası kuruluşların yıllık yayımladıkları verilere rastlanmıştır. Ulusal bazda bu kapsamda özel ücretli kurslar hariç, eğitim-öğretim devam ederken aktif öğrenciler ile yapılan bir çalışmaya rastlanmamıştır. Türkiye’de milli eğitim müdürlüğü tarafından yüzme kursu veren ilk ve tek kurum olacak olmamız, bizi biraz daha heyecanlandırmıştır. Bu çalışma, devlet okullarında okuyan öğrencilere ücretsiz temel yüzme eğitimi verilmesi açısından özgün bir çalışmadır.

Üç tarafı denizlerle çevrili olan ülkemizde yapılan araştırmalar %40 oranında yüzme bilindiğini gösteriyor. Birleşmiş Milletler Dünya Sağlık Örgütü’nün Küresel Boğulma Raporu’na göre her yıl 372 binden fazla kişi boğularak ölmektedir. Boğulmaların yüzde 90’dan fazlasının düşük ve orta gelirli coğrafyalarda olduğu ortaya çıkmıştır. TÜİK’in raporuna göre Türkiye’de her yıl ortalama 643 kişi boğularak can vermektedir.

Müdürlüğümüzün 2015-2019 Stratejik Planı misyonunda yer alan, hayata hazır sağlıklı ve mutlu bireyler yetiştirilmesine imkân sağlamak kavramını gerçekleştirmek, 2. Tema-Stratejik Amaç 2’deki hedeflere ulaşmak amacıyla belirlenen faaliyetlere katkı sağlamak için bu çalışmaya ihtiyaç duyulmuştur.

2. Problem Durumu

Özellikle dezavantajlı bölge okullarında yapılan görüşmelerde oradaki öğrencilerin maddi, ulaşım vb. nedenlerden havuzlardan faydalanma oranının çok az olduğu ortaya çıkmıştır. Bu ön bilgiler ışığında uygulamaya alacağımız üç okulumuzda, dördüncü sınıf öğrencilerimize ön test yaparak test sonucunda öğrencilerimizin % 79’unun yüzme bilmediğini tespit ettik. Yüzme bilmeyen öğrencilerden % 91’inin ise yüzme öğrenmek istediği ortaya çıktı.

3. Çalışmanın Amaç ve Hedefleri

Dezavantajlı bölge okullarımızda okuyan, öz bakım becerilerini yerine getirebilen 4. sınıf öğrencilerimize ücretsiz olarak olimpik havuzlarda, yüzme antrenörleri eşliğinde temel yüzme becerisi kazandırmak temel amacımızdır.

- Milli Eğitim Müd., Belediye, Gençlik Hiz. ve Spor İl Müd. ile işbirliği protokolü imzalamak,
- Gerekli ekipmanların belirlenerek 550 öğrenciye ücretsiz yüzme ekipmanı sağlamak,
- İlk yıl itibari ile 5 okulda öğrencilere yüzme eğitimi sağlamak,
- İlk yıl itibari ile en az 550 öğrenciye temel yüzme eğitimi vermek,
- Öğrencileri,2 saatlik Oyun ve Fiziki Etkinlikler ders saatlerinde havuzla buluşturmak,
- Bir öğrencin en az 8 seans havuzda eğitim almasını sağlamak,
- Öğrencilerin %95'inin temel yüzme becerilerini kazanması hedeflenmektedir.

4. Yöntem ve Plan

4.1. Yöntem

Proje fikri doğduktan sonra, proje ekibi tarafından beyin fırtınası yöntemi ile yapılacak çalışmalar ve yol haritası belirlenmiştir. Neden-Neden Ağaç Diyagramı kullanılarak sorunun temel kaynağına ulaşılmıştır. Temel kaynağını oluşturan nedenlerin çözümü için Nasıl-Nasıl Ağaç Diyagramı yöntemi kullanılarak yapılacak faaliyetler belirlenmiştir. Dezavantajlı bölgelerimizde bulunan okullar belirlenerek proje ön hazırlık ziyaretleri için planlamalar yapılmıştır. Dezavantajlı bölgelerdeki okullarımızın idareci ve öğretmenlerinden mülakat yöntemi ile öğrencilerimizin sosyal, ekonomik durumları ile ilgili bilgiler alınmıştır. Mülakat yöntemi ile yüzme antrenörlerinin yaş grubunu belirlemedeki görüşleri alınmış ve hedef kitle olarak 4. sınıflar belirlenmiştir.

4.2. Plan

İşbirliği protokolü ile tarafların görev ve yükümlülükleri belirlenmiş olup bu görev ve yükümlülükler çerçevesinde gerekli planlama özellikle Ar-Ge Birimimiz ve Gençlik Hizmetleri ve Spor İl Müdürlüğü yetkilileri tarafından oluşturulmuştur. Bu planlama oluşturulurken okullarımız Oyun ve Fiziki Etkinlikler ders programını düzenlemiş, olimpiik yüzme havuzunun ve yüzme antrenörlerinin durumu göz önünde bulundurulmuştur.

Faaliyet	Başlama	Bitiş	Sorumlu	Açıklama
Havuz ve antrenör programı oluşturulması	05.10.2015	09.10.2015	Gençlik Hizmetleri ve Spor İl Müdürlüğü	Havuzun hangi gün ve saatlerde kullanılacağı ve hangi antrenörlerin hangi seanslarda görev alacağı belirlenmiştir.
Okul ders programlarının düzenlenmesi	12.10.2015	16.10.2015	İl Milli Eğitim Müdürlüğü, Okul Müdürlükleri	Projede yer alan okullardaki 4. sınıfların Oyun ve Fiziki etkinlikler dersi havuz programıyla uyumla hale getirilmiştir.
Araçların belirlenmesi ve hareket planının oluşturulması	21.10.2015	23.10.2015	Belediye, Okul Müdürlükleri	Öğrencilerin taşınması için kullanılacak araçlar belirlenmiş ve havuz ve ders programına göre hareket planı oluşturulmuştur.
Ekipman temini	02.11.2015	06.11.2015	Gençlik Hizmetleri ve Spor İl Müdürlüğü, Sosyal Yardımlaşma Vakfı, İl Özel İdaresi	Ekipman belirlenmiş, Sosyal Yardımlaşma Vakfı tarafından alımlar yapılmış ve Özel İdare tarafından ödeme yapılmıştır.
Temel yüzme eğitimi 1. faz	17.11.2015	05.04.2016	İl Milli Eğitim Müdürlüğü, Gençlik Hizmetleri	İlk grupta yer alan üç okuldaki 147 erkek, 105 kız toplam 252 4. sınıf öğrencisine 8 seanslık temel yüzme

			ve Spor İl Müdürlüğü	eğitimi verilmiştir.
Temel yüzme eğitimi 2. faz	09.03.2016	02.06.2016	İl Milli Eğitim Müdürlüğü, Gençlik Hizmetleri ve Spor İl Müdürlüğü	İkinci grupta yer alan iki okuldaki 181 erkek, 134 kız toplam 315 4. sınıf öğrencisine 8 seanslık temel yüzme eğitimi verilmiştir.

5. Uygulama

Proje fikrinin çıkışından sonra Ar-Ge Birimi tarafından literatür taraması yapıp bu hususta yapılan araştırma ve yayımlanan veriler incelenmiştir. İlk etapta projenin başlayacağı üç okulumuzda 4. sınıf öğrencilerine ön test uygulanmış, ilgili sınıf öğretmenleri ve idarecilerine bilgilendirmeler yapılmıştır.

Projenin ismi “Yüzen Okullar” olarak Ar-Ge Birimi tarafından belirlendikten sonra, yüzme ekipmanı maliyeti çıkartılmış ve taraflara bilgi verilmiştir. Bu bilgiler doğrultusunda vali başkanlığında işbirliği protokolü imzalanarak projeye başlanmıştır. Öncelikle öğrencilerimize uygun yüzme ekipmanı alımı yapılmıştır.

Proje kapsamındaki eğitim faaliyetlerinin başlamasının ardından kurumlarla belirlenen saatte öğrenciler hazır bulunarak, kendilerini bekleyen servisler ile olimpik yüzme havuzlarına taşındılar. Yüzme eğitimlerinin bitiminde yine kendilerini bekleyen servisler ile okullarına döndüler.

6. Sonuçlar

6.1. Paydaşlara sağlanan katkılar

- 6 kurumun katılımı ile işbirliği protokolü imzalanmıştır (İl Özel İdaresi, Belediye, İl Milli Eğitim Müdürlüğü, Gençlik Hizmetleri ve Spor İl Müdürlüğü, Sosyal Yardımlaşma Vakfı, Gençlik Spor Kulübü Derneği)
- Katılan öğrencilerimizin %100'üne (567) yüzme ekipmanı dağıtılmıştır.
- Projeye 5 okulun katılımı sağlanmıştır.
- 567 öğrenciye temel yüzme becerisi kazandırılmıştır.
- Olimpik havuzun imkânlarının tanınması sağlanmış ve kullanım oranı proje öncesi döneme göre %70 civarında artmıştır.
- Her öğrenci en az 8 seans suda uygulamalı eğitim almıştır. Antrenörler tarafından bazı sınıfların iki seans daha fazla girmesi istenmiş bu talepleri de karşılanmıştır.
- Havuz ile buluşturduğumuz öğrencilerin %96'sı yüzme becerisi kazanmıştır.

6.2. Sürdürülebilirlik ve Yaygınlaştırılabilirlik

Alınan olumlu dönütler ve öğrencilerde görülen pozitif gelişim, projemizin ikinci bir yıl da sürdürülmesini sağlamış, “Yüzen Okullar” Projesinin ilimizde her yıl sürdürülmesi kanaati oluşmuştur. Artıları hesaplandığında öğrencilerin hayatlarına etki edecek ve hayat boyu kullanacakları kazanımları olan bu proje, Bakanlığımız eliyle tüm Türkiye’de uygulamaya konabilir. Projenin asıl teması küçük yaşta öğrencilerimize temel yüzme becerilerini kazandırmaktır. Öğrencilerin hayatlarına dokunan Yüzen Okullar Projesi, eğer bir açık alan belirlenmiş ise anasınıfından lise seviyesine kadar sosyoekonomik yapısı farklı her düzeydeki eğitim kademesinde uygulanabilir/uygulanmalıdır.



Strateji Geliştirme Başkanlığı

